

тационные машины, в том числе новые виды пенной сепарации и др.

В работе показана роль применяемых флотационных реагентов, дана их характеристика. Рассмотрены поверхности раздела фаз при флотации и закономерности их изменения под действием реагентов. Отмечаются факторы, влияющие на процесс флотации, обеспечивающие получение более высоких технологических показателей.

Дана классификация руд и минералов по флотационным свойствам и их характеристика. Понятия – цикл флотации, стадийность.

В специальных и комбинированных методах обогащения представлены различные процессы: сортировка, выщелачивание, геотехнологические методы и др. Даны физические основы процессов обогащения по трению, форме, упругости и прочности. Приведены технические характеристики применяемых сепараторов. Показана роль избирательного разрушения компо-

нентов полезного ископаемого в процессах добычи, дробления и измельчения, а также обжига.

Приведена общая схема комбинированных методов обогащения. Показана возможность переработки забалансовых руд или старых отвалов руд цветных металлов методом кучного выщелачивания. Приведена технология переработки окисленных медных, калийных, урановых, золотосодержащих руд методами чанового выщелачивания.

Дана характеристика вспомогательным процессам, к которым относятся: обезвоживание и пылеулавливание. При мокрых процессах обогащения удаление влаги из продуктов обогащения осуществляют методами: дренирование, сгущение, фильтрация, центрифугирование, сушка.

Приводятся современные методы и способы обезвоживания продуктов обогащения, а также расчетные формулы и технические характеристики обезвоживающего оборудования, а также пылеулавливающих аппаратов.

Исторические науки

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА (учебное пособие)

Геец Н.Ф., Исакова О.Д., Коваленко С.В.,
Коломиец С.А., Крупа Т.А.,
Красножон Г.А., Крыжановская О.П.,
Супрунова Е.П., Трифонова Г.А., Черная Е.В.
*Тихоокеанский государственный медицинский
университет, Владивосток,
e-mail: elena.suprunova@mail.ru*

Одним из условий национального прогресса является формирование исторического сознания у населения, которое, по известному выражению А.С. Пушкина, только при этом условии становится народом.

Обращение к истории позволяет и помогает выяснить не только национальные истоки, понять, кто мы такие и откуда. Но и, главное, куда идем, и почему наш путь таков, каков он есть. «Смысл нашей собственной жизни определяется тем, как мы определяем свое место в рамках целого, обретаем в нем основы истории и ее цель» (К. Ясперс).

В этом контексте приобретает особое звучание понятие «уроки истории». На историческом пути помимо побед, достижений встречаются и поражения, невосполнимые потери. Однако для того, кто способен пристально вглядываться в прошлое и при этом «уважать лучшее из прошедшего», как отмечал наш великий соотечественник академик Д.С. Лихачев, утраты могут быть сведены к минимуму.

Восприятие истории как неотъемлемой части своей собственной жизни и, наоборот, себя самого как части мировой истории и означает формирование исторического сознания – совокупности представлений общества в целом и от-

дельных социальных групп о своем прошлом и прошлом всего человечества. Его носителем является научное историческое сообщество, которое отличается не только знанием фактологической стороны исторического процесса, но и умением устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями и на этой основе всесторонне теоретически осмысливать тенденции и закономерности исторического развития.

Будущий специалист не сможет ориентироваться в тенденциях современной общественной жизни без знания основных понятий и проблем отечественной истории, без понимания закономерностей общественных процессов и без четких представлений о перспективах развития России в контексте общемировых процессов.

Учебное пособие по дисциплине «История Отечества» исходит из необходимости дать обучающимся систематизированные знания по отечественной истории, расширить базовые представления, полученные ими в рамках общеобразовательной программы, обеспечить возможность в рамках самостоятельной деятельности более углубленно изучить важнейшие проблемы общесторического процесса. С этой целью в пособии дается в сжатом виде лекционный материал с изложением основных тем курса.

Достоинством данного учебного пособия является освещение ряда тем и «белых пятен» по отечественной истории, которые недостаточно представлены в ранее изданных учебниках. Это такие темы, как историческая наука и ее методология, Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации западного типа, советско-финская война, маньчжурская операция,

завершающая вторую мировую войну, история РФ в современных условиях (до сентября 2015 г.) Значительное внимание уделено вопросам международных отношений, культурной политики на всех этапах истории.

В учебном пособии впервые отражены: региональный компонент – важнейшие вехи истории Дальнего Востока и Приморья в контексте истории России. С учетом целевой аудитории, отражены важные этапы и события из истории российской медицины.

Пособие содержит необходимые для освоения курса методические компоненты: тестовые задания, ситуационные и проблемные задачи, ключевые понятия и термины, персоналии, список тем докладов, источники (документы) по каждой теме и литературу для работы.

Впервые в учебном пособии представлен раздел «Дискуссионные вопросы» по основным темам отечественной истории. Знакомство с этими материалами позволит студентам не только расширить представления по дисциплине, но и поможет овладеть таким важным для формирования исторического сознания понятием, как альтернативность исторического развития.

Необходимость данного пособия обусловлена отсутствием учебно-методических материалов, где в комплексе были бы представлены лекционные материалы, все виды заданий, контроля и методических рекомендаций по важнейшим темам курса отечественной истории. Издание предназначено для использования студентами при подготовке к практическим (семинарским) занятиям, контрольным работам, тестированию и иным формам текущего и итогового контроля.

**ОТ НАВИГАЦКОЙ ШКОЛЫ
К ТЕХНИЧЕСКОМУ УНИВЕРСИТЕТУ
(1754–2015)
(монография)**

Горощенова О.А.

*Иркутский национальный исследовательский
технический университет, Иркутск,
e-mail: goroshionov@mail.ru*

Статья представляет собой аннотацию к монографии «От навигацкой школы к техническому университету (1754–2015)», вышедшей в издательстве Иркутского национального технического университета в 2015 г. к юбилею вуза. Особенностью этой работы является ее широкий хронологический охват, системность, актуальность и новизна, привлечение широкого круга ранее неизвестных источников. Кроме того, в монографии приложением дана родословная ИРНИТУ – результат 20-летней работы автора в архивах РФ, которая является самостоятельным научным исследованием, открытием взаимосвязи различных учебных заведений, действовавших на территории одного региона. В монографии на форзаце имеется электронный

диск с записью научно-популярного фильма с одноименным названием, прошедшем многократный прокат на ТВ-23 (Перец, Че). Книга вышла тиражом 1300 экз.

В монографии освещены основные аспекты становления, формирования и развития технического образования в Восточной Сибири, начиная от школы навигации и геодезии, заканчивая Иркутским национальным исследовательским техническим университетом. Показан вклад местной технической интеллигенции в экономическое и культурное освоение региона. На обширном библиографическом и архивном материале даны исторические очерки развития и преемственности крупнейших технических учебных заведений края, которые были сосредоточены в Иркутске – административном, политическом, экономическом и культурном центре Восточной Сибири. Книга рассчитана на широкий круг читателей, в том числе преподавателей, аспирантов, магистров, студентов всех специальностей. Научно-популярный фильм, который записан на диске и помещен на заднем форзаце книги, состоит из 12 серий, каждая из которой рассказывает о истории учебных заведений Восточной Сибири, объединенных одной родословной: школа навигации и геодезии, Главное народное училище, Иркутская мужская губернская гимназия, Иркутская реальная прогимназия с преподаванием химии и технологии, Техническое училище, Промышленное механико-техническое училище, Восточно-Сибирский политехникум, Иркутский практический политехнический институт, Индустриальный техникум, Сибирский горный институт (СГИ), Иркутский горно-металлургический институт (ИГМИ), Иркутский политехнический институт (ИПИ), Иркутский государственный технический университет (ИрГТУ), Иркутский национальный исследовательский технический университет (ИРНИТУ). Автором и ведущей телепередачей является канд.ист.наук, доц. О.А. Горощенова, эфирное время 1 серии составляет 10 мин.

В монографии, после краткого обращения к читателям ректора ИРНИТУ А.Д. Афанасьева, следует «Введение». В нем кратко рассмотрены основные факты формирования крупнейшего за Уралом вуза технического профиля. В обращении автора подчеркивается, что профессионально-техническое образование, помимо обучения профессии, включает элементы воспитания специалиста, работающие на углубление существующих традиций и качества знаний и умений. Кроме того, отмечено, что современный ИРНИТУ возник на хорошо подготовленном фундаменте, а его начало было положено более двух с половиной веков назад, в стенах Иркутской школы навигации и геодезии (1754).

Текстовая часть работы «От навигацкой школы к техническому университету» состоит