

свободы быть, свободу осуществлять деятельность, свободу смены занятий, передвижения, условий жизни и т.д. Ошибкой было думать, что современный человек лишен планирования и проектирования будущего. Напротив, тенденции к мобильности и умению приспосабливаться становятся следствием глобализации культур, актуализации настоящего.

Полигоном испытания процессов глобализации становится виртуальное пространство коммуникаций – Интернет. Его продуктивность

в том, что оно создает анонимное пространство чистых возможностей. В нем конкретный уникальный опыт превращается в информацию, а последняя становится новым смысловым образованием в культуре. В так множасьей свободе неопределенности, пугающей и захватывающей одновременно своей сложностью, рождается новая парадигма – *differegens*, умение компетентностного различения онтологического порядка. Различие, через которое человек утверждает бытие.

*«Современное образование. Проблемы и решения»,
Италия (Рим-Венеция), 18–25 декабря 2016 г.*

Педагогические науки

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

Лаптева Е.А., Чеканин И.М.

*ГБОУ ВПО «Волгоградский
государственный медицинский университет»,
Волгоград, e-mail: elenadanik@yandex.ru*

Самостоятельная работа студентов является одним из важнейших элементов обучения и воспитания в системе среднего профессионального образования, где преподаватель из транслятора знаний превращается в менеджера образовательного процесса, организуя и направляя познавательную деятельность обучаемых. Поэтому ее правильная организация имеет решающее значение для развития самостоятельности, креативности, конкурентоспособности как одних из ведущих черт личности специалиста.

Компетентностный подход к обеспечению и оценке качества образования требует активной познавательной деятельности обучаемого, а организация образовательного процесса должна быть направлена на создание условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения проблемно-ориентированных и производственных задач.

В связи с этим целью исследования является определение педагогических условий, при которых студенты самостоятельно и охотно приобретают новые знания, умения и навыки.

Проведённое исследование показало, что организация самостоятельной работы студентов модульного обучения будет происходить успешно при обеспечении следующих педагогических условий: комплексное учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента, позволяющее ему самостоятельно и творчески выполнить все задания модуля в соответствии с выбранным темпом; организация регулярных консультаций с целью опера-

тивной коррекции процесса усвоения учебного материала; обеспечение оперативного контроля и оценки выполнения самостоятельных заданий студентом в ходе его работы по профессиональному модулю.

Комплексное учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента включает: рабочую программу дисциплины и профессионального модуля; основную и дополнительную учебную литературу; методические указания; рабочие тетради по самостоятельной работе; оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков.

Материал, подлежащий самостоятельному изучению, планируется при разработке рабочей программы. Анализ литературных источников по организации самостоятельной работы студентов показывает, что материал, выделяемый на самостоятельное изучение, должен быть достаточно последовательно раскрыт в учебной литературе, содержать сведения, углубляющие усвоенные теоретические знания; содержать вопросы для размышления, логические задания, проблемные ситуации; включать вопросы, упражнения, тесты для самопроверки полученных знаний и умений.

Рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 Изготовление съёмных пластинчатых протезов предусмотрены следующие методы и формы организации самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка реферата и выступления-сообщения с презентацией; выполнение тестовых заданий; составление глоссария. Наиболее значимые, интересные самостоятельные работы, а также документы, подтверждающие успехи студента, достижения в области освоения профессионального модуля (грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности за участие

в олимпиадах, научно-практических конференциях и т.п.) студенты накапливают в своем портфолио.

Самостоятельная работа должна стать основой становления творческой личности, средством борьбы за глубокие и прочные знания студентов, средством формирования у них активности и самостоятельности, развития их умственных способностей.

Список литературы

1. Доника А.Д., Калинин Е.И., Чеканин И.М., Лаптева Е.А. Проблемы формирования профессиональных компетенций специалистов со средним медицинским образованием: монография. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2015. – 78 с.
2. Зими́на И.В., Мазурская З.Я. О самостоятельной работе студентов // Специалист. – 2005. – № 11.
3. Лаптева Е.А., Чеканин И.М., Калинин Е.И. Метод кейс-стади – как средство реализации компетентного подхода при подготовке зубных техников // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 4 – 1. – С. 87-89.
4. Мандриков В.Б., Чеканин И.М., Лаптева Е.А., Калинин Е.И. Симуляционные технологии – современный метод обучения в среднем медицинском образовании. // Медицинское образование в XXI веке: традиции и инновации; Материалы XX Межрегиональной учебно-методической конференции 22 апреля 2015 г. – Архангельск. – С. 120–122.
5. Сорокина Е.В., Останина М.В., Чеканин И.М., Лаптева Е.А., Калинин Е.И. Формирование общих и профессиональных компетенций в процессе преподавания генетики человека с основами медицинской генетики в медицинском колледже // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 2-2. – С. 307-310.