

**СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ
ИССЛЕДОВАНИЙ
ПОСТПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СТАДИИ**

¹Доника А.Д., ²Агапова Е.Г.

¹*Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоград, e-mail: addonika@yandex.ru;*

²*Медико-санитарная часть 02526, Воронеж*

Феномен профессионализации в настоящее время исследуется в междисциплинарном поле социологии труда, организационной психологии, экономики, права. Целый ряд исследований посвящен изучению социально-психологических детерминант профессионального развития личности в динамике ее социализации [2]. При этом в междисциплинарном поле медицины, биологии (генетики), химии развиваются биотехнологии лечения социально значимых заболеваний, возникают этические конфликты, которые носят интернациональный характер. В связи с этим современным трендом исследований профессионализации в медицине является его биоэтический контент [1].

Проведенный обзор современных исследований в междисциплинарном поле социологии медицины позволил сделать вывод, что в целом российские исследования в своей методологии основаны на классических представлениях о профессии и сохраняют континентальный (европейский) подход к понятиям профессий и профессионализма, сохраняя предметом исследования профессиональную идентичность, карьерные траектории, профессиональное обучение и общекультурные компетенции. Авторами диссертационных исследований на модели профессиональной группы врачей раскрыто содержание таких социально-значимых феноменов профессионализации как, воспроизводство научного потенциала, социально-ориентированный менеджмент в медицине, профессиональные деформации, депрофессионализация [4]. Полученные в инициативных авторских исследованиях результаты позволяют прогнозировать дальнейшее развитие негативной тенденции социальной депривации медицинских специалистов в области биомедицинских наук, и увеличение интереса исследователей к биоэтическим аспектам профессионализации в медицине [1].

Особый интерес представляет работа Леоновой В.А., в которой автором проведена этическая экспертиза текущего законодательства в области пенсионного обеспечения и сделаны выводы о необходимости их совершенствования на основе всестороннего исследования феномена депрофессионализации врача, что, в конечном счете, позволит разработать реально эффективные, социально-ориентированные мероприятия стабилизации этого процесса в целях оптимизации кадрового обеспечения национального здравоохранения [3]. Леонова В.А. в своей диссертации эксплицировала постпрофессиональную

модель депрофессионализации, формализованную периодом ухода на пенсию и показала, что, для российских врачей она реализуется не более, чем в 33% всей структуры депрофессионализации. Только 32,4% респондентов исследуемой группы выбрали вариант ухода на пенсию «при наступлении пенсионного возраста». Это обусловлено с одной стороны с особенностями врачебной профессии, достижение высокого уровня профессионализма в которой (отмечаемое по субъективной оценке у 24,6% респондентов) непосредственно связано с большим профессиональным опытом. С другой стороны, социальная политика государства в области пенсионного обеспечения не вызывает интереса у 76% россиян пред- и пенсионного возраста.

Именно глубокий социальный контент постпрофессиональной стадии профессиогенеза инициирует ее изучение в разноплановых аспектах. В проблемном поле социологии медицины представляется перспективным и практически востребованным исследованием медико-социальных дескриптов постпрофессиональной стадии для различных профессиональных групп, поскольку именно здоровье как мультифакторный показатель (согласно классической дефиниции здоровья Всемирной организации здравоохранения) определяет качество жизни индивидуумов. Учитывая, что в России пенсионеры представляют собой многочисленную часть (от 30 до 43% по разным субъектам РФ) всей национальной популяции создание методической базы комплексного медико-социально-психологического сопровождения этой части населения имеет экономическое значение государственного уровня.

Список литературы

1. Доника А.Д. Развитие биомедицинских наук: проблема нормативного регулирования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016 – № 2 (часть 3). – С. 370-371.
2. Доника А.Д. Использование методик оценки нервно-психической устойчивости для диагностики донозологического статуса в экстремальных условиях. – Успехи естественного естествознания. – 2015. – № 9 – С. 45-49.
3. Доника А.Д. Леонова В.А. Постпрофессионализм как этап профессионализации // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013 – № 1. – С. 142-143.
4. Donika A.D., Chernyshkova E.V., Bioethical content of current studies on professiogenesis problems in medicine // Биэтика. 2016. № 1 (17). С. 34-38.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
РАБОТА В ФОРМИРОВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

Кубрушко Т.В., Бароян М.А., Хамитова А.Г.,
Мисник Ю.В.

Курский государственный медицинский университет, Курск, e-mail: a-milova@mail.ru

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи про-

фессионального образования – «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности».

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

Приоритетом современного образования является обучение, ориентированное на саморазвитие личности, которое переходит в самообразование. При этом обучение переходит в самообразование, воспитание – в самовоспитание, а личность из состояния развития – в состояние творческого саморазвития.

Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, должна стать его основой.

Творческий мыслительный процесс требует устойчивый и длительный или кратковременный, но очень сильной мотивации. Ряд авторов выделили четыре фазы любого творческого решения: фаза собирания материала, накопления знаний, которые могут лечь в основу решения или переформулирования проблемы; фаза созревания, или инкубации, когда работает в основном подсознание, а на уровне сознательных регуляций человек может заниматься совсем другой деятельностью; фаза озарения или инсайта, когда решение часто совершенно неожиданно и целиком появляется в сознании, фаза

контроля, или проверки, которая требует полной включенности сознания.

Предлагая студентам в рамках образовательных технологий серии последовательных творческих задач можно способствовать развитию навыков общения, а значит и активной социализации личности, самосовершенствованию и профессиональному развитию. Компетентный специалист обладает не только достаточными знаниями, но и может использовать их в работе. В связи с этим происходит изменение роли педагога, который становится более руководителем для формирования самостоятельных взглядов, своей точки зрения и умения её аргументировать, чем источником информации.

Список литературы

1. Карлаш А.Е. Интерактивные формы обучения – инновационный подход к обучению практическим навыкам // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 6. С. 135.
2. Кубрушко Т.В., Милова Е.В., Игнатенко А.В., Евдокимова Е.И., Корнева Е.Л. Анализ конкретных ситуаций как один из методов самостоятельной работы студентов-стоматологов // В сборнике: Общество, современная наука и образование: проблемы и перспективы сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 10 частях. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество». – 2012. – С. 72-73.
3. Кубрушко Т.В., Милова Е.В., Бароян М.А. Роль самостоятельной работы в формировании профессиональных компетенций // В сборнике: Наука и образование в XXI веке сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 34 частях. 2013. С. 58-59.
4. Фелькер Е.В., Винокур А.В., Дударь А.В., Зубков В.В. Основы формирования учебно-исследовательской компетентности у студентов-медиков // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4-2. – С. 395-396.

КОУЧИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Фелькер Е.В., Бароян М.А., Хамитова А.Г.,
Игнатенко В.Н.

*Курский государственный медицинский
университет, Курск, e-mail: a-milova@mail.ru*

Такое явление как «коучинг» в образовательной среде является принципиально новым направлением в педагогической науке и практике, в основе которого лежит постановка и максимально быстрое достижение целей путем мобилизации внутреннего потенциала, освоения передовых стратегий получения результата. Слово coach (англ.) на русском языке означает наставлять, тренировать и воодушевлять. Умение показать свои профессиональные способности и возможности [2]. Это одно из самых «слабых» профессиональных качеств, потому что самопрезентации необходимо учиться. Коучинг – это синтез тренинговых технологий. Это не только метод управления и взаимодействия с людьми, способ мышления или стиль поведения, это своеобразная философия, предполагающая эффективность в различ-