

Таким образом, как следствие влияния глобальных процессов на образовательный процесс, четко проявляются следующие функции лингвистического образования: познавательная, культурно-образующая, интегрирующая, ценностно-образующая, политико-образующая.

Лингвистическое образование не должно восприниматься только как коммуникативный фактор, оно так же является и гносеологической детерминантой. Образование помогает человеку узнать не только окружающий мир, но и себя самого. Такое отношение к лингвистическому образованию не только увеличивает его современную востребованность, но и обеспечивает его преимущество в будущем. Анализ содержания глобального лингвистического образования и его функций дает возможность в полной мере осознать всю важность лингвистического образования.

Список литературы

1. Сластенин В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
2. Краевский В.В. Общие основы педагогики: уч. для студ. высш. пед. уч. зав. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
3. Фридман Л., Кузнецова С. Глобализация: развитие и развивающиеся страны // Мировая экономика и международные отношения. – 2000. – № 11. – С. 9–20.
4. Delors J. The Necessary Utopia (Introduction to the report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century, Learning: the Treasure within). – Режим доступа: <http://www.unesco.org/delors/utopia.htm>.
5. Рощупкин В.Г. Кросскультурная грамотность: диагностика, формирование. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2006. – 240 с.
6. Мясникова Л.А. Смена парадигмы. Новый глобальный проект // Мировая экономика и международные отношения. – 2006. – № 6. – С. 3–14.
7. Микешина Л.А. Трансцендентные измерения гуманитарного знания // Вопросы философии. – 2006. – № 1. – С. 49–66.
8. Федюковский А.А. Историко-лингвистическая подготовка в системе российского филологического высшего профессионального образования // Вестник ИНЖЭКОНА. Серия «Гуманитарные науки». – Вып. 4(31). – 2009. – С. 253–257.
9. Федюковский А.А. Лингвистическое образование в условиях социально-экономических преобразований // Ученые записки Санкт-Петербургского университета управления и экономики. – 2015. – № 4 (52). – С. 84–90.
10. Радченко О.А. Язык как мирозидание: Лингвофилософская концепция неогумбольдтианства. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Едиториал УРСС, 2005. – 315 с.
11. Карпов О.А. Социокультурный контекст индивидуальных проблемно-познавательных программ // Вопросы философии. – 2006. – № 5. – С. 103–122.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ – ЗУБНЫХ ТЕХНИКОВ

Чеканин И.М., Лаптева Е.А.

ГБОУ ВПО «Волгоградский государственный
медицинский университет», Волгоград,
e-mail: elenadanik@yandex.ru

В изменяющихся социально-экономических условиях закономерно изменяются ценностные основания профессионального образования, которое, чтобы быть актуально

востребованным, должно учитывать личностные предпочтения молодежи.

Комплекс личностных качеств, необходимых среднему медицинскому работнику для профессионального выполнения своих производственных обязанностей, не приобретает человеком с рождения. Он может быть сформирован в условиях определенным образом организованного обучения и практической деятельности.

Роль образовательной организации среднего профессионального образования в формировании профессионала в настоящее время обусловлена, во-первых, задачами подготовки личности, умеющей проявлять компетентность, связывать свои действия с ожидаемыми результатами, видеть проблемы, совершенствовать профессиональное мастерство, во-вторых, необходимостью развития таких профессионально важных качеств, которые отвечали бы требованиям быстро меняющегося социума.

Нами был проведен социологический опрос, целью которого было определить роли ценностных ориентаций в процессе развития и становления зубного техника.

Анкетирование проводилось в медицинском колледже Волгоградского государственного медицинского университета. В опросе приняли участие 52 студента, обучающихся на 2, 3 курсах отделения Стоматология ортопедическая.

Результаты исследования показали, что социально-демографический портрет опрошенных представлен студентами в возрасте 18–20 лет – 18 студентов (34,6%), 21–23 года – 32 студента (61,5%), 24 года и старше – 2 студента (3,9%).

Из общего числа опрошенных 82,7% респондентов поступили в колледж сразу после школы, 17,3% – имели среднее профессиональное или (высшее) не медицинское образование.

На вопрос о том, чем объясняется выбор профессии, были получены следующие ответы: первое место – 26,9%, занимает ответ «обеспечить достойное материальное положение в жизни»; на втором месте выбор профессии «по совету родителей или друзей» – 23% ответов. Третье место занимает такой ответ, как «мечта стать медиком» – 13,5%. Далее следуют те, кто является «продолжателем династии» – 9,6% ответов. Выбрали данную профессию из-за «стремления оказывать помощь людям» – 3,9% студентов, так же – 3,9% респондентов затруднились ответить на данный вопрос. Кроме того, 19,5% студентов о причине выбора профессии предложили свои варианты ответов: «нравится работать руками», «сделать человека красивым», «за компанию с другом».

На вопрос «Если бы потребовалось вновь выбирать профессию» 41 студент (78,9%) ответили, что профессию зубной техник выбрали бы вновь; 4 студента (7,7%) предпочли бы другую медицинскую специальность, а 6 респондентов (11,5%) не связали бы свою жизнь с медициной, 1 студент (1,9%) затруднился с ответом.

Таким образом, у студентов-зубных техников к выпускному курсу формируются личностные качества специалиста данной специальности, умение оценивать жизненные и профессиональные события, строить перспективы дальнейшей деятельности. Однако материальная заинтересованность у современного поколения преобладает над желанием оказывать помощь людям как определяющим фактором в выборе профессии в медицине.

Список литературы

1. Доника А.Д. Проблемы формирования профессиональных компетенций специалистов со средним медицинским образованием: монография / А.Д. Доника, Е.И. Калинин, И.М. Чеканин, Е.А. Лаптева. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2015. – 78 с.
2. Доника А.Д. Формирование профессиональных компетенций на этапе обучения в медицинском колледже / А.Д. Доника, Е.И. Калинин, И.М. Чеканин, Е.А. Лаптева // Проблемы формирования профессиональных компетенций специалистов со средним медицинским образованием. – М., 2015. – С. 28–41.
3. Калинин Е.И., Лаптева Е.А., Чеканин И.М. Характеристика психоэмоциональных особенностей студентов медицинского колледжа // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 3–2. – С. 320–322.
4. Чеканин И.М., Булычева О.С. Мотивы выбора профессионального поля // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2016. – № 6. – С. 159–160.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИХ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Шарипов Ф.В.

*Уфимский государственный авиационный
технический университет, Уфа,
e-mail: sharipov-41@mail.ru*

В современных условиях конкуренции труда и товаров усиливается роль творческой деятельности специалистов. *Конкурентоспособность государства все больше зависит от профессиональной деятельности творчески одаренных людей, способных развивать науку, технику, экономику и социальные процессы.* Отсюда возникает задача выявления творчески одаренных детей, создания условий для развития творческого потенциала каждого ребенка, разработки инструментария для диагностики творческих способностей.

В настоящее время многие виды профессиональной деятельности связаны с творчеством, т.е. с решением новых задач (проблем) или с созданием нового продукта. Например, кроме художественной и литературной деятельности, сюда относятся: предпринимательская, научно-исследовательская, инженерная, педагогическая, лечебная, управленческая и многие другие виды деятельности.

Все эти задачи и виды деятельности предполагают наличие у специалистов высокого уровня интеллекта, профессиональной компетентности, творческих способностей и других личностных качеств. Современная система об-

разования призвана учитывать эти тенденции, своевременно вносить инновационные изменения в содержание и технологию обучения. От нее требуется не фрагментарное включение учебных проблем в содержание обучения, а целенаправленная работа по развитию творческих способностей путем интеграции учебной и исследовательской деятельности.

Одним из подходов к решению проблемы формирования и развития творческих способностей учащихся является исследовательское обучение. В разработку теории исследовательского обучения наибольший вклад внесли американские ученые Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик, Э. Паркхерст, немецкий педагог Г. Кершенштейнер, французский педагог С. Френе, а также русские психологи и педагоги В.И. Андреев, П.П. Блонский, М.В. Кларин, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, А.С. Обухов, А.И. Савенков, И.Ф. Свядковский, М.Н. Скаткин и др.

К настоящему времени нет общепринятого определения понятия *«исследовательское обучение»*. На мой взгляд, *исследовательским можно назвать такой вид обучения, когда изучение и усвоение знаний, умений и навыков, развитие умственных способностей осуществляются в процессе исследовательской деятельности учащегося под руководством педагога.* Исследовательское обучение (обучение путем организации исследовательской деятельности учащихся) представляет собой дальнейшее развитие видов обучения (догматического, объяснительно-иллюстративного, проблемного и развивающего).

Концепция исследовательского обучения была разработана в трудах американского философа и педагога Джона Дьюи. По его утверждению, чужие слова и книги могут дать знания, но воспитывают не они, а опыт. Он пишет о том, что призвание школы – не изымать молодежь из окружающей среды и заставлять изучать сведения о том, как познавали мир другие люди; школа должна давать возможность для проявления стремлений к освоению мира, для интеллектуальной инициативы ребенка. Он считал, что в процессе обучения надо исходить из четырех основных детских инстинктов: инстинкта делания, исследовательского инстинкта, художественного инстинкта и социального инстинкта. На основе этих инстинктов развиваются интересы ребенка; используя их, школа может превратить обучение в продуктивный и увлекательный процесс. Для этого *обучение должно быть организовано так, чтобы учащийся оказывался в позиции исследователя* [1].

Главная особенность исследовательского обучения – активизация учебной деятельности учащихся путем вовлечения их в поисковую работу творческого характера. Раскрывая сущность исследовательского обучения, известный