

4. Карпенко О.М., Фокина В.Н., В.А. Басов, А.Н. Васильковский. Особенности реализации инновационных видов занятий в учебном процессе Современной гуманитарной академии на базе программного комплекса «Вебинар» // Дист. вирт.обуч. – 2015. – № 6. – С. 46-62.

5. Стародубцев В.А. Сетевые сервисы в дистанционном инженерном образовании / В.А. Стародубцев, О.Б. Шамина // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2011. – № 11. – С. 17–22.

6. Третьяк Т.М. Web-сервис Comdi: использование в образовании / Т.М. Третьяк, Д.С. Скрипников, С.В. Кривенков // Школ.технол. – 2011. – № 6. – С. 100-114.

7. Нагаева И.А. Виртуальное образовательное пространство вуза как эффективная форма организации педагогического процесса. / Межвуз. Сб. науч.тр. «Инновационные технологии». – 2012. – Т. 5 – С. 160 – 165.

8. Нурмаханова Д.Е., Бекназарова А.Б., Мейрова Г. Методические основы организации дистанционного обучения при изучении химии // Вест. КазНПУ, сер.ест.геогр. Алматы. – 2015. – № 4. – С. 87-93.

9. Татенов А.М. Виртуальные лабораторные работы: хромосомная и теплофизическая лаборатория / XII Международная конференция-выставка «Информационные технологии в образовании» («ИТО-2012»). Ростов, 15–16 ноября 2012 года. URL: <http://ito.edu.ru/2002/II/1/II-1-1261.html>. (дата обращения: 20.06.2016).

10. Гавронская Ю.Ю., Алексеев В.В. Виртуальные лабораторные работы в интерактивном обучении физической химии // Изв.РГПУ А.И. Герцена. – 2014. – № 168. – С. 79–84

11. Князева Е.М. Лабораторные работы нового поколения // Фунд. Иссл. – 2012. – № 6. – С. 587–591.

12. Ибрашева Р.К., Сулейменова М.Ш., Алмабеков О.А., Виртуальная лаборатория – как средство активизации учебного процесса /Мат.межд. научно-практ. конф. «Инновационное развитие пищевой, легкой промышленности и индустрии гостеприимства» (Алматы, 16-17 октябрь, 2014). – Алматы, 2014. – С. 309-312.

13. Бородин Н.В., Щестакова Т.В. Модель организации и проведения лабораторного практикума в дистанционном обучении // Образование и наука, – 2006. – № 4. – С. 52-62.

14. Безляк В.В., Белоусова Н.И., Земляков И.Ю., Клилин А.А. Виртуальный лабораторный практикум в курсе общей и неорганической химии // Открытое и дистанционное образование. – 2005. – № 2. – С. 46–50.

КАЧЕСТВО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Халитова А.Г.

*Стерлитамакский филиал
Башкирского государственного университета, Стерлитамак,
e-mail: dana.lin@bk.ru*

Российское естественнонаучное образование в средней школе реализуется посредством преподавания таких дисциплин, как «Окружа-

ющий мир», «Биология», «География», «Химия», «Физика», «Астрономия». Общая для этих дисциплин предметная область и методы познания предполагают динамичную целостность процесса обучения: учебный материал систематизирован по темам с учетом возрастающей трудности освоения за счет усложняющейся организации мира живой и неживой природы. Преподавание дисциплин естественнонаучного цикла не должно сводиться к количественному увеличению суммы знаний ребенка о мире, а призвано способствовать поступательному развитию мышления и качеству интеллектуальной культуры учащихся. Если «качество как философская категория – не столько процентный показатель усвоения знаний, сколько глубинный, сущностный показатель прогресса культуры человека» [1], то важнейшей задачей естественнонаучного образования в школе является формирование у учащихся способности понимать диалектику природы в единстве всех ее форм, а также способность и потребность охранять, любить родную природу, воспринимая ее бытие через ценностную призму бытия человека.

Естественнонаучное образование будет качественным тогда, когда освоение человеком мира позволит ему гармонизировать свои отношения с природой, восстанавливая, тем самым, истоки человечности. «Прорыв к новым формам человечности и организации человеческого бытия осуществим на основе «очеловечивания» образовательных программ» [2, с. 152], в которых естественнонаучное образование должно способствовать не только интеллектуальному, но и нравственному прогрессу человечества.

Список литературы

1. Сабекья Р.Б. Проблема качества образования с позиций принципа системности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 10-1. – С. 95.

2. Сабекья Р.Б. Экологическая парадигма модернизации образования // Высшее образование в России. – 2006. – № 9. – С. 152-153.

*«Технические науки и современное производство»,
Франция (Париж), 19–26 октября 2016 г.*

Экология и рациональное природопользование

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ

Айдосов А.А., Айдосов Г.А., Заурбеков Н.С.

*Алматинский технологический университет,
Алматы, e-mail: allayarbek@mail.ru*

С целью изучения влияния на уровень, структуру заболеваемости населения промышленного города, ряд экологических факторов

в качестве аппарата математического анализа, был использован множественный корреляционно-регрессионный анализ [1-6].

На первоначальном этапе по проведению корреляционно-регрессионного анализа была проведена ранжировка факторов по их значимости и установление уровни их варьирования (шкалирование) После проведения всей предварительной работы на ЭВМ-РС с использова-