

преодоления деструктивных и дискомфортных моментов в учебно-воспитательном процессе. В связи с этим задача учителя состоит в оказании помощи ребенку в плане позитивной регламентации учебного труда и досугового пространства учащихся. Последовательное избегание хаоса и беспорядка значительно нормализует и облегчает не только процесс обучения (через режим дня, научную организацию труда, самодисциплину), но и активно содействует упорядочиванию социальных взаимоотношений ребенка с окружающим миром – родителями, учителями, сверстниками и другими людьми. В результате ребенок открывается миру, открывая в себе удивительные возможности и способности, принимает себя как ценность, что в первую очередь отражается на повышении качества его образования.

**ВЛИЯНИЕ КАЧЕСТВА НИРС
НА УСПЕШАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВЕННОЕ
ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ.
ЭКОНОМИКА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»**

Савин Е.И.

*Тульский государственный университет, Тула,
e-mail: torre-cremate@yandex.ru*

Множество работ, проведенных различными преподавателями в последнее время, говорят о том, что занятия студентами научно-исследовательской работой по определенной дисциплине положительно сказываются на успеваемости данных студентов по данной дисциплине, например, исследование [1] показывает, что занятие научно-исследовательской работой студентов по дисциплине «Патофизиология» при определенных условиях может существенно повлиять на улучшение их успеваемости. **Целью настоящего исследования** является изучение влияния занятий студентами научно-исследовательской работой по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение. Экономика здравоохранения». **Материалы и методы.** Студентам лечебного факультета, изучающим дисциплину «Общественное здоровье и здравоохранение. Экономика здравоохранения.» были предложены по желанию темы научных исследований, за выполнение которых дополнительные баллы не начислялись, однако объявлено, что лучшие работы будут опубликованы в журналах и сборниках конференций. **Результаты исследования.** Было обнаружено, что те студенты, которые заинтересовались данным предложением, более углубленно изучали литературу по данной дисциплине более, внимательно относились к сбору материала, его статистической обработке и анализу, что не могло не сказаться на улучшении их успеваемости на занятиях.

Список литературы

1. Савин Е.И. Применение особенностей педагогической медицинской культуры при проведении практических занятий по патофизиологии // Педагогическое мастерство: проблемы, поиски, решения. Вып 7: сборник материалов преподавателей и аспирантов Тульского государственного университета, вузов г. Тулы, получивших диплом «Преподаватель высшей школы» / под ред. д-ра пед. наук, проф. В.М. Петровичева. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2011. – С. 121–126.

**РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Сафина Г.Б.

*Стерлитамакский филиал Башкирского
государственного университета, Стерлитамак,
e-mail: dana.lin@bk.ru*

Одной из актуальных педагогических задач является обеспечение гармоничного существования ребенка в мире, в единстве всех планов его бытия в качестве тела, души, разумной социально-деятельной личности: «Гармоничная самореализация на всех планах бытия в мире – необходимое условие (и критерий) актуализации идеи целостного здоровья человека» [1]. Соблюдение здоровьесберегающих технологий позволяет сохранить у детей познавательную мотивацию и творческую активность, что непосредственно влияет на повышение качества образовательного процесса в школе.

В то же время следует признать, что в ходе овладения знаниями, умениями и навыками продуктивного исполнения творческой деятельности, учащиеся нередко сталкиваются с серьезными проблемами, затрудняющими успешность учения. В первую очередь это связано с недостаточным развитием мелкой моторики, что тормозит учебную работу ребенка, повышая уровень его тревожности и даже формируя устойчивое негативное отношение к учебе в целом. В связи с этим, еще до поступления ребенка в начальную школу необходимо уделить особое внимание проблеме формирования мелкой моторики рук детей и, таким образом, заложить основу для их последующего успешного обучения: овладения навыками правильного письма, рисования, лепки и прочих атрибутов двигательной активности. Если последовательно и систематично заниматься с ребенком «пальчиковой гимнастикой», давать ему задания, упражнения, игры на развитие техники так называемой «ручной умелости», это позволит развить логическое мышление, речевые способности, память, внимание, что в решающей степени обуславливает высокий уровень качества обучения.

Список литературы

1. Сабекия Р.Б. Онтология человека: проблема здоровьесбережения в современном образовании // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6. – URL: <http://www.science-education.ru/106-7392> (дата обращения: 28.02.2016).