

*«Современная социология и образование»,
Лондон (Великобритания), 15–22 октября 2016 г.*

Педагогические науки

МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И СОЦИАЛИЗАЦИЯ В МЕДВУЗЕ

Огородникова Э.Ю.

*Тихоокеанский государственный медицинский
университет, Владивосток, e-mail: ogo_wow@mail.ru*

Закон об образовании определяет образование как единство воспитания и обучения, приобретение ценностных установок и компетенций, а воспитание трактуется как деятельность, направленная на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных ценностей [6].

Вызовы компетентностной ориентации направлены на комплексную подготовку обучающихся к самостоятельной деятельности в профессиональной сфере медицины. Совмещение модуляризации и компетентностного подхода позволяет эффективно реструктурировать образовательную среду в условиях ФГОС ВО, способствуя развитию социализации выпускников программы специалитета и овладению ими следующими общекультурными компетенциями (ОК) [5]: готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5); готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Психологические и педагогические исследования (Н.В. Кузьмина, Н.Д. Никандров, В.Я. Ляудис) [7] доказали необходимость совместной личностно-ориентированной деятельности преподавателей и обучающихся как в ситуациях учебного характера, так и в ситуациях специального обучения сотрудничеству. Исходя из этого, важным фактором профессионального самовоспитания будущих медиков в условиях поликультурного общества призвана стать активизация внеучебной иноязычной деятельности на основе диалогической стратегии. Диалог в социокультурной концепции диалогических отношений М.М. Бахтина [2] трактуется

как ориентация партнеров на конкретный социокультурный контекст, а у Н.М. Борытко [4] рассматривается как пространство самоопределения личности в условиях множественности культур и как способ организации воспитательной деятельности. Структура диалогового клуба на иностранном языке позволяет конструировать межличностное диалогическое общение обучающихся в ситуациях, максимально приближенных к реальным ситуациям и преодолеть трудности социализации.

При этом центрирование на обучающихся, по мнению К. Бальдау-Бергманн, вносит следующие изменения в образовательные стратегии [1]:

- содействует процессам самооценки;
- оказывает сопровождение и консультирование будущих специалистов;
- развивает научные исследования;
- стимулирует собственную проблематику обучающихся.

Воспитание тесно связано с содержанием образования, общественными, культурно-национальными, региональными запросами и образовательными потребностями [3]. Для обеспечения единства социокультурного пространства вуза была проведена модуляризация содержательной структуры заседаний диалогового клуба для обучающихся ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России с учетом специфических компонентов социальной адаптации.

Организация воспитательного процесса в вузе на основе модульного и компетентностного подхода позволяет управлять процессом социализации будущих медиков. Исследования по развитию личностной компетентности [3] также показали, что способность к самореализации и креативность (ОК-5) связана с личностной компетенцией принятия решений и уверенностью в себе; а способность работать в команде и умение действовать в чужой культурной среде (ОК-8), коррелирует с личностной компетенцией самодисциплины – способности и открытости к опыту и инициативам.

Модуляризация внеучебной иноязычной деятельности на основе компетентностного подхода.

Модуль	Компонент социальной адаптации	Компетенции	Содержание
Модуль 1	Социально-психологический	ОК-5 ОК-8	Вводно-организационное заседание.
Модуль 2	Познавательный	ОК-5 ОК-8	Социокультурное пространство Владивостока. Актуальные проблемы медицины. Фестивали науки и искусств.
Модуль 3	Ценностно-мотивационный	ОК-5 ОК-8	Развитие личностной мотивации.

Система социализирующих мероприятий по внеучебной иноязычной деятельности может оказать существенное влияние на все компоненты социальной адаптации:

- Социально-психологическая адаптации отражает успешность вхождения в образовательную и воспитательную среду вуза, усвоение новых норм и ценностей, установление эффективных межличностных отношений, приобретение нового социального статуса;

- познавательная адаптация характеризует формирование у обучаемых способности и готовности к самостоятельной познавательной деятельности, к самообразованию, творческому и научному поиску;

- ценностно-мотивационная адаптация включает формирование положительных профессиональных и нравственных мотивов к будущей деятельности.

Список литературы

1. Бальдау-Бергманн К. Студентоцентрированное обучение – возможности активного реформирования учебного процесса с участием студентов. «На пути к культуре качества». 12-е Ежегодное заседание рабочей группы. Оценка и обеспечение качества Берлинских и Бранденбургских вузов в Вильдау, 3–4 марта 2011.
2. Богуславская С.М. Диалог в трудах М.М. Бахтина // Вестник ОГУ. – 2011. – № 7. – С. 17-22.
3. Паспорт компетенций. Курс на компетенции – руководство для учащихся. Специализированный вуз в Кёльне.
4. Сергеев Н.К. В пространстве воспитательной деятельности: моногр. – Волгоград: Перемена, 2001. – 181 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 31.05.02 Педиатрия. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08. 2015г. № 853.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598, «Российская газета», N 303, 31.12.2012.
7. Шайденко Н.А., Подзолков В.Г., Кирурова С.Н. Развитие адаптационного потенциала будущего учителя в образовательной среде педагогического вуза: моногр. – Saarbrücken: Lap Lambert, 2015. – 145 с.

**«Современные материалы и технические решения»,
Лондон (Великобритания), 15–22 октября 2016 г.**

Технические науки

ПОВЫШЕНИЕ СТОЙКОСТИ ИНСТРУМЕНТА ИЗ БЫСТРОРЕЖУЩИХ СТАЛЕЙ

^{1,2}Иванов Д.А.

¹Санкт-Петербургский государственный
университет гражданской авиации,
Санкт-Петербург;

²Санкт-Петербургский государственный
экономический университет, Санкт-Петербург,
e-mail: tm_06@mail.ru

Воздействие пульсирующих газовых потоков (газоимпульсная обработка) может существенно повысить эксплуатационные свойства металлических изделий [1-5].

Актуальной является задача повышения стойкости металлорежущего инструмента из быстрорежущих сталей и уменьшения, тем самым, расхода дорогостоящего инструмента, а также увеличения производительности труда.

Перед изобретением поставлена задача повысить стойкость металлорежущего инструмента из быстрорежущих сталей. Изобретение реализуется следующим образом:

Стандартно термоупрочнённый металлорежущий инструмент из быстрорежущей стали помещают в рабочую камеру установки, где подвергают воздействию пульсирующего звукового воздушного потока, имеющего частоту 1130-2100 Гц и звуковое давление 120-140 дБ при комнатной температуре в течение 10-20 минут.

Так, обработка готовых свёрл из стали Р6М5 диаметром 9,5 мм осуществлялась воздействием на их рабочую часть пульсирующего зву-

кового воздушного потока в течение 15 минут без использования нагрева изделия.

Обработка осуществлялась по двум режимам. При первом режиме частота пульсаций воздушного потока составляла порядка 1130 Гц, а звуковое давление достигало значения 120 дБ.

Второй режим характеризовался частотой пульсаций порядка 1200 Гц и звуковым давлением до 130 дБ. При данном режиме существенно возрастает скорость газового потока без значительного роста частоты пульсаций.

Стойкость инструмента определялась по сравнительному износу режущей кромки.

Исследования показали, что при обработке по первому режиму стойкость инструмента выше в 2 раза, а при обработке по второму режиму – в 2,5 раза, чем у стандартно термоупрочнённого.

Воздействие пульсирующего звукового воздушного потока позволяет инициировать процессы, соответствующие начальным стадиям распада мартенсита – выделение из него высокодисперсных карбидных частиц – дисперсионное твердение. Наличие значительного числа мелких карбидных частиц сдвигает процесс коагуляции карбидов, а следовательно и разупрочнение в область более высоких температур. Кроме того, можно предположить, что в ходе описанного воздействия на быстрорежущий инструмент происходит продолжение мартенситного превращения остаточного аустенита.

Данный способ позволяет применять обработку пульсирующим газовым потоком к режу-