

*«Современное образование. Проблемы и решения»,
Италия (Рим, Венеция), 18–25 декабря 2016 г.*

Педагогические науки

**ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-
МЕТОДИЧЕСКОЙ ТРАЕКТОРИИ
ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА**

¹Силаев И.В., ²Туккаева З.Е., ³Радченко Т.И.

¹Северо-Осетинский государственный университет
им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ,
e-mail: bigjonick@yandex.ru;
²МБОУ СОШ №26, Владикавказ

В связи с введением профессионального стандарта от педагога требуется более интенсивная работа по самообразованию, то есть по восприятию новых тенденций, требований, нормативов и условий развития педагогических инноваций. В заданных рамках педагогу необходимо владеть технологиями и методиками, ориентированными на широкий спектр обучаемых, имеющих, естественно, разные уровни способностей, а в отдельных случаях – ограничения возможностей. Это означает, что возникает проблема умения выстраивать индивидуальные образовательные траектории. Таким образом, чтобы соответствовать требованиям, предъявляемым профстандартом [1], педагог должен ещё интенсивнее заниматься самообразованием. Правда, в условиях XXI века у педагога уже должен быть не традиционный план самообразования, а дорожная карта индивидуального саморазвития.

В такой обновлённой форме план должен содержать помимо инвариантной части и вариативную, которая будет дополняться в течение учебного года. И, конечно, там могут оказаться и отдельные наметки на более долгую перспективу. То есть горизонты планирования не ограничиваются.

План для педагога это – не план для завода. Педагогика – творческий процесс, который не должен ложиться в «прокрустово ложе» абсолютной стандартизации. Педагог – сценарист, режиссер и актёр в одном лице. У него должна быть свобода для манёвра, для полёта мысли. Вариативная часть (на электронном или бумажном носителе) с приложением (электронным или бумажным) собранного материала – то, что действительно нужно педагогу в его работе над собой, нужно для осуществления его личных планов индивидуального роста. В нём могут быть отражены следующие вопросы, постепен-

но появляющиеся в течение учебного периода и даже вне его:

1. Посещение семинаров, мастер-классов, взаимопосещение.

2. Выбор вебинаров из перечней, предлагаемых на различных сайтах. Оформление заявок и отслеживание дат проведения. Отбор и включение в свою «методическую копилку» материала, вызвавшего интерес для дальнейшей работы.

3. Планирование работы с архивами вебинаров. Отбор тем, выполнение условий доступа к материалам, выделение времени для просмотра. И если необходимо, пополнение личного электронного методического «портфеля».

4. Участие в конкурсах: отдельный план (фрагмент основного). Он содержит выборку конкурсов, в которых решено принять участие, даты их проведения и сроки подачи материалов, поиск и изучение необходимых сведений. Здесь также находят своё отражение этапы подготовки материалов. Удобным электронным приложением является папка, в которой собраны «Положения» всех конкурсов.

5. Участие в конкурсах обучающихся данного педагога. Перечень вопросов аналогичен пункту 4.

6. Написание статей: выбор темы, изучение и анализ материалов. Приложение – папка со всеми собранными материалами и авторскими черновиками.

7. Учёт рекомендаций, полученных от методистов, администрации учебного заведения, коллег.

8. Самоанализ степени освоения профессионального стандарта и дополнительное планирование своей самообразовательной деятельности, включив сюда, например, курсы, дистанционное обучение и т.д.

Таким образом, в XXI веке всё настолько динамично, что стандартная общепринятая форма плана самообразования становится архаичной. Он не должен быть некоей застывшей конструкцией, пусть даже из абсолютно верных посылов. В нём обязательно должно быть место для постепенно появляющихся предложений и возможностей. И основная версия такой дорожной карты должна существовать в электронном виде.

Список литературы

1. Приказ Минтруда России. – <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>.