

признаком: убийство новорожденного ребенка его матерью. Я.В. Зелинский указывал, что «рост числа убийств новорожденных напрямую связан с фактическим отсутствием наказания за содеянное, и никак не связан с психотравмирующей ситуацией родов. В 90% случаев преступление планируется до родов. Так же остается непонятным, почему за убийство матерью младенца (до 1 мес.) – возможно получить условный срок, а за убийство ребенка более старшего возраста той же матерью от 8 до 20 лет по ч. 2 ст. 105 УК РФ. Получается, что новорожденный младенец не считается человеком, что прямо противоречит пункту 2 Конвенции о Правах Ребенка и статьям 20, 38, 45 Конституции Российской Федерации» [3]. Однако же сразу встает и другой вопрос, что если не выделять убийство матерью новорожденного в более мягкую норму, то как отнестись к таким признакам данного преступления, как болезненное состояние матери, психическое расстройство и психотравмирующая ситуация? Ведь 10% женщин все же не планируют заранее убийство своего ребенка.

Имеется официальная статистика преступлений по ст. 106 УК РФ в разрезе по регионам за 2010–2015 гг. (ГИАЦ МВД России, стат. форма 491). В России в 2010 году зарегистрировано 103 преступления, в 2011 г. – 108, в 2012 г. – 106, в 2013 г. – 97, в 2014 г. – 86 и в 2015 году зарегистрировано 72 преступления по ст. 106 УК РФ. В городе Сургуте за 2015 год был вынесен лишь один приговор Сургутского городского суда, которым подсудимая была признана виновной в совершении преступления, предусмотренного ст. 106 УК РФ. Можно отметить, что количество зарегистрированных преступлений снижается. Это во многом связано с тем, что в России с 2011 года во многих городах нашей страны стали устанавливать беби-боксы, где женщины могут оставить новорожденного анонимно и без каких-либо последствий. Однако же отметим, что преступления по ст. 106 УК РФ относятся к латентному составу, большая часть этих преступлений не устанавливается и не регистрируется. При этом ничего нельзя сказать о степени латентности: высокая она или низкая, так как никто не знает, сколько трупов убитых новорожденных не находят.

Не вызывает сомнений, что устранение противоречий, содержащихся в формулировке ст. 106 УК РФ, и дополнение новыми квалифицирующими признаками позволит повысить эффективность уголовно-правовой охраны жизни и здоровья новорожденных.

#### Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в редакции от 01.05.2016) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 17.06.1996. – № 25. – Ст. 2954.
2. Приговор Сургутского городского суда от 21.01.2013. Дело № 1-121-2013.
3. Пояснительная записка к проекту Федерального закона «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения 14.05.2016).

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Одинцова С.А.

*Казахдинский государственный университет  
им. академика Е.А. Букетова, Караганда,  
e-mail: o.svetla@mail.ru*

Современный этап развития казахстанского общества характеризуется построением правового демократического государства, в котором обновляется и совершенствуется законодательство, а права и свободы человека являются высшей ценностью.

В Законе РК «Об образовании» основными принципами государственной политики в области образования (ст. 3) являются светский, гуманистический и развивающий характер образования, приоритет гражданских ценностей, свободного развития личности, уважение прав и свобод человека [1].

Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в Послании народу «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» указывает, что необходимо совершенствовать работу государственных институтов, создать атмосферу честной конкуренции, справедливости, верховенства закона и высокой правовой культуры [2].

В Плате нации [3] Глава государства обозначил 5 институциональных реформ, которые требуют непосредственного участия всех граждан и создают принципиально новую правовую среду для развития государства, экономики и общества. Совершенствование законодательства, улучшение функционирования государственных структур должно сочетаться с развитием правовой грамотности населения, обеспечивающей правомерное поведение каждого. Таким образом, казахстанское законодательство формулирует социальный заказ на правовую подготовку подрастающего поколения.

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы указывается, что Казахстан в настоящее время является участником основных международных документов в области образования, защиты прав человека и ребенка. Это Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах и др. [4].

В Конвенции о правах ребенка отмечается необходимость всемерной поддержки государств, принявших ее, соблюдения всех выделенных прав и свобод несовершеннолетних, формирования у них представлений о своих правах и обязанностях [5].

Целенаправленное формирование правовых представлений подразумевает опору на данные психологии, педагогики, правоведения и других наук. В частности, психологическая наука обеспечивает сведениями о возрастных и индивидуальных особенностях и возможностях учащихся в усвоении знаний, умений и навыков, составляющих основу правовой грамотности и воспитанности.

Педагогика рассматривает формы, методы, средства обучения и воспитания, которые позволяют понять, как учить современного школьника праву, развивать его способности, формировать умения и навыки. Не получив четкого представления о мере своих прав, свобод и обязанностей, человек не сможет почувствовать себя полноправным членом гражданского, демократического общества, а значит, и жить по его правилам.

Представления имеют большое значение в жизни и деятельности ребенка, являясь важной формой субъективного отражения объективного мира. Без представлений содержание сознания человека ограничивалось бы восприятием, которое отражает конкретные особенности, присущие единичному предмету, воспринимаемому в данный момент, воздействуя непосредственно на органы чувств. В то время как представление позволяет человеку воображать предметы в их отсутствии, изменять их и представлять не конкретные предметы и явления, а их обобщенные образы.

Практика доказывает, что правовое воспитание необходимо начинать на ступени начального общего образования, когда закладывается фундамент нравственности, усваиваются основные нормы морали и права, составляющие базис человеческой культуры. Младший школьник познает окружающий мир, себя в общении с людьми, получает представления о положительных и отрицательных поступках, о природе и характере взаимоотношений между людьми, о необходимости соблюдения правил и норм поведения в обществе. Учащиеся изучают основные права и обязанности граждан, принятые мировым сообществом и изложенные во Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка.

В настоящее время перед школой стоят принципиально новые задачи, обусловленные воспитанием личности, ориентированной на ценности правовой культуры, владеющей правовыми знаниями, уважающей закон, ответственной за свое поведение. Большая роль в формировании правовых представлений отводится учителю, который по выражению Н.Е. Щурковой является соучастником восхождения ребенка по ступеням культуры, опорой и помощником в этом движении вперед и выше [6, с. 5]. Использование разнообразных организационных форм в учебно-воспитательном процессе начальной школы дает возможность сформировать правовые представления, с помощью которых учащиеся выстраивают в своем сознании и поведении механизм правовых взаимоотношений между собой и социумом.

Большое значение в формировании правовых представлений младших школьников имеет совместная деятельность школы как организованного звена педагогического процесса и семьи, которая должна помогать школе, готовить образованную и инициативную личность с принципиальными и прогрессивными убеждениями.

В младшем школьном возрасте дети должны осознать себя гражданами государства, положение которых всесторонне и четко регламентиру-

ется правом; уяснить свою взаимосвязь с другими членами общества, проникнуться чувством высокой ответственности за свои поступки.

В современных условиях особенное значение приобретает формирование правовых представлений школьников, готовности противостоять противоправным проявлениям в детской среде; повышение социального статуса правового воспитания детей; проведение научно-обоснованной политики по правовому воспитанию; повышение уровня содержания, методов правового воспитания в организации образования на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур.

Будущее каждой нации и человечества потенциально зависит от подрастающего поколения, поэтому обеспечение прав детей и их правовая защита, безусловно, являются основной задачей современности. Необходимо стремиться к тому, чтобы школьники обладали знаниями о праве, принимали его как ценность, достичь этого можно только при целенаправленной работе школы, семьи и общества.

#### Список литературы

1. Закон РК «Об образовании». – Правовой справочник «Законодательство». – Астана: Изд-во «Юрист», 2015.
2. Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее. – URL: [http://www.akorda.kz/ru/page/page\\_215752](http://www.akorda.kz/ru/page/page_215752).
3. План нации – 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Нурсултана Назарбаева // Индустриальная Караганда. – 2015. – № 72–73. – С. 2–5.
4. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы. – URL: <http://edu.gov.kz>
5. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г. // Правовой справочник «Законодательство». – Астана: Изд-во «Юрист», 2015.
6. Щуркова Н.Е. Воспитание как вхождение ребенка в культуру // Воспитание школьников. – 1998. – № 5. – С. 2–9.

#### МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ АНАЛИЗЕ СИСТЕМЫ РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ

Романенко В.Б.

*Таганрогский институт управления и экономики,  
Таганрог, e-mail: v.romanenko@tmei.ru*

На сегодняшний день отсутствует целостная теория разделения властей, отражающая разные грани этого комплексного феномена, в том числе объясняющая специфику трансформации механизма современного государства, становления нетрадиционных, постклассических ветвей власти. В связи с этим продолжает оставаться весьма актуальной задачей разработка адекватного познавательного инструментария, способного представить на уровне сущности все многообразие функций системы разделения властей в современном государстве.

Это предполагает выведение исследования на такой уровень обобщения, когда каждая из выделяемых характеристик субъектов власти и его функций приобретает категориальный характер, а в своей совокупности они представляют феномен государственной власти как универсальный способ реализации государственной политики во всех основных ее проявлениях.