

профессиональные запросы педагога, его опыт и уровень подготовки, психофизиологические и когнитивные особенности, спрогнозировать развитие по индивидуальным образовательным программам, проследить траекторию профессионального роста учителя в межкурсовой период.

Умение проектировать индивидуальную образовательную траекторию не только способствует профессиональному развитию педагогов, но имеет ещё и практическую значимость в связи с тенденциями индивидуализации образования, особенно в старших классах при организации профильного обучения.

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ  
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Вагапова Н.Н.

*Филиал АО «НЦПК «Орлеу» ИПК ПР по г. Астана»,  
e-mail: kimula07@mail.ru*

Система управления процессом профессионального развития учителя в условиях непрерывного педагогического образования – это вид управленческой деятельности, направленной на подготовку учителей к выполнению новых производственных функций, занятию новых должностей, решению новых задач. В практике работы школы внутренним условием формирования и стимулирования профессионального развития учителя является осуществление следующих направлений деятельности:

- практическая педагогическая деятельность (подготовка, осуществление и анализ педагогического процесса);
- система внутришкольного управления качеством образования (внутришкольный контроль, аттестация педагогических кадров); методическая деятельность;
- научно-методическая деятельность;
- экспериментальная и инновационная деятельность.

Проблема обеспечения эффективности управления процессом профессионального развития учителя в условиях школы состоит в разработке организационной модели, позволяющей согласовать все внутренние направления деятельности школы для профессионального развития учителя и внешние условия (система дополнительного образования).

Управление профессиональным развитием учителей включает ряд этапов, среди которых можно выделить следующие:

1. Привлечение, подбор, отбор, оформление на работу педагогов.
2. Анкетирование новых (в том числе молодых специалистов) с целью ознакомления всех работников и оценки социально-психологиче-

ского климата, выработки предложений по оптимизации организационной культуры.

3. Аттестация педагогических работников каждые 5 лет с целью определения степени ответственности компетенций и личностных характеристик педагогов выполняемой работе и интенсивности рабочей нагрузки и формирование плана обучения педагогов по приоритетным направлениям профессионального развития.

4. Включение отдельных педагогов в кадровый резерв по разным видам деятельности и времени.

5. Психологическая диагностика с целью характеристики личностных качеств педагогов.

6. Планирование повышения квалификации профессионального развития педагогов.

7. Организация обучения педагогов согласно разработанным в школе программам.

Профессиональное развитие педагогов осуществляется посредством ряда общих методов управления, среди которых к наиболее эффективным относят:

- планирование профессионального роста,
- замещение должностей,
- ротация внутри организации,
- профессиональное и социально-психологическое обучение,
- участие в проектных группах, инновационных разработках, конкурсах профессионального мастерства.

Говоря об особенностях управления развитием учителей, необходимо отметить, что в этом процессе традиционно сильны и некоторые специфические, присущие только системе образования, методы: периодические курсы повышения квалификации, система наставничества, привлечение педагогов к работе профессиональных методических объединений, формирование кадрового резерва на замещение руководящих должностей.

Современные теоретические подходы к управлению профессиональным развитием учителей ориентирует образовательные учреждения на деятельность в едином, постоянно изменяющемся научно-методическом пространстве системы образования, необходимость создавать программы повышения квалификации, отражающие индивидуальную траекторию профессионального развития педагога.

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ТЕХНОЛОГИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**

Привалова Н.М., Двадненко М.В., Бурлака С.Д.

*Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, e-mail: meriru@rambler.ru*

В связи с внесением изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, были разработаны новые требования к результатам освоения основных образовательных программ подготов-

ки специалистов на основе компетентного подхода.

На наш взгляд рациональное сочетание фундаментальной, общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников, их подготовленность к профессиональной деятельности в потоке постоянно растущей информации, создание предпосылок и условий для непрерывного профессионального самообразования являются залогом достижения запланированных результатов подготовки специалиста по окончании вуза. В связи с этим, акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента.

Современная учебная программа требует от студентов умения работать с информацией, поток которой непрерывно растёт, при этом студенты испытывают значительные трудности в поиске, систематизации и интерпретации этой информации. В конечном итоге, это приводит к потере интереса при изучении предметов как гуманитарного, так и естественного цикла. Проблема сохранения и развития учебной мотивации студентов по-прежнему остается актуальной.

Сегодня студенты свободно пользуются современными информационными технологиями, что значительно упрощает для них процесс поиска информации, обработки ее и предоставления в различных формах. Использование студентами компьютера как инструмента творческой деятельности способствует достижению нескольких целей [1]: повышение мотивации к самообучению, формирование новых компетенций, реализация креативного потенциала, повышение личностной самооценки.

Учебный процесс с применением активных и интерактивных методов, в отличие от традиционных занятий, строится на основе включенности в него всех студентов группы, причем каждый из них вносит свой индивидуальный вклад в решение поставленной задачи с помощью активного обмена знаниями, идеями, способами деятельности. При организации таких занятий студент уделяет большое внимание самоподготовке [2, 3, 4, 5].

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности учащихся. Другими словами – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, а также между самими обучающимися [2, 3, 4, 5].

Задачами интерактивных форм обучения являются: 1) пробуждение у студентов интереса к обучению; эффективное усвоение учебного материала; самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной задачи; 2) обучение работе в команде, проявление толерантности к различным точкам зрения, ува-

жение прав каждого на наличие собственного мнения.

Самыми распространенными среди преподавателей являются такие интерактивные формы как: круглый стол (дискуссия, дебаты); мозговой штурм; веб-кейс (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ); мастер-классы; работа в малых группах; обучающие игры (ролевые, имитационные, деловые, образовательные и др.); интерактивная лекция с применением видео- и аудиоматериалов; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем в командах. В ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной формы обучения для изучения конкретной темы, но и в возможности сочетания методов обучения, что, несомненно, способствует наиболее глубокому осмыслению темы.

В связи с сокращением часов аудиторных занятий, мы считаем перспективным направлением использование интерактивных форм проведения занятий, которые способствуют самоорганизации студентов на поиск индивидуальных решений поставленных задач.

#### Список литературы

1. Двадненко М.В., Привалова Н.М., Двадненко И.В., Двадненко В.И., Привалов Д.М. Инновационные педагогические приемы современного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3. – С. 199.
2. Двадненко М.В., Привалова Н.М. Деловые игры в курсе экология. Концепции и методики преподавания Издатель: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH ISBN: 978-3-8473-9247-7, 2012. – 61 с.
3. Привалов Д.М., Привалова Н.М., Двадненко М.В., Делок З.К. Деловая игра – как метод преподавания курса «Экология» // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 9. – С. 167.
4. Двадненко М.В., Привалова Н.М., Бондаренко А.И. Игровые технологии и мультимедиа // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – № 5. – С. 11.
5. Двадненко М.В., Привалова Н.М., Трухляк А.С. Игровые педагогические технологии // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – № 5. – С. 11–12.

#### ПРИНЦИП ГУМАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Сабекия Р.Б., Аскарлова Г.Б.

*Стерлитамакский филиал  
Башкирского госуниверситета, Стерлитамак,  
e-mail: sabekiya\_rb@mail.ru*

В настоящее время одной из злободневных задач российского общества является последовательная гуманизация образовательной сферы, без которой невозможно успешное реформирование школы как важнейшего социального института воспитания подрастающего поколения. Именно гуманизация, наряду с демократизацией, способна раскрыть интеллектуальный, общекультурный и экономический потенциал современного образования, обеспечивающего