

В качестве примера рассмотрим технологию программирования учебного модуля темы «Алканы». На первом этапе студент, кликнув в диалоговом окне тему алканы, переходит в окно с подтемами. Далее кликнув выбранную подтему, студент получит необходимую информацию. Например, иконка «химические свойства» раскрывает содержание подтемы химические свойства алканов и задания по самоконтролю [7].

При недостаточности знаний по данному учебному материалу или для получения более подробной (углубленной) информации, справочных данных и т.д., студент выбрав одну из открытых тем, может перейти по гиперссылке во вторую группу сведений [8, 9].

Например, при выборе темы нитрирования, открывается окно, которое содержит более полные сведения о реакции нитрирования, механизме, а также истории открытия и биографии ученых впервые изучавших тему, для заинтересованных ссылка на дополнительные источники информации.

При разработке алгоритма изучения учебного материала сетевых лекции мы старались максимально учесть индивидуальную подготовленность и психофизиологические особенности студентов. Еще одной особенностью программы является возможность получения студентом подробной информации по изучаемой теме в электронных учебниках, ссылка на линки которых содержится в разделе «Дополнительная информация». Данная гиперссылка преследует двоякую цель: корректирующую, при недостаточной подготовленности обучающегося; углубляющую, при мотивированности студента получить знания выходящие за предусмотренный стандартом специальности объем учебного материала.

Для подведения итогов изучения материала лекции студентам необходимо выполнить задания самоконтроля. Для выполнения дифференцированных заданий необходимо перейти обратно к исходной странице кликнув на стрелку. Путем выбора соответствующей колонки выполняется задания разного уровня сложности.

Эта фаза состоит из 10 уровней. Сложность вопросов изменяется от простых до сложных вопросов. Студент, ответивший правильно не менее 70% на вопросы начальных 1-3 уровней получает возможность перейти на следующие уровни. Начиная с 4-уровня, содержащих сложные задания для получения доступа на следующий уровень необходимо отвечать минимум на 50% вопросов. При составлении задач учитывается индивидуальный уровень знаний и способности студента. Студенты с высоким интеллектом при выполнении на 100% заданий 4-уровня могут автоматический перейти на 6-уровень, далее таким образом с 6 на 8, с 8 на 10. Поскольку последние вопросы этих уровней являются наиболее важными заданиями последующих уров-

ней. Результаты самоконтроля можно проверить в конце страницы, нажав на флажок «Ответы».

Вопросы углубленных тем последних уровней выполнены в виде автоматизированных тестов [10]. При получении результатов ниже требуемого минимального уровня (1-3 уровни 70%, 4-10 уровни 50%) оценка будет – С, средних результатов (1-10 уровни 70%) – С, результаты 80-90%- В и –В, 90-95% – А, 95-100 – А.

В настоящее время подготовленный по технологиям ДО сетевой курс «Органической химии» проходит апробацию в виде педагогических экспериментов в учебном процессе студентов специальности «5В011200-Химия» 2-курса КазГосЖенПУ и 3-курса КазНПУ им. Абая.

Список литературы

1. Информатизация системы образования Республики Казахстан: история и современность, общественное признание / РЦИО [под ред. Г.К. Нурғалиева]. – Алматы: РЦИО, 2007. – С. 71.
2. Тихомирова Н.В., Шилова Л.В., Регулирование дистанционного обучения // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 1. – С. 40–43.
3. Официальный сайт Министерства образования Республики Казахстан. URL: <http://www.edu.gov.kz> (дата обращения: 20.06.2016).
4. Мутанов Г.М., Шакаримова А.Б., Криулько Н.С., Хегай О.М. Дистанционное обучение. Алматы: Казак университеті – Алматы, 2012. – С. 55.
5. Бейзеров В.А. Медиа и дистанционное образование в эпоху глобализации// Дистанционное и виртуальное обучение. – 2008. – № 10. – С. 10–18.
6. Петров А.А., Бальян Х.В., Трошенко А.Т. Органическая химия, учеб. для вузов. – 5-е издание, перераб. и доп. – СПб.: «Иван Федоров», 2002. – С. 624.
7. Рэмсен Э.Н. Начала современной химии. – 1-е издание, пер. с англ. – Л.: Химия, 1989. – С. 784.
8. Агрономов А.Е. «Избранные главы органической химии». – 2-е издание. – М.: Химия, 1990. – С. 560.
9. Мейрова Г. Применение инновационных технологий в обучении химии // Bulletin of Eurotalent – fd.jip France 2014. – № 6. – С. 40–42.
10. Beknazarova A.B., Nurmahanova D.E., Kenzhe A.B., Meirova G.I. The stages of development of distance learning in Kazakhstan // Science and Education. Materials of the X international research and practice conf. (Munich, December 9-12, 2015), Germany, 2015. – P. 81–86.

ОСОБЕННОСТЬ ПРИНЦИПА СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ

Кузнецова А.Я.

*Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск,
e-mail: phileducation@ya.ru*

Воспитание – целенаправленное создание условий для формирования гражданина. Принцип свободы в воспитании необходимо соблюдать для того, чтобы воспитание не искажило окончательно природу человека. Принцип свободы предполагает создание в образовательной среде пространства, в котором воспитанник наилучшим образом обнаружит непроявленные ещё природные возможности. Л.Н. Толстой в романе «Воскресенье» осознание человеком своей природы называет осознанием своего «духа»: «Вер-

много, а дух один. И в тебе, и во мне, и в нём... Значит, верь всяк своему духу, и вот будут все соединены» [5, с. 77]. Л. Толстой (позже об этом говорит и К. Юнг) считает, что «Каждый человек обладает особенным дарованием и способен выполнять определенную задачу» [4, с. 303]. [2]. Задача воспитания в том, чтобы постараться открыть в ребёнке это дарование. Ответственность воспитанника перед природой состоит в том, чтобы в течение своей жизни наилучшим образом раскрыть это дарование. Для воспитателя «Воспитание значит питание способностей ребёнка, а не создание тех новых способностей, которых в нём нет. Последнее невозможно» [4, с. 303]. Ребёнок со временем перейдёт к самовоспитанию. К этому времени ему необходимо будет дать понятие о долге, который необходимо выполнить в мире, в котором он живёт, о той задаче, ради которой человек рожден.

Свободное воспитание – это естественное воспитание. Говоря о «духе» человека мы говорим о тех его природных задатках, природных возможностях, которые обеспечены диалектическим единством природы, для которой человек не чужеродный элемент в природе, а её производное. Общество устроено так, что влияние среды неизбежно. Растущий человек строит себя по образцу взрослого. Вредным оказывается то влияние, которое уводит воспитанника с пути следования естественному раскрытию природных качеств, достижению природной цели. Ж.Ж. Руссо указывает на два сорта зависимости человека в процессе его развития: зависимость от вещей, лежащая в самой природе и зависимость от людей, порождаемая обществом. Первая, не заключая в себе ничего морального, не вредит свободе и не порождает пороков, в то время как вторая, не будучи упорядоченной, порождает все пороки. Невозможно быть полностью независимым. Для осуществления свободного воспитания следует избегать всех видов зависимости, если это не зависимость от природы вещей. «Чтобы не гнаться за химерами, не будем забывать того, что прилично нашему положению. У человечества – свое место в общем порядке Вселенной. У детства – тоже свое в общем порядке человеческой жизни: в человеке надо рассматривать человека, в ребёнке – ребёнка» [1, с. 205].

Осуществление принципа свободы начинается с того, что воспитатель отказывается от силового воздействия: «Никогда не приказывайте ему – ничего на свете, решительно ничего! Не допускайте у него даже представления, что вы претендуете на какую-нибудь власть над ним» [1, с. 205]. Но, для того, чтобы отказаться от приказов, воспитатель сам должен многое изучить и предвидеть, для того, чтобы помешать совершению дурного поступка. Принцип свободного воспитания состоит в том, что воспитатель максимально изучив социальные условия,

регулирует их так, что воспитанник напрямую сталкивается только с природными препятствиями, не приходя в противоречие в своих действиях с людьми или социумом [3]. «Дозволяйте с удовольствием, отказывайте лишь с сожалением; но все отказы ваши пусть будут бесповоротны, пусть не колеблет вас никакая настойчивость; пусть сказанное вами «нет» будет несокрушимой стеной, так, чтобы, испытав раз 5-6 перед ней свои силы, ребенок не пытался уже опрокинуть ее» [1, с. 205].

Принцип свободного воспитания не решает все задачи воспитания, но делает реальное пространство индивида открытым для свободного контакта с природой. Принцип свободы состоит в воспитании человека способного воздерживаться, если препятствие ему ставит сама природа, не свободного от законов природы, от знания этих законов, а свободного от каприза других людей, от их власти. Человек, знающий законы природы, знающий свои ограничения в природе, понимающий их власть над собой, остаётся гордым, осознавая, что он противостоит жестокому игу необходимости. При следовании этому принципу можно наиболее рассчитывать на то, что в развивающемся человеке будет наиболее полно осуществлен основной закон природы.

Список литературы

1. Коменский Я., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И. Педагогическое наследие. – М., 1987. – С. 205-295.
2. Кузнецова А.Я. Интеллект, интеллектуальный капитал и самопознание // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 1. – С. 142-143.
3. Кузнецова А.Я. Рефлексивный характер развития интеллекта // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 5-1. – С. 131.
4. Толстой Л.Н. Полное собрание сочинений. – Сер. 1. Т. 41. – М., 1957.
5. Толстой Л.Н. Собрание сочинений в восьми томах. Т. 6. – М., 1996.

СОВРЕМЕННОЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ленская Н.П.

Краснодар, e-mail: nlenkaya@mail.ru

Естественное образование основано на природных процессах, которые существуют независимо от человечества так же, как существуют солнце, Земля, молекулы, атомы. Задача науки – это открывать все новые естественные процессы, которые помогут человечеству не попадать в кризисные условия, которые возникают искусственно при существовании цивилизации, когда ею неправильно распоряжаются. Естественная наука должна увеличивать знания в образовании естественным путём, которые улучшат здоровье, нравственность населения Земли, развитие цивилизации и другие новые науки. Эти науки откроют новые законы естественных процессов и помогут восстановить успешное, мирное воспитание всех поколений без проблем с улучшением здоровья, мудрости и восстановлением