технологическими процессами работы с ними в стоматологическом кабинете и зуботехнической лаборатории. Эта задача решается путем использования мультимедийных презентаций, показа видеофильмов в учебном процессе, что позволяет вызвать у студентов заинтересованность в происходящем на занятии и к дисциплине в целом.

Практические занятия сопровождаются демонстрацией клинических и зуботехнических материалов, технологических приемов работы с ними, стандартных заготовок, выпускаемых промышленностью.

Одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в настоящее время – внедрение интерактивных форм обучения. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Интерактивная модель обучения предполагает активное взаимодействие студента с преподавателем, а также каждого студента с остальными студентами группы. При проведении практических занятий по зуботехническому материаловедению используются «мини-кейсы» с единственным возможным решением. В ходе работы над кейсом студенты читают и анализируют предложенную ситуацию, разбираются проблему и предлагают возможные пути решения. Основное преимущество интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все участники оказываются вовлеченными в процесс познания.

Комплексное использование инновационных форм обучения существенно увеличивает производительность труда студентов, повышает уровень восприятия информации и, тем самым, повышает качество знаний, а так же воздействует на профессионализацию студентов, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

Для практических занятий по зуботехническому материаловедению подготовлено методическое пособие, где подробно изложен теоретический материал, указан перечень контрольных вопросов, предлагаются ситуационные задачи и тесты для самоконтроля.

Преподавание дисциплины «Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности» в представленном ракурсе позволяет обеспечить формирование у студентов системного, многоуровневого подхода к освоению теоретических знаний и ориентирует их на приобретение начальных профессиональных умений. Основным итогом изучения предмета должно стать осознание студентом – будущим зубным техником необходимости знание основных групп стоматологических материалов, строгого соблюдения технологии их применения и основных факторов, влияющих на качество зубных протезов.

Список литературы

1. Доника А.Д. Проблемы формирования профессиональных компетенций специалистов со средним медицинским образованием: монография / А.Д. Доника, Е.И. Калинченко, И.М. Чеканин, Е.А. Лаптева. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2015. – 78 с.

2. Доника А.Д. Формирование профессиональных компетенций на этапе обучения в медицинском колледже / А.Д. Доника, Е.И. Калинченко, И.М. Чеканин, Е.А. Лаптева // В кн. Проблемы формирования профессиональных компетенций специалистов со средним медицинским образованием. – М., 2015. – С. 28–41.

3. Лаптева Е.А., Чеканин И.М., Калинченко Е.И. Метод кейс-стади – как средство реализации компетентностного подхода при подготовке зубных техников// Международный журнал экспериментального образования. – № 4 (часть 1), 2016.

4. Мандриков В.Б. Симуляционные технологии – современный метод обучения в среднем медицинском образовании. / В.Б. Мандриков, И.М. Чеканин, Е.А. Лаптева, Е.И. Калинченко // В сб.: Медицинское образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам XX Межрегиональной учебно-методической конференции 22 апреля 2015. – Архангельск. – С. 120-122.

5. Суворова Н. Интерактивное обучение: Новые подходы. – М., 2005. – 43 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Штатская Т.В.

Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, e-mail: sophiat@list.ru

Дисциплина «Иностранный язык» занимает особое место в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности. Однако целью вузовского обучения является не столько наполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности. Для этой цели значительная роль в современном обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей отводится самостоятельной работе студентов, которая может выполняться как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия Государственным стандартом предусматривается, как правило, не менее 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов. В предыдущие годы, когда компьютерные технологии не были так развиты, для организации самостоятельной работы дома каждому студенту раз в месяц выдавалось индивидуальное задание, контроль за выполнением которого осуществлялся преподавателем в аудитории. В блок заданий входили

упражнения, базирующиеся как на текстах изучающего, так и на текстах домашнего чтения. Например, упражнения на умение распознать и перевести интернациональные слова, упражнения на словообразование, на нахождение главных членов предложения, на распознавание и перевод грамматических конструкций, присущих техническим текстам. В настоящее время, когда стремительными темпами развиваются новые компьютерные технологии и Интернет, всё чаще поднимается вопрос об их использовании для организации самостоятельной деятельности студентов. Одной из таких технологий является виртуальная обучающая среда Moodle – Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment. Эта система управления содержимым сайта специально разработана для создания онлайн-курсов преподавателями. Она ориентирована прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками и подходит как для организации самостоятельной аудиторной, так и внеаудиторной работы студентов.

Философские науки

ФИЛОСОФСКОЕ ПОНИМАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В СЕМЬЕ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ГОСУДАРСТВАХ

Ленская Н.П.

Краснодар, e-mail: nlenskaya@mail.ru

Патриот – это верный помощник нравственного развития своей страны, своей семьи, своего супружества, своей бессмертной жизни. Патриот – это защитник своего истинного честного слова, своей страны, своей Родины и никто не задумывался над тем, что патриоты бывают не только на уровне царства-государства, но и являются автоматически патриотами своей родной семьи и окружающих.

Семья – это часть Родины, она не бывает безнравственной. Семья растёт от истинного супружества, где двое – мужчина и женщина решили сознательно вступить в супружество и затем супружество переходит в семью, появляются дети. Как только мужчина или женщина становятся на защиту своей семьи, как части своей Родины, многие из окружающих начинают разыгрывать версию о том, что быть патриотом это не современно и не модно. Цирк с врагами патриотизма направлен на разрушение супружеского и семейного счастья. Многие считают, что супруги должны быть честными только для людей, а у себя дома ссориться, оскорблять друг друга, унижать авторитет и изменять с другими супругами для того, чтобы как-то «украсить» и «разнообразить» свою жизнь.

Свободная от нравственности, от справедливости супружеская жизнь приводит к тому, чтобы многие верили, что честных взаимоотношений почти не бывает, или бывает только у «избранных». После таких «современных» действий многие супружества и семьи распадаются. Дети в неполных семьях не получают достаточного воспитания и повторяют ошибки взрослых. Чуть-чуть повзрослевшие дети начинают играть в эпизоды своих безнравственных родителей. Они изображают своих пьяных родителей, их безнравственные рассказы об интимной жизни и т.д. Дети, не видя гармонии в семье между своими родителями, стараются свободнее жить, чтобы успеть нажиться до того как они вступят в супружество и создадут свою семью. Для многих поколений семья – это кандалы, обременение свободной от нравственности жизни. Своих детей считают прошлым своих безнравственных действий. По их мнению, что дети рождаются не от любви между мужчиной и женщиной, а от «свободной жизни», как неудавшийся эксперимент. Поэтому многие стараются правдами и неправдами пытаться отказаться от своего потомства, которое зачали, проверяя друг друга на интимную совместимость: «подходим или не подходим друг другу». Такой подход возникает без любви, без совести и, поэтому ответственность за последствия лежит на том, кто будет воспитывать детей после безнравственных взаимоотношений.

Некоторые даже в супружестве умудряются жить «свободно» от семьи и от ответственности за воспитание брошенных в чужих семьях своих собственных детей. Для безответственных, дети являются обузой, они действуют по принципу: «что хочу, то ворочу». Безнравственные не станут защищать нравственные позиции, построения семейного счастья, где каждый член семьи является продолжением рода и должен быть патриотом не только семьи, как части Родины, но и патриотом своей родной Великой Родины!

Патриоты не только рождаются, но и воспитываются, как нравственные защитники своего рода, своей Земли и своих поколений. Безнравственного дыхания в человеческом организме не существует, так почему же в организме возникают безнравственные действия с нравственным дыханием? Видимо безнравственно живущие считают, что могут перевоспитать свой организм, своё нравственное дыхание, воздух и воду, которую они употребляют в своей жизнедеятельности. Безнравственные хотят на изначально нравственной Земле ходить безнравственно, своей безнравственной походкой. Они думают, что в их безнравственных организмах нравственные воздух и вода будут использоваться, как они хотят. Т.е. безнравственные считают себя «богами» над нравственными воздухом, водой, Землёй, а значит и Родиной. Все безнравственные не смогут выжить в нравственной