

88. Хронусова Т.В., Назаренко М.А., Тарасов В.Ю. и др. Специфика поискового запроса в русскоязычном сегменте Интернет // Вестник МГТУ МИРЭА – 2015. – № 4 (9), том 2. – С. 378–385.

89. Хронусова Т.В., Трубочанинова М.М., Алябьева Т.А. и др. Особенности и проблемы развития наукоемких отраслей и высоких технологий в мире // Международный журнал экспериментального образования – 2015. – № 11-3. – С. 432–433.

90. Эрдни-Горяева О.В., Назаренко М.А., Маркова И.А. и др. Анализ деловых качеств студентов // Международный журнал экспериментального образования – 2015. – № 8-3. – С. 396–398.

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ЗУБОТЕХНИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

Лаптева Е.А., Чеканин И.М.

*ГБОУ ВПО «Волгоградский государственный
медицинский университет», Волгоград, Россия,
email: elenadanik@yandex.ru*

Уровень ортопедической стоматологической помощи населению на современном этапе в значительной степени зависит не только от квалификации и качества подготовки врача-стоматолога, но и от профессиональных компетенций зубного техника. Современный зубной техник – это специалист, знающий процесс изготовления зубных протезов, умеющий адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, способный к саморазвитию и самообразованию.

В своей профессиональной деятельности зубному технику приходится работать с различными материалами: металлы, керамика, пластмасса, нейлон. Наука не стоит на месте, и с каждым днем в арсенал этих специалистов поступают новые современные материалы и технологии.

Необходимость изучения основ научного материаловедения при подготовке зубных техников не вызывает сомнений. Одним из основных критериев, определяющих компетентность будущего зубного техника, является формирование у студентов базовых знаний строения, состава, химических свойств и физико-механических характеристик зуботехнических материалов, физической сущности явлений, связанных с технологическими приемами на этапах изготовления конструкций зубных протезов.

Учебная дисциплина «Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда» входит в блок общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла, программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Основной задачей преподавания данной дисциплины является формирование у студентов умения использовать основные представления о свойствах материалов зуботехнического назначения в своей практической деятельности,

обеспечивающей, в конечном итоге, получение студентами необходимых профессиональных компетенций (ПК. 1.1 – 5.2).

Изучение любой дисциплины становится более эффективным, если студент видит и понимает ее значение в своей будущей профессиональной деятельности. В связи с этим особенность преподавания зуботехнического материаловедения в колледже направлена на формирование мотивационной основы деятельности студентов и осуществляется по следующим направлениям:

- профессионализация процесса обучения – адаптация содержания материала к профессиональным задачам будущих специалистов;
- поиск и внедрение новых эффективных методов обучения;
- активизация личного потенциала студента в сочетании с групповыми (командными) формами организации учебного процесса.

Специфика преподавания так же определяется особенностями организации учебного процесса, основанной на сочетании лекционных занятий с профессионально-практическими.

Теоретическая подготовка студентов направлена на изучение вопросов строения, состава, химических свойств и физико-механических характеристик основных и вспомогательных зуботехнических материалов, что является основой для дальнейшего обучения студентов профессиональным модулям специальности.

При изучении дисциплины особое внимание уделяется сравнительной оценке материалов, изменениям и превращениям, происходящим в них на технологических этапах при изготовлении протезов, закономерностям изменения свойств материалов под влиянием физических, механических, биологических и химических факторов, действующих в специфических условиях полости рта в процессе функционирования зубочелюстной системы, влиянию материалов, входящих в состав протезов, на ткани полости рта и организм человека в целом.

Содержание практических занятий направлено на формирование навыков профессионально грамотного выбора материала, при изготовлении зубных протезов, ортодонтических и челюстно-лицевых аппаратов с учетом соблюдения правил техники безопасности и требований охраны труда.

Для повышения качества обучения и, соответственно, качества знаний необходимо повысить уровень восприятия информации, облегчить и ускорить процесс усвоения полученной информации. Поэтому появляется необходимость в реформировании преподавания, путем применения современных технических средств обучения, а также во внедрении интерактивных форм обучения.

Не всегда существует возможность познакомить студентов с основными конструкционными и вспомогательными материалами,

технологическими процессами работы с ними в стоматологическом кабинете и зуботехнической лаборатории. Эта задача решается путем использования мультимедийных презентаций, показа видеofilмов в учебном процессе, что позволяет вызвать у студентов заинтересованность в происходящем на занятии и к дисциплине в целом.

Практические занятия сопровождаются демонстрацией клинических и зуботехнических материалов, технологических приемов работы с ними, стандартных заготовок, выпускаемых промышленностью.

Одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в настоящее время – внедрение интерактивных форм обучения. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Интерактивная модель обучения предполагает активное взаимодействие студента с преподавателем, а также каждого студента с остальными студентами группы. При проведении практических занятий по зуботехническому материаловедению используются «мини-кейсы» с единственным возможным решением. В ходе работы над кейсом студенты читают и анализируют предложенную ситуацию, разбираются проблему и предлагают возможные пути решения. Основное преимущество интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все участники оказываются вовлеченными в процесс познания.

Комплексное использование инновационных форм обучения существенно увеличивает производительность труда студентов, повышает уровень восприятия информации и, тем самым, повышает качество знаний, а так же воздействует на профессионализацию студентов, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

Для практических занятий по зуботехническому материаловедению подготовлено методическое пособие, где подробно изложен теоретический материал, указан перечень контрольных вопросов, предлагаются ситуационные задачи и тесты для самоконтроля.

Преподавание дисциплины «Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности» в представленном ракурсе позволяет обеспечить формирование у студентов системного, многоуровневого подхода к освоению теоретических знаний и ори-

ентирует их на приобретение начальных профессиональных умений. Основным итогом изучения предмета должно стать осознание студентом – будущим зубным техником необходимости знания основных групп стоматологических материалов, строгого соблюдения технологии их применения и основных факторов, влияющих на качество зубных протезов.

Список литературы

1. Доника А.Д. Проблемы формирования профессиональных компетенций специалистов со средним медицинским образованием: монография / А.Д. Доника, Е.И. Калинин, И.М. Чеканин, Е.А. Лаптева. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2015. – 78 с.
2. Доника А.Д. Формирование профессиональных компетенций на этапе обучения в медицинском колледже / А.Д. Доника, Е.И. Калинин, И.М. Чеканин, Е.А. Лаптева // В кн. Проблемы формирования профессиональных компетенций специалистов со средним медицинским образованием. – М., 2015. – С. 28–41.
3. Лаптева Е.А., Чеканин И.М., Калинин Е.И. Метод кейс-стади – как средство реализации компетентностного подхода при подготовке зубных техников // Международный журнал экспериментального образования. – № 4 (часть 1), 2016.
4. Мандриков В.Б. Симуляционные технологии – современный метод обучения в среднем медицинском образовании. / В.Б. Мандриков, И.М. Чеканин, Е.А. Лаптева, Е.И. Калинин // В сб.: Медицинское образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам XX Межрегиональной учебно-методической конференции 22 апреля 2015. – Архангельск. – С. 120-122.
5. Суворова Н. Интерактивное обучение: Новые подходы. – М., 2005. – 43 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Штатская Т.В.

Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, e-mail: sophiat@list.ru

Дисциплина «Иностранный язык» занимает особое место в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности. Однако целью вузовского обучения является не столько наполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности. Для этой цели значительная роль в современном обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей отводится самостоятельной работе студентов, которая может выполняться как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия Государственным стандартом предусматривается, как правило, не менее 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов. В предыдущие годы, когда компьютерные технологии не были так развиты, для организации самостоятельной работы дома каждому студенту раз в месяц выдавалось индивидуальное задание, контроль за выполнением которого осуществлялся преподавателем в аудитории. В блок заданий входили