

Этому способствует Закон об образовании Российской Федерации, в котором отмечается, что образование должно содействовать самореализации личности путем оптимизации и демократизации образовательного процесса. Так, учебным заведениям предоставлено право самостоятельно разрабатывать учебные программы, отражая социокультурные изменения в содержании гуманитарного образования, которое выступает основанием человекознания, обществознания, транслятором общечеловеческих, национальных ценностей, идеологии, культурно-исторических традиций и духовно-го образа нации.

Между тем, современная наука предельно сужает сферу духовности, ограничивая ее миром человеческой субъективности. Тем самым гуманитарное образование лишается онтологического обоснования как ключевого ресурса реализации сущности человека: «Современное гуманитарное знание, исключив из своего предмета трансцендентное пространство духовности, породило культурную брешь в понимании человека» [1], в то время как именно гуманитарное образование призвано способствовать «становлению человека из потенции в актуальность» [2, с. 120], становлению в плоскости тела возвышенного духа. Таким образом, критерием качества гуманитарного образования выступает его гуманистическая ценностная ориентация, ориентация на самоактуализацию личности, ее духовное саморазвитие и самосовершенствование.

Список литературы

1. Сабекия Р.Б. Категория «духовность» в современном гуманитарном знании // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4. – URL: <http://www.science-education.ru/110-9705> (дата обращения: 13.04.2016).
2. Сабекия Р.Б. Самореализация человека в мире / Р.Б. Сабекия. – Уфа: Гилем, 2006. – 141 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ

Лаптева Е.А., Чеканин И.М.

ГБОУ ВПО «Волгоградский государственный
медицинский университет», Волгоград,
e-mail: elenadanik@yandex.ru

В современных условиях профессиональная подготовка обучающихся медицинских колледжей ориентирована на потребности работодателей в специалистах, способных самостоятельно и эффективно работать с большим объемом информации. Преподавание ориентировано на компетентностный подход, при котором целью и результатом образования является наличие у выпускников сформированных общих и профессиональных компетенций.

В Медицинском колледже ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России на основании при-

каза Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 года № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект).

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это комплексная самостоятельная творческая работа студентов, в ходе которой выполняются конкретные производственные задачи, соответствующие профилю деятельности и уровню образования специалиста. Выполнение и защита ВКР проводится с целью установления соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Написание ВКР предполагает приобретение студентами навыков исследования, опыта работы с профессиональной литературой и первоисточниками, выполнение практической части дипломного проекта в виде определенного вида зубного протеза, анализа и оценки своей работы, умения самостоятельно излагать свои мысли, делать выводы на основе собранной и обработанной информации применительно к разрабатываемой теме. От профессиональных навыков, полученных в процессе выполнения ВКР, во многом зависит способность выпускника после получения диплома эффективно включиться в практическую деятельность по месту будущей работы.

Целью методических рекомендаций является ориентация студентов на всех этапах их самостоятельной работы по подготовки ВКР – от выбора темы до проведения ее защиты.

Данное пособие определяет порядок выбора студентом темы работы и ее утверждения, общие требования, предъявляемые к ВКР, обеспечивает последовательность ее подготовки, требования к структуре, содержанию оформлению работы, определяет обязанности руководителя, консультанта и рецензентов, порядок внутреннего и внешнего рецензирования, а так же процедуру защиты ВКР.

Методические рекомендации предназначены для студентов, обучающихся по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, а также преподавателей, осуществляющих руководство выпускных квалификационных работ.

Список литературы

1. Доника А.Д. Проблемы формирования профессиональных компетенций специалистов со средним медицинским образованием: монография / А.Д. Доника, Е.И. Калинин, И.М. Чеканин, Е.А. Лаптева. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2015. – 78 с.
2. Доника А.Д. Формирование профессиональных компетенций на этапе обучения в медицинском кол-

ледже / А.Д. Доника, Е.И. Калинин, И.М. Чеканин, Е.А. Лаптева // В кн. Проблемы формирования профессиональных компетенций специалистов со средним медицинским образованием. – М., 2015. – С. 28 – 41.

3. Лаптева Е.А., Чеканин И.М. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы по специальности Стоматология ортопедическая. – Волгоград: ВолгГМУ, 2015. – 41 с.

МОРАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Маликова Н.М.

*Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, Стерлитамак,
e-mail: dana.lin@bk.ru*

К числу наиважнейших педагогических задач относится задача формирования духовно-нравственного потенциала подрастающего поколения в целях обеспечения его жизнедеятельности в соответствии с нормами общечеловеческой морали. Воспитать же подобную личность может только человек, сам в полной мере обладающий широким духовным кругозором и развитыми нравственными качествами. Формируя в школьниках высокие моральные устои, такой педагог развивает и стимулирует в них ответственное и добросовестное отношение к своим учебным обязанностям, чуткость, доброжелательность и тактичность к товарищам

и т.п. «Образование, вписывающее человека в контекст культуры, строится на трех столпах духовной эволюции человечества: Истина, Добро и Красота» [1], – и потому задача нравственно-воспитанного педагога состоит не столько в передаче определенной суммы знаний подрастающему поколению, сколько в исполнении общественного долга по обеспечению культурной, духовной эволюции общества.

Нравственность педагога является главным условием реализации в педагогическом процессе ведущих принципов обучения и воспитания, а именно: доверия в сочетании с требовательностью, высокой гуманности, учета индивидуальных и возрастных особенностей, создания положительного эмоционального фона обучения. Именно учитель с развитым нравственным кругозором способен пробудить творческие и интеллектуальные потенции учащихся и содействовать осознанию школьником собственной самооценки и уникальности. Ведь без должной самооценки довольно трудно обеспечить результативность и успешность образовательного процесса.

Список литературы

1. Сабекия Р.Б., Аскарова Г.Б. Качество нравственного образования в современной школе // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11 – С. 60.

«Проблемы безопасности, моделирование и прогнозирование экономических процессов», Израиль (Тель-Авив), 29 апреля – 6 мая 2016 г.

Экономические науки

МЕХАНИЗМ АКТИВИЗАЦИИ ФИНАНСОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Демильханова Б.А.

*Чеченский государственный университет, Грозный,
Чеченская республика, e-mail: bella555@inbox.ru*

Главным условием достижения качественного нового уровня развития региона является наличие инновационного потенциала, без которого в настоящее время не может обойтись ни одна экономическая система, стремящаяся завоевать лидирующее положение среди аналогичных ей систем. Большое значение при этом имеет использование имеющегося потенциала и его увеличение в тех направлениях, которые могут обеспечить реальную социально-экономическую отдачу.

Основываясь на рассмотрении инновационного потенциала региона, как с точки зрения ресурсной компоненты, так и результативной, отметим, что, под ним понимается единая система внутренних ресурсов производственной и непроизводственной сфер, рынка и рыночного взаимо-

действия, которые при эффективном воздействии на них принимают форму факторов и условий создания и внедрения инноваций, обуславливающих готовность региона к осуществлению инновационной деятельности.

Исходя из установленных взаимосвязей между инновационным потенциалом региона и уровнем инновационной активности территории, финансовая составляющая рассматривается как доминирующая и определяющая все его компоненты. Данное утверждение основывается и на систематизации результатов исследований российских ученых, таких как: Сергеев В.А., Скобеева В.В., Баширов К.Э. [6], Анисимов Ю.П., Пешкова И.В. [2], Акбердина В.В. [1], Штерцер Т.А. [8] и многие другие.

Показатель внутренних затрат на исследования и разработки является главным при проведении международных сопоставлений научно-технического и инновационного развития. Так, сектор исследований и разработок Чеченской республики практически полностью финансируется бюджетными средствами, на их долю в 2014 году приходилось 99,9% средств (26635,7 тыс. руб.), а в 2013 г. – 98,4% всех ис-