

ных видах деятельности в том числе и в преподавании в ВУЗе.

Актуальность применения инновационных технологий в педагогике обусловлена повышением требовательности к эффективности и результативности процесса обучения [2]. Запрос, исходящий от современного общества к педагогике, предлагает по-новому взглянуть на роль педагога и на сам процесс, что в свою очередь потребует пересмотра компетенций педагога. Эффективный коучинг – это метод управления, метод взаимодействия со студентами, способ мышления, способ бытия. Эффективный коучинг ведет преподавателя к достижению цели, приносит удовлетворение и радость от которой выигрывают все участники образовательного процесса. При использовании методологии коучинга в процессе обучения, роль педагога значительно обогащается как в традиционном, так и в электронном обучении [1]. Это не только функция передачи знаний и обучения навыкам, но и еще реализация функции стимулирования интереса к обучению, движения к осознанности, развития сильных сторон, раскрытия потенциала студента, что позволяет сделать процесс преподавания более интересным и эффективным.

Данные принципы позволяют создать новый подход к процессу обучения, внести интерактивные элементы, новый смысл, как для педагогов, так и для учеников, создать вовлеченность в процесс, повысить мотивацию и ответственность за результат. Инновационный подход предполагает осознание и использование качественно новых личностных категорий, которые должны стать не просто желательными качествами педагога, а настоящими ключевыми профессиональными компетенциями. Технологии коучинга могут быть использованы не только как стиль преподавания, но и как способ взаимодействия с коллегами, учениками, студентами [1]. Такой подход позволяет по-новому взглянуть на суть самого процесса и открывает новые возможности для развития эмоционального интеллекта преподавателей.

Часто организации сами отправляют своих преподавателей на коучинг для активизации их возможностей, способностей. Во многих ВУЗах уже существуют свои факультеты повышения квалификации, где учебный процесс построен на принципах коучинга. Преподаватель может совершенствовать свое педагогическое мастерство под руководством опытных наставников, кураторов различных циклов.

Список литературы

1. Мисник Ю.В., Евдокимова Е.И., Винокур А.В. Коучинг в образовательном процессе // В сборнике: Наука и образование в XXI веке сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 34 частях. 2013. С. 74-75.

2. Рыбина О.С. Образовательный коучинг для личной эффективности и профессиональной компетентности студентов/Актуальные вопросы современной педагогики: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2011 г.). – Уфа: 2011. – С. 112-114.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ-СТОМАТОЛОГОВ

Фелькер Е.В., Бровкина И.Л., Крюков А.А., Винокур А.В.

Курский государственный медицинский университет, Курск, e-mail: a-milova@mail.ru

Любая образовательная технология – это воплощение определенной стратегии.

В настоящее время, учитывая пожелания работодателей относительно знаний, умений, навыков выпускников, которые должны быть готовы эффективно применять их в своей трудовой деятельности, реализация практико-ориентированных подходов является одним из путей решения этой проблемы. В связи с этим современное медицинское образование, прежде всего, ориентировано на активную деятельность самого обучаемого при решении профессиональных задач. Согласно такому подходу, теоретические знания усваиваются одновременно с практическим освоением профессиональных норм и способов деятельности, а не отдельно и заранее. Эта теория предусматривает практику подготовки специалиста на основе овладения конкретными профессиональными действиями (диагностикой, лечением, профилактикой, реабилитацией) и концептуальными знаниями и навыками (профессиональным мышлением, способами общения, мануальными клиническими навыками). При этом концептуальные знания становятся обеспечением, условием и залогом точного выполнения практических действий.

Существует несколько подходов к деятельностно-ориентированному образованию в медицине. С одной стороны это внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения: работа на обучающих тренажерах-фантомах, посещение врачебных конференций, консилиумов, анализ клинических случаев, подготовка истории болезни, научно-исследовательская работа студентов, участие в научно-практических конференциях и др. С другой стороны образование связывают с организацией производственной и преддипломной практики студента с целью его погружения в профессиональную среду. Все это и способствует формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, знаний, умений и навыков.

Современные тенденции образования предполагают использование симуляционной техники, позволяющей достичь максимальной

степени реализма. Обучающиеся, освоившие практические навыки при помощи фантомов, манекенов и симуляторов, значительно быстрее и увереннее переходят к настоящим вмешательствам, а их дальнейшие реальные результаты становятся более профессиональными. Поскольку большинство стоматологов сегодня работает с ассистентом, что позволяет им повышать эффективность и продуктивность работы, на фантомах студенты также учатся работать в «четыре руки» с самого первого курса. Это максимально воспроизводит реальный стоматологический прием и улучшает качество подготовки врачей-стоматологов в целом – помимо обучения проведению качественного лечения студенты также получают навыки эргономичной работы, выполняя все процедуры в правильном положении, результатом чего является меньшая усталость.

Цели метода «анализа конкретных ситуаций» – развивать аналитические способности к исследованию жизненных и производственных задач, способствовать правильному использованию информации, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях.

Исследовательская деятельность является одной из форм творческой деятельности. В современной литературе исследовательская деятельность – это, в первую очередь, умение работать с информацией, умение добывать ее из различных источников, анализировать, сравнивать, делать выводы, а затем полученные знания применять на практике.

Однако неопределимую роль играет производственная практика. Работа с реальными пациентами даже в роли помощника врача-стоматолога формирует у студентов не только готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений, но и способность научно анализировать медицинские и социально-значимые проблемы, владение навыками коммуникативности, аргументации, ведения полемики и дискуссии.

Список литературы

1. Милова Е.В., Кубрушко Т.В., Бароян М.А. Симуляционные технологии в формировании профессиональных компетенций по специальности стоматология // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 1-2. С. 250-251.
2. Фелькер Е.В., Винокур А.В., Дударь А.В., Зубков В.В. Основы формирования учебно-исследовательской компетентности у студентов-медиков // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4-2. – С. 395-396.
3. Кубрушко Т.В., Мисник Ю.В., Хамитова А.Г., Игнатенко В.Н. «Анализ конкретных ситуаций» – как способ формирования компетенций будущего врача-стоматолога // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4-2. – С. 388.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Шуматова Н.В., Шевчук В.В., Еремеев Р.Б.,
Владимирская Н.Л., Кашкина Н.В.

*Пермский государственный медицинский
университет им. ак. Е.А. Вагнера, Пермь,
e-mail: okolo65@mail.ru*

Профориентационная работа среди старшеклассников Пермского края проводится сотрудниками нашей кафедры ежегодно, начиная с 2009 года. Преобладают традиционные формы профориентации – краткие информационные сообщения о нашем вузе, беседы, ответы на вопросы. Сотрудники нашей кафедры участвовали в средней школе в интересном мероприятии – дебатах старшеклассников на тему «Выбор профессии – выбор судьбы» (мероприятие подготовлено учителями и школьниками). Старшеклассники высказывали свои разнообразные мнения, оформляя их в виде тезисов, аргументировали свои позиции историческими примерами, цитатами классиков литературы и исторических деятелей, статистическими и фактическими материалами. Участие доцентов кафедры в мероприятии заключалось в рассказе о нашем университете, участии вместе с представителями других учебных заведений в работе жюри с последующим ранжированием участников по различным критериям, ответах на вопросы, заключительном слове по итогам мероприятия и др. Кроме того, интересным с воспитательной точки зрения представляется участие в профориентационной работе совместно с преподавателями и студентов вуза.

Рекомендуем расширить профориентационную работу среди школьников за счёт неформальных форм. Хорошим методом такой работы в нашем вузе было некогда научное общество учащихся, требующее своего возрождения. Свой вклад могло бы внести проведение совместных КВН, приглашение учащихся на заседания СНК кафедр.

Считаем целесообразным также перенос профориентационной работы с учащихся 11-х классов на 10-е или 9-е классы, поскольку большинство старшеклассников к середине выпускного класса уже примерно определились со своей будущей профессией и теми предметами, которые планируется сдавать на ЕГЭ. Внезапно изменить своё мнение в 11-м классе и подать заявку на сдачу ЕГЭ по другому предмету (например, по биологии вместо истории) большинство школьников вряд ли готово, так как к этому времени в подготовку к поступлению в вуз вложено очень много личных усилий, а нередко и материальных ресурсов всей семьи.