

УДК 373.1

## КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ – ЗАЛОГ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПОДРОСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

**Мейрбеков А.Т., Ибрагимова Э.К.**

*Международный Казахско-Турецкий университет им. Ходжи Ахмеда Ясави, Туркестан,  
e-mail: abdilda@mail.ru, abdilda.Meirbekov@iktu.kz*

В статье рассматриваются основные способы сдачи и приема экзаменов, а также указаны их основные недостатки. Автором представлен способ проведения компьютерно-письменных экзаменов, обеспечивающий повышение объективности оценки знаний экзаменуемых. Приводится описание предложенного способа проведения компьютерно-письменных экзаменов. Выявленное положение дает основание полагать, что представленный способ проведения компьютерно-письменных экзаменов является наиболее объективным способом оценки знаний. Актуальность статьи связана с качеством образования, представляющей на сегодняшний день всеобщий интерес и являющаяся ключом к решению назревших в обществе практических проблем, что способствует достижению молодому поколению поставленных им целей и прочное положение в жесткой конкурентной среде. Предложенный способ позволит обеспечить объективность оценки, сократить время отчетности, обеспечить оперативность и своевременность контроля по итогам экзаменов и сессии, а также ускорить время проведения апелляции.

**Ключевые слова:** качество знаний и образования, совершенствование контрольно-оценочного процесса, способы сдачи и приема экзамена, компьютерно-письменный способ проведения экзамена, объективный способ приема экзамена

## THE QUALITY OF KNOWLEDGE IS THE GUARANTEE OF COMPETITIVENESS OF NEW GENERATION

**Meirbekov A.T., Ibragimova E.K.**

*International Kazakh Turkish University Of Khoja Ahmed Yasawi, Turkistan,  
e-mail: abdilda@mail.ru, abdilda.Meirbekov@iktu.kz*

The article explains the main ways of passing and reception examinations and their main drawbacks. The author presented a method of computer- writing examinations, which provides more objective assessment of passer's knowledge. It presents the description of the methods of conducting computer – writing examinations. Identified situation gives grounds to suppose, that the present method of computer- writing examinations is the most objective way of assessment. Relevance of the article related with quality of education, nowadays representing general interest and the key to the solution of pressing practical problems in society, which contributes to the achievement of the younger generation of its goals and a strong position in a tough competitive environment. The proposed method will allow for objective assessment, to reduce reporting time, to ensure the efficiency and timeliness of control on the basis of examinations and sessions, as well as accelerate the time of the appeal.

**Keywords:** quality of knowledge and education, improving control and evaluation processes, the ways of passing and reception examinations, computer- writing examinations, objective method of reception examinations

В современном обществе для обеспечения конкурентоспособности человека особое значение имеют инвестиции в человеческий капитал, что способствует достижению им поставленных целей и прочность положения в жесткой конкурентной среде. Именно по этому президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в своем послании народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» от 27.01. 2012 г. остановился на качественном росте человеческого капитала в Казахстане и предложил внедрять в процесс обучения современные методики и технологии [1].

Казахстан с целью повышения качества и расширения доступа в европейское образование 11 марта 2010 года присоединился к Болонскому процессу, который в настоящий момент объединяет 48 стран мира. Присоединение Казахстана к Болонскому процессу дает новый импульс для модернизации национальной системы высшего

профессионального образования и является историческим событием. Кроме того, участие Казахстана в формировании общеевропейского пространства высшего образования является одним из механизмов интернационализации системы высшего образования. Вместе с тем, сотрудничество и интеграция в мировое образовательное пространство является одним из основных аспектов политики Казахстана и развития внешнеполитического курса страны [4].

Президент Республики Казахстан уделяет пристальное внимание к качеству образования в Казахстане. В очередных посланиях президента народу Казахстана в 2008 и 2011 годах были названы главные задачи сферы образования – расширить предоставление качества образования и предложил внедрить новые финансово-экономические инструменты в поддержке образования для повышения качества и расширения доступности образования [2, 3].

Качество образования сегодня представляет всеобщий интерес и является ключом к решению назревших в обществе практических проблем.

### Цель исследования

Разработка способа проведения компьютерно-письменных экзаменов, обеспечивающий повышение объективности оценки знаний экзаменуемых.

### Материалы и методы исследования

Чтобы обеспечить высокий уровень образования специалистов, способных быть конкурентоспособными на рынке труда необходимо эффективная система управления качеством образования, заключающаяся в совокупности организационной структуры, методик, процессов, необходимых для осуществления общего управления качеством образования и выявление соответствия уровня образования установленными государственными общеобязательными стандартами образования [5]. Среди них немаловажную роль играет совершенствование контрольно-оценочного процесса являющихся одним из основных требований всех составляющих системы образования, за счет разработки новых видов контроля и оценивания качества обучения. При этом внедрение информационных технологий в оценке знаний способствует объективной оценке обучающихся.

Контроль успеваемости является одним из центральных аспектов любого учебного процесса. В сложившейся системе основными «станциями» измерения уровня знаний являются экзамены, по результатам которых преподаватель с помощью оценки определяет степень подготовки экзаменуемого.

В настоящее время экзамены в учебных заведениях проводятся в письменной, устной, тестовой или комбинированной формах [6]. Однако, эти формы сдачи и приема экзамена имеют ряд недостатков. Например в традиционных письменных и устных экзаменах экзаменационные билеты готовятся заранее, что не исключает их попадания в руки экзаменуемым и подготовку билетов до сдачи экзамена. В процессе проведения тестирования, при котором разрабатывается специальный экзаменационный материал – тестовое задание. Каждое тестовое задание содержит вопросы с возможными вариантами ответов на каждый из них (возможно до шести вариантов ответов). В базу данных заносится конкретное число вопросов в каждом тестовом задании и число вариантов ответов для каждого вопроса и время, отводимое тестируемому для ответа на данное тестовое задание [8]. Недостатком проведения тестирования является то, что экзаменуемый давая ответ на вопрос, не знает, правильно ли он ответил на данный вопрос или нет. При комбинированной форме сдачи экзамена также имеет место недостаток вышеуказанных форм сдачи экзаменов.

На основе анализа существующих форм и способов сдачи и приема экзаменов нами разработан и представлен способ проведения компьютерно-письменных экзаменов, обеспечивающий повышение объективности оценки знаний экзаменуемых [7].

Процесс сдачи экзамена по данному способу осуществляется следующим образом.

Экзаменуемые вносят данные зачетной книжки в компьютер, после чего получают из компьютера вопросы экзаменационного билета с номер-кодом на свое имя. Далее экзаменуемые в отведенном им время письменно отвечают на вопросы билета и сдают

для проверки экзаменационной комиссии. Экзаменатор проверяет правильность письменных ответов, выставляет соответствующие баллы и вносит их в специальную компьютерную базу. Затем компьютер выдает готовую ведомость с оценками. Ведомость заверяется членами комиссии и отправляется на сервер.

Чтобы в ходе экзамена экзаменуемый по сети интернет не передал задание более компетентному человеку, который за него выполнит данное задание, программу защищают от перезаписи и время экзамена ограничивают.

### Результаты исследования и их обсуждение

Результатом исследования является повышение объективности оценки знаний за счет:

- полного исключения возможного субъективизма преподавателя;
- наличия листа ответа является основой, как при проверке, так и при апелляции;
- возможности предоставления обширного ответа на вопрос с дополнительными примерами;
- сокращение времени отчетности;
- оперативного доступа к информации по итогам экзаменов и сессии;
- оперативности и своевременности контроля по итогам экзаменов и сессии.

### Выводы

Представленный способ проведения компьютерно-письменных экзаменов, является наиболее приемлемым для сдачи и приема экзаменов, за счет обеспечения повышения объективности оценки знаний экзаменуемых.

### Список литературы

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» от 27.01. 2012 г.
2. [http://bnews.kz/ru/news/politika/vnutrennyaya\\_i\\_vneshnyaya\\_politika/817743-2012\\_01\\_27-817743](http://bnews.kz/ru/news/politika/vnutrennyaya_i_vneshnyaya_politika/817743-2012_01_27-817743).
3. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана. 06.02.2008. Рост благосостояния граждан Казахстана – главная цель государственной политики. [http://mod.gov.kz/rus/poslaniya\\_prezidenta?cid=0&rid=10](http://mod.gov.kz/rus/poslaniya_prezidenta?cid=0&rid=10).
4. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана. Построим будущее вместе! 28.01.2011 г.
5. <http://www.adilet.gov.kz/ru/node/18699>.
6. Присоединение Казахстана к Болонскому процессу. <http://www.edu.gov.kz/ru/prisoedinenie-kazahstana-k-bolonskomu-processu>.
7. Реформирование высшего образования в Казахстане и Болонский процесс: информационные материалы для практической деятельности / Алматы, 2009, 120 с. Ассоциация «Образование для всех в Казахстане».
8. Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях / Утв. приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года N 125.
9. Ташимов Л.Т., Раимбердиев А.Т., Мейрбеков А.Т., Жумабаев М.Ж. Способ проведения компьютерно-письменных экзаменов. Инновационный патент РК № 25697, опубл. 16.04.2012. БИ № 4.
10. Патент РФ № 2163731, публ. 27.02.2001.