

– перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;

– описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

В приложении представлены образцы оформления отчетной документации аспиранта по результатам научных исследований и прохождения практик.

Оглавление

Глава 1. Нормативные и организационно-педагогические требования к профессиональной подготовке кадров высшей квалификации 11

1.1. Область, объекты и виды профессиональной деятельности, компетенции аспиранта 11

1.2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы 12

1.3. Система оценки качества освоения обучающимися образовательной программы 18

1.4. Условия реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки 23

Глава 2. Научные исследования аспиранта 35

2.1. Цель, задачи научных исследований. Формируемые компетенции в ходе научных исследований аспиранта 35

2.2. Содержание, формы и основные направления научных исследований 40

2.3. Руководство научными исследованиями и контроль их выполнения. Методика оценки результатов научных исследований 50

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение научных исследований аспиранта 52

2.5. Особенности организации научных исследований обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 55

2.6. Фонд оценочных средств научных исследований аспиранта 57

Глава 3. Научно-исследовательская практика аспиранта 96

3.1. Характеристика основных положений, регламентирующих организацию научно-исследовательской практики аспиранта 96

3.2. Содержание научно-исследовательской практики и характер деятельности аспирантов 103

3.3. Формы контроля практической деятельности аспиранта при прохождении научно-исследовательской практики 107

3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики аспиранта 109

3.5. Фонд оценочных средств по научно-педагогической практике 113

Глава 4 педагогическая практика аспиранта 134

4.1. Характеристика основных положений, регламентирующих организацию педагогической практики аспиранта 134

4.2. Содержание педагогической практики аспиранта 141

4.3. Фонд оценочных средств по педагогической практике 146

4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики 178

Литература 183

Приложение 184

Учебно-методическое пособие рекомендовано руководителям практик и аспирантам.

ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (дополнительная образовательная программа)

Васильева Е.В.

МОБУ СОШ, Чесноковка,
e-mail: elenav-1970@mail.ru

Данная программа предназначена для организации дополнительного образования детей по правилам дорожного движения и адресована как педагогам дополнительного образования, так и учителям общеобразовательных учреждений.

Главное достоинство программы – высокая результативность работы с детьми по изучению Правил дорожного движения, что доказано многолетней работой автора в данном направлении.

Программа «Юные инспекторы дорожного движения» составлена в соответствии с требованиями, предъявляемым к программам дополнительного образования. Программа разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах». Направленность программы – социально-педагогическая.

Программа рассчитана на детей от 6,5 до 14 лет, на шесть лет обучения. Режим занятий учитывает требования и нормы СанПиН.

Программа состоит из пояснительной записки, учебно-тематического плана и содержания программы по годам обучения, методического обеспечения программы и приложений, списков литературы.

В пояснительной записке прописаны цель программы и задачи – образовательные, развивающие, воспитательные, необходимые для достижения обозначенной цели программы, обоснованы актуальность, новизна программы, которая заключается в дополнении занятий дисциплинами, способствующими личностному развитию ребенка, развитию его творческих способностей. Программа построена по нарастающей степени сложности, разбита на три блока с последовательным, от года к году усложнением выполняемых заданий, расширением списка навыков, необходимых для их успешного выполнения. Сформулированы ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Тематическое планирование дополнено подробным содержанием программного материала по годам обучения.

Методическое обеспечение программы содержит методы и приемы занятий, формы организации и проведения занятий. Раздел дополнен методическими разработками учебных занятий, экскурсии по городу, уровней воспитательных результатов, которые иллюстрируют профессиональный уровень автора.

Программа при неизменности формы учебно-воспитательного процесса на всех учебных ступенях изменяет уровень сложности и долю участия самих воспитанников, степень их включенности в социально-педагогическую деятельность.

Все структурные элементы программы согласованы между собой, нацелены на реализацию поставленных цели и задач.

**СБОРНИК ЗАДАНИЙ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ
(учебно-методическое пособие)**

Губарева Л.И., Петрухина Е.В., Сенькина Т.А.,
Тенетилова В.С., Зосимова Э.Е.,
Правдюк В.Н., Баранов Ю.Н., Шелепина Н.В.,
Хмызова Н.Г., Никульников В.С., Дудина Е.В.,
Шмарков М.С., Дерепаско С.В., Баранова С.В.,
Шелест М.Ю., Лидинфа Е.П., Абакумов С.Н.,
Гуляева Л.В., Лысак О.Г.,
Романова-Самохина С.М., Ковынева К.А.

*ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева»,
Орёл, e-mail: tps.tcti@mail.ru*

Организация самостоятельной работы студентов с использованием активных форм обучения является необходимым условием формирования у будущих бакалавров глубоких теоретических знаний, практических навыков, а также общекультурных и профессиональных компетенций высококвалифицированного специалиста.

В настоящее время актуальными становятся требования к личным качествам современного студента – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Ориентация учебного процесса на саморазвивающуюся личность делает невозможным процесс обучения без учета индивидуально-личностных особенностей обучаемых, предоставления им права выбора путей и способов учения. Появляется новая цель образовательного процесса – воспитание компетентной личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов

над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы. Внедрение в практику учебных программ с повышенной долей самостоятельной работы активно способствует модернизации учебного процесса.

Учебно-методическое пособие «Сборник заданий для самостоятельной работы студентов с использованием активных форм обучения» включает деловые игры, ситуационные задачи, тестовые задания для промежуточного контроля знаний студентов, кроссворды по основным дисциплинам обучения студентов соответствующих направлений подготовки: «Менеджмент в туристской индустрии», «Организация средств размещения», «Технологии продаж», «Туристско-рекреационное проектирование», «Основы научных исследований», «Стандартизация, подтверждение соответствия и метрология», «Методика профессионального обучения», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии», «Технология производства, переработки и хранения продукции животноводства», «Психология профессионального образования», «Товарная экспертиза», «Технология строительного производства», «Математика», «Экономический анализ», «Товароведение и экспертиза кожевенно-обувных и пушно-меховых товаров», «Рекламная деятельность», «Мировые туристские центры», «Транспортное обслуживание в туризме», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Культура дома», «Бухгалтерский учет в индустрии гостеприимства», «Методология управления персоналом на предприятии», «Технология приготовления пищи», «Культура обслуживания в ресторане», «Товароведение и экспертиза кондитерских и вкусовых товаров», «Документационное обеспечение управления в индустрии гостеприимства», «Современные ресторанные технологии», «Техническое оснащение ресторанов», «Коммерческая деятельность в ресторанном сервисе», «История гостеприимства», «Обеспечение безопасности в гостиничном хозяйстве», «Методика обучения технологии», «Экономика», «Сервисная деятельность», «Менеджмент в сервисе», «Основы предпринимательской деятельности», «Современный стратегический анализ», «Управление ассортиментом и качеством товаров и услуг», «Бухгалтерский учет и анализ».

В пособии реализован компетентностный подход в обучении. Представленные в данном сборнике задания охватывают основные темы курса и направлены на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций. Инновационные технологии в изучении данных дисциплин предусматривают применение прогрессивных современных форм