

**ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ
ФИЗИОЛОГИЯ – КАК
ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КЛИНИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ**

Чеснокова Н.П., Понукалина Е.В.,

Полутова Н.В., Бизенкова М.Н.

*ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ
им. В.И. Разумовского» Минздрава РФ, Саратов,
e-mail: polutovanat@mail.ru*

Научно-технический прогресс определяет все новые задачи повышения качества преподавания в Высшей школе, в частности в вузах медицинского профиля. Как известно, базовыми фундаментальными дисциплинами, определяющими современный уровень преподавания актуальных проблем биологии и медицины, являются такие дисциплины как биология, анатомия, нормальная физиология, биохимия, гистология.

Особое место среди теоретических дисциплин занимает нормальная и патологическая физиология. Физиология человека изучает общие закономерности взаимодействия функциональных систем в условиях нормы, в то время как патологическая физиология устанавливает механизмы формирования функциональных взаимосвязей в больном организме. Основу болезней различной этиологии, как известно, составляют такие типовые патологические процессы, как воспаление, лихорадка, шок, канцерогенез, аллергия.

Изучение основных положений общей и органной патофизиологии возможно лишь на основе прочих знаний по нормальной физиологии.

Физиология человека определяет возможность сравнительной оценки многих метаболических и функциональных показателей в условиях нормы и патологии при последующем изучении не только патологической физиологии, но и клинических дисциплин.

Длительное время за рубежом и в нашей стране общие закономерности нарушения структуры и функций различных органов и систем изучались в процессе усвоения дисциплин «общая патология» или «патология». Лишь в 1924 по ходатайству профессоров А.А. Богомольца и С.С. Халатова название предмета было переименовано в патологическую физиологию. Одновременно были сформулированы цель и задачи предмета.

За последующие десятилетия патологическая физиология расширила объем информации по всем разделам дисциплины на молекулярно-клеточном, органном, системном уровнях, в частности по этиологии и патогенезу таких типовых патологических процессов и состояний, как воспаление, лихорадка, гипоксия, шок, иммунопатология, аллергия, сердечная, дыхательная, почечная недостаточности и другие.

Одной из общих закономерностей развития заболеваний инфекционной, аллергической,

онкологической природы является формирование синдрома системного воспалительного ответа, представление о котором значительно дополнено в последние годы. Постоянно обновляются сведения о характере и механизмах развития аллергических реакций гуморального и клеточного типов, роли различных суб-суб-популяций Т-лимфоцитов-хелперов, киллеров, В-лимфоцитов в развитии защитно-приспособительных реакций.

Патологическая физиология изучает и современные концепции канцерогенеза согласно которым в основе малигнизации клеток лежат не только процессы экспрессии протоонкогенов, но и подавление активности супрессирующих генов и генов апоптоза.

Работами Саратовских патофизиологов, врачей-онкологов, хирургов установлена важная роль системных паранеопластических расстройств, в частности развития иммунодефицитного состояния, в нарушениях элиминации опухолевых клеток.

Наметившаяся в последние годы тенденция замены предмета патологической физиологии предметом «Общая патология», имеет лишь отрицательное значение в связи с различным методическим подходом в оценке характера и механизмов нарушений структуры и функции органов и систем, а также большим объемом информации по тому и другому предметам.

Функциональные изменения, изучаемые в патофизиологии, как правило, чрезвычайно динамичны, причем, в процессе развития патологии происходят изменения причинно-следственных отношений, появляются новые звенья патогенеза, определяющие симптоматику болезни, степень тяжести ее развития, исход.

Достаточно часто исход болезни не является следствием иницирующих механизмов развития патологии, а возникает в связи с прогрессирующим развитием типовых патологических процессов и свойственных им метаболических расстройств: некомпенсированных ацидозов или алкалозов, ДВС-синдрома, тромбозов, эмболии, кровотечений, кровоизлияний, развития реакций дезадаптации при стрессе.

Патоморфология, составляющая основу дисциплины «Общая патология» более статичная, консервативная наука, не отражающая динамики функциональных изменений при заболеваниях.

В связи с вышеизложенным необходимо дальнейшее развитие физиологии, патофизиологии, и патологической анатомии как самостоятельных дисциплин в медицинских Вузах.

Патофизиология создает прочную основу для разработки патогенетически обоснованных методов диагностики и комплексной терапии болезней различной этиологии.

В свою очередь усвоение студентами содержания патологической физиологии возможно

лишь на базе прочных знаний анатомии, физиологии, биохимии, гистологии, достигаемых лишь в процессе систематизированной интеграции преподавания, формирующей преемственность знаний.

Необходимо шире внедрять в процесс обучения студентов на старших курсах дис-

циплины «Клинической физиологии», «Клинической патофизиологии», что обеспечит прочные знания этиологии, патогенеза различных заболеваний на основе общих закономерностей реакций функциональных систем в условиях нормы и типовых реакций дезадаптации при патологии.

Педагогические науки

ПРОБЛЕМЫ ОПТИМИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Чеснокова Н.П., Понукалина Е.В.,

Полутова Н.В., Бизенкова М.Н.

ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ

им. В.И. Разумовского» Минздрава РФ, Саратов,

e-mail: polutovanat@mail.ru

Эффективность преподавания в Высшей школе различных дисциплин зависит от ряда факторов: базового уровня знаний студентов, их способностей воспринять профессионально-ориентированную информацию, уровня знаний и умений преподавателей, а также состояния материально-технического оснащения учебного процесса.

Достаточно длительный опыт работы в медицинском вузе на теоретических кафедрах позволил нам проанализировать динамику соотношений указанных компонентов, направленных, в частности, на совершение учебного процесса. Так, на теоретических кафедрах Саратовского государственного медицинского университета работают высококвалифицированные специалисты, профессора, доценты, кандидаты наук, постоянно пополняющие свои профессиональные знания.

Значительно усилилось материально-техническое оснащение учебного процесса: широко внедряются компьютерные технологии в практические занятия с включением обучающихся и контролирующих программ, разнообразных тестовых заданий, ситуационных задач, деловых игр и других технологий.

Столь же широко внедряется компьютеризация в процессе изложения материалов лекций. В связи с этим становится очевидным факт, свидетельствующий о том, что чрезмерно широкая компьютеризация учебного процесса в определенной степени замедляет логическую познавательную деятельность студентов, затрудняет формирование памяти, способность правильно, последовательно излагать свои взгляды на ту или иную концепцию этиологии, патогенеза заболеваний, патогенетическое обоснование принципов диагностики и патогенеза болезней.

Выбирая правильный ответ из тестовых заданий обучающихся или контролирующих программ, студент теряет возможность развития ассоциативных связей между явлениями, не ставит своей задачей ответить на вопросы: почему именно этот ответ правильный, а другой не со-

ответствует общепринятым закономерностям развития патологии.

Только прямой контакт студента с преподавателем в студенческих группах на занятиях, в научном кружке, на научных конференциях, устное обсуждение проблем этиологии и патогенеза болезни, патогенетического обоснования принципов их диагностики и терапии в значительной мере формирует познавательную деятельность студента, его способность творчески мыслить, и не только решать конкретные задачи, но развивать в перспективе то или иное научное направление, новые задачи по оптимизации деятельности.

В связи с этим только правильная динамическая расстановка соотношения прямого общения преподавателя со студентом и компьютеризированного обеспечения учебного процесса формирует высококвалифицированных специалистов. Последние могут не только использовать компьютеризацию в практической деятельности, но и глубоко анализировать современные проблемы той или иной патологии, писать учебники, создавать программы для компьютерного обеспечения на основе сформированной логики мышления.

В то же время следует отметить, что процесс формирования профессиональных знаний у преподавателей носит еще более динамический характер чем у студента, требует постоянного развития.

В этом аспекте традиционно-используемые в различных странах принципы оценки мыслительной профессиональной деятельности преподавателя Высшей школы, его научных достижений лишь в соответствии с присуждением степени кандидата или доктора наук требует дальнейшего совершенствования, использования новых категорий оценки знаний преподавателя, его способности излагать материал на современном уровне, обеспечивать мотивацию обучения студентов. В связи с этим позитивный эффект можно достигнуть внедрением в образовательный процесс Высшей школы, подобно тому, как это используется в различных других профессиях, разных категорий профессиональной деятельности преподавателя (первой, второй, третьей). Это обеспечит психоэмоциональную и материальную мотивацию повышения профессиональных знаний у тех, кто готовит молодых специалистов в Высшей школе.