

Аннотации изданий, представленных на XXVIII Международную выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки», Россия (Москва), 25–27 февраля 2016 г.

Медицинские науки

ПЕКТИН КАК КОРРЕКТОР ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ПРИ ХИРУРГИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ (монография)

Фаустов Л.А., Павленко С.Г., Донченко Л.В.

Краснодар, e-mail: drpaulson@mail.ru

В монографии нашли отражение оригинальные исследования авторов, посвященные изучению восстановительных процессов в условиях применения пектина при хирургической патологии. Выявлено свойство геля пектина предотвращать развитие спаечного процесса и выступать в качестве корректо-

ра в процессах регенерации поврежденной брюшины, а также при заживлении полнослойных и ожоговых ран кожи, выступая при этом в качестве стимулятора регенераторного процесса. Показано, что экстракт пектина, примененный в способе коррекции дисбиоза содержимого толстой кишки у больных колоректальным раком, устраняет микробиологические нарушения и предотвращает развитие в послеоперационном периоде синдрома кишечной недостаточности.

Монография предназначена для хирургов, научных работников, а также студентов медицинских вузов.

Педагогические науки

РУССКИЙ ЯЗЫК (учебник для 6 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения)

Кондубаева М.Р., Кажигалиева Г.А., Тусеева С.Т., Онгарбаева А.Т.

Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Институт филологии, Алматы, e-mail: azmary_k@mail.ru

Введение. Реализация социального заказа.

По Конституции Республики Казахстан русский язык имеет статус официального языка, наряду с государственным, казахским.

Стратегическая цель обучения русскому языку в общеобразовательной школе – формирование основ русской языковой, поликультурной, толерантной личности в соответствии с ГОСО Республики Казахстан.

Начиная с экспериментального пробного издания (1998 г.) и завершая 4-м изданием, мы ставили следующие задачи:

1. Воспитание общечеловеческих нравственных качеств, начиная с бережного отношения к родному и русскому языкам и языкам народов РК.

Примеры реализации поставленной задачи в учебнике: Слово рассматривается в качестве культурной ценности и усвоение его как главное условие социализации и приобщения к культуре, науке, искусству. Такой подход предполагает включение текстов с лингвокультуроведческим содержанием, лингвострановедческим материалом по России и Казахстану. Дидактический материал отобран в соответствии с принципами обучения детей данного возраста из художествен-

ной литературы (учебные тексты, пословицы, поговорки, цитаты) для усвоения достижений общественной мысли, духовных общечеловеческих ценностей. Учитывая, что слово важнейшая единица языка и в теории языковой личности является базовым (нулевым) уровнем становления её, мы представили на с. 266–280 – Толковый словарик, на с. 281–282 – Орфографический, на 283–284 – Орфоэпиский словарик. Всего 775 слов для активного усвоения. Кроме того, постранично в рамках представлены новые слова, которых нет в общем списке, но они встречаются в современных тестах и даны для опережающего знакомства (например, СНГ, ООН, консолидация) частично из некоторые слова повторяются в рамках как новые.

2. Формирование основ лингвистической компетенции: включающей в себя знания правил русского языка на всех его уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом.

Примеры реализации 2-й задачи в учебнике в правилах русского языка по всему учебнику, которые представлены в моделях различных типов.

3. Формирование речемыслительной компетенции: развитие способности и готовности к применению знаний по русскому языку, овладение всеми языковыми нормами, включая произносительные, орфографические, пунктуационные, фонетические, грамматические, лексико-фразеологические и стилистические, обогащение словарного запаса и усвоение грамматических и стилистических моделей.

Примеры реализации 3-й задачи в учебнике представлены в репродуктивных, поисковых заданиях и упражнениях, в том числе по каждой