

*Социологические науки***ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ
УЧАЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

Шамсутдинова Г.Г.

*Стерлитамакский филиал
Башкирского государственного университета, Стерлитамак,
e-mail: dana.lin@bk.ru*

Одной из очевидных тенденций современной социокультурной жизни нашего общества является наметившаяся трансформация общекультурных стереотипов феминности и маскулинности, что выразилось в размывании полового амплуа и изменении характера традиционного полоролевого поведения молодежи. Поскольку образование является важнейшим социальным институтом воспитания, на школу возлагается ответственная миссия по корректровке гендерных оснований самовосприятия и самоидентификации формирующейся личности учащегося, что будет содействовать успешной гендерной социализации школьников, то есть эффективной адаптации молодежи в социуме в целях полноценной реализации собственного биологического и социального назначения.

Результативная гендерная социализация возможна только при правильном усвоении стереотипов феминности (у девочек) и маскулинности (у мальчиков), позволяющем избежать отклонений от психосексуального развития, способных негативно повлиять на качество обучения, ведь высокий уровень обученности в решающей мере способствует социальному успеху личности. Следует особое внимание уделить специфике полоролевого поведения школьников в учебно-воспитательном процессе школы. Поскольку мальчикам изначально свойственны активность, инициативность, склонность к рационально-логическому мышлению, ни в коем случае нельзя подавлять в них данные качества и, напротив, следует поощрять их ориентацию на лидерство и научную поисковую активность. В процессе же организации учебно-воспитательной деятельности девочек необходимо апеллировать не столько к рационально-логическому осмыслению познавательных явлений, сколько к эмоционально-чувственному их восприятию, что значительно повысит качество обучения. Именно способность девочек к эмоциональной отзывчивости делает их хорошими помощниками учителя в организации общественной работы и помощи неуспевающим.

*Технические науки***ЭЛЕКТРОННО-ИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В АГРОИНЖЕНЕРНОМ СЕРВИСЕ
И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИИ
(ПРАКТИКУМ
ПО ЭЛЕКТРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ
РАСЧЕТАМ)**

Беззубцева М.М.

*Санкт-Петербургский государственный аграрный
университет, Санкт-Петербург,
e-mail: mysnegana@mail.ru*

В практикум включены методики расчета процессов и установок электронно-ионной технологии, используемых в агроинженерном сервисе и природопользовании. Представлены расчетные задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Энергоэффективные электротехнологии агроинженерного сервиса и природопользования» [1]. Цель практикума – обучение магистрантов практическим расчетам процессов и установок, основанных на использовании высоковольтных технологий. Практикум состоит из введения, заключения и 3 глав: расчетные задания с использованием программных комплексов; методики и расчетные задания по установкам элек-

тронно-ионной технологии; методики расчета, примеры и задачи по процессам электронно-ионной технологии. Библиографический список включает 138 наименований отечественной и зарубежной литературы.

С методической точки зрения учебное пособие отличается логичностью, взаимосвязанностью глав, четкостью и доступностью изложения, наличием примеров, визуального материала, что способствует лучшему усвоению материала. Структура построения глав практикума предопределяет не только усвоение методик расчета процессов и установок электронно-ионной технологии, но и обеспечивает наиболее полное понимание теоретических основ этих процессов и представляет широкий спектр проблемных вопросов для самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности обучающихся. В настоящее время отсутствует учебное пособие по данной тематике. Содержательная часть учебного пособия соответствует Государственному образовательному стандарту третьего поколения по направлению «Агроинженерия» (программа «Энергетический менеджмент и инжиниринг энергосистем») [2,