

АНАЛИЗ КЛИНИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ, КАК ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВРАЧЕЙ-СТОМАТОЛОГОВ

Кубрушко Т.В., Винокур А.В., Бароян М.А.,
Наумова Я.Л.

*Курский государственный медицинский
университет, Курск, e-mail: a-milova@mail.ru*

Медицинское образование сегодня, прежде всего, ориентировано на активную деятельность самого обучаемого при решении профессиональных задач. Согласно такому подходу, теоретические знания усваиваются одновременно с практическим освоением профессиональных норм и способов деятельности, а не отдельно и заранее. Эта теория предусматривает практику подготовки специалиста на основе овладения конкретными профессиональными действиями (диагностикой, лечением, профилактикой, реабилитацией) и концептуальными знаниями и навыками (профессиональным мышлением, способами общения, мануальными клиническими навыками). При этом концептуальные знания становятся обеспечением, условием и залогом точного выполнения практических действий.

Существует несколько компонентов деятельности-ориентированного образования в медицине. Эффективным и распространённым методом практико-ориентированного образования и является «анализ клинических случаев».

Ситуационная проблема представляет собой сочетание факторов из реальной жизни. Участники являются действующими лицами, пытающимися найти решение или прийти к выводу о его невозможности.

Цели метода «анализа конкретных ситуаций» – развивать аналитические способности к исследованию жизненных и производственных задач, способствовать правильному использованию информации, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях. Сталкиваясь с конкретной ситуацией обучающийся должен определить сущность проблемы и выразить к ней свое отношение.

Активное применение клинических ситуаций соответствует актуализации практической направленности обучения, органичному соединению теории и практики, ускорению приобретения опыта клинического мышления у молодых специалистов. В число наиболее подходящих методов входит использование вариативных клинических ситуаций. Такие ситуации оживляют и обогащают учебный процесс, делают обучение творческим, наглядным, полезным и поучительным, они интересны студентам и преподавателям.

Визуализированные вариативные ситуации исключают ошибки в восприятии информации, искажения результатов, повышают приближенность к будущей профессиональной деятель-

ности. Опыт решения учебных ситуаций затем легко переносится в практику лечебной работы. Анализ учебных клинических ситуаций служит сокращению этого времени овладения практическим опытом, так как способствует ускоренному приобретению лечебного опыта на ментальном уровне. Все это готовит к будущей работе, а, главное, формирует больший и обоснованный интерес к принятию новых знаний.

Список литературы

1. Карлаш А.Е., Журбенко В.А. Интерактивные формы обучения студентов в медицинском вузе // В сборнике: Инновационные направления в научной и образовательной деятельности Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 3-х частях. Общество с ограниченной ответственностью «НОВАЛЕНСО». 2015. С. 84-85.
2. Кубрушко Т.В., Милова Е.В., Игнатенко А.В., Евдокимова Е.И., Корнева Е.Л. Анализ конкретных ситуаций как один из методов самостоятельной работы студентов-стоматологов // В сборнике: Общество, современная наука и образование: проблемы и перспективы сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 10 частях. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество». – 2012. – С. 72-73.
3. Кубрушко Т.В., Мисник Ю.В., Хамитова А.Г., Игнатенко В.Н. «Анализ конкретных ситуаций» – как способ формирования компетенций будущего врача-стоматолога // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4-2. – С. 388.
4. Кубрушко Т.В., Милова Е.В., Евдокимова Е.И. «Ролевая игра» – как способ формирования компетенций будущего врача В сборнике: Наука и образование в XXI веке сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 34 частях. 2013. С. 59-60.
5. Фелькер Е.В., Винокур А.В., Дударь А.В., Зубков В.В. Основы формирования учебно-исследовательской компетентности у студентов-медиков // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4-2. – С. 395-396.

ВНЕДРЕНИЕ ПРИНЦИПОВ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ В ОБРАЗОВАНИЕ ВРАЧЕЙ-СТОМАТОЛОГОВ

Фелькер Е.В., Бароян М.А., Наумова Я.Л.,
Дударь Е.В.

*Курский государственный медицинский
университет, Курск, e-mail: a-milova@mail.ru*

Существуют различные определения медицины, основанной на доказательствах. В соответствии с одним из них, доказательная медицина – это добросовестное, точное и осмысленное использование лучших результатов клинических исследований для выбора лечения конкретного больного. Одним из ключевых моментов таких исследований является их достоверность.

Стоматология это область медицины, которая всегда имела высокие темпы развития. Мы являемся свидетелями внедрения сложных технологий, точных методов диагностики; изменился не только характер информации, но и значительно возрос ее объем. Нередко в медицинской литературе сообщается о больших и трудоемких исследованиях в стоматологии, результаты которых при внимательном рассмотрении нельзя считать достоверными. Все это