

степени реализма. Обучающиеся, освоившие практические навыки при помощи фантомов, манекенов и симуляторов, значительно быстрее и увереннее переходят к настоящим вмешательствам, а их дальнейшие реальные результаты становятся более профессиональными. Поскольку большинство стоматологов сегодня работает с ассистентом, что позволяет им повышать эффективность и продуктивность работы, на фантомах студенты также учатся работать в «четыре руки» с самого первого курса. Это максимально воспроизводит реальный стоматологический прием и улучшает качество подготовки врачей-стоматологов в целом – помимо обучения проведению качественного лечения студенты также получают навыки эргономичной работы, выполняя все процедуры в правильном положении, результатом чего является меньшая усталость.

Цели метода «анализа конкретных ситуаций» – развивать аналитические способности к исследованию жизненных и производственных задач, способствовать правильному использованию информации, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях.

Исследовательская деятельность является одной из форм творческой деятельности. В современной литературе исследовательская деятельность – это, в первую очередь, умение работать с информацией, умение добывать ее из различных источников, анализировать, сравнивать, делать выводы, а затем полученные знания применять на практике.

Однако неocenимую роль играет производственная практика. Работа с реальными пациентами даже в роли помощника врача-стоматолога формирует у студентов не только готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений, но и способность научно анализировать медицинские и социально-значимые проблемы, владение навыками коммуникативности, аргументации, ведения полемики и дискуссии.

#### Список литературы

1. Милова Е.В., Кубрушко Т.В., Бароян М.А. Симуляционные технологии в формировании профессиональных компетенций по специальности стоматология // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 1-2. С. 250-251.
2. Фелькер Е.В., Винокур А.В., Дударь А.В., Зубков В.В. Основы формирования учебно-исследовательской компетентности у студентов-медиков // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4-2. – С. 395-396.
3. Кубрушко Т.В., Мисник Ю.В., Хамитова А.Г., Игнатенко В.Н. «Анализ конкретных ситуаций» – как способ формирования компетенций будущего врача-стоматолога // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4-2. – С. 388.

### ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Шуматова Н.В., Шевчук В.В., Еремеев Р.Б.,  
Владимирская Н.Л., Кашкина Н.В.

*Пермский государственный медицинский  
университет им. ак. Е.А. Вагнера, Пермь,  
e-mail: okolo65@mail.ru*

Профориентационная работа среди старшеклассников Пермского края проводится сотрудниками нашей кафедры ежегодно, начиная с 2009 года. Преобладают традиционные формы профориентации – краткие информационные сообщения о нашем вузе, беседы, ответы на вопросы. Сотрудники нашей кафедры участвовали в средней школе в интересном мероприятии – дебатах старшеклассников на тему «Выбор профессии – выбор судьбы» (мероприятие подготовлено учителями и школьниками). Старшеклассники высказывали свои разнообразные мнения, оформляя их в виде тезисов, аргументировали свои позиции историческими примерами, цитатами классиков литературы и исторических деятелей, статистическими и фактическими материалами. Участие доцентов кафедры в мероприятии заключалось в рассказе о нашем университете, участии вместе с представителями других учебных заведений в работе жюри с последующим ранжированием участников по различным критериям, ответах на вопросы, заключительном слове по итогам мероприятия и др. Кроме того, интересным с воспитательной точки зрения представляется участие в профориентационной работе совместно с преподавателями и студентов вуза.

Рекомендуем расширить профориентационную работу среди школьников за счёт неформальных форм. Хорошим методом такой работы в нашем вузе было некогда научное общество учащихся, требующее своего возрождения. Свой вклад могло бы внести проведение совместных КВН, приглашение учащихся на заседания СНК кафедр.

Считаем целесообразным также перенос профориентационной работы с учащихся 11-х классов на 10-е или 9-е классы, поскольку большинство старшеклассников к середине выпускного класса уже примерно определились со своей будущей профессией и теми предметами, которые планируется сдавать на ЕГЭ. Внезапно изменить своё мнение в 11-м классе и подать заявку на сдачу ЕГЭ по другому предмету (например, по биологии вместо истории) большинство школьников вряд ли готово, так как к этому времени в подготовку к поступлению в вуз вложено очень много личных усилий, а нередко и материальных ресурсов всей семьи.