

образование детей, под которым понимается целостный процесс приобщения их к творческой деятельности по овладению способами понимания жизненных позиций, мотивационных ценностей, и возможности их применения к осмыслению самого себя и мира, умение определять смысл и ценность жизни, что составляет гуманистическую, аксиологическую, праксиологическую функции философии.

Список литературы

1. Сабекия Р.Б. Самореализация человека в мире. – Уфа: Гилем, 2006. – 141 с.

ДИСТАНЦИОННЫЕ И ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Сабекия Р.Б., Аскарлова Г.Б.

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, Стерлитамак, e-mail: sabekiya_rb@mail.ru

Увеличение степени свободы и разума выступает критерием социальной эволюции: общество развивается от стадии полной порабощенности человека внешним миром до эпохи торжества человеческой свободы, построения нового пространства природного и социального бытия творческой силой человеческого разума. Модернизационные процессы, происходящие в образовании, повторяют траекторию общецивилизационного движения к актуализации свободной, творческой, разумной сущности человека. Начальную школу, как первую ступень социального пре-образования человека

в самозначимый элемент социального целого, также затронул эволюционный поток, бурные волны которого размывают устоявшиеся формы и нормы образовательного процесса и отправляют его участников в открытое плавание, в котором школа теперь – не подготовка к жизни, а сама жизнь: с ее диалогичностью, непредзаданностью, пластичностью.

Стремлением к расширению пространства свободы и увеличения степени личной ответственности за реализацию своей свободы во многом объясняется наметившаяся тенденция применения в начальной школе технологий дистанционного и проектного обучения, что, казалось бы, разрушает привычное еще с древнегреческих времен понимание природы педагогического взаимодействия: «педагог» – «ведущий ребенка», неотлучно сопровождающий по пути постижения им мира. Между тем, без дистанцирования за пределы непосредственной связи «учитель-ученик», без интенционального погружения в объект под действием внутренних мотивационных механизмов, невозможно рефлексия как принцип проектирующего мышления. Высвобождаясь от влияния внешнего мотивирующего фактора, исходящего от учителя, ребенок попадает в поле свободы самоопределения, свободы смыслоопределения: работая над заданием в дистанционной программе, сопоставляя различные тексты в поисках верного ответа, он формирует полисмысловое пространство коммуникации, в котором раскрывает свой критический потенциал, выстраивая проект самого себя как существа мыслящего, творческого, деятельного.

Психологические науки

ТЕХНОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Филиппова В.В.

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, Стерлитамак, e-mail: filippova.valeriya1995@yandex.ru

Каждый человек рождается для счастья, и поскольку рождается он в семье, то семья выступает необходимым условием человеческого счастья: «Подлинное счастье, в свою очередь, состоит не в эгоистическом самодовольстве, а в ощущении целостности, единения с миром – недаром слово счастье означает «со-часть»» [1, с. 142]. Семья является первичной базой социализации ребенка. Не утратила данной функции семья и в наши дни, выйдя на принципиально иной уровень своего развития – равноправное партнерство и сотрудничество со школой.

Новые образовательные технологии, как правило, предполагают вовлечение родителей в деятельность общешкольного самоуправления и педагогического соуправления. Семья привлекается к организации спортивно-массовой, туристическо-краеведческой, научно-ис-

следовательской, художественно-эстетической, досугово-оздоровительной работы со школьниками. Родители оказывают необходимую помощь учительскому коллективу и выступают непосредственными организаторами многих творческих коллективных дел, руководя кружками, секциями, факультативами, трудовыми и волонтерскими акциями.

Немаловажное значение в школе придается и игровым образовательным технологиям, поскольку игра всегда была ведущим способом социализации ребенка. В связи с этим семья также активно участвует в организации игровых воспитательных методик, игровых тренингов, деловых игр, позволяющих в щадящей для детей форме освоить необходимый опыт социальной кооперации. Поскольку семья и школа по праву являются важнейшими социальными институтами формирования подрастающего поколения, следует особо пристальное внимание уделить их паритетному сотрудничеству в атмосфере доброжелательного взаимодоверия и уважения.

Список литературы

1. Аскарлова Г.Б. Парадигмальные основания современного образования // Высшее образование в России. – 2011. – № 1. – С. 137–142.