

упражнения, базирующиеся как на текстах из-учающего, так и на текстах домашнего чтения. Например, упражнения на умение распознать и перевести интернациональные слова, упражнения на словообразование, на нахождение главных членов предложения, на распознавание и перевод грамматических конструкций, присутствующих в технических текстах. В настоящее время, когда стремительными темпами развиваются новые компьютерные технологии и Интернет, всё чаще поднимается вопрос об их использовании

для организации самостоятельной деятельности студентов. Одной из таких технологий является виртуальная обучающая среда Moodle – Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment. Эта система управления содержимым сайта специально разработана для создания онлайн-курсов преподавателями. Она ориентирована прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками и подходит как для организации самостоятельной аудиторной, так и внеаудиторной работы студентов.

### Философские науки

#### ФИЛОСОФСКОЕ ПОНИМАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В СЕМЬЕ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ГОСУДАРСТВАХ

Ленская Н.П.

*Краснодар, e-mail: nlenkaya@mail.ru*

Патриот – это верный помощник нравственного развития своей страны, своей семьи, своего супружества, своей бессмертной жизни. Патриот – это защитник своего истинного честного слова, своей страны, своей Родины и никто не задумывался над тем, что патриоты бывают не только на уровне царства-государства, но и являются автоматически патриотами своей родной семьи и окружающих.

Семья – это часть Родины, она не бывает безнравственной. Семья растёт от истинного супружества, где двое – мужчина и женщина решили сознательно вступить в супружество и затем супружество переходит в семью, появляются дети. Как только мужчина или женщина становятся на защиту своей семьи, как части своей Родины, многие из окружающих начинают разыгрывать версию о том, что быть патриотом это не современно и не модно. Цирк с врагами патриотизма направлен на разрушение супружеского и семейного счастья. Многие считают, что супруги должны быть честными только для людей, а у себя дома ссориться, оскорблять друг друга, унижать авторитет и изменять с другими супругами для того, чтобы как-то «украсить» и «разнообразить» свою жизнь.

Свободная от нравственности, от справедливости супружеская жизнь приводит к тому, чтобы многие верили, что честных взаимоотношений почти не бывает, или бывает только у «избранных». После таких «современных» действий многие супружества и семьи распадаются. Дети в неполных семьях не получают достаточного воспитания и повторяют ошибки взрослых. Чуть-чуть повзрослевшие дети начинают играть в эпизоды своих безнравственных родителей. Они изображают своих пьяных родителей, их безнравственные рассказы об интимной жизни и т.д. Дети, не видя гармонии в семье между своими родителями, стараются

свободнее жить, чтобы успеть нажиться до того как они вступят в супружество и создадут свою семью. Для многих поколений семья – это кандалы, обременение свободной от нравственности жизни. Своих детей считают прошлым своих безнравственных действий. По их мнению, что дети рождаются не от любви между мужчиной и женщиной, а от «свободной жизни», как неудавшийся эксперимент. Поэтому многие стараются правдами и неправдами пытаться отказать от своего потомства, которое зачали, проверяя друг друга на интимную совместимость: «подходим или не подходим друг другу». Такой подход возникает без любви, без совести и, поэтому ответственность за последствия лежит на том, кто будет воспитывать детей после безнравственных взаимоотношений.

Некоторые даже в супружестве умудряются жить «свободно» от семьи и от ответственности за воспитание брошенных в чужих семьях своих собственных детей. Для безответственных, дети являются обузой, они действуют по принципу: «что хочу, то ворочу». Безнравственные не станут защищать нравственные позиции, построения семейного счастья, где каждый член семьи является продолжением рода и должен быть патриотом не только семьи, как части Родины, но и патриотом своей родной Великой Родины!

Патриоты не только рождаются, но и воспитываются, как нравственные защитники своего рода, своей Земли и своих поколений. Безнравственного дыхания в человеческом организме не существует, так почему же в организме возникают безнравственные действия с нравственным дыханием? Видимо безнравственно живущие считают, что могут перевоспитать свой организм, своё нравственное дыхание, воздух и воду, которую они употребляют в своей жизнедеятельности. Безнравственные хотят на изначально нравственной Земле ходить безнравственно, своей безнравственной походкой. Они думают, что в их безнравственных организмах нравственные воздух и вода будут использоваться, как они хотят. Т.е. безнравственные считают себя «богами» над нравственными воздухом, водой, Землёй, а значит и Родиной. Все безнравственные не смогут выжить в нравственной

природе и не смогут жить без болезней потому, что их организм всегда являлся нравственным, а они его заставляют работать против самих себя, а потом ещё удивляются, почему их организм страдает различными болезнями, а вокруг них возникают неприятные события, которые они сами же и вызвали своими безнравственными действиями. Безнравственные хотят обмануть свой собственный организм, работающий только нравственно потому, что безнравственно-го здоровья не бывает!

Патриотизм является нормой жизни так же, как здоровое дыхание в каждом здоровом организме. Патриотизм должен расти от

младшего к старшему, от маленького к большому. В процессе взросления патриотизма необходимо обучаться нравственному поведению, которое воспитывается самой жизнью. Сначала воспитание происходит в семье, потом в школе, а затем в школе взрослой жизни для создания патриотического мышления в своей семье и во всех семьях в следующих поколениях. Тогда враги истинно нравственного патриотизма не смогут проникнуть на территорию семьи и Родины, а патриоты- защитники будут всегда уметь защищать свою семью, род, Землю и свою родную Родину во всех поколениях!

*«Приоритетные направления развития науки, технологий и техники»,  
Италия (Рим), 9–16 апреля 2016 г.*

### *Биологические науки*

#### **ВЛИЯНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ТЯЖЕЛЫМИ МЕТАЛЛАМИ НА БИОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ТЕМНО-КАШТАНОВОЙ ПОЧВЫ ВОСТОЧНОГО КАЗАХСТАНА**

Касымова Ж.С.

*Государственный университет им. Шакарима,  
Семей, e-mail: kasyмова-z@mail.ru*

Металлы – важнейший продукт и необходимое условие функционирования современной цивилизации. В период научно-технической революции резко увеличился объем производства металлов и уже в настоящее время оно превысило величину их масс, участвующих в главнейших природных процессах миграции [1]. Проблема насыщения биосферы тяжелыми металлами (ТМ) определяется недостатком установленных предельно допустимых концентраций (ПДК) ТМ в системе почва – растение – животное – человек, отсутствием общепринятых приемов контроля, методики полевых и лабораторных исследований [2–5].

Разработка системы оценки степени промышленного загрязнения почв ТМ включает изучение проблемы взаимодействия металлов и микроорганизмов почвы по трем причинам: микроорганизмы находятся у истоков трофической цепи, по которой металлы попадают в высшие организмы; почвенные микроорганизмы являются одним из обязательных компонентов всех наземных биогеоценозов; с помощью почвенных микроорганизмов можно контролировать степень загрязнения почв ТМ, то есть использовать микроорганизмы в качестве индикаторов на загрязнение почв. В имеющихся к настоящему времени литературных материалах о влиянии ТМ на почвенную микробиоту много противоречивого, поэтому выявление общих закономерностей реакции почвы на загрязнение ТМ и разработка новых методов контроля более важны, чем накопление конкретных сведений.

При анализе литературы по вопросу взаимодействия организмов и ТМ, основное внимание уделено следующим металлам: кадмию, меди, свинцу и цинку, которые наиболее широко распространены и опасны для биоты [6].

Все вышеизложенное позволяет актуализировать разработку новых экологических критериев микробиологической оценки загрязнения почвы ТМ. Целью данного научного исследования явилось исследование влияния различных доз и сроков компостирования свинца, кадмия, меди и цинка на микробную систему почв степной зоны Восточного Казахстана в модельных экспериментах на примере темно-каштановой нормальной среднесуглинистой почвы.

Вегетационные модельные опыты проводились в 2012-2014 гг. на темно-каштановой нормальной среднесуглинистой песчаной почве (Тарбагатайский предгорный увалисто-волнистый степной район). Определение макросостава почвы (рН<sub>водн.</sub>, гумус, СО<sub>2</sub> карбонатов, гранулометрический состав, катионный и анионный состав и другие компоненты) проводили стандартными методами [7-8]. Исследуемая темно-каштановая среднесуглинистая япочва агрохимическим показателям является нейтральной (рН водн – 7,32), содержание гумуса – 2,54%, сумма обменных катионов- 15,6 мг-экв/100 г, илистая фракция – 26,3%, физическая глина – 36,20%. Валовое содержание ТМ (мг/кг) в исходной почве соответствует фоновому уровню для темно-каштановых среднесуглинистых почв данного региона [9-10]. В опытах использовались почвы пахотного горизонта как наиболее подверженные загрязнению ТМ. Имитация загрязнения почв ТМ создавалась внесением легкорастворимых форм солей – ацетатов свинца, меди, цинка, кадмия, что позволило иметь сравнительно одинаковый подход и избежать сопутствующего загрязнения другими химическими элементами, содержащимися в исходных