

**«Гомеостаз и инфекционный процесс»,
Израиль (Тель-Авив), 20–27 февраля 2017 г.**

Медицинские науки

**ГРИПП И ОСТРЫЕ РЕСПИРАТОРНЫЕ
ВИРУСНЫЕ ИНФЕКЦИИ
У БЕРЕМЕННЫХ: КЛИНИКА,
ГЕМОРЕОЛОГИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ**

Романовская А.В., Хворостухина Н.Ф.,
Степанова Н.Н., Бебешко О.И., Плеханов А.А.
*ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского
Минздрава РФ, Саратов,
e-mail: khvorostukhina-nf@yandex.ru*

Острые респираторные инфекции являются наиболее распространенными заболеваниями человека и одной из основных причин госпитализаций – до 33 % от всех госпитализаций беременных. До 95 % респираторных инфекций имеют вирусную природу. В эту группу заболеваний относят грипп, парагрипп, риновирусную, аденовирусную, респираторно-синцитиальную, реовирусную инфекции. Наиболее тяжелой среди них по клиническим проявлениям, частоте осложнений и неблагоприятным исходам болезни является грипп. Тяжелые формы гриппа могут сопровождаться развитием пневмонии, ДВС-синдрома. Вирусы гриппа вызывают дегенерацию, некроз и метаплазию эпителия, влияют на проницаемость кровеносных и лимфатических сосудов, нарушают фагоцитоз и хемотаксис, уменьшают мукоцилиарный клиренс, увеличивают бактериальную адгезию и колонизацию патогенными микробами.

Гемореологические нарушения возникают при различных инфекционных заболеваниях, имеют большое значение в патогенезе любого острого воспалительного процесса. Реологические свойства крови являются одной из составляющих системы, в которую также включены факторы гемостаза и регуляции сосудистого тонуса. Одной из основных функций этой структуры является обеспечение адекватности метаболических процессов на уровне микроциркуляторного звена сосудистого русла. Гемореологические нарушения имеют ряд особенностей в зависимости от этиологии, тяжести, клинической формы и характера течения заболевания. Определение характера и глубины гемореологических нарушений имеет важное значение для выяснения патогенеза возникающих изменений и осуществления рациональной терапии.

Цель исследования: – изучить клинические и гемореологические особенности течения тяжелых форм ОРВИ и гриппа у беременных.

Материалы и методы исследования. Проведено клинико-лабораторное наблюдение за 90 беременными с тяжелыми формами ОРВИ,

которые составили основную группу. Возраст беременных варьировал от 16 лет до 41 года. Проводилось лабораторно – инструментальное обследование: мазок из зева и носа на флору, ПЦР слизи из зева и носа на вирусы, рентгенологическое исследование органов грудной полости по показаниям, УЗИ.

Этиологический диагноз был расшифрован у 60 (66,7 %) пациенток методом ИФА (грипп – 46 (51,1 %) беременных, аденовирусная инфекция – 7 (7,8 %), парагрипп – 7 (7,8 %) и ОРВИ неустановленной этиологии – 30 (33,3 %) больных). В зависимости от этиологии больные основной группы были разделены на 2 подгруппы: 1 подгруппа – 44 беременных с тяжелыми формами ОРВИ и 2 подгруппа – 46 беременных с тяжелыми формами гриппа. В контрольной группе обследовано 30 здоровых беременных того же возраста. Реологические свойства крови изучали на аппарате – анализатор крови реологический (АКР–2) по методике, предложенной А.С. Парфеновым и соавт. Фибриноген определяли по методу Р.А. Рутберг (1961). Эффективность доставки кислорода в ткани определяли, как частное от величины гематокритного числа к вязкости крови при скорости сдвига 200 1/с. Определение Д-димеров проводили количественным экспресс-методом с использованием портативного прибора Cardiac Reader. Все исследования проводились дважды – при поступлении и на 4–5 день лечения.

Результаты исследования. Тяжелые формы гриппа у беременных в большинстве случаев имеют сходную клиническую симптоматику: симптомы инфекционного токсикоза, поражение дыхательных путей, в виде трахеита, бронхита и пневмонии, развитие дыхательной недостаточности, геморрагического синдрома, что позволяет предположить данную нозологию в период эпидемического подъема заболеваемости гриппом.

Нарушения реологии крови являются ведущим патогенетическим звеном тяжелых форм ОРВИ и гриппа у беременных, определяющим тяжесть клинического течения, развитие таких жизнеугрожающих состояний как острый респираторный дистресс-синдром (ОРДС), геморрагический синдром, оказывающих немаловажное значение в исходе болезни. Изменения гемореологических параметров проявляются ухудшением вязкостных и пластических свойств крови с развитием синдрома повышенной вязкости крови, нарушением деформируемости эритроцитов, повышением уровня фибриногена, Д-димеров, как маркеров тромботического про-

цесса. Наибольшие изменения реологических показателей крови и отсутствие их полного восстановления на фоне проводимой терапии выявлены у больных с тяжелыми формами гриппа,

в связи с чем, следует рекомендовать применение антиагрегантов, а также препаратов, улучшающих реологию крови, длительное время – вплоть до выписки из стационара.

*«Современные наукоемкие технологии»,
Израиль (Тель-Авив), 20–27 февраля 2017 г.*

Педагогические науки

ЛОГИЧЕСКИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ И ИХ ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ 5–6 КЛАССОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Далингер В.А.

*Омский государственный педагогический
университет, Омск, e-mail: dalinger@omgpu.ru*

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ОО) ориентируют не только на предметные, но и на метапредметные и личностные результаты, тем самым они задают принципиально новую форму описания образовательных достижений школьников.

Предметные результаты образовательной деятельности обучающихся включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области; виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета; его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений; владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами [14].

Метапредметные результаты обучающихся включают освоенные обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (УУД), способность их в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность, планирование и осуществление учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории [14].

Другими словами метапредметные результаты это освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Личностные результаты образовательной деятельности включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной образовательной деятельности; системы значимых социальных и межличностных отношений,

ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции, правосознание; способность ставить цели и строить жизненные планы; способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме [14].

Метапредметные результаты, согласно ФГОС ОО, включают УУД и межпредметные понятия. УУД в свою очередь включают четыре группы действий: личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные.

В группе познавательных УУД выделяют логические, общеучебные, знако-символические и моделирование.

Формирование указанных компонентов базируется на логических операциях: анализ, синтез, сравнение, выделение свойств понятия, определение понятия, подведение под понятие, обоснование, классификация, обобщение и др.

Эти логические операции, как показывает практика, целесообразно, в первую очередь, формировать в учебном предмете «Математика», который предоставляет для этого широкие возможности: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации и т. д.

Математика, как никакой другой предмет, позволяет формировать у учащихся умения подмечать закономерности, умение пользоваться контрпримерами, умение выводить следствия из заданных условий, умение приводить доказательные рассуждения, делать выводы; знакомить учащихся с понятиями простых и сложных высказываний и значениями их истинности; знакомить с понятием отрицания высказываний и с понятием противоречивых высказываний и т. д.

В наших работах [3, 4] ведется обстоятельный разговор о содержании и методических особенностях такой работы, в этой же статье мы остановимся лишь на основных аспектах такой работы при чем сделаем акцент на работе в 5–6 классах.

1. Ознакомление учащихся с простыми и сложными высказываниями и значениями их истинности

Любое математическое предложение является либо элементарным, не расчленяющимся