

Тематическое планирование дополнено подробным содержанием программного материала по годам обучения.

Методическое обеспечение программы содержит методы и приемы занятий, формы организации и проведения занятий. Раздел дополнен методическими разработками учебных занятий, экскурсии по городу, уровней воспитательных результатов, которые иллюстрируют профессиональный уровень автора.

Программа при неизменности формы учебно-воспитательного процесса на всех учебных ступенях изменяет уровень сложности и долю участия самих воспитанников, степень их включенности в социально-педагогическую деятельность.

Все структурные элементы программы согласованы между собой, нацелены на реализацию поставленных цели и задач.

**СБОРНИК ЗАДАНИЙ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ
(учебно-методическое пособие)**

Губарева Л.И., Петрухина Е.В., Сенькина Т.А.,
Тенетилова В.С., Зосимова Э.Е.,
Правдюк В.Н., Баранов Ю.Н., Шелепина Н.В.,
Хмызова Н.Г., Никульников В.С., Дудина Е.В.,
Шмарков М.С., Дерепаско С.В., Баранова С.В.,
Шелест М.Ю., Лидинфа Е.П., Абакумов С.Н.,
Гуляева Л.В., Лысак О.Г.,
Романова-Самохина С.М., Ковынева К.А.

*ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева»,
Орёл, e-mail: tps.tcti@mail.ru*

Организация самостоятельной работы студентов с использованием активных форм обучения является необходимым условием формирования у будущих бакалавров глубоких теоретических знаний, практических навыков, а также общекультурных и профессиональных компетенций высококвалифицированного специалиста.

В настоящее время актуальными становятся требования к личным качествам современного студента – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Ориентация учебного процесса на саморазвивающуюся личность делает невозможным процесс обучения без учета индивидуально-личностных особенностей обучаемых, предоставления им права выбора путей и способов учения. Появляется новая цель образовательного процесса – воспитание компетентной личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов

над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы. Внедрение в практику учебных программ с повышенной долей самостоятельной работы активно способствует модернизации учебного процесса.

Учебно-методическое пособие «Сборник заданий для самостоятельной работы студентов с использованием активных форм обучения» включает деловые игры, ситуационные задачи, тестовые задания для промежуточного контроля знаний студентов, кроссворды по основным дисциплинам обучения студентов соответствующих направлений подготовки: «Менеджмент в туристской индустрии», «Организация средств размещения», «Технологии продаж», «Туристско-рекреационное проектирование», «Основы научных исследований», «Стандартизация, подтверждение соответствия и метрология», «Методика профессионального обучения», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии», «Технология производства, переработки и хранения продукции животноводства», «Психология профессионального образования», «Товарная экспертиза», «Технология строительного производства», «Математика», «Экономический анализ», «Товароведение и экспертиза кожевенно-обувных и пушно-меховых товаров», «Рекламная деятельность», «Мировые туристские центры», «Транспортное обслуживание в туризме», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Культура дома», «Бухгалтерский учет в индустрии гостеприимства», «Методология управления персоналом на предприятии», «Технология приготовления пищи», «Культура обслуживания в ресторане», «Товароведение и экспертиза кондитерских и вкусовых товаров», «Документационное обеспечение управления в индустрии гостеприимства», «Современные ресторанные технологии», «Техническое оснащение ресторанов», «Коммерческая деятельность в ресторанном сервисе», «История гостеприимства», «Обеспечение безопасности в гостиничном хозяйстве», «Методика обучения технологии», «Экономика», «Сервисная деятельность», «Менеджмент в сервисе», «Основы предпринимательской деятельности», «Современный стратегический анализ», «Управление ассортиментом и качеством товаров и услуг», «Бухгалтерский учет и анализ».

В пособии реализован компетентностный подход в обучении. Представленные в данном сборнике задания охватывают основные темы курса и направлены на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций. Инновационные технологии в изучении данных дисциплин предусматривают применение прогрессивных современных форм

обучения, тесную связь с практикой, а также создание новых знаний за счет интеграции полученных фундаментальных основ учебного процесса. Используемые инновационные методы основаны на современных достижениях науки и информационных технологий. Они направлены на повышение качества подготовки высокообразованного специалиста, развитие у студентов творческих способностей, умения самостоятельно принимать решения.

«Сборник заданий для самостоятельной работы студентов с использованием активных форм обучения» написан доступным для понимания профессиональным языком, что позволяет обеспечить формирование научного мировоззрения, прочных и глубоких знаний при подготовке высококвалифицированных специалистов сфер обслуживания, образования и науки. Сборник заданий формирует достаточно полное и глубокое знание терминов и определений, используемых в соответствующих дисциплинах, позволяет студентам более глубоко познать методологию и инструментарий будущей профессии, облегчить их изучение и понимание, сформировать практические навыки работы. Кроме того, тестовые задания, приведенные в сборнике, позволяют закрепить материал по изучаемому направлению.

В целом учебно-методическое пособие разработано в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) для закрепления теоретических знаний и практических навыков бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки: 38.03.07 – «Товароведение», 43.03.01 – «Сервис», 43.03.02 – «Туризм», 43.03.03 – «Гостиничное дело», 44.03.04 – «Профессиональное обучение», 44.03.05 – «Педагогическое образование». Опубликовано в объеме 16,6 печатного листа, в количестве 500 экземпляров.

РУКОПАШНЫЙ БОЙ (учебное пособие)

Ефимов В.В., Смирнов А.А., Ларин А.Н.,
Рыжак О.Б., Шарипов А.Н.

*Пермский военный институт внутренних войск МВД
России, Пермь, e-mail: efimov083@mail.ru*

Учебное пособие является частью комплекса учебно-методических пособий по курсу физическая культура (физическая подготовка), направленных на овладение программным материалом по теме «Рукопашный бой» курсантами и слушателями Пермского военного института внутренних войск МВД России.

Оно соответствует рабочей учебной программе дисциплины «Физическая культура (Физическая подготовка)» по специальностям 190110 – «Транспортные средства специального назначения», 230106 – «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального

назначения», 210602 – «Специальные радиотехнические системы», 170400 – «Стрелково-пушечное, артиллерийское и ракетное оружие», 080225 – «Тыловое обеспечение», «Физическая подготовка и спортивная работа» курсов повышения квалификации офицерского состава, для направления подготовки 020400 – «Биология».

В нем раскрывается организация и методика проведения учебно-тренировочных, учебно-методических занятий, подготовка руководителей занятий, проверка и оценка военнослужащих по рукопашному бою. Изложена техника, и методика обучения упражнениям из раздела «Рукопашный бой» Наставления по физической подготовке во внутренних войсках МВД Российской Федерации, утвержденного приказом министра внутренних дел Российской Федерации от 19 мая 2005 г. № 395.

При написании учебного пособия использован многолетний опыт работы специалистов физической подготовки и спорта воинских частей, военно-учебных заведений внутренних войск МВД России и литературные источники по рассматриваемым вопросам.

Учебное пособие может быть использовано специалистами по физической подготовке и спорту, командирами подразделений при подготовке военнослужащих к рукопашному бою в войсках и военно-учебных заведениях внутренних войск МВД России.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СУБЪЕКТОВ УЧЕБНОЙ, НАУЧНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (монография)

Криулина А.А.

*ФГБОУ ВПО «Курский государственный
университет», Курск, e-mail: anitim@list.ru*

Тема монографии актуальна для российского общества по нескольким причинам. Во-первых, ее граждане, осуществившие интеллектуальное самоопределение, составляют национальное богатство страны. Во-вторых, к числу профессионально значимых качеств многих современных профессий относятся аналитические способности. В-третьих, наличие этих качеств необходимо для осуществления приоритетных программ экономического и социального развития, обеспечивающих безопасность России в современной геополитической ситуации (например, программа импортозамещения).

В первой главе в качестве субъектов учебной деятельности рассматриваются студенты психологических специальностей высшего профессионального учебного заведения. Сформулированы и раскрыты с помощью конкретных примеров принципы, способствующие эффективному развитию их интеллектуального