

и объема для предметов, включающих микро-частицы и/или наночастицы. Наряду с тепловым излучением, также может быть возбуждено характеристическое излучение (например, атомные линии излучения). Последнее следует, однако, игнорировать, чтобы получить достоверные данные измерений для термодинамической температуры.

Заключение

Теоретические оценки методической относительной погрешности измерения температуры показывают принципиальную возможность создания спектрозонального полихроматического пирометра, который, вероятно, может обеспечить пониженную погрешность измерений в сравнении с монохроматическим спектральным пирометром. Необходимые значения для весовых коэффициентов могут быть определены с использованием справочной литературы. Например, выбор трех спектральных дифракционных решеток: 1) 1800 штрих/мм, 2) 1200 штрих/мм, и 3) 600 штрих/мм – гипотетически является

приемлемым для измерения полихроматической температуры в оптикоспектральном устройстве высокого спектрального разрешения.

Список литературы

1. Латыев Л.Н., и др. Излучательные свойства твердых материалов / под ред. А.Е. Шейндлина. – М.: Энергия, 1974. – 471 с.
2. Дубас Л.Г. Бесконтактная термопирометрия для плотного вещества. // Журнал технической физики, – 2013. – Т. 83. № 1. – С. 134-139; URL: <http://journals.ioffe.ru/jtf/2013/01/p134-139.pdf> (дата обращения: 16.03.16).
3. Дубас Л.Г. Термофизические основы радиометрических измерений температуры // Издание РАЕ, Успехи современного естествознания. – 2012. – № 10. – С. 73-77; URL: <http://www.natural-sciences.ru/pdf/2012/10/15.pdf> (дата обращения: 16.03.16).
4. Dubas L.G. Pyrometry technique of measuring radiometric temperature // Edition of RANH, European Journal of Natural History. – 2013. – № 1. – P. 27-28. URL: <http://world-science.ru/euro/pdf/2013/1/12.pdf> (дата обращения: 16.03.16).
5. Г. Корн, Т. Корн. Справочник по математике. – М.: Наука, 1973. – 832 с.
6. Dubas L.G. Quark mass unit. Edition of RANH, European Journal of Natural History. – 2013. – № 3. – P. 77-78. URL: <http://world-science.ru/euro/pdf/2013/3/38.pdf> (дата обращения: 16.03.16).

Философские науки

ГУМАНИТАРНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ФИЛОСОФСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Баранова И.А., Быкова Е.В., Муравьев В.В.,
Напеденина А.Ю., Трубочанинова М.М.

ФГБОУ ВО «Московский технологический университет», Москва, e-mail: napedenina@mirea.ru

Развитие компетенций, имеющих гуманитарную направленность, является актуальной задачей при построении процесса обучения с разными категориями лиц [1, 4, 6, 11, 14, 15], при этом одним из наиболее важных направлений является развитие общей культуры мышления и способности формулировать собственные мысли [7, 19, 22, 29, 30, 31, 32, 33]. Проведенное исследование потребностей потенциальных работодателей [20, 24, 36, 39, 46, 55], системный анализ современных методов организации производства [41, 42, 43, 45] и способов работы по развитию персонала [5, 35, 51, 54] позволяет с уверенностью выделить стратегическое объединение кадрового консалтинга и аудита [25, 40, 44, 47] и современных представлений о наукометрическом описании получаемых результатов [21, 23, 28, 34, 48, 57].

Создание в учебных заведениях первичных организаций Российского философского общества, к работе в которых активно привлекаются обучающиеся, позволяет дополнить учебные планы мероприятиями, в ходе которых преподаватели в наиболее комфортной для себя форме способны передать знания, умения и навыки работы с текстом и мыслью [27, 37, 56], а также заинтересовать молодых людей в проведении организационной работы, в ходе выполнения

которой развиваются не только управленческие навыки, но и навык критического восприятия чужой и своей мысли [2, 3, 8, 9, 12, 13, 18, 26, 38, 49, 50, 52, 53], получение независимых оценок результата [3, 10, 16, 17].

Экономическое моделирование, проведенное в соответствующей области, показало, что наиболее эффективным с точки зрения повышения мотивации обучающихся является выбор отношения величин ежегодного взноса преподавателей к обучающимся за членство в философском обществе в диапазоне от двух с половиной до трех раз. При этом имеются ограничения на минимальную величину взноса, которая для обучающегося должна быть больше одного обеда в студенческой столовой, но не должна превосходить двухдневных затрат на трехразовое питание. Дополнительным фактором, устойчиво входящим в состав наиболее популярных по результатам опросов, является материальное подтверждение членства в философском обществе, выраженное как в виде вручаемого удостоверения, так и подтвержденное размещением соответствующих персональных данных на страницах официальных источников информации в сети Интернет и (менее актуально на несколько позиций в рейтинге) на страницах печатных изданий, распространяемых Российским философским обществом или его первичными организациями, имеющими статус самостоятельных обществ.

Список литературы

1. Акимова Т.И., Мельников Д.Г., Назаренко М.А. Применение принципа постоянного улучшения систем менеджмента качества в учебном процессе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований – 2014. – № 3-1. – С. 126–128.

2. Алябьева Т.А. Методология квантификации исследуемых феноменов // Труды Всероссийской научной конференции «Инновационные стратегии развития науки, техники и общества. Социальная инноватика – 2014». – М., 2014. – С. 64–65.
3. Алябьева Т.А., Горшкова Е.С., Горькова И.А. и др. Формирование бюджета затрат на персонал и контроль его исполнения // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 11-1. – С. 166–167.
4. Баранова И.А. Синергетика – методология научных исследований открытых нелинейных систем // Труды Всероссийской научной конференции «Инновационные стратегии развития науки, техники и общества. Социальная инноватика – 2014» – М., 2014. – С. 64–65.
5. Горшкова Е.С., Алябьева Т.А., Корешкова А.Б. и др. Формирование организационной культуры в соответствии с целями организации // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 8-3. – С. 178–180.
6. Горькова И.А., Алябьева Т.А., Горшкова Е.С. и др. Управление организационной культурой и роль высшего руководства организации // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 10-3. – С. 516–517.
7. Дзюба С.Ф., Назаренко М.А. Применение учебных планов филиала МГТУ МИРЭА в г. Дубне в системе дополнительного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5. – С. 242.
8. Дзюба С.Ф., Назаренко М.А., Напеденина А.Ю. Развитие компетенций студентов в ходе подготовки и проведения научно-практических конференций // Современные наукоемкие технологии – 2013. – № 1. – С. 121.
9. Духнина Л.С., Эрдни-Горяева О.В., Иванова М.В. Робототехника и социально-ориентированная парадигма развития науки // Труды Всероссийской научной конференции «Инновационные стратегии развития науки, техники и общества. Социальная инноватика – 2014». – М., 2014. – С. 52–53.
10. Задувалова Е.В. Глобализация науки в глобальном обществе: проблемы и противоречия // Труды Всероссийской научной конференции «Инновационные стратегии развития науки, техники и общества. Социальная инноватика – 2014». – М., 2014. – С. 58–59.
11. Задувалова Е.В., Акимова Т.И., Алябьева Т.А. и др. Наукометрические показатели мотивированности научной активности // Успехи современного естествознания – 2014. – № 11-3. – С. 133–134.
12. Иткис М.Г., Назаренко М.А. Повышение квалификации инженерных кадров ОИЯИ на базе филиала МГТУ МИРЭА в г. Дубне // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5. – С. 254.
13. Калугина А.Е. Стрессогенность техники как вызов современного этапа научно-технического развития // Труды Всероссийской научной конференции «Инновационные стратегии развития науки, техники и общества. Социальная инноватика – 2014» – М., 2014. – С. 62–63.
14. Калугина А.Е., Назаренко М.А. Стрессогенность и социально ориентированное проектирование современной техники // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 7. – С. 169–170.
15. Корешкова А.Б., Алябьева Т.А., Горшкова Е.С. и др. Планирование повышения квалификации научно-педагогического персонала вуза // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 8-4. – С. 822.
16. Кудж С.А., Назаренко М.А. Подготовка специалистов по информационным технологиям для нефтегазовой промышленности // Высшее образование в России. – 2015. – № 10. – С. 160–164.
17. Кудж С.А., Назаренко М.А. Философские аспекты управления качеством инноваций // Труды всероссийской научной конференции «Инновационные стратегии развития науки, техники и общества. Социальная инноватика – 2014» – М., 2014. – С. 5–11.
18. Кудж С.А., Кочеткова Л.Н., Назаренко М.А. Философия управления качеством // Вестник МГТУ МИРЭА. – 2015. – № 3 (8), том 1. – С. 1–8.
19. Муравьев В.В. Интернет и социальные сети как информационно-коммуникационная реальность // Труды Всероссийской научной конференции «Инновационные стратегии развития науки, техники и общества. Социальная инноватика – 2014». – М., 2014. – С. 104–105.
20. Муравьев В.В., Назаренко М.А. Разработка системных стандартов в современных условиях // Качество. Инновации. Образование. – 2015. – № 5 (120). – С. 76–80.
21. Муравьев В.В., Топилин Д.Н., Калугина А.Е. и др. Системный подход к менеджменту качества и управление производством // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11-3. – С. 442–443.
22. Назаренко Е.А., Назаренко М.А. Индекс Хирша (h-индекс) рубрики «Общественные науки в целом» // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 4. – С. 166–168.
23. Назаренко М.А. Взаимодействие школ, вузов и предприятий в подготовке инженерных кадров для экономики Дубны и Подмосковья // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5-1. – С. 192–198.
24. Назаренко М.А. Индекс Хирша лидеров Российского индекса научного цитирования по числу публикаций // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований – 2013. – № 6. – С. 149.
25. Назаренко М.А. Качество трудовой жизни преподавателей вузов в современных условиях // Интеграл. – 2012. – № 5. – С. 122–123.
26. Назаренко М.А. Междисциплинарные связи теории организаций, организационной культуры и кадрового аудита // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 10-3. – С. 518–519.
27. Назаренко М.А. Модернизация экономики и традиции российского образования в условиях современного миропорядка: критический анализ // Труды всероссийской научной конференции «Инновационные стратегии развития науки, техники и общества. Социальная инноватика – 2014». – М., 2014. – С. 28–31.
28. Назаренко М.А. Мотивационные факторы при получении образования в регионе // Международный журнал экспериментального образования – 2013. – № 11-1. – С. 159–160.
29. Назаренко М.А. Наукометрические показатели рейтинга Российского индекса научного цитирования // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 7. – С. 178.
30. Назаренко М.А. О заведомо неверном вычислении наукометрических показателей университета «Дубна» Российским индексом научного цитирования // Международный журнал экспериментального образования – 2015. – № 11-5. – С. 648–649.
31. Назаренко М.А. Особенности европейской интеграции вуза в сфере профессионального образования // Мир науки, культуры, образования – 2013. – № 5 (42). – С. 50–53.
32. Назаренко М.А. Особенности интеграции вуза в социокультурное пространство малого города // Наука и школа. – 2013. – № 4. – С. 8–10.
33. Назаренко М.А. Особенности интеграции вуза в социокультурное пространство малого города (на примере г. Дубна Московской области) // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 5 (42). – С. 45–47.
34. Назаренко М.А. Повышение квалификации специалистов по промышленной электронике в области современных информационных технологий // Современные проблемы науки и образования – 2014. – № 2. – С. 176.
35. Назаренко М.А. Применение индекса Хирша при проведении конкурса на замещение должностей профессорско-преподавательского состава в вузах // Международный журнал экспериментального образования – 2013. – № 8. – С. 186–189.
36. Назаренко М.А. Программа развития образования в Московской области и особенности вступившего в действие законодательства // Современные проблемы науки и образования – 2014. – № 1. – С. 64.
37. Назаренко М.А. Социальное партнерство – неотъемлемое условие эффективной управленческой деятельности вуза в малом городе (на примере г. Дубна Московской области) // Мир науки, культуры, образования – 2013. – № 5 (42). – С. 55–58.
38. Назаренко М.А. Философия в федеральных университетах: взгляд на индекс Хирша // Современные наукоемкие технологии – 2014. – № 3. – С. 168–169.
39. Назаренко М.А., Алябьева Т.А., Баранова И.А. и др. Развитие социальной экологии в России // Международный журнал экспериментального образования – 2016. – № 3-1.
40. Назаренко М.А., Горькова И.А., Алябьева Т.А. и др. Оценка кадрового потенциала организации // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований – 2014. – № 4. – С. 178–179.

41. Назаренко М.А., Дзюба С.Ф., Духнина Л.С. и др. Инклюзивное образование и организация учебного процесса в вузах // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 7. – С. 184–186.
42. Назаренко М.А., Котенцов А.Ю. Анализ организационных структур современных предприятий // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 5-2. – С. 143–147.
43. Назаренко М.А., Маркова И.А., Левина А.О. и др. Социальная значимость решения актуальных проблем консалтинга персонала в современных условиях // Современные наукоемкие технологии. – 2014. – № 12-1. – С. 58–59.
44. Назаренко М.А., Омеляненко М.Н., Самохвалова А.Р. Разработка и внедрение политики обучения персонала // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 8-1. – С. 115–117.
45. Назаренко М.А., Петров В.А., Сидорин В.В. Управление организационной культурой и этический кодекс вуза // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 4. – С. 171.
46. Назаренко М.А., Фетисова М.М. Разработка методов и средств планирования производственных процессов // Организатор производства. – 2014. – № 4. – С. 26–34.
47. Назаренко М.А., Фетисова М.М. Разработка методов и средств управления производственными процессами и их результатами // Научное обозрение. – 2014. – № 8-3. – С. 1155–1159.
48. Назаренко М.А., Эрдни-Горяева О.В., Маркова И.А. и др. Социально-психологический климат организации как проблема консалтинга персонала // Современные наукоемкие технологии. – 2014. – № 10. – С. 89–190.
49. Напеденина А.Ю., Баранова И.А., Быкова Е.В. и др. Социология образования и современная наукометрия // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11-3. – С. 440–442.
50. Нескоромный В.Н., Маркова И.А., Фалеева М.Р. Корреляционный анализ в социально-психологических исследованиях // Труды всероссийской научной конференции «Инновационные стратегии развития науки, техники и общества. Социальная инноватика – 2014». – М., 2014. – С. 42–43.
51. Никонов Э.Г., Левина А.О., Конишова А.Ф. Особенности технологического развития в XXI веке // Труды Всероссийской научной конференции «Инновационные стратегии развития науки, техники и общества. Социальная инноватика – 2014». – М., 2014. – С. 60–61.
52. Самохвалова А.Р., Дзюба С.Ф., Ковалева Е.В. и др. Проектирование кадровой политики и критерии ее эффективности // Успехи современного естествознания – 2014. – № 1. – С. 85–86.
53. Топилин Д.Н. Когнитивный диссонанс в транзитивном обществе // Труды Всероссийской научной конференции «Инновационные стратегии развития науки, техники и общества. Социальная инноватика – 2014». – М., 2014 – С. 203–204.
54. Трубочанинова М.М. Инфосфера в контексте информационного подхода к анализу действительности // Труды Всероссийской научной конференции «Инновационные стратегии развития науки, техники и общества. Социальная инноватика – 2014». – М., 2014 – С. 110–111.
55. Фетисова М.М., Горькова И.А., Горшкова Е.С. Система развития интеллектуального потенциала персонала организации // Успехи современного естествознания – 2013. – № 11. – С. 193–195.
56. Фетисова М.М., Корешкова А.Б., Горшкова Е.С. и др. Современные методы управления персоналом и пути их совершенствования // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 11. – С. 195–196.
57. Хронусова Т.В., Назаренко М.А., Тарасов В.Ю. и др. Специфика поискового запроса в русскоязычном сегменте Интернет // Вестник МГТУ МИРЭА – 2015. – № 4 (9), том 2. – С. 378–385.
58. Хронусова Т.В., Трубочанинова М.М., Алябьева Т.А. и др. Особенности и проблемы развития наукоемких отраслей и высоких технологий в мире // Международный журнал экспериментального образования – 2015. – № 11-3. – С. 432–433.

**«Современные проблемы клинической медицины»,
Чехия (Прага), 10–16 мая 2016 г.**

Медицинские науки

**ЗАВИСИМОСТЬ ВЕРОЯТНОСТИ
ПОЛУЧЕНИЯ ПЕШЕХОДАМИ
СМЕРТЕЛЬНЫХ ТРАВМ В ДОРОЖНО-
ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЯХ
ОТ СКОРОСТИ ТРАНСПОРТНОГО
СРЕДСТВА**

^{1,2}Базанов С.В., ^{2,1}Потапенко Л.В.

¹Территориальный центр медицины катастроф
Ивановской области, Иваново,
e-mail: tcmkio@rambler.ru;

²Ивановская государственная медицинская
академия, Иваново

Пешеходы являются одной из наименее защищённых групп участников дорожного движения в случае возникновения дорожно-транспортного происшествия (ДТП). Ежегодно в Ивановской области в результате ДТП получают ранения различной степени тяжести более 500 пешеходов, из них более 40 человек гибнет [1]. К сожалению, пешеход, попав под колеса автотранспортного средства, получает значительные повреждения различных анатомических областей, тяжесть которых напрямую зависит от энергии транспортного средства во время ДТП. Энергия автомобиля в момент ДТП зависит от

массы транспортного средства и его скорости. Мы проанализировали вероятность получения пешеходами фатальных травм в зависимости от скорости легкового автомобиля в момент наезда на пешехода. Скоростной режим является одним из управляемых факторов риска ДТП, а также получения участниками дорожного движения травм различной степени тяжести. Чем выше скорость автомобиля (при одинаковой массе транспортного средства) в момент наезда на пешехода, тем больше вероятность получения пешеходом тяжелых травм и вероятность наступления летального исхода. При скорости легкового автомобиля в момент наезда на пешехода 5 км/ч вероятность получения пешеходом травм с летальным исходом составляет 1%, при 10 км/ч – 3%, при 15 км/ч – 5%, при 20 км/ч – 7%, при 25 км/ч – 9%, при 30 км/ч – 10%, при 35 км/ч – 15%, при 40 км/ч – 20%, при 45 км/ч – 30%, при 50 км/ч – 50%; при 55 км/ч – 70%, при 60 км/ч – 85%, при 65 км/ч – 90%, при 70 км/ч – 95%, при 75 км/ч – 97%, при 80 км/ч – 98%, при 85 км/ч – 99%, при 90 км/ч – 100%. Таким образом, при скорости автомобиля больше 50 км/ч вероятность гибели пешехода составляет 50%, допустимый скоростной предел 60 км/ч, уста-