

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ В КОЛЛЕДЖЕ

Сергиенко А.В., Исаева В.А.

*Ставропольский медицинский университет,
Ставрополь, e-mail: ivashev@bk.ru*

Изучение эффектов препаратов в лечении заболеваний неотрывно связано с преподаванием конкретных дисциплин [1–13].

Цель исследования. Оценка достаточности дисциплины в медицинском колледже.

Материал и методы исследования. Анализ данных литературы.

Результаты исследования и их обсуждение. Дисциплина «инфекционные болезни» представлена на отделениях лечебное дело и сестринское дело при обучении в медицинском колледже. Календарно-тематические планы составлены на основы программ обучения для средних медицинских учреждений. Распределение по часам дисциплины «инфекционные болезни» позволяет преподавать этот предмет у студентов на втором курсе и последующих вплоть до окончания колледжа. В календарно – тематических планах всех отделений имеется распределение часов для преподавания, как по нозологическим группам, так и по схеме развития инфекционного процесса. Общепринятые понятия и определения по инфекционным заболеваниям разбираются и закрепляются до основных клинических симптомов и патогенетического развития инфекционного процесса. Однако, в части случаев основная терминология и патогенез инфекционного заболевания преподаются одновременно или перед изучением базовых общемедицинских специальностей (нормальная и патологическая физиология и др.), что отрицательно сказывается на определенном логическом и понятийном запоминании. Терапия лекарственными препаратами и другими лечебными процедурами изучаемых инфекционных заболеваний преподаются в отрыве от преподавания патогенеза и клинических особенностей инфекционного процесса, что также сказывается на качестве образовательного процесса. Есть и положительные стороны в отдельном преподавании раздела «фармакотерапия инфекционных заболеваний», которая заключается в повторении и закрепления ранее пройденного материала по принципу «повторение – мать учения».

Выводы. Курс лекций и практических занятий по дисциплине «инфекционные болезни» на отделениях лечебное дело и сестринское дело в медицинском среднем образовательном учреждении должны быть представлены после изучения общемедицинских специальностей и оптимизированы по нозологическим группам.

Список литературы

1. Значение клинической фармакологии в фармации / А.В. Сергиенко [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 9. – С. 29–30.

2. Клинический провизор – востребованная специальность для медицинской службы России / А.В. Сергиенко [и др.] // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 3. – С. 152–153.

3. Клиническая фармакология антиаритмических лекарственных средств в обучении студентов / М.Н. Ивашев [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 1. – С. 67–70.

4. Клиническая фармакология биотрансформации лекарственных препаратов в образовательном процессе студентов / К.Х. Саркисян [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 8. – С. 101–103.

5. Клиническая фармакология лекарственных средств, для терапии анемий в образовательном процессе / И.А. Савенко [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 8. – С. 132–134.

6. Клиническая фармакология лекарственных средств, для терапии ВИЧ – инфекции в образовательном процессе / А.В. Арлыт [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 8. – С. 43–47.

7. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых в педиатрии в образовательном процессе студентов / А.М. Куянцева [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 10–2. – С. 307–308.

8. Клиническая фармакология пероральных сахароснижающих лекарственных средств в обучении студентов фармацевтических вузов / А.В. Сергиенко [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 10. – С. 17–20.

9. Клиническая фармакология противозлепептических средств в образовательном процессе студентов / Т.А. Лысенко [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 12–1. – С. 19–22.

10. Клиническая фармация – дисциплина для повышения качества образования провизоров / М.Н. Ивашев [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 1. – С. 140–141.

11. Ответственное самолечение – необходимость преподавания раздела для провизоров / А.В. Сергиенко [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 1. – С. 136.

12. Преподавание клинической фармакологии провизорам / М.Н. Ивашев [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 9. – С. 43–44.

13. Пути совершенствования преподавания клинической фармакологии / М.Н. Ивашев [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 8. – С. 82–84.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ШКОЛЬНЫХ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

¹Смирнова Л.В., ²Спирин В.К., ^{1,2}Чупехина О.А.

¹МБОУ СОШ № 2, Великие Луки,
e-mail: l.smirnova-vl@yandex.ru, chupehina@yandex.ru;

²Великолукская государственная академия
физической культуры и спорта, Великие Луки,
e-mail: spirin_vk@mail.ru

Целевая установка отечественной системы образования реализуется в первую очередь через активность, самостоятельность и инициативность обучающихся, что требует мощного внутреннего ресурса в виде высокого уровня работоспособности и здоровья. Вместе с тем, примеры осуществления эффективных решений стимулируемого психофизического развития учащихся в школьном образовании зачастую фрагментарны, бессистемны, слабо теоретически обоснованы, недостаточно эффективны. Ключевым пунктом в решении данной проблемы является вопрос о назначении школьного