

амбиции. Учреждения НФО в состоянии удовлетворить эту потребность быстрее, чем институты ФО. Наиболее активные представители молодых поколений стремятся к совмещению ФО и НФО.

Формирование отечественной системы НФО обусловлено, прежде всего, фактом отсутствия этого термина в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. В отечественных исследованиях и в практической деятельности НФО наметилось три основных направления. Первое направление связывает НФО с образованием взрослых, решая проблемы встраивания НФО в систему ДО, в том числе в систему повышения квалификации. К сфере НФО взрослых отнесены народные школы, семейное образование, образовательно-просветительские программы театров, библиотек, музеев, других учреждений культуры и досуга, образовательный туризм. Второе направление трактует НФО расширительно как ДО, и укладывает в его рамки всю внешкольную образовательную деятельность обучающихся, совместные семейные программы для детей и взрослых. В настоящее время это направление регулируется «Концепцией дополнительного образования детей», утвержденной Правительством РФ 04.09.2014. В этом документе хотя и упоминается НФО, но все перечисленные выше направления деятельности отнесены к сфере ФО. Третье направление связано с европейским пониманием НФО как инструмента молодежной политики. Такие программы НФО реализуются на базе молодежных союзов, а также центров молодежного инновационного творчества и фаблабов. Фаблаб – инновационная структура, соединяющая научные, производственные, образовательные составляющие и бизнес. Развитие образовательных программ позволяет отнести фаблабы к учреждениям НФО. Деятельность фаблабов не получила освещения в научной литературе, есть попытки рассматривать ее в рамках «Концепции дополнительного образования детей».

Кооперация ФО и НФО является насущным направлением трансформации образовательных систем [5, с. 84]. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ) развивает идеи сопряжения ФО и НФО на базе стратегического партнерства с Университетом Лейбница, Ганновер, Германия (LUN). Международные студенческие проекты – одна из форм стратегического партнерства. Проектная деятельность способствует формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов, в первую очередь, межкультурных, которые являются ключевыми компонентами интернационализации студенчества, а значит, и повышения качества выпускников [2]. Выполнение трех таких проектов предполагает реализацию совместных образовательных программ: «Russia Today / Germany Today» [3], «Наши университе-

ты» [1], «International design project». Рассмотрим модель сопряжения программ ФО и НФО, реализованную в «International design project», который выполняется инициативной группой преподавателей и студентов LUN и Фаблаб Политех, и связан с проектированием и производством бытовой техники. Участники в течение 3 месяцев выполняют разработки в группах, общаясь дистанционно. Предусмотрены две очные недельные сессии, оформленные как программы ДО. В Фаблаб Политех они имеют статус международных сезонных школ. Молодые люди, школьники и студенты, не только выполняют инженерно-технические проекты, но и слушают лекции российских и зарубежных преподавателей и специалистов-практиков. В LUN совместная сессия является программой ДО, реализуемой только для участников «International design project».

Таким образом, НФО расширяет и дополняет возможности ФО по повышению качества высшего образования.

Список литературы

1. Захарова И.Б., Краснощеков В.В. Развитие международных механизмов повышения качества высшего образования на примере студенческого проекта «Наши университеты» // Человек и образование. – 2015. – № 3 (44). – С. 146–150.
2. Краснощеков В.В. Интернационализация вуза как фактор повышения качества выпускника // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 6, ч. 5. – С. 1045–1048.
3. Краснощеков В.В., Трапицын С.Ю. Международные студенческие проекты как механизм управления качеством образовательных программ // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. – URL: <http://www.science-education.ru/123-19508>.
4. Международная стандартная классификация образования: МСКО 2011. – Монреаль, Ин-т статистики ЮНЕСКО, 2013. – 88 с.
5. Современные проблемы образования и инновационные процессы / Л.А. Громова, М.В. Жарова, В.В. Тимченко, С.Ю. Трапицын. – СПб.: РГПУ, 2008. – 211 с.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Сихынбаева Ж.С., Омарова Б.Ш.

*Южно-Казахстанский государственный педагогический институт, Шымкент,
e-mail: abeke56@mail.ru*

В современном мире девиантное поведение наиболее характерно для молодежи как нестабильной и наиболее уязвимой социальной группы. В нашей стране особую тревогу вызывают молодежный алкоголизм, наркомания, преступность. Для борьбы с этими и другими девиациями требуются комплексные меры социального контроля. В каждый период развития ребенка, формируются некоторые психические качества, черты личности и характера. У подростка наблюдается два процесса развития психики: либо отчуждение от той социальной среды, где он живет, либо приобщение.

Причины девиантного поведения раньше пытались объяснить исходя из биологических особенностей нарушителей норм – специфическими

физическими чертами, генетическими отклонениями; на основе психологических особенностей – умственной отсталости, различных проблем психического характера [1]. При этом психологическим механизмом формирования большинства девиаций объявлялось аддиктивное поведение (аддикция – пагубное пристрастие), когда человек стремится убежать от сложностей реальной жизни, используя для этого алкоголь, наркотики, азартные игры. Итогом аддикции является разрушение личности.

Биологические и психологические трактовки причин девиации не нашли однозначных подтверждений в науке. Более достоверны выводы социологических теорий, рассматривающих происхождение девиации в широком общественном контексте [2].

Согласно существующей концепции межличностной интеллектуальной зрелости, личность в своем развитии проходит семь последовательных стадий – от первых реакций новорожденного до высшего уровня социальной зрелости. В зависимости от собственных возможностей адаптации к социальной действительности, личность в своем развитии останавливается на одной из этих ступеней. На основе выдвинутой концепции была предложена типология, включающая девять разновидностей личности с девиантным поведением:

– Асоциально агрессивная личность. Выступает с решительными требованиями. Если встречается отказ, то проявляет открытую враждебность и агрессивность. В межличностных отношениях конфликтна.

– Асоциально пассивная личность. Эгоистичная, но не активная. Постоянно жалуется, хнычет. Желаемого достигает посредством капризного поведения. Легко отступает перед запретом.

– Незрелый конформист. Без сопротивления подчиняется тем, кто сильнее его в данный момент.

– Культурный конформист. Без сопротивления подчиняется группе, от которой зависит. В межличностных отношениях уступчив.

– Манипулятор. Пытается подорвать власть тех, кто ею обладает, с целью заполучить ее самому. В межличностных отношениях склонен к авантюризму.

– Невротик. Дает неправомерные выходы своим чувствам. Переживает свою вину, стремится избежать угрызания совести и самопоричания. В отношениях конфликтен.

– Беспокойный невротик. Не может избавиться от сильного эмоционального расстройства, возникшего в результате конфликтной ситуации. Испытывает чувство своей неполноценности и вины.

– Индивид с институциональной эмоциональной реакцией. В межличностных отношениях создает конфликтную ситуацию. Всегда выступает против чего-либо. Моментально реагирует на изменение социальной обстановки. Дает неправомерный выход своим чувствам.

– Культурный идентификатор. Отождествляет себя с преступным миром, афиширует свои антисоциальные взгляды через преступную субкультуру.

Если в семье ребенок чувствует недостаток родительской ласки, любви, внимания, то защитным механизмом в этом случае будет выступать отчуждение [3]. Проявлениями такого отчуждения могут быть: невротические реакции, нарушение общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость и холодность, повышенная уязвимость, обусловленные психическими заболеваниями выраженного или пограничного характера, отставанием или задержкой психического развития, разными психическими патологиями. Девиантность возникает уже в процессе первичной социализации человека. Она связана с формированием мотивации, социальных ролей и статусов человека в прошлом и настоящем, которые противоречат друг другу.

Процесс предупреждения и преодоления девиантного поведения осуществляется при помощи различных технологий и форм, выбор которых зависит от особенностей «трудных» подростков, причин возникновения и проявления их поведения, условий и возможностей превентивных воздействий.

Проблема девиантного поведения подростков – проблема многофакторная, включающая в себя целый комплекс проблем «трудных» подростков. Если проанализировать статистику, то на первом месте среди социальных проблем детства окажется проблема семьи, которая сегодня во всем мире испытывает кризис.

Нравственно-психологическая атмосфера неблагополучных семей порождает «трудных» детей. До 90% детей из этих семей имеют отклонения в поведении от нормы.

Вторая сфера отношений, в которой реализуется социализация детей – это сфера образования и учреждений интернатного типа.

Третья сфера отношений, в которой реализуется социализация детей, – это сфера микросоциальных отношений. Она характеризуется следующими чертами:

Рост «социального сиротства», сопровождающийся «вытеснением» неблагополучных детей на улицу. Необходимость поиска дополнительного заработка, усиливающаяся алкоголизация и наркотизация многих семей сократили возможности общения родителей с детьми, увеличивая тем самым опасность попадания детей в уличные компании с асоциальным поведением. Эти социальные предпосылки создают почву для роста криминальной активности детей и подростков.

Принцип личностного подхода «означает, что все психические процессы, свойства и состояния рассматриваются как принадлежащие конкретному человеку, что они производны, зависят от индивидуального и общественного бытия человека и определяются его закономерностями. Личность является образованием,

детерминированным внешними воздействиями, вместе с тем фактором, обуславливающим все психические явления» [4]. Следовательно, личностный аспект крайне необходим для исчерпывающего изучения любой деятельности человека.

Если мы хотим иметь будущее, мы должны заботиться о подрастающем поколении, и в первую очередь о тех, кто в начале жизни оказался в условиях депривации, в опасной или тяжёлой жизненной ситуации, и реагирует на эту ситуацию девиантным поведением. Девиантное поведение – это закономерная реакция подростка на те условия жизни, в которых он оказался. Поэтому одна из задач борьбы с отклоняющимся поведением как раз и состоит в том, чтобы посредством специальных профилактических мероприятий исключить возможность возникновения всякого рода нежелательных ситуаций.

Список литературы

1. Замановская Е.В. Девиантология. – М., 2006. – 243 с.
2. Колесникова Г.И., Котова А.Б., Петрулевич А.И. Девиантное поведение. – М., 2004. – 168 с.
3. Визель Т.Г., Девиантное поведение подростков. – М., 2009.
4. Платонов К.К., Голубев Г.Г. Психология. – М.: Высшая школа, 1999. – 247 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Стукаленко Н.М., Устажанова Н.А., Лаврик Р.А.

*Кокшетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова, Кокшетау,
e-mail: nms.nina@mail.ru*

В настоящее время адаптация молодых педагогов является сложной проблемой не только в психолого-педагогическом аспекте, но и социальном. По сравнению с другими специальностями, государство выделяет большой процент грантов на педагогические специальности, однако многие успешные выпускники университетов впоследствии не становятся учителями не только ввиду недостаточных мотивационных факторов, но и неудачной адаптации, имеющей значительную роль в профессиональном самоопределении.

Профессиональная адаптация рассматривается как процесс приобщения человека к труду в рамках определенной профессии, включения его в производственную деятельность, усвоения им условий и нормативов эффективности труда, при этом адаптация это не процесс освоения профессии, адаптация включает в себя принятие новых правил, ценностей, существующих в коллективе, и отличающихся от тех, которые имеет начинающий педагог. Адаптация непосредственно связана с отношениями в коллективе, от того будет ли коллективом оказана соответствующая поддержка, зависит продолжительность адаптации. Мотивационные факторы имеют не последнюю роль в успешной адаптации учителей, при этом существует прямая зависимость

мотивации от адаптации, а создание условий, способствующих адаптации, повышает мотивационный фон. Так, у еще не определившегося в профессиональном выборе выпускника вуза при успешных адаптационных условиях может возникнуть внутренняя мотивация к педагогической деятельности.

По данным Т.А. Панковой [1], адаптация может происходить посредством отрицания, (когда сотрудник не принимает установленные правила организации); приспособленчества (изменяет себя под эти правила); маскировки (конформизм); адаптивного индивидуализма (принятие только тех ценностей, которые являются таковыми). По мнению Н.В. Володиной, молодой специалист при освоении профессиональной сферы проходит два уровня адаптации: профессиональный и социально-психологический [2]. Профессиональный уровень адаптации – это непосредственно сама деятельность, которой человек будет заниматься для успешного прохождения этого уровня. По окончании вуза выпускник должен иметь полное представление о своей профессиональной деятельности. Социально-психологический уровень адаптации представляет собой комплекс внешних и внутренних факторов, таких как влияние коллектива, отношение администрации, удовлетворенность деятельностью, мотивация.

Ознакомившись с подходами ряда ученых (М.А. Дмитриева, О.С. Махалюк, А.Ю. Шалыто, А.Ф. Фидпер, К. Томас, К. Шрайнер и др.) к проблеме социально-психологической адаптации, мы выделили следующие критерии, которые, на наш взгляд, являются основополагающими в процессе социально-психологической адаптации молодых педагогов. Рассмотрим подробнее эти критерии и показатели социально-психологической адаптации: *1 критерий* адаптации – отношение к руководству; показатели – эмоциональная поддержка со стороны руководителя, заинтересованность мнением молодого педагога, отношение коллектива к новому педагогу с пониманием; *2 критерий* адаптации – отношение к коллективу; показатели – помощь при решении педагогических задач, напряженные или дружеские взаимоотношения между старыми и молодыми членами коллектива, помощь коллектива в проявлении личной инициативы и развитии способностей; *3 критерий* адаптации – отношение к самому себе; показатели – физическая напряженность, степень увлеченности работой, уровень спокойствия и сосредоточенности на рабочем месте; *4 критерий* адаптации – отношение к труду (удовлетворенность работой); показатели – степень удовлетворенности работой, степень удовлетворенности условиями труда, степень удовлетворения работой своих интересов, склонностей. Соответственно, эффективность адаптации во многом зависит от уровня восприятия педагогом