

своей индивидуальности, самоконтроля и самооценки; несформированность данных показателей становится препятствием к успешной адаптации в профессиональной деятельности.

Для успешной адаптации молодому педагогу нужно многое усвоить в профессиональной деятельности. Требования к качественному усвоению знаний и умений неуклонно растут, соответственно необходим постоянный мониторинг уровня профессиональной подготовки. Важное значение для подготовки будущих учителей имеют исследования по инновационной педагогике, в которых рассматриваются вопросы разработки и апробации новых технологий обучения [3]. Современный учитель должен не только уметь преподавать свой предмет, но и владеть инновационными технологиями, творчески применять их в конкретной образовательной области. В этих условиях стоит задача подготовки не просто учителя, а исследователя, новатора и экспериментатора, способного к творческим поискам, критической оценке педагогического материала, способного к адаптации в инновационном образовательном пространстве и постоянным обновлениям. Готовность учителя к педагогической деятельности – это сложное интегративное профессионально значимое качество личности учителя, сущность которого составляет система специальных профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешность выполнения деятельности по организации и осуществлению учебно-воспитательного процесса в школе. Такое понимание готовности учителя к педагогической деятельности лежит в основе современной профессиональной подготовки, которая должна сформировать компетентного педагога.

В современной профессиональной концепции [4] утверждается, что компетентным специалистом может считаться самореализующаяся личность, ответственная за организацию собственной деятельности; человек, вооруженный когнитивными навыками самообучения. Это личность, способная действовать в группе и коллективе, решать новые задачи на основе рефлексии и творчества; личность, имеющая широкий опыт применения полученных и самостоятельно добытых знаний; личность, нацеленная на образование на протяжении всей жизни; владеющая основами профессиональной культуры как личностно значимым качеством, обеспечивающим эффективное, рациональное, взвешенное взаимодействие с профессиональной средой. Для реализации этого система образования должна обеспечить высокое качество подготовки, ценность которого оценивается социальной и профессиональной успешностью выпускника.

Таким образом, признание в свете глобальных трансформаций современного общества необходимости формирования компетентных

выпускников, готовых успешно пройти адаптацию, позволяет считать профессиональное образование наиболее значимой, многовекторной, актуальной формой самореализации современного человека.

#### Список литературы

1. Панкова Т.А. Роль эмоционального интеллекта в социально-психологической адаптации молодых специалистов // Психологические исследования: электронный научный журн. – 2011. – № 4(18).
2. Володина Н.В. Адаптация персонала. Российский опыт построения комплексной системы. – М.: Эксмо, 2009.
3. Stukalenko N.M. et al. About preparation of future teachers for application of innovative study technologies // Science Journal – 2013 (11s): 205–207. – New York, USA, (Thomson Reuters). <http://www.lifesciencesite.com>. 23.
4. Stukalenko N.M., Ermekova Zh.K. et al. Implementation of competence approach in the professional education of prospective teachers in the higher education conditions // International Review of Management and Marketing, ISSN: 21464405 – Turkey (Scopus). – 2016, 6(S3). – <http://www.econjournals.com/index.php/irmm/article/view/2209/pdf>.

#### РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Стукаленко Н.М., Кайниченко Г.К.,  
Кусаинова Г.Т.

*Кокшетауский государственный университет  
им. Ш. Уалиханова, Кокшетау,  
e-mail: nms.nina@mail.ru*

В теории и практике образования актуальной проблемой является развитие познавательной активности у будущих специалистов в условиях профессиональной подготовки. Различные социально-экономические изменения, происходящие в настоящее время во всех сферах жизнедеятельности, стимулируют активность человека. В связи с этим, своевременной становится подготовка кадров, отвечающих современным требованиям, которые ориентируют систему образования на развитие познавательной активности, что является одним из приоритетных направлений в системе современного образования, позволяющее студентам вуза быстро ориентироваться в будущей профессии, гибко адаптироваться в мире науки и новой системе образования. В связи с этим в системе высшего профессионального образования возникает необходимость в разработке условий для управления процессом развития познавательной активности будущих специалистов.

Профессиональное образование на современном этапе должно быть ориентировано на выработку у будущих специалистов способности самостоятельно пополнять знания, быстро адаптироваться к происходящим изменениям, ориентироваться в стремительном потоке информации и принимать ответственные решения. Задача образования в высших учебных заведениях состоит в управлении процессом развития у студентов способностей к самоорганизации и самообразованию [1].

Особая значимость понятия «активность личности» обуславливает стойкий интерес педагогов-исследователей к проблеме развития познавательной активности обучающихся. Для практического воплощения этой способности в познавательной деятельности личности необходимо естественное стремление обучающихся к сознательному и активному освоению знаний, умений и навыков. Данное педагогическое положение имеет огромную значимость для системы высшего профессионального образования. Одной из целей государственной программы образования является достижение высокого уровня качества высшего образования, удовлетворяющего потребностям рынка труда, задачам индустриально-инновационного развития страны и соответствующего лучшим мировым практикам в области образования.

Одним из требований к уровню подготовки обучающихся, прописанным в Государственном общеобязательном стандарте высшего образования, является овладение навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности. В особенности данное требование предъявляется к студентам педагогических специальностей, перед которыми возникает потребность достаточно высокой активизации собственной познавательной деятельности. В современных условиях возникает необходимость в социально и профессионально активной личности педагога, обладающего высокой компетентностью, профессиональной мобильностью, самостоятельностью, умением постоянно совершенствовать свои профессиональные знания, умения и навыки, профессионально реализовываться и поддерживать дальнейший творческий рост. Все вышеперечисленное определяет задачу подготовки будущего педагога, способного взять на себя ответственность за свое образование, стать субъектом собственного профессионального развития. Развитие познавательной активности позволит будущему педагогу актуализировать свой потенциал, повысить профессиональное мастерство и творческое саморазвитие, строить дальнейшую профессиональную деятельность и осуществлять самообразование на протяжении всей жизни [2].

Необходимость развития познавательной активности у будущих педагогов обусловлена противоречием между потребностью в подготовке педагогов новой формации и неполной разработанностью организационных и управленческих аспектов образовательного процесса вуза, обеспечивающих в полной мере развитие познавательной активности студентов педагогических специальностей.

Познавательная активность студента – это черта личности, которая проявляется в его отношении к познавательной деятельности, в стремлении к самостоятельной работе, направленной

на усвоение студентом профессиональных знаний и способов деятельности, находящая проявление в активной познавательной деятельности, в процессе восприятия и мышления. Познавательная активность является свойством личности обучающегося, которое проявляется в увлеченности процессом познания, ярко выраженным стремлением выполнять разнообразные, особо сложные задания, в желании продолжать занятие по его окончанию. Кроме этого, познавательная активность как форма проявления познавательной потребности обеспечивает направленность обучающегося на осознание целей учебной деятельности и тем самым способствует более полному и глубокому усвоению учебной информации [3].

Сущность управления процессом развития познавательной активности у студентов заключается в организации образовательного процесса в вузе, проектировании научно обоснованной организации образовательного процесса – конкретизации целей и задач, конструировании содержания, методики с применением современных технологий обучения, контроле и анализе достигнутых результатов. Анализ исследуемой проблемы показал, что в образовательном процессе вуза пока еще недостаточно широко используются возможности новых образовательных технологий для развития познавательной активности студентов. В связи с этим решение данной проблемы становится важной задачей современного образования [4].

В ходе нашего исследования развитие познавательной активности студентов осуществлялось с использованием активных методов, которые охватывают все виды аудиторных занятий. Особенности активных методов обучения заключаются в высоком уровне мыслительной, интеллектуальной и аналитической деятельности студентов, что способствует более прочному усвоению знаний, повышает интерес к занятиям, сопряжено с положительными эмоциями, вызывает эмоционально-интеллектуальный отклик на обучение. При этом наблюдается высокий уровень мотивации, самоуправления, общение происходит на деловой основе, развиваются познавательная активность, творческие и коммуникативные способности. В ходе исследования была разработана модель образовательного процесса для студентов специальностей «Педагогика и психология» и «Социальная работа» на основе модульной технологии. Модульное обучение базируется на основной идее, суть которой заключается в том, что студент должен учиться сам, а преподаватель обязан осуществлять управление его обучением: мотивировать, организовывать, активизировать, координировать, консультировать и контролировать. Модульная технология в сочетании с активными методами обучения эффективно способствует развитию познавательной активности студентов.

Таким образом, в основу развития познавательной активности у студентов была положена технология модульного обучения и использованием активных методов обучения, что способствовало активизации студентов в учебной и научно-исследовательской работе.

#### Список литературы

1. Гершунский Б. Философия образования для XXI века. – М.: Наука, 1997.
2. Маркова А. Психология профессионализма. – М.: Изд-во Проспект, 1998.
3. Stukalenko N.M., et al. (2013). About preparation of future teachers for application of innovative study technologies // Life Science Journal. – (12s), 131–133. – <http://www.lifesciencesite.com>.
4. Stukalenko N.M., Kainikenova G.K., et al. (2013). Formation of future teachers' professional skills during the period of pedagogical practice // Life Science Journal. – (12s): 139–141. – <http://www.lifesciencesite.com>.
5. Stukalenko N.M. et al. Implementation of competence approach in the professional education of prospective teachers in the higher education conditions // International Review of Management and Marketing, ISSN: 21464405 – Turkey (Scopus). – 2016, 6(S3). – <http://www.econjournals.com/index.php/irmm/article/view/2209/pdf>.

#### ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ

Стукаленко Н.М., Жантемирова М.Б.

*Кокшетауский государственный университет  
им. Ш. Уалиханова, Кокшетау,  
e-mail: nms.nina@mail.ru*

Анализ асоциального поведения подростков показал, что увеличивается количество детей, для которых характерны проявления школьной и социальной дезадаптации, стойкие нарушения поведения. С каждым годом отмечается рост преступности несовершеннолетних, в подростковой среде нарастают агрессивность, жестокость, экстремизм, готовность ради достижения своей цели идти на нарушение законов. Несомненно, эта проблема носит междисциплинарный характер и находится на стыке образования, социологии, психологии, педагогики и юриспруденции. В результате проведенных исследований установлены особенности мотивации асоциального поведения, свидетельствующие о типичных и индивидуальных деформациях в структуре мотивов, целей, потребностей трудных детей.

В ходе исследования выяснено, что причины отклонений в поведении подростков возникают не только как результат социально-экономической нестабильности общества, но и влияния псевдокультуры, неблагоприятных семейных отношений, излишней занятости родителей, отсутствия контроля за поведением детей, роста неполных и неблагополучных семей, изменений в содержании ценностных ориентаций. Подростки часто проявляют злость, растерянность, разочарование, агрессивность. Результатом такого поведения являются устойчивые тенденции к изменению качественных и количественных показателей в худшую сторону. Если

ребенку вовремя не помочь, то отклонение от нормального психического развития перерастет в психическое заболевание. Дети с негативным поведением имеют неправильное, искаженное психическое развитие. Здесь не обойтись без помощи компетентного специалиста, опытного педагога-психолога, поскольку вовремя оказанная помощь может привести к исчезновению трудностей. Педагог-психолог – это сотрудник образовательного учреждения, который следит за социальной адаптацией детей, их поведением, психологическим развитием. Это практический психолог, работающий в учреждениях образования, основными направлениями деятельности которого являются: психодиагностика, психологическая помощь в трудных ситуациях, психотерапия, психологическая реабилитация, психологическое консультирование, психологическое просвещение и психокоррекционная работа. Но не во всех образовательных учреждениях есть такой опытный специалист, часто проблемы нарушения поведения подростков приходится решать учителям-предметникам, классным руководителям, административным работникам школы, отвечающим за воспитательную работу. Такая работа становится более результативной, если в нее включаются социальный педагог и психолог школы.

Исследование показало, что асоциальное поведение подростков является сложным феноменом, подверженным влиянию множества факторов. Асоциальное поведение – это поведение, не одобряемое обществом, противоречащее принятым обществом моральным нормам. Идентично ему так называемое девиантное поведение. Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся социальной дезадаптацией. В школьной среде детей с таким поведением называют трудными. Такие дети ведут себя с напускной независимостью, открыто высказываются о своем нежелании учиться, у них отсутствует уважительное отношение к учителям. Предупредить и скорректировать поведение подростков можно, если выявить особенности мотивации их поведения. В этом случае совместными усилиями педагогов и психологов можно определить психолого-педагогические условия успешной коррекции нарушения поведения и обеспечить развитие положительной мотивации поведения. В качестве психолого-педагогических условий могут выступать: взаимосвязь мотивационной сферы с другими сферами индивидуальности подростка и взаимобусловленность изменений в них, приводящая к девиантному поведению; воздействие на мотивационную сферу с опорой на сильные положительные стороны других сфер индивидуальности; программа совместной системной