

АНАЛИЗ КЛИНИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ, КАК ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВРАЧЕЙ-СТОМАТОЛОГОВ

Кубрушко Т.В., Винокур А.В., Бароян М.А.,
Наумова Я.Л.

*Курский государственный медицинский
университет, Курск, e-mail: a-milova@mail.ru*

Медицинское образование сегодня, прежде всего, ориентировано на активную деятельность самого обучаемого при решении профессиональных задач. Согласно такому подходу, теоретические знания усваиваются одновременно с практическим освоением профессиональных норм и способов деятельности, а не отдельно и заранее. Эта теория предусматривает практику подготовки специалиста на основе овладения конкретными профессиональными действиями (диагностикой, лечением, профилактикой, реабилитацией) и концептуальными знаниями и навыками (профессиональным мышлением, способами общения, мануальными клиническими навыками). При этом концептуальные знания становятся обеспечением, условием и залогом точного выполнения практических действий.

Существует несколько компонентов деятельности-ориентированного образования в медицине. Эффективным и распространённым методом практико-ориентированного образования и является «анализ клинических случаев».

Ситуационная проблема представляет собой сочетание факторов из реальной жизни. Участники являются действующими лицами, пытающимися найти решение или прийти к выводу о его невозможности.

Цели метода «анализа конкретных ситуаций» – развивать аналитические способности к исследованию жизненных и производственных задач, способствовать правильному использованию информации, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях. Сталкиваясь с конкретной ситуацией обучающийся должен определить сущность проблемы и выразить к ней свое отношение.

Активное применение клинических ситуаций соответствует актуализации практической направленности обучения, органичному соединению теории и практики, ускорению приобретения опыта клинического мышления у молодых специалистов. В число наиболее подходящих методов входит использование вариативных клинических ситуаций. Такие ситуации оживляют и обогащают учебный процесс, делают обучение творческим, наглядным, полезным и поучительным, они интересны студентам и преподавателям.

Визуализированные вариативные ситуации исключают ошибки в восприятии информации, искажения результатов, повышают приближенность к будущей профессиональной деятель-

ности. Опыт решения учебных ситуаций затем легко переносится в практику лечебной работы. Анализ учебных клинических ситуаций служит сокращению этого времени овладения практическим опытом, так как способствует ускоренному приобретению лечебного опыта на ментальном уровне. Все это готовит к будущей работе, а, главное, формирует большой и обоснованный интерес к принятию новых знаний.

Список литературы

1. Карлаш А.Е., Журбенко В.А. Интерактивные формы обучения студентов в медицинском вузе // В сборнике: Инновационные направления в научной и образовательной деятельности Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 3-х частях. Общество с ограниченной ответственностью «НОВАЛЕН-СО». 2015. С. 84-85.
2. Кубрушко Т.В., Милова Е.В., Игнатенко А.В., Евдокимова Е.И., Корнева Е.Л. Анализ конкретных ситуаций как один из методов самостоятельной работы студентов-стоматологов // В сборнике: Общество, современная наука и образование: проблемы и перспективы сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 10 частях. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество». – 2012. – С. 72-73.
3. Кубрушко Т.В., Мисник Ю.В., Хамитова А.Г., Игнатенко В.Н. «Анализ конкретных ситуаций» – как способ формирования компетенций будущего врача-стоматолога // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4-2. – С. 388.
4. Кубрушко Т.В., Милова Е.В., Евдокимова Е.И. «Ролевая игра» – как способ формирования компетенций будущего врача В сборнике: Наука и образование в XXI веке сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 34 частях. 2013. С. 59-60.
5. Фелькер Е.В., Винокур А.В., Дударь А.В., Зубков В.В. Основы формирования учебно-исследовательской компетентности у студентов-медиков // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4-2. – С. 395-396.

ВНЕДРЕНИЕ ПРИНЦИПОВ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ В ОБРАЗОВАНИЕ ВРАЧЕЙ-СТОМАТОЛОГОВ

Фелькер Е.В., Бароян М.А., Наумова Я.Л.,
Дударь Е.В.

*Курский государственный медицинский
университет, Курск, e-mail: a-milova@mail.ru*

Существуют различные определения медицины, основанной на доказательствах. В соответствии с одним из них, доказательная медицина – это добросовестное, точное и осмысленное использование лучших результатов клинических исследований для выбора лечения конкретного больного. Одним из ключевых моментов таких исследований является их достоверность.

Стоматология это область медицины, которая всегда имела высокие темпы развития. Мы являемся свидетелями внедрения сложных технологий, точных методов диагностики; изменился не только характер информации, но и значительно возрос ее объем. Нередко в медицинской литературе сообщается о больших и трудоемких исследованиях в стоматологии, результаты которых при внимательном рассмотрении нельзя считать достоверными. Все это

диктует закономерный переход к новому качеству медицинской стоматологической практики, повышению ее эффективности, одним из индикаторов которой является качество обслуживания пациентов в соответствии с клиническими рекомендациями, планами ведения больных и стандартами (протоколами) диагностики и лечения.

Методом внедрения доказательной медицины в практическое здравоохранение является создание клинических руководств и протоколов ведения больных. Применение протоколов позволяет врачу осуществлять выбор методов лечения не на основании мнений, а на основании доказательств, тем самым повышая качество предоставляемого лечения.

Принципы доказательной медицины необходимо активно внедрять со студенчества. Студенты и молодые врачи, не имеющие опыта лечения больных, наиболее подвержены влиянию субъективных факторов, поэтому у них достаточно легко формируются ложные представления о подходах к лечению тех или иных заболеваний. Именно в высшей школе следует прививать стремление к критическому анализу научной информации с целью повышения уровня подготовки будущих специалистов в стоматологии.

Необходимые для успешного освоения доказательной медицины компетенции включают формирование навыков правильного построения клинических вопросов, выбор информационных ресурсов и проведение поиска, что требует соответствующей языковой подготовки, умения работать с персональным компьютером. Проведение обучения основам доказательной медицины невозможно без компьютерного класса, без наличия доступа к электронным базам данных и медицинским поисковым машинам, без наличия учебных пособий, как в бумажном, так и в электронном видах.

Разбор и обсуждение доказательных данных приведенных в протоколах ведения больных дает студентам-стоматологам ориентиры в отношении: алгоритма выбора адекватных методов и средств лечения стоматологической патологии из эффективных и безопасных методов и средств; необходимого объема и последовательности врачебных процедур и мероприятий, включая направленные на предотвращение недостатков и ошибок; прогноза исходов; информирования пациента.

Всё вышеперечисленное в первую очередь необходимо для начинающих специалистов.

Таким образом, преподавание доказательной медицины является важной частью процесса целенаправленного обучения студентов-стоматологов медицинских ВУЗов, позволяющей освоить навыки поиска достоверной и качественной информации с последующим эффективным использованием в клинической практике и исследовательской работе.

Список литературы

1. Кубрушко Т.В., Мисник Ю.В., Хамитова А.Г., Игнатенко В.Н. «Анализ конкретных ситуаций» – как способ формирования компетенций будущего врача-стоматолога // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 4-2. С. 388.
2. Кубрушко Т.В., Евдокимова Е.И., Сопова Е.А., Ячменева Л.А. Компетентностный подход в обучении студентов среднего профессионального образования по специальности стоматология ортопедическая // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 4-2. С. 388-389.
3. Малый А.Ю. Доказательная медицина и стандартизация в стоматологии. Проблемы стандартизации в здравоохранении. 2003;4: С. 13–15.
4. Милова Е.В., Игнатенко А.В., Мисник Ю.В., Зубков В.В., Винокур А.В. Доказательная медицина в стоматологическом образовании // В сборнике: Общество, современная наука и образование: проблемы и перспективы: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 ноября 2012 г.: в 10 частях. М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество» – 2012. – С. 87-88.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МАНУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ВРАЧЕЙ СТОМАТОЛОГОВ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фелькер Е.В., Бароян М.А., Винокур А.В.

*Курский государственный медицинский
университет, Курск, e-mail: a-milova@mail.ru*

Стоматология – это, пожалуй, единственная из отраслей медицины имеющая всегда высокие темпы развития. И фраза «непрерывное образование в течение всей жизни» – стала не просто ориентиром на будущее, это реальная ситуация для специалистов, желающих оказывать качественные стоматологические услуги.

За последние десятилетия в отечественной стоматологии произошло значительное обновление профессионального оборудования, заметно расширился ассортимент расходных материалов, изменились технологические подходы при оказании стоматологической помощи. Применение новейших технологий поменяло и требования к уровню профессиональной подготовленности врачей стоматологов.

Профессия стоматолога предполагает точную зрительно-моторную координацию и хорошо развитую мелкую моторику рук. Работа в ограниченном пространстве, с мелким колюще-режущим, а главное вращательным инструментом, на малом часто труднодоступном операционном поле, все это требует от врача-стоматолога ювелирной точности и конечно выдержки. Такое мастерство ввиду объективных причин не может быть освоено только на клиническом приеме пациентов.

Современные тенденции стоматологического образования предполагают использование симуляционной техники, позволяющей достичь максимальной степени реализма. Обучающиеся, освоившие практические навыки при помощи фантомов, манекенов, тренажеров и симуляторов, значительно быстрее и увереннее переходят к настоящим вмешательствам, а их дальнейшие реальные результаты стано-