

завершающая вторую мировую войну, история РФ в современных условиях (до сентября 2015 г.) Значительное внимание уделено вопросам международных отношений, культурной политики на всех этапах истории.

В учебном пособии впервые отражены: региональный компонент – важнейшие вехи истории Дальнего Востока и Приморья в контексте истории России. С учетом целевой аудитории, отражены важные этапы и события из истории российской медицины.

Пособие содержит необходимые для освоения курса методические компоненты: тестовые задания, ситуационные и проблемные задачи, ключевые понятия и термины, персоналии, список тем докладов, источники (документы) по каждой теме и литературу для работы.

Впервые в учебном пособии представлен раздел «Дискуссионные вопросы» по основным темам отечественной истории. Знакомство с этими материалами позволит студентам не только расширить представления по дисциплине, но и поможет овладеть таким важным для формирования исторического сознания понятием, как альтернативность исторического развития.

Необходимость данного пособия обусловлена отсутствием учебно-методических материалов, где в комплексе были бы представлены лекционные материалы, все виды заданий, контроля и методических рекомендаций по важнейшим темам курса отечественной истории. Издание предназначено для использования студентами при подготовке к практическим (семинарским) занятиям, контрольным работам, тестированию и иным формам текущего и итогового контроля.

**ОТ НАВИГАЦКОЙ ШКОЛЫ
К ТЕХНИЧЕСКОМУ УНИВЕРСИТЕТУ
(1754–2015)
(монография)**

Горощенова О.А.

*Иркутский национальный исследовательский
технический университет, Иркутск,
e-mail: goroshionov@mail.ru*

Статья представляет собой аннотацию к монографии «От навигацкой школы к техническому университету (1754–2015)», вышедшей в издательстве Иркутского национального технического университета в 2015 г. к юбилею вуза. Особенностью этой работы является ее широкий хронологический охват, системность, актуальность и новизна, привлечение широкого круга ранее неизвестных источников. Кроме того, в монографии приложением дана родословная ИРНИТУ – результат 20-летней работы автора в архивах РФ, которая является самостоятельным научным исследованием, открытием взаимосвязи различных учебных заведений, действовавших на территории одного региона. В монографии на форзаце имеется электронный

диск с записью научно-популярного фильма с одноименным названием, прошедшем многократный прокат на ТВ-23 (Перец, Че). Книга вышла тиражом 1300 экз.

В монографии освещены основные аспекты становления, формирования и развития технического образования в Восточной Сибири, начиная от школы навигации и геодезии, заканчивая Иркутским национальным исследовательским техническим университетом. Показан вклад местной технической интеллигенции в экономическое и культурное освоение региона. На обширном библиографическом и архивном материале даны исторические очерки развития и преемственности крупнейших технических учебных заведений края, которые были сосредоточены в Иркутске – административном, политическом, экономическом и культурном центре Восточной Сибири. Книга рассчитана на широкий круг читателей, в том числе преподавателей, аспирантов, магистров, студентов всех специальностей. Научно-популярный фильм, который записан на диске и помещен на заднем форзаце книги, состоит из 12 серий, каждая из которой рассказывает о истории учебных заведений Восточной Сибири, объединенных одной родословной: школа навигации и геодезии, Главное народное училище, Иркутская мужская губернская гимназия, Иркутская реальная прогимназия с преподаванием химии и технологии, Техническое училище, Промышленное механико-техническое училище, Восточно-Сибирский политехникум, Иркутский практический политехнический институт, Индустриальный техникум, Сибирский горный институт (СГИ), Иркутский горно-металлургический институт (ИГМИ), Иркутский политехнический институт (ИПИ), Иркутский государственный технический университет (ИрГТУ), Иркутский национальный исследовательский технический университет (ИРНИТУ). Автором и ведущей телепередачей является канд.ист.наук, доц. О.А. Горощенова, эфирное время 1 серии составляет 10 мин.

В монографии, после краткого обращения к читателям ректора ИРНИТУ А.Д. Афанасьева, следует «Введение». В нем кратко рассмотрены основные факты формирования крупнейшего за Уралом вуза технического профиля. В обращении автора подчеркивается, что профессионально-техническое образование, помимо обучения профессии, включает элементы воспитания специалиста, работающие на углубление существующих традиций и качества знаний и умений. Кроме того, отмечено, что современный ИРНИТУ возник на хорошо подготовленном фундаменте, а его начало было положено более двух с половиной веков назад, в стенах Иркутской школы навигации и геодезии (1754).

Текстовая часть работы «От навигацкой школы к техническому университету» состоит

из двух частей: Ч. I. «Профессионально-технические заведения Иркутска (1754–1930)» и Ч. II. «История Иркутского национального исследовательского технического университета (1930–2015)».

В первой части в исторической последовательности охарактеризован начальный этап развития технического образования в Иркутске. Раскрыты этапы деятельности низших и средних технических учебных заведений отрасли.

Во второй части исследования приведен хронологический и системный обзор событий развития ИРНИТУ. Отражена многогранная работа профессорско-преподавательского состава вуза со студентами. Особое внимание уделено учебной, воспитательной, культурно-массовой, международной, научной работе вуза, обширных связей университета и деятельности Ассоциации его выпускников. В заключении раздела отмечено, что опыт изучения развития технического образования в Иркутске позволяет более углубленно понять специфику социально-экономического и культурного развития региона.

В разделе «приложения» представлены сведения о названиях ИРНИТУ, список руководителей вуза, сотрудников, награжденных государственными наградами, Заслуженных профессоров ИРНИТУ, Заслуженных деятелей науки и техники, Заслуженных работников высшей школы, Заслуженных деятелей в других отраслях, сотрудников, награжденных наградами иностранных государств, а также выдающихся выпускников разных лет.

Монографию завершает художественно оформленное генеалогическое древо ИРНИТУ. В нем последовательно отражено изменение технических учебных заведений, переход из одного статуса в другой с 1754 по 2015 г.

Текстовая часть монографии богато иллюстрирована фотографиями, картографическим материалом. Особый интерес представляют виды старого Иркутска.

Таким образом, монография «От навигационной школы к техническому университету (1754–2015)» представляет собой целый комплекс систематизированного научно-исследовательского, иллюстративного и видео материала.

Медицинские науки

ГЕТЕРОГЕННАЯ БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА: КАК ЛЕЧИТЬ, ЧЕМУ УЧИТЬ (монография)

Астафьева Н.Г., Гамова И.В., Удовиченко Е.Н., Перфилова И.А., Кобзев Д.Ю., Наумова О.С., Капишникова М.С., Михайлова И.Э., Стрилец Г.Н., Варгин М.Б.

Саратовский государственный медицинский университет, Саратов, e-mail: osnaumova@mail.ru

Монография подготовлена профессором Астафьевой Натальей Григорьевной и коллективом авторов кафедры клинической иммунологии и аллергологии (И.В. Гамова, Е.Н. Удовиченко, И.А. Перфилова, Д.Ю. Кобзев, О.С. Наумова, М.С. Капишникова, И.Э. Михайлова, Г.Н. Стрилец, М.Б. Варгин). Научное издание содержит полное и всестороннее исследование проблемы современной терапии бронхиальной астмы и предназначено для педиатров, врачей общей практики, терапевтов, аллергологов-иммунологов, ординаторов, врачей других специальностей.

В работе, посвященной классическим и инновационным подходам к фармакотерапии бронхиальной астмы, рассмотрены и проанализированы с позиций доказательной медицины взгляды на диагностику, контроль и последние достижения в терапии бронхиальной астмы, включая антицитокинную терапию и моноклональные антитела. Детально освещены вопросы организации образовательных программ для врачей и пациентов.

Издание построено согласно требованиям, предъявляемым к научным изданиям,

и состоит из 8 глав, введения и заключения. В вводном разделе рассматриваются приоритетные задачи по изучению бронхиальной астмы и позиции Брюссельской декларации и других международных и национальных документов по разработке стратегий профилактики и лечения этой легочной патологии. В первой главе описаны проблемы гетерогенности астмы. Четко и глубоко представлены механизмы развития болезни во второй главе книги. Третий раздел, посвященный эволюции классификации от степени тяжести к уровню контроля, позволяет рассматривать проблему контроля заболевания как ключевую проблему ведения пациентов. Четвертая глава характеризует особенности адекватной противовоспалительной терапии ингаляционными глюкокортикостероидами, которые рассматриваются как основа базисной терапии, позволяющей контролировать клинические проявления бронхиальной астмы у большинства больных. Далее, в главе пятой, авторы акцентируют внимание на приверженности к терапии для оптимизации контроля на примерах известных и сравнительно новых препаратов, а также стратегий их использования для повышения комплаентности пациентов. С появлением новых знаний о фенотипах и эндотипах тяжелой бронхиальной астмы в главе 6 представлена концепция персонализированной медицины. Определение индивидуальных генетических и функциональных особенностей пациента, индивидуальный учет молекулярной неодно-