

экспериментов, при желании включающая замедленную съёмку или стоп-кадр.

Нами разработан лабораторный видеопрактикум, содержащий запись всех основных классических физиологических экспериментов в соответствии с учебной программой курса «Физиология человека и животных» для студентов биологических и медицинских профилей и включает практические работы по следующим темам:

- Общие свойства возбудимых тканей
- Физиология торможения
- Физиология крови
- Физиология сердца и сосудов
- Физиология дыхания
- Физиология пищеварения
- Выделение и процесс регуляции водно-солевого обмена
- Эндокринология
- Свойства нервных центров
- Высшая нервная деятельность

В практикуме показан такой уникальный эксперимент как «распластанное сердце», позволяющий понять механизм автоматии работы сердца и другие, которые ранее и в современных фильмах не представлены. Классический физиологический эксперимент сопровождается виртуальными моделями с заданиями для самостоятельной работы студентов. У студента есть возможность в виртуальном режиме провести эксперимент и ответить на поставленные вопросы.

Внедрение видеопрактикума в учебный процесс ряда вузов страны (медицинских, педагогических, аграрных) показало его высокую эффективность в обучении студентов, благодаря использованию наглядности при усвоении сложного теоретического материала по физиологии, способствовало овладению навыками экспериментальной работы с живыми объектами, лучшему пониманию основных закономерностей функционирования живых организмов, значительно сократило время на изучение теоретического материала и явилось средством гуманизации естественнонаучного образования физиологического направления в современных условиях. Кроме того, выявлены преимущества данного видеопрактикума по сравнению с некоторыми зарубежными аналогами, поскольку отобранный учебный материал соответствует учебной программе вузов страны и содержит достаточно полный комплект лабораторных работ, а не единичные эксперименты, что при низкой стоимости продукта делает его конкурентным зарубежным видеофильмам.

Данный видеопрактикум позволяет также преподавателям применить накопительную (рейтинговую) систему для оценки знаний, навыков и умений студентов (компетенций), в том числе и студентов заочной (дистантной) формы обучения.

### НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА АСПИРАНТА: ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ (учебно-методическое пособие)

Бакшеева Э.П., Рассказова Н.П., Худенева М.Г.

*Сургутский государственный педагогический университет, Сургут,  
e-mail: eteri.baksheewa@yandex.ru*

Экономические и социальные изменения, произошедшие за последние годы в России, вызвали необходимость в обновлении образования. Введена трехуровневая система образования, в которой аспирантура стала рассматриваться как третья ступень высшего образования, главной задачей которой в области образования стало повышение качества профессиональной подготовки кадров высшей квалификации в научно-педагогической сфере.

Сегодня аспирантура переживает период интенсивных перемен, обусловленных необходимостью подготовки нового поколения исследователей, способных решать запросы современного общества. На данном этапе разработан и реализуется в вузах Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, определивший содержание профессиональной подготовки аспирантов, представленного в основной профессиональной образовательной программе.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая в Государственном образовательном учреждении высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» (далее – Университет) по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», направленность программы – Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) разработана и утверждена Университетом на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 902 от 30 июля 2014 г.), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Образовательная программа реализуется Университетом с целью создания обучающимся (аспирантам) условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности в области педагогических наук уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного графика учебного процесса, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы научного исследования, программ кандидатских экзаменов, содержанием государственной итоговой аттестации, оценочных средств, методических материалов.

*Направленность образовательной программы* – «Образование и педагогические науки», направленность программы – Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия).

*Присваиваемая квалификация* – Исследователь. Преподаватель – исследователь.

*Срок освоения образовательной программы* – в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года.

*Трудоемкость образовательной программы* – 180 зачетных единиц (ЗЕТ), вне зависимости от форм обучения, применяемых образовательных технологий, форм реализации образовательной программы. Трудоемкость образовательной программы в очной форме обучения, реализуемой за один учебный год, составляет 60 ЗЕТ.

*Структура образовательной программы* включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательными компонентами основной образовательной программы высшего образования являются научные исследования и практики аспиранта, организационно-методический аспект которых раскрывается в предлагаемом учебно-методическом пособии. Данное пособие разработано в соответствии с современными требованиями, изложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и направлено на подготовку аспирантов к профессиональной деятельности.

Пособие состоит из трех частей, в которых помещены методические материалы необходимые аспиранту при осуществлении научно-исследовательской работы, организации педагогической и научно-исследовательской практики.

В первой части (Глава 1) учебно-методического пособия дана характеристика професси-

ональной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы. Раскрываются область, объекты, виды профессиональной деятельности и формируемые компетенции аспиранта, а также условия успешной реализации образовательной программы и система оценки качества ее освоения аспирантом.

Во второй части учебно-методического пособия (Главы 2 и 3) представлены материалы, обеспечивающие сопровождение научных исследований и научно-исследовательской практики аспиранта. Определены цель и основные задачи аспиранта по реализации научных исследований. Раскрываются основные направления научных исследований их содержание и формы. Даются методические рекомендации педагогам и методические указания аспирантам. Представлено примерное планирование научных исследований аспиранта, включающее этапы, цель, компетенции и предполагаемые результаты исследований, а также формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций.

Компонентом профессиональной подготовки аспирантов к научно-исследовательской деятельности является научно-исследовательская практика. Методические материалы к данному виду деятельности аспиранта регулируют вопросы ее организации и проведения и направлены на подготовку научных кадров, способных осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области образования и социальной сферы по направленности программы – «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».

В третьей части (Глава 4) учебно-методического пособия представлена программа и методические рекомендации, определяющие понятие педагогической практики аспирантов, порядок ее организации и руководства, а также раскрывается содержание и структура работы, требования к отчетной документации.

Данные материалы композиционно имеют определенную структуру:

- вид практики, способ и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- место практики в структуре образовательной программы;
- объем практики в ЗКЕ и ее продолжительность в неделях либо в академических часах;
- содержание практики;
- формы отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;

– перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;

– описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

В приложении представлены образцы оформления отчетной документации аспиранта по результатам научных исследований и прохождения практик.

#### Оглавление

Глава 1. Нормативные и организационно-педагогические требования к профессиональной подготовке кадров высшей квалификации 11

1.1. Область, объекты и виды профессиональной деятельности, компетенции аспиранта 11

1.2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы 12

1.3. Система оценки качества освоения обучающимися образовательной программы 18

1.4. Условия реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки 23

Глава 2. Научные исследования аспиранта 35

2.1. Цель, задачи научных исследований. Формируемые компетенции в ходе научных исследований аспиранта 35

2.2. Содержание, формы и основные направления научных исследований 40

2.3. Руководство научными исследованиями и контроль их выполнения. Методика оценки результатов научных исследований 50

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение научных исследований аспиранта 52

2.5. Особенности организации научных исследований обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 55

2.6. Фонд оценочных средств научных исследований аспиранта 57

Глава 3. Научно-исследовательская практика аспиранта 96

3.1. Характеристика основных положений, регламентирующих организацию научно-исследовательской практики аспиранта 96

3.2. Содержание научно-исследовательской практики и характер деятельности аспирантов 103

3.3. Формы контроля практической деятельности аспиранта при прохождении научно-исследовательской практики 107

3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики аспиранта 109

3.5. Фонд оценочных средств по научно-педагогической практике 113

Глава 4 педагогическая практика аспиранта 134

4.1. Характеристика основных положений, регламентирующих организацию педагогической практики аспиранта 134

4.2. Содержание педагогической практики аспиранта 141

4.3. Фонд оценочных средств по педагогической практике 146

4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики 178

Литература 183

Приложение 184

Учебно-методическое пособие рекомендовано руководителям практик и аспирантам.

### ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (дополнительная образовательная программа)

Васильева Е.В.

МОБУ СОШ, Чесноковка,  
e-mail: elenav-1970@mail.ru

Данная программа предназначена для организации дополнительного образования детей по правилам дорожного движения и адресована как педагогам дополнительного образования, так и учителям общеобразовательных учреждений.

Главное достоинство программы – высокая результативность работы с детьми по изучению Правил дорожного движения, что доказано многолетней работой автора в данном направлении.

Программа «Юные инспекторы дорожного движения» составлена в соответствии с требованиями, предъявляемым к программам дополнительного образования. Программа разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах». Направленность программы – социально-педагогическая.

Программа рассчитана на детей от 6,5 до 14 лет, на шесть лет обучения. Режим занятий учитывает требования и нормы СанПиН.

Программа состоит из пояснительной записки, учебно-тематического плана и содержания программы по годам обучения, методического обеспечения программы и приложений, списков литературы.

В пояснительной записке прописаны цель программы и задачи – образовательные, развивающие, воспитательные, необходимые для достижения обозначенной цели программы, обоснованы актуальность, новизна программы, которая заключается в дополнении занятий дисциплинами, способствующими личностному развитию ребенка, развитию его творческих способностей. Программа построена по нарастающей степени сложности, разбита на три блока с последовательным, от года к году усложнением выполняемых заданий, расширением списка навыков, необходимых для их успешного выполнения. Сформулированы ожидаемые результаты и способы определения их результативности.