

пуск XII. Теоретические аспекты языковой репрезентации. М.-Тамбов, 2012. – С. 343.

2. Лисецкий К.С., Литягина Е.В. Психология независимости. – Самара, Издательство «Универс-групп», 2003. – С. 80.

3. Психологический словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.

ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Калинина М.А.

*Рязанский институт (филиал)
Университета машиностроения, Рязань,
e-mail: schmarina@rambler.ru*

Психические состояния – это совокупность ощущений, представлений, чувств, мыслей как отражение в сознании объективной действительности; душевный склад человека [3]. Цель данной работы – провести оценку психических состояний тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности среди студентов 2 курса всех специальностей очной и очно-заочной формы обучения РИ (ф) Университета машиностроения, используя тест Г. Айзенка. Под тревожностью мы понимаем беспокойство, волнение (обычно в ожидании опасности или чего-то неизвестного) [4], под агрессивностью – открытую неприязнь, вызывающую враждебность, трудности в общении и поведении. Фрустрация – психическое состояние, возникающее вследствие неудач, препятствий (казалось бы – непреодолимых) на пути к достижению цели, а также неудовлетворения какой-либо значимой потребности. Фрустрация отрицательно влияет на поведение и деятельность, в том числе учебную, самооценку и оценку ситуации, часто является причиной неуспешности и неврозов. Ригидность – это чрезмерная строгость, прямолинейность в соблюдении нравственных принципов, взглядов, убеждений, поведении, невозможность приспособиться к изменяющимся условиям, что может привести к конфликтам, в том числе внутриличностным [1]. Тестирование поможет также внести некоторые новые значения в объективное ядро концепта «современная молодежь» (о нашем анализе этого концепта см., например, [2]).

В тестировании участвовало 110 студентов очной и очно-заочной форм обучения, которым предлагалось ответить на 4 блока по 10 вопросов, выбрав 1 из вариантов: такое состояние часто присуще, иногда бывает, совсем не бывает.

Оказалось, что у большинства наших студентов тревожность, фрустрация, агрессивность и ригидность ярко не выражены, не выше и не ниже нормы, в отличие от студентов некоторых других вузов. Наиболее высокий – но все же в пределах среднего – результат среди других психических состояний у агрессивности и ригидности.

Самый высокий уровень тревожности наблюдается у девушек очно-заочной формы обучения, а самый низкий – у юношей 253 группы.

Самый высокий уровень фрустрации наблюдается у отдельных девушек очно-заочной формы обучения, а самый низкий, т.е. устойчивость к неудачам, трудностям – у юношей 351 группы. Самыми агрессивными и невыдержанными оказались юноши 251 группы, а самыми спокойными – девушки 351 группы. Эти же девушки оказались легко переключаемыми и меняющими быстро свои взгляды, а упрямыми в своих убеждениях и взглядах – девушки 253 группы.

В процентном соотношении результатов по полу самая высокая степень тревожности оказалась у девушек, а самая низкая – у юношей. По уровню фрустрации намного более устойчивы к неудачам юноши, зато девушки более спокойны и выдержанны. Ригидность присутствует у большинства девушек и отсутствует также у представительниц женского пола. Юноши по состоянию ригидности нейтральны.

В распространении психических состояний среди юношей и девушек присутствует как общее, так и различное. Из всех исследуемых психических состояний наиболее высок и у девушек, и у юношей уровень агрессивности, но у девушек так же ярко проявляется еще и ригидность. Ни среди юношей, ни среди девушек не обнаружилось ни одного с высокой степенью фрустрации. Среди юношей не обнаружилось ни одного с высокой степенью тревожности, хотя у отдельных девушек (2%) это состояние проявляется довольно часто.

Итак, показатели уровней психических состояний студентов 2 курса достаточно стабильны, что говорит об окончании срока адаптации, позволяет проводить учебные занятия наиболее эффективно. В этот период даст свои плоды вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу. В результате анализа выявилась картина исследуемых психических состояний по группам, формам обучения и гендеру.

Проведенное тестирование помогло студентам самим оценить свои психические состояния, а общая картина в группах поможет построить систему воспитательной работы и психологической помощи (методы см., например, [5]) с учетом конкретных потребностей студентов отдельных групп, произвести корректировку их психических состояний.

Список литературы

1. Дубовицкая Т.Д. Психологические механизмы преодоления фрустрации у студентов на начальном этапе обучения в вузе / Т.Д. Дубовицкая, А.Р. Эрбегеева // Психология обучения. 2008. – № 5. – С. 66-74.

2. Калинина, М.А. Ассоциации, стереотипы, фреймы, интертекст: о месте частных теорий в практике концептуального анализа. // Когнитивные исследования языка. Выпуск XII. Теоретические аспекты языковой репрезентации. – М.-Тамбов, 2012. – С. 343.

3. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека / Н.Д. Левитов. – М.: Просвещение, 1962. – 126 с.

4. Фрустрация, конфликт, защита // Вопросы психологии. 1991. – № 6. – С. 68 – 83.

5. Эрбегеева А.Р. Психологическая поддержка студентов, находящихся в состоянии фрустрации. Автореферат на соиск. степени канд. психологических наук. Самара. – 102 с.