

*Социологические науки***ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ
УЧАЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

Шамсутдинова Г.Г.

*Стерлитамакский филиал
Башкирского государственного университета, Стерлитамак,
e-mail: dana.lin@bk.ru*

Одной из очевидных тенденций современной социокультурной жизни нашего общества является наметившаяся трансформация общекультурных стереотипов феминности и маскулинности, что выразилось в размывании полового амплуа и изменении характера традиционного полоролевого поведения молодежи. Поскольку образование является важнейшим социальным институтом воспитания, на школу возлагается ответственная миссия по корректровке гендерных оснований самовосприятия и самоидентификации формирующейся личности учащегося, что будет содействовать успешной гендерной социализации школьников, то есть эффективной адаптации молодежи в социуме в целях полноценной реализации собственного биологического и социального назначения.

Результативная гендерная социализация возможна только при правильном усвоении стереотипов феминности (у девочек) и маскулинности (у мальчиков), позволяющем избежать отклонений от психосексуального развития, способных негативно повлиять на качество обучения, ведь высокий уровень обученности в решающей мере способствует социальному успеху личности. Следует особое внимание уделить специфике полоролевого поведения школьников в учебно-воспитательном процессе школы. Поскольку мальчикам изначально свойственны активность, инициативность, склонность к рационально-логическому мышлению, ни в коем случае нельзя подавлять в них данные качества и, напротив, следует поощрять их ориентацию на лидерство и научную поисковую активность. В процессе же организации учебно-воспитательной деятельности девочек необходимо апеллировать не столько к рационально-логическому осмыслению познавательных явлений, сколько к эмоционально-чувственному их восприятию, что значительно повысит качество обучения. Именно способность девочек к эмоциональной отзывчивости делает их хорошими помощниками учителя в организации общественной работы и помощи неуспевающим.

*Технические науки***ЭЛЕКТРОННО-ИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В АГРОИНЖЕНЕРНОМ СЕРВИСЕ
И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИИ
(ПРАКТИКУМ
ПО ЭЛЕКТРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ
РАСЧЕТАМ)**

Беззубцева М.М.

*Санкт-Петербургский государственный аграрный
университет, Санкт-Петербург,
e-mail: mysnegana@mail.ru*

В практикум включены методики расчета процессов и установок электронно-ионной технологии, используемых в агроинженерном сервисе и природопользовании. Представлены расчетные задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Энергоэффективные электротехнологии агроинженерного сервиса и природопользования» [1]. Цель практикума – обучение магистрантов практическим расчетам процессов и установок, основанных на использовании высоковольтных технологий. Практикум состоит из введения, заключения и 3 глав: расчетные задания с использованием программных комплексов; методики и расчетные задания по установкам элек-

тронно-ионной технологии; методики расчета, примеры и задачи по процессам электронно-ионной технологии. Библиографический список включает 138 наименований отечественной и зарубежной литературы.

С методической точки зрения учебное пособие отличается логичностью, взаимосвязанностью глав, четкостью и доступностью изложения, наличием примеров, визуального материала, что способствует лучшему усвоению материала. Структура построения глав практикума предопределяет не только усвоение методик расчета процессов и установок электронно-ионной технологии, но и обеспечивает наиболее полное понимание теоретических основ этих процессов и представляет широкий спектр проблемных вопросов для самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности обучающихся. В настоящее время отсутствует учебное пособие по данной тематике. Содержательная часть учебного пособия соответствует Государственному образовательному стандарту третьего поколения по направлению «Агроинженерия» (программа «Энергетический менеджмент и инжиниринг энергосистем») [2,

3]. Практикум рекомендован для магистрантов, а также представляет интерес для аспирантов, специалистов и научных работников, занимающихся проблемами повышения энергоэффективности предприятий АПК.

Список литературы

1. Беззубцева М.М., Волков В.С. Интеграция науки и образования при подготовке агроинженерных кадров электротехнических специальностей // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 1. – С. 50–51.

2. Беззубцева М.М. Компетентности магистрантов-агроинженеров при исследовании энергоэффективности электротехнологического оборудования // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 3. – С. 170.

Беззубцева М.М., Ружьев В.А. Формирование компетентности менеджера магистрантов-агроинженеров // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 4. С. 179–180.

Философские науки

КАЧЕСТВО РЕЛИГИОЗНОГО ВОСПИТАНИЯ

Гадельшина А.Т.

Стерлитамакский филиал

Башкирского государственного университета, Стерлитамак,

e-mail: dana.lin@bk.ru

Религиозное воспитание осуществляют священнослужители; верующие агенты социализации (родители, родственники, знакомые, члены религиозной общины и др.); педагоги того или иного конфессионального учебного заведения, в некоторых странах – преподаватели религии в том или ином светском учебном заведении; различные виды религиозных объединений, в том числе детские и юношеские, действующие при той или иной религиозной организации, или под ее влиянием и др.

Основу религиозного воспитания определяют посредством феномена сакрализации, который вытекает из надления явления в окружающей действительности основанного на священном содержании, придании божественного смысла любой обыденной мирской процедуре через его обрядовое освящение. У верующего человека

формируется специфическая для той или иной конфессии ценностно-нормативная система, особенности религиозного мышления и поведения, стиля жизни. Так, общая задача религиозного воспитания определяется в том, чтобы вызвать к жизни духовные силы, необходимые духовные запросы у человека, дать им окрепнуть и созреть. Это духовное созревание не может регулироваться извне, оно определяется посредством свободного устремления души к Богу, к Вечности.

В процессе религиозного воспитания используют разные виды формы, многие из которых аналогичны по внешним признакам формам социального воспитания (урочная система, семинар, лекция и др., тот или иной клуб при разных группах верующих людей, праздничное мероприятие, любительский религиозный хор, оркестр, экскурсия и пр.), тем самым приобретает сакральный смысл, при этом наполняется специфическим для религиозного воспитания содержанием.

Список литературы

1. Аскарлова Г.Б. Методика организации религиозно-этического просвещения школьников // Педагогика. – 2005. – № 1. – С. 37–44.

«Проблемы экономической безопасности, моделирование и прогнозирование экономических процессов», Израиль (Тель-Авив), 29 апреля–6 мая 2016 г.

Экономические науки

ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ

Двадненко М.В., Двадненко И.В.

Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, e-mail: meriru@rambler.ru

В настоящее время перед предприятиями-изготовителями развернута задача обеспечения требуемого качества и управления им на всем протяжении жизненного цикла продукции, а это требует наличия соответствующих знаний в области управления качеством и подготовленных в этой области специалистов. Преобладающую роль в обеспечении качества играет

эффективная структура и организация деятельности предприятия, т.е. система менеджмента качества, которая в настоящее время становится управляющей подсистемой любого производства, затрагивая все стадии деятельности предприятия.

Экономическое содержание понятия «качество продукции» опирается на то, что качество продукции формируется в процессе её изготовления. Поэтому как экономическая категория качество продукции рассматривается в виде результата производственной деятельности людей, которая сопряжена с соответствующими затратами [1, 2].