

ной реанимации и оказанию медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) [4] с использованием современного симуляционного оборудования [5]. В 2008 году между Ивановской государственной медицинской академией (ИвГМА) и ТЦМК ИО заключено соглашение о совместной деятельности. ТЦМК ИО является клинической базой ИвГМА для подготовки студентов кафедры безопасности жизнедеятельности и медицины чрезвычайных ситуаций и слушателей кафедры анестезиологии, реаниматологии и скорой медицинской помощи факультета последиplomного образования ИвГМА. Основной акцент в 2014-2015 годах был сделан на разработку и реализацию совместных программ и проектов в научно-исследовательской и учебной деятельности, в т.ч. по вопросам оказания медицинской помощи пострадавшим в ДТП. Положительный опыт сотрудничества учтен при разработке и реализации подпрограммы «Повышение безопасности дорожного движения в Ивановской области на 2014–2017 годы», утвержденной Правительством Ивановской области [6]. За время сотрудничества были изданы практические руководства и учебники, в т.ч. по сердечно-легочной реанимации [7] и оказанию помощи пострадавшим в ДТП [8]. В 2016-2017 годах запланировано проведение совместных научно-практических конференций, круглых столов и семинаров, издание сборников научных трудов, учебников и учебно-методических пособий. Положительный опыт сотрудничества ТЦМК ИО и ИвГМА может быть использован в других регионах Российской Федерации, в т.ч.

в рамках реализации мероприятий по снижению смертности от ДТП.

Список литературы

1. Белоусов А.И., Базанов С.В., Потапенко Л.В. Опыт работы Территориального центра медицины катастроф Ивановской области // Медицина катастроф. 2006. № 1-2. С.12-13.
2. Базанов С.В., Белоусов А.И., Потапенко Л.В., Базанова М.А. Подготовка специалистов скорой медицинской помощи муниципальных учреждений здравоохранения на базе территориального центра медицины катастроф Ивановской области // Вестник Ивановской медицинской академии. 2007. Т.12. № 3-4. С. 197.
3. Базанов С.В., Потапенко Л.В., Базанова М.А. Подготовка медицинских работников скорой медицинской помощи на базе территориального центра медицины катастроф // Международный журнал экспериментального образования. 2011. № 11. С. 44-45.
4. Базанов С.В., Потапенко Л.В., Колокольцев Е.М. Компьютерное тестирование и контроль практических навыков как составляющая процесса непрерывного профессионального образования по программам оказания скорой медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2012. № 7. С. 113-114.
5. Базанов С.В. Использование симуляционных технологий в обучении работников скорой медицинской помощи по программе оказания медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2012. № 5. С. 58.
6. Базанов С.В., Потапенко Л.В. Участие территориального центра медицины катастроф Ивановской области в выполнении мероприятий подпрограммы «Повышение безопасности дорожного движения в Ивановской области на 2014–2017 годы» // Современные наукоемкие технологии. 2014. № 11. С. 47.
7. Потапенко Л.В., Базанов С.В. Базовая сердечно-легочная реанимация и автоматическая наружная дефибриляция в условиях догоспитального этапа. Иваново: ГКУЗ ИО Территориальный центр медицины катастроф Ивановской области, 2015. – 62 с.
8. Базанов С.В., Шарабанова И.Ю., Потапенко Л.В. Практическое руководство по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях // Иваново. ГКУЗ ИО «ТЦМК ИО». 2016. – 152 с.

**«Проблемы качества образования»,
Израиль (Тель-Авив), 29 апреля – 6 мая 2016 г.**

Педагогические науки

СОВРЕМЕННЫЕ СТАНДАРТЫ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАНСПАРЕНТНЫЙ ПОДХОД

¹Карпович А.В., ²Доника А.Д.

¹Саратовский государственный медицинский университет, Саратов, e-mail: addonika@yandex.ru;

²Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоград

Национальный институт здравоохранения уверенно адаптируется к условиям рынка. Меняется парадигма взаимоотношений врача и пациента: патерналистская модель сохраняет приоритеты в основном в экстренной медицине. Медицина, условно называемая «плановой», давно перестала быть бесплатной. Современные

интеракции врачей и пациентов соответствуют договорной и технократической моделям (по Р. Вичу). Это не всегда устраивает пациентов (о чем свидетельствуют результаты многочисленных экзит-поллов), поскольку ностальгия по образу «земского врача» еще ощутима в России. Парадокс заключается в том, что все субъекты отношений в области здравоохранения стремятся к контрактным взаимоотношениям, основанным на взаимных обстоятельствах, но врач (медицинский работник) как личностная формация выпадает из современной рыночной конструкции. Средства масс-медиа по-прежнему апеллируют к клятве Гиппократова, избегая тем низкой оплаты врачебного труда. В связи с этим и понимание «карьера» не ассоциируется с представлениями о профессиональном развитии врача, между тем, проблемы в котором отражаются не

только на его качестве жизни, но и качестве оказания медицинской помощи, чья оптимизация по-прежнему остается «трендом» Национальных программ.

Мы считаем, что профессиональное развитие любого специалиста может быть рассмотрено в контексте построения карьеры, которая в свою очередь, представляет собой рост знаний, умений, навыков. Профессиональная карьера может идти по линии специализации (углубление в одной, выбранной в начале профессионального пути, линии движения) или транспрофессионализации (овладение другими специальностями, инновационными технологиями). В связи с этим в современные профессиональные стандарты высшего профессионального образования для медицинских специалистов необходимо включить обучение навыкам построения карьеры, что позволит повысить конкурентноспособность медицинского специалиста на современном рынке труда и создаст необходимую транспарентность внутриорганизационным схемам административного ресурса в медицине.

РОЛЬ ХИМИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

Хасбулатова З.С., Алихаджиева Б.С.

Чеченский государственный педагогический университет, Грозный, e-mail: hasbulatova@list.ru

И в наши дни в общеобразовательной школе актуальна проблема формирования разносторонне развитой личности, с высокой нравственностью, гражданственностью, толерантностью, патриотизмом, терпимостью к различному вероисповеданию. Мы считаем, что некоторые происходящие явления (например, гуманитаризация) в современной общеобразовательной школе направлены против химии и других естественнонаучных дисциплин. Необходимо повысить интерес общественности к химии и показать, как химия может решать ряд проблем современного человеческого общества. Эту цель можно достигнуть в результате интенсивной пропаганды достижений химии и улучшения качества химического образования. Учителя химии должны показать, что химические знания играют огромную роль в решении задач улучшения благополучия всех людей планеты и способствуют еще большему прогрессу современного общества.

Всем известно, что большая часть населения России считает, что химия – основной источник загрязнения окружающей среды. Поэтому учителям химии Чеченской Республики, как и всем педагогам Российской Федерации необходимо преодолеть сложившуюся в сознании современного человека хемофобию и технофобию. Необходимо также с помощью химических знаний повышать экологическую культуру и грамот-

ность подрастающего поколения нашей республики. Учителя химии Чеченской Республики должны формировать в учащихся химическую культуру в обращении с химическими веществами и предметами, изготовленными из них. Отсутствие внимания к дисциплине химия в образовании приведет к поверхностному отношению учащихся к предмету, нежеланию получать профессии, связанные с химией. Необходимо знать, что химическая безграмотность населения: незнание свойств химических веществ, используемых в быту, неумение управлять химическими процессами, необоснованное применение лекарств отрицательно влияет на здоровье и безопасность людей, и приводит к непониманию экологических проблем, ставит под угрозу саму жизнь. Химики владеют химическим экспериментом – мощным методом научного и учебного познания. Но так как сокращается объем часов по химии, то он вытесняется из школьного образования. Русский ученый М. Ломоносов отмечал: «Химии никоим образом научиться невозможно, не видав самой практики и не принимаясь за химические операции».

О большом значении лабораторного эксперимента при обучении химии писали следующие ученые и педагоги: К.Д. Ушинский, Д.И. Менделеев, Д.И. Писарев, П.И. Воскресенский, В.Н. Верховский, Л.А. Цветков и другие. Они раскрыли роль эксперимента в химическом образовании. В современном образовании значение химического эксперимента очень велико, так как он направлен на развитие учащегося посредством предмета. Учащимся необходимо предоставить богатый чувственный опыт, обучать умению слышать, осязать, видеть и пользоваться методами познания действительности. Химическое образование в школе должно вооружить учащихся знаниями основ науки и прикладными знаниями общеобразовательного характера – химия и здоровье человека, химия и экология, химия в быту, химия и пища. химия и лекарственные растения, химия и медицинские препараты и т.д. Необходимо раскрыть роль химии в решении продовольственных, энергетических и медицинских проблем современного человека. Средством решения такого рода задач и является химический эксперимент, который способен формировать убеждения и соединить теорию с практикой. Нехватка химических реактивов, отсутствие необходимого оборудования заставляет школьных учителей химии заменять экспериментальное сопровождение процесса изучения химии в школе виртуальным экспериментом – разнообразными видеоматериалами, которые выпускаются в настоящее время в большом количестве. В результате чего происходит подмена лабораторного эксперимента – виртуальным. Мы считаем, что видеоматериалы могут иллюстрировать эксперименты в следующих случаях если: