

родности заболеваний человека дает возможность развивать новые тенденции в терапии тяжелой рефрактерной астмы с использованием моноклональных антител, антицитокиновой терапии.

Авторы акцентируют внимание на том, что для лучшего менеджмента астмы все заинтересованные стороны (включая специалистов, врачей первичного звена, медицинских сестер, диетологов, психологов, самих пациентов через пациентские организации, представителей фарминдустрии, политиков) должны быть интегрированы в решение приоритетных задач по выявлению и устранению всех барьеров, препятствующих доступности диагностики и важнейших лекарственных средств при астме и аллергии лицам с низким социально-экономическим статусом.

В монографии проведен глубокий анализ как данных современной литературы, так и собственных исследований по образованию в сфере астмы и аллергии, современным технологиям обучения, оценке эффективности образовательных программ для разных целевых аудиторий (глава 7). Логичным продолжением этой темы становится анализ подготовки врача в области знаний и умений по аллергии и астме (глава 8). Авторами подчеркивается важность признания специальности аллерголога, выделения ее в самостоятельную врачебную дисциплину. Аллергология/клиническая иммунология, по мнению авторов, – это интегральная основная специальность, стоящая в одном ряду с терапией, педиатрией и хирургией. Подчеркивается большой положительный опыт преподавания аллергологии в России с точки зрения требований к врачебной деятельности в аллергологии. Важно, что текущая экспертная оценка проблем развития образования по аллергологии совпадает с периодом глубоких преобразований и модернизации всего медицинского образования, что дает надежду на успех подготовки врача по аллергологии-иммунологии. Процессы формирования компетентности врача как субъекта будущей профессиональной деятельности в сфере клинической иммунологии, астмы и аллергии касаются новых ролей субъектов образовательного процесса, особенно студентов, определения степени влияния преподавателей на процессы развития образовательной среды и формирования личности, и, безусловно, тех перемен, которые связаны с методическим обеспечением образовательного процесса с учетом развития новых информационных технологий, процессов аккредитации специалистов. Безусловно, издание коллективом саратовских аллергологов монографии «Гетерогенная астма: как лечить, чему учить» под редакцией профессора Н.Г. Астафьевой является важным событием для врачей разных специальностей и преподавателей вузов.

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА (учебное пособие)

Валиахметов Т.Р., Хисамов Э.Н., Федулina И.Р.,
Емелева Т.Ф., Глинчикова Л.А.

*Башкирский государственный медицинский
университет, Уфа, e-mail: hisamov7958@ya.ru*

Настоящая работа посвящена проблеме социализации современных молодых людей, в частности в системе физического воспитания и спорта. Приводятся экспериментальные исследования о социально-аксиологической роли физического воспитания в образовательном процессе, а также опытного пространства социализации учащейся молодежи в системе ценностей физической культуры и спорта. Освещены вопросы о роли физической культуры в формировании представления о «здоровом образе жизни».

В работе приводятся введение, 4 главы, заключение и литература. Во введении акцентируется внимание на заинтересованность общества в успешной социализации учащейся молодежи в системе ценностей физической культуры, указывается на ряд противоречий в этом вопросе.

Наиболее значимыми являются противоречия между:

- возможностями социализации учащейся молодежи в системе ценностей физической культуры и недостаточной изученностью таких возможностей в начальном профессиональном образовании;

- имеющимся потенциалом системы ценностей физической культуры в социализации учащейся молодежи и фрагментарным его раскрытием педагогической наукой;

- необходимостью целенаправленной работы преподавателей начального профессионального образования по социализации учащейся молодежи в системе ценностей физической культуры и отсутствием методического обеспечения такой работы.

Глава I – социально-аксиологическая роль физической культуры и спорта в образовательном процессе раскрывает такие вопросы как социализация учащейся молодежи в системе ценностей современного мира, физическая культура и спорт в качестве социально ценностная система, социально-педагогические функции физической культуры и спорта в аксиологически наполненном образовательном процессе, разработка модели социализации учащихся начальных профессиональных заведений в системе ценностей физической культуры.

Глава II – опытное пространство социализации учащейся молодежи в системе ценностей физической культуры и спорта посвящена анализу вопросов: общая характеристика социальной базы опытно-экспериментального исследования, реализация социально-педагогических траекторий социализации личности в системе

ценностей физической культуры и спорта в образовательном процессе, результаты опытно-экспериментального апробирования, обеспечивающие эффективность социализации учащейся молодежи.

Глава III – периоды развития физической культуры в обществе рассматривает основные причины возникновения и развития физической культуры, в частности физического воспитания, спорт как органическая часть физической культуры, сущность спорта и его роль в современном обществе, функции спорта в обществе.

Глава IV – спорт в современном обществе содержит такие сведения как, спорт как компенсаторная деятельность, организация спорта, соревнования в виде генерального атрибута спорта и спорт и спонсор.

В заключении подчеркивается, что образование, во-первых, рассматривается как один из важнейших объектов социальной политики, которая обязана выделить этот блок духовной жизни общества в качестве предмета своей постоянной заботы. Во-вторых, анализируются изменения в ценностных ориентациях по отношению к системе образования, которые содержат не только позитивные, но и тревожные показатели. Эти ценности характеризуют зрелость общества, его нынешнее и еще в большей степени будущее развитие.

Социализация человека идет в процессе его взаимодействия с многообразными и многочисленными факторами, группами, организациями, среди которых особое место занимает образовательное учреждение. Учеными-педагогами оно относится к числу микрофакторов социализации, к одному из значимых институтов воспитания. В это время происходит становление развитие личности человека, что налагает на него большую ответственность.

МЕХАНИЗМЫ АДАПТАЦИИ ОРГАНИЗМА К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ (учебное пособие)

Еникеев Д.А., Хисамов Э.Н.

Башкирский государственный медицинский университет, Уфа, e-mail: hisamov7958@yandex.ru

В работе приводятся введение, две главы, заключение и список литературы. Во введении подчеркивается, что эффективность адаптации в организме человека является основой здоровья и высокопродуктивной деятельности. Знание закономерностей адаптации человеческого организма к физическим нагрузкам – это основа эффективного использования физических упражнений для рациональной физической тренировки, которая направлена на сохранение и укрепление здоровья людей, повышение их работоспособности, реализации генетически запрограммированной программы долголетия. Программированное построение структурной схемы системообразующих двигательных ингредиентов, определяю-

щего жизнеспособность человека и блок схемы корреляционного расчета оптимума представляет схему адапционного алгоритма нейромышечной нагрузки. Основанием для определения двигательного адапционного алгоритма, как решающего условия активации жизненных сил явились данные о нарастающих неадекватных эпохальных явлениях, обусловленных гипокинезией, гиподинамией, эмоциональным стрессом и экологическим кризисом. Доминирующим активатором жизнеспособности организма считается физическая активность, обуславливающая наиболее высокий полезный результат развития жизненных сил человека как биосистемы.

Глава I посвящена общим аспектам влияния физических нагрузок на организм, в частности, роли физической культуры в сохранении здоровья человека, биохимической адаптации организма к мышечной деятельности и биохимическим показателям тренированности организма, биохимическим изменениям в организме при утомлении, а также медицинским аспектам спорта – протекторным свойствам физических нагрузок, профилактике деструктивных изменений, предупреждению коронарной недостаточности, уменьшению факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний.

В главе II рассмотрены основы физиологии физических нагрузок на организм, в частности, объективные методы исследования состояния организма, занимающихся спортом, характерные особенности морфологического анализа ЭКГ у спортсменов.

В заключении акцентируются концепция системного подхода в реализации методологии развития и сохранения достаточного уровня, необходимость разработки индивидуальных программ физического совершенствования, как решающего звена здорового образа жизни молодежи. При этом рекомендуется учитывать факторные компоненты для корреляционного расчета составляющих оптимума моторной активности. Так, фокусированный полезный результат нейромышечной нагрузки содержит следующие части:

- мотивация корреляционного расчета оптимума нейро-мышечной нагрузки;
- адекватное варьирование ритмом моторной нагрузки;
- расчетная градация интенсивности мышечных усилий;
- длительность оптимальной нейромышечной нагрузки;
- оптимальная кратность физических нагрузок;
- переключение на инохарактерные виды физических нагрузок;
- положительная эмоциональная окраска процесса физической тренировки;
- перемежаемость мышечных усилий и восстановительно-стимулирующих воздействий;
- коррекция физических нагрузок соответственно переносимости их.