

(экспериментальное исследование): дис... канд. мед. наук. – Тула, 2012. – 156 с.

8. Савин Е.И. Анализ воздействия модулирующих факторов на динамику развития патологического процесса (экспериментальное исследование): автореф. дис. ... канд. мед. наук. – Тула, 2012. – 24 с.

9. Злокачественные новообразования в России в 2014 г. (заболеваемость и смертность) /Под ред. А.Д. Каприна, В.В. Старинского, Г.В. Петровой. – М., 2016. – С. 11-13.

**«Современное образование. Проблемы и решения»,
Италия (Рим, Венеция), 18–25 декабря 2016 г.**

Экономические науки

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИИ РАВНОВЕСНЫХ
И НЕРАВНОВЕСНЫХ СИСТЕМ
К ОЦЕНКЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
УЧРЕЖДЕНИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

Савин Е.И., Коваль Г.А.

Тульский государственный университет, Тула,
e-mail: torre-cremate@yandex.ru

В рамках проведения НИРС по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» была произведена оценка деятельности учреждений здравоохранения с позиций теории равновесных и неравновесных систем, актуальность оценки деятельности учреждений здравоохранения может оказать закономерное влияние на качество медицинской помощи в целом [2].

Цель исследования. Целью нашего исследования является обобщенная оценка деятельности учреждений здравоохранения Воловского района Тульской области по оказанию психиатрической помощи за 2008-2013 гг.

Материалы и методы. Для достижения поставленных целей нами были использованы показатели деятельности учреждений здравоохранения Воловского района Тульской области по оказанию психиатрической помощи

за 2008-2013 гг. [1] Статистическая обработка материала осуществлялась на основе вычисления коэффициентов вариации, коэффициентов корреляции Пирсона, критерия хи-квадрат, а также при применении правил «золотого сечения» и «золотого вурфа» [3].

Результаты исследования. Было отмечено, что подавляющее большинство исследуемых показателей находится в состоянии равновесия.

Вывод. Таким образом, устойчивость показателей оценки органов здравоохранения на примере Воловского района Тульской области по оказанию психиатрической помощи за указанные выше годы говорит о том, что в целом работа в данном направлении ведется на стабильном уровне.

Список литературы

1. Медицинский статистический справочник о деятельности учреждений здравоохранения и органов управления здравоохранения Тульской области за 2008 г., 2009 г., 2010 г., 2011 г., 2012 г., 2013 г.

2. Гасников В.К. Основы научного управления и информатизации в здравоохранении: Учебное пособие / Под ред. Савельева В.Н., Мартыненко В.Ф. – Ижевск: Вектор, 1997.

3. Савин Е.И. Анализ воздействия модулирующих факторов на динамику развития патологического процесса (экспериментальное исследование): дис. ... канд. мед. наук. – Тула, 2012. – 156 с.

**«Актуальные вопросы науки и образования»,
Россия (Москва), 19–23 мая 2015 г.**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ**

Морзабаева Р.Б.

Филиал акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу», институт повышения квалификации педагогических работников, Астана

В быстро меняющемся, глобализирующемся мире система образования, а также обусловленное педагогической деятельностью качество человеческого капитала приобретает особое значение в политическом, социально-экономическом, технологическом и культурном развитии Республики Казахстан [1].

Основное требование к умениям учителя новой формации занимает способность ставить и изменять цели и задачи собственной

деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности. Этот аспект образованности учителя однозначно предполагает владение им инновационной деятельностью.

В ходе исследования [1] на основе теории инноваций [2] в обучении отдельной дисциплине и принципа взаимосвязи уровней профессиональных знаний с уровнем компетентности учителя-предметника нами разработаны новые взаимосвязанные системы подготовки и переподготовки учителей-предметников к инновационной деятельности в непрерывном образовании РК.

Процесс развития знаний, которыми способны овладеть учителя-предметники, мы рассматриваем во взаимосвязи с уровнем их компетентности. При этом: «компетентный учитель-предметник» – это учитель, обладающий