

**«Высшее профессиональное образование.  
Современные аспекты международного сотрудничества»,  
Израиль (Тель-Авив), 20–27 февраля 2016 г.**

**Педагогические науки**

**СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ  
МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
В ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ  
БИОЭТИКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Доника А.Д.

*Волгоградский медицинский научный центр,  
Волгоград, e-mail: addonika@yandex.ru*

Реформирование отечественной системы высшего профессионального образования в рамках Болонского процесса, с одной стороны, и стремительное развитие биомедицинских наук в междисциплинарном поле медицины, химии, генетики, биомолекулярной физики, с другой – обуславливают новые тенденции современных аспектов международного сотрудничества в области высшего профессионального образования по специальностям медицинского профиля.

В рамках десятой международной конференции по Биоэтике, организованной Отделением Биоэтики ЮНЕСКО в январе 2015 г. в Иерусалиме [3] была организована секция «Биоэтика и образование», в которой принимал участие преподавательский состав из 11 стран Европы, Азии и США. Содержание докладов участников и их активное обсуждение демонстрирует передовой опыт преподавания биоэтики в вузах Израиля и определяет возможные реальные направления оптимизации учебного процесса в этой области междисциплинарного знания: Donika A. «Problem formation of the ethical

regulators of the physician professional activities» [1]; Chen B., Goshen E., Karmi T. «Freedom of expression versus respect for the profession»; Abramson R. «Some problems in medical ethics in modern psychiatric practice»; Kottek S. «Jewish medical ethics: on physicians' prayers – devotion to the lord, devotion to the patient»; Pranoto A., Pariani S. «Doctor competencies in medical ethics and effective communication skill among the Alumni of faculty of medicine universitas Airlangga»; Reicher-Atir R., Turkenich S., Cohen-Zubary N. «Ethics and professionalism: one and the same» и др.

В связи с этим возникает острая необходимость совершенствования учебных программ по биоэтике путем интеграции в их методическое сопровождение опыта преподавания биоэтики в головном медицинском учреждении Отделения Биоэтики ЮНЕСКО – медицинском университете в Хайве, также наращивания методической базы, проведения совместных обучающих семинаров и тренингов [2].

**Список литературы**

1. Доника А.Д. Проблема формирования этических регуляторов профессиональной деятельности врача // Биоэтика – 2015 – № 1(15) – С.58-60.
2. Седова Н.Н. Этническая биоэтика в образовании // Биоэтика – 2015 – № 1(15) – С.56.
3. UNESCO Chair in Bioethics 10th World Conference on Bioethics, Medical Ethics and Health Law, Jerusalem, Israel, January 6-8, 2015: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.bioethics-conferences.com.

**«Современные проблемы науки и образования»,  
Россия (Москва, Российская академия наук (РАН), 25–27 февраля 2016 г.**

**Педагогические науки**

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
УТРАТА ЭТИЧЕСКИХ ИМПЕРАТИВОВ  
И НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ  
ПРОФЕССИИ**

Доника А.Д., Булычева О.С., Чеканин И.М.

*Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоград, e-mail: addonika@yandex.ru*

Реализация национальных Программ в области образования и здравоохранения инициирует поиск инновационных подходов к реформированию системы профессионального образования для медицинских специалистов. При этом большое значение уделяется фор-

мированию профессиональных компетенций, связанных с операциональными функциями специалиста. В то же время профессиональное обучение включено в общий процесс социализации личности будущего специалиста, в связи с чем недооценивание личностных ориентаций, ценностных установок на додипломной стадии обуславливает сложности профессиональной реализации в будущем, поскольку рассматриваемое профессиональное поле характеризуется интенсивной интеракцией пациентов и медицинских работников, требующей высокий уровень развития эмпатийности последних. С целью экспликации ценностной ориентации