

*Психологические науки***ПОДРОСТКОВЫЕ СУИЦИДЫ:
ПРИЧИНЫ И СОВРЕМЕННЫЕ
ТЕНДЕНЦИИ В РОССИИ**

Веселовская Н.С., Доники А.Д., Ревина Е.А.

Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоград, e-mail: addonika@yandex.ru

Актуальность. Показатели уровня подросткового суицида в России более, чем в 3 раза превышает средний показатель в мире, при этом с начала 1990-х г.г. коэффициент суицидов среди подростков почти удвоился. Достигнув самого высокого показателя в 2002 году, он несколько снизился в 2004 году до 20,4 на 100 тыс. человек (Росстат, 2014 год).

В процессе нашего исследования использовались: *метод* анализа научной литературы, сравнительного анализа, историко-аналитический метод, метод аналогии, системно-структурный метод. Анализ специальной литературы и контент-анализ современных исследований по рассматриваемой проблеме показал, что основными причинами подросткового суицида являются: конфликт в личной жизни; одиночество; воздействие искусства; неразделённые чувства; нестандартная ориентация; разрушение этнических традиций; генетическая предрасположенность к суициду; психотравма, депрессия. С точки зрения социологии, суицид – одна из моделей так называемого девиантного поведения, об-

ласть социальной патологии – наряду с наркоманией, проституцией, преступностью и алкоголизмом. Подросток – это несовершеннолетний, находящийся на этапе развития личности, характеризующийся коренной психофизиологической перестройкой организма, формированием новых адаптационных механизмов.

При анализе статистического материала, опубликованного Росстатом, было выявлена незначительная тенденция к снижению числа суицидов. По данным Росстата за 2014 год число суицидов составило 24,7 тысяч, а за 2015 год 23 тысячи. При общем снижении числа случаев, наблюдается снижение взрослых суицидов, а детские возросли на 30–37%. По данным Волгоградской области возрастание детских суицидов наблюдается с 2006 года, и главная причина – депрессивные состояния. Если рассматривать соотношение по временам года, то идет увеличение в весеннее-летний период на 15% и чаще в утренние часы с 2 до 7 часов. При проведении анализа статистических данных можно сделать вывод о том, что число детских суицидов увеличивается в весеннее-летний период, а это можно связать с экзаменационным периодом. С 2006 года увеличились случаи детских суицидов, что так же можно связать с экзаменами у школьников, так именно с 2006 года ЕГЭ было введено в 79 регионах страны и прошли его 950 человек.

**«Новые технологии в образовании»,
Чехия (Прага), 10–16 мая 2016 г.**

*Педагогические науки***ФИЛОСОФСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ**

Будаева Е.В.

*Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, Стерлитамак,
e-mail: elena.budaeva@mail.ru*

Применение технологий философствования в образовании школьников имеет целью формирование в процессе обучения философии компетенций самосовершенствования, самоопределения, самопознания, самопроектирования себя и своего будущего, «творения себя с ориентацией на высшие смыслы и ценности бытия» [1, с. 107]. Поэтому технологии философствования служат развитию проектного и рефлексивного мышления ребенка, что позволяет говорить о его становлении как мыслящего существа, способного выходить за границы своего настоящего бытия в потенциальное пространство будущего.

Современная школа должна базироваться не только на идее обучения детей, но и на идее развития личности школьника. Довольно дискуссионным является вопрос о том, каким видится образ того школьника, под который пишутся новые программы обучения современных детей, и довольно не ясен образ ученика, способного принять все стандарты в современной образовательной организации. Бесспорно только то, что современный педагог немыслим без профессиональных компетенций, однако профессионализм без сохранения гуманистических качеств, без готовности учить и учиться, ориентируясь на некий высший нравственный идеал, – также немыслим.

Новый Федеральный закон об образовании большое внимание уделяет именно начальной школе. Особое внимание уделяется проектной деятельности в начальной школе, направленной на развитие когнитивных способностей школьника. Этому может способствовать философское

образование детей, под которым понимается целостный процесс приобщения их к творческой деятельности по овладению способами понимания жизненных позиций, мотивационных ценностей, и возможности их применения к осмыслению самого себя и мира, умение определять смысл и ценность жизни, что составляет гуманистическую, аксиологическую, праксиологическую функции философии.

Список литературы

1. Сабекия Р.Б. Самореализация человека в мире. – Уфа: Гилем, 2006. – 141 с.

ДИСТАНЦИОННЫЕ И ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Сабекия Р.Б., Аскарова Г.Б.

*Стерлитамакский филиал Башкирского
государственного университета, Стерлитамак,
e-mail: sabekiya_rb@mail.ru*

Увеличение степени свободы и разума выступает критерием социальной эволюции: общество развивается от стадии полной порабощенности человека внешним миром до эпохи торжества человеческой свободы, построения нового пространства природного и социального бытия творческой силой человеческого разума. Модернизационные процессы, происходящие в образовании, повторяют траекторию общечивилизационного движения к актуализации свободной, творческой, разумной сущности человека. Начальную школу, как первую ступень социального пре-образования человека

в самозначимый элемент социального целого, также затронул эволюционный поток, бурные волны которого размывают устоявшиеся формы и нормы образовательного процесса и отправляют его участников в открытое плавание, в котором школа теперь – не подготовка к жизни, а сама жизнь: с ее диалогичностью, непредсказанностью, пластичностью.

Стремлением к расширению пространства свободы и увеличения степени личной ответственности за реализацию своей свободы во многом объясняется наметившаяся тенденция применения в начальной школе технологий дистанционного и проектного обучения, что, казалось бы, разрушает привычное еще с древнегреческих времен понимание природы педагогического взаимодействия: «педагог» – «ведущий ребенка», неотлучно сопровождающий по пути постижения им мира. Между тем, без дистанцирования за пределы непосредственной связи «учитель-ученик», без интенционального погружения в объект под действием внутренних мотивационных механизмов, невозможно рефлексия как принцип проектирующего мышления. Высвобождаясь от влияния внешнего мотивирующего фактора, исходящего от учителя, ребенок попадает в поле свободы самоопределения, свободы смыслоопределения: работая над заданием в дистанционной программе, сопоставляя различные тексты в поисках верного ответа, он формирует полисмысловое пространство коммуникации, в котором раскрывает свой критический потенциал, выстраивая проект самого себя как существа мыслящего, творческого, деятельного.

Психологические науки

ТЕХНОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Филиппова В.В.

*Стерлитамакский филиал Башкирского
государственного университета, Стерлитамак,
e-mail: filippova.valeriya1995@yandex.ru*

Каждый человек рождается для счастья, и поскольку рождается он в семье, то семья выступает необходимым условием человеческого счастья: «Подлинное счастье, в свою очередь, состоит не в эгоистическом самодовольстве, а в ощущении целостности, единения с миром – не даром слово счастье означает «со-часть»» [1, с. 142]. Семья является первичной базой социализации ребенка. Не утратила данной функции семья и в наши дни, выйдя на принципиально иной уровень своего развития – равноправное партнерство и сотрудничество со школой.

Новые образовательные технологии, как правило, предполагают вовлечение родителей в деятельность общешкольного самоуправления и педагогического соуправления. Семья привлекается к организации спортивно-массовой, туристическо-краеведческой, научно-ис-

следовательской, художественно-эстетической, досугово-оздоровительной работы со школьниками. Родители оказывают необходимую помощь учительскому коллективу и выступают непосредственными организаторами многих творческих коллективных дел, руководя кружками, секциями, факультативами, трудовыми и волонтерскими акциями.

Немаловажное значение в школе придается и игровым образовательным технологиям, поскольку игра всегда была ведущим способом социализации ребенка. В связи с этим семья также активно участвует в организации игровых воспитательных методик, игровых тренингов, деловых игр, позволяющих в щадящей для детей форме освоить необходимый опыт социальной кооперации. Поскольку семья и школа по праву являются важнейшими социальными институтами формирования подрастающего поколения, следует особо пристальное внимание уделить их паритетному сотрудничеству в атмосфере доброжелательного взаимодоверия и уважения.

Список литературы

1. Аскарова Г.Б. Парадигмальные основания современного образования // Высшее образование в России. – 2011. – № 1. – С. 137–142.