

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ В КОЛЛЕДЖЕ

Сергиенко А.В., Исаева В.А.

*Ставропольский медицинский университет,
Ставрополь, e-mail: ivashev@bk.ru*

Изучение эффектов препаратов в лечении заболеваний неотрывно связано с преподаванием конкретных дисциплин [1–13].

Цель исследования. Оценка достаточности дисциплины в медицинском колледже.

Материал и методы исследования. Анализ данных литературы.

Результаты исследования и их обсуждение. Дисциплина «инфекционные болезни» представлена на отделениях лечебное дело и сестринское дело при обучении в медицинском колледже. Календарно-тематические планы составлены на основы программ обучения для средних медицинских учреждений. Распределение по часам дисциплины «инфекционные болезни» позволяет преподавать этот предмет у студентов на втором курсе и последующих вплоть до окончания колледжа. В календарно – тематических планах всех отделений имеется распределение часов для преподавания, как по нозологическим группам, так и по схеме развития инфекционного процесса. Общепринятые понятия и определения по инфекционным заболеваниям разбираются и закрепляются до основных клинических симптомов и патогенетического развития инфекционного процесса. Однако, в части случаев основная терминология и патогенез инфекционного заболевания преподаются одновременно или перед изучением базовых общемедицинских специальностей (нормальная и патологическая физиология и др.), что отрицательно сказывается на определенном логическом и понятийном запоминании. Терапия лекарственными препаратами и другими лечебными процедурами изучаемых инфекционных заболеваний преподаются в отрыве от преподавания патогенеза и клинических особенностей инфекционного процесса, что также сказывается на качестве образовательного процесса. Есть и положительные стороны в отдельном преподавании раздела «фармакотерапия инфекционных заболеваний», которая заключается в повторении и закрепления ранее пройденного материала по принципу «повторение – мать учения».

Выводы. Курс лекций и практических занятий по дисциплине «инфекционные болезни» на отделениях лечебное дело и сестринское дело в медицинском среднем образовательном учреждении должны быть представлены после изучения общемедицинских специальностей и оптимизированы по нозологическим группам.

Список литературы

1. Значение клинической фармакологии в фармации / А.В. Сергиенко [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 9. – С. 29–30.

2. Клинический провизор – востребованная специальность для медицинской службы России / А.В. Сергиенко [и др.] // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 3. – С. 152–153.

3. Клиническая фармакология антиаритмических лекарственных средств в обучении студентов / М.Н. Ивашев [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 1. – С. 67–70.

4. Клиническая фармакология биотрансформации лекарственных препаратов в образовательном процессе студентов / К.Х. Саркисян [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 8. – С. 101–103.

5. Клиническая фармакология лекарственных средств, для терапии анемий в образовательном процессе / И.А. Савенко [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 8. – С. 132–134.

6. Клиническая фармакология лекарственных средств, для терапии ВИЧ – инфекции в образовательном процессе / А.В. Арлыт [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 8. – С. 43–47.

7. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых в педиатрии в образовательном процессе студентов / А.М. Куянцева [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 10–2. – С. 307–308.

8. Клиническая фармакология пероральных сахароснижающих лекарственных средств в обучении студентов фармацевтических вузов / А.В. Сергиенко [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 10. – С. 17–20.

9. Клиническая фармакология противозлепептических средств в образовательном процессе студентов / Т.А. Лысенко [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 12–1. – С. 19–22.

10. Клиническая фармация – дисциплина для повышения качества образования провизоров / М.Н. Ивашев [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 1. – С. 140–141.

11. Ответственное самолечение – необходимость преподавания раздела для провизоров / А.В. Сергиенко [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 1. – С. 136.

12. Преподавание клинической фармакологии провизорам / М.Н. Ивашев [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 9. – С. 43–44.

13. Пути совершенствования преподавания клинической фармакологии / М.Н. Ивашев [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 8. – С. 82–84.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ШКОЛЬНЫХ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

¹Смирнова Л.В., ²Спирин В.К., ^{1,2}Чупехина О.А.

¹МБОУ СОШ № 2, Великие Луки,
e-mail: l.smirnova-vl@yandex.ru, chupehina@yandex.ru;

²Великолукская государственная академия
физической культуры и спорта, Великие Луки,
e-mail: spirin_vk@mail.ru

Целевая установка отечественной системы образования реализуется в первую очередь через активность, самостоятельность и инициативность обучающихся, что требует мощного внутреннего ресурса в виде высокого уровня работоспособности и здоровья. Вместе с тем, примеры осуществления эффективных решений стимулируемого психофизического развития учащихся в школьном образовании зачастую фрагментарны, бессистемны, слабо теоретически обоснованы, недостаточно эффективны. Ключевым пунктом в решении данной проблемы является вопрос о назначении школьного

урока физической культуры, обосновании подходов и правил к отбору процесса учебного содержания. Урок физической культуры является базовой формой организации учебного процесса и основная масса детей, как правило, никакой двигательной активностью кроме обязательных уроков физической культуры не занимается. Поэтому важно понять насколько эффективно та или иная точка зрения, вытекающая из положений конкретной педагогической концепции в обосновании подходов и правил к отбору учебного содержания школьного урока физической культуры, соотносится с потенциальными возможностями урока в решении целого спектра педагогических задач.

На базе ныне действующего Государственного стандарта разработаны два дидактических подхода в определении содержания учебного предмета «Физическая культура». *Первый* – физическая подготовка является центральной частью школьного образования по физической культуре, а уроки физической культуры в своей содержательной основе реализуют целенаправленное развитие физических качеств. Указанный дидактический подход представлен содержанием комплексной программы по физическому воспитанию учащихся 1–11 классов. *Второй* подход заключается в отстаивании доминирующей роли образовательной направленности урока в парадигме личностного развития школьников.

Наличие двух альтернативных подходов обуславливает необходимость выбора одного из них как наиболее соответствующего раскрытию потенциальных возможностей урока в реализации целевой установки и нормативных требований Государственного стандарта образования. В качестве основополагающих признаков в данном выборе предстают результаты, которые возможно получить на уроках физической культуры, опираясь на способы организации учебного предмета «Физическая культура» в рамках указанных подходов, базирующихся на собственных педагогических концепциях.

Содержательная основа учебного предмета «Физическая культура» первого дидактического подхода отработана на положениях концепции сенситивных периодов, которые создавались в парадигме физической подготовки школьников. С опорой на положения этой концепции разработана комплексная программа по физическому воспитанию учащихся 1–11 классов. Предметом образования школьников по этой программе выступает физическая подготовка, а результатом освоения этого предмета – достижение заданных показателей физической подготовленности. Однако установка на целенаправленную физическую подготовку школьников, оформленная содержанием комплексной программы не нашла эффективного решения в рамках школьных уроков физической культуры. По

предмету «Физическая культура» отсутствуют эффективные технологии планирования учебного материала, обеспечивающие многократную кумуляцию эффектов упражнений для направленного развития физических качеств [2]. Урочные следовые тренировочные эффекты (совокупность биохимических и физиологических изменений в организме), необходимые для целенаправленной физической подготовки от выполнения упражнений кратковременны и в интервале между уроками физической культуры не сохраняются или недостаточны для оказания избирательно направленного развивающего воздействия на физические качества (сила, быстрота, выносливость). Поэтому учитель в рамках уроков физической культуры должен формировать у школьников знания, умения и навыки самостоятельной организации различных форм физкультурных занятий [1].

Ведущим условием формирования у школьников знаний, умений и навыков к самостоятельной организации занятий является хорошее освоение ими образовательных задач теоретического, методического и технического характера. Наиболее эффективную педагогическую систему разрешения указанной проблемы можно выстроить в рамках *второго дидактического подхода* при отстаивании доминирующей роли образовательной направленности урока в парадигме личностного развития школьников. Указанное суждение базируется на возможности суммирования в рамках школьных уроков физической культуры обучающихся эффектов при решении образовательных задач разной направленности. При регулярном воспроизведении информации в виде знаний при решении задач теоретического характера, а также информации и двигательных действий при решении задач методического и технического характера в рамках школьных уроков физической культуры следовые эффекты отдельного урока сохраняются и накладываются на ближайший эффект последующего, формируя их общий следовой эффект – эффект очередного занятия. Принципиальное значение имеет то обстоятельство, что следовые эффекты (знания и двигательная память), обеспечивающие решение образовательных задач сохраняется длительное время и поэтому могут суммироваться при регулярном воспроизведении от урока к уроку. При таком подходе к отбору процесса учебного содержания в рамках уроков физической культуры весьма важным (и отчасти инновационным) является создание организационно-методических условий позволяющих формировать двигательную культуру школьников на основе актуализации педагогического потенциала образовательной среды школы. В ходе преподавания дисциплин учебного плана педагоги контролируют осанку и позу ученика и тем самым обеспечивают необходимый уровень концентрации внимания обучаемого к освоению учебного ма-

териала. Но вместе с тем статические мышечные напряжения при удержании правильной осанки и позы во время уроков и выполнения домашнего задания не только организуют поведение и деятельность обучающихся, нивелирует проявление негативных качеств, но суммируясь с результатами деятельности учителя физической культуры, стимулируют физическое развитие ребенка. Подобный кумулятивный результат двигательной активности ребенка положительно влияет на рост и развитие детского организма, повышает работоспособность и физическую подготовленность школьника, противодействует накоплению утомления в процессе учебной деятельности.

Выводы. Условиями эффективной реализации педагогического потенциала физической культуры в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура» является установка на реализацию дидактического подхода отстаивающего доминирующую роль образовательной направленности урока в парадигме личностного развития школьников. На этой основе учитель физической культуры может аргументировано обосновать механизм кумулятивного эффекта системы педагогических воздействий при решении образовательных задач и воспитания двигательных способностей в рамках школьных уроков физической культуры и актуализировать педагогический потенциал образовательной среды для решения задач по оптимизации возрастной динамики развития организма школьников.

Список литературы

1. Спиринов В.К. Без методики нет целенаправленной физической подготовки / В.К. Спиринов // Физическая культура в школе. – 2011. – № 1. – С. 10–12.
2. Спиринов В.К. Цикличность как принцип планирования учебного материала по предмету «Физкультура культура» / В.К. Спиринов // Физическая культура в школе. – 2014. – № 6. – С. 2–7.

ПСИХОФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ АКТУАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

¹Смирнова Л.В., ²Спиринов В.К., ^{1,2}Чупехина О.А.

¹МБОУ СОШ № 2, Великие Луки,
e-mail: l.smirnova-yl@yandex.ru, chupehina@yandex.ru;
²Великолукская государственная академия
физической культуры и спорта, Великие Луки,
e-mail: spirin_yl@mail.ru

Методологически обоснованные положения и концептуальные решения по реформированию школьного образования объективно сопряжены с решением задач активного психофизического развития школьников. Осуществляемая в определенных формах организации двигательная активность является ведущим механизмом оптимизации возрастной динамики развития организма и рассматривается как средство укрепления и сохранения здоровья

учащихся, повышения уровня их работоспособности при освоении предметных областей учебных дисциплин ФГОС. В последнее время в ходе апробации образовательных программ, как в специальной литературе, так и в средствах массовой информации приводятся суждения об ухудшении состояния здоровья учащихся, снижения уровня показателей их физической подготовленности, психофизического развития. Возникает объективная необходимость научного осмысления позитивного и негативного опыта, полученного в ходе реализации различных подходов построения двигательной активности детей, подростков, молодежи, базирующихся на разной, порой противоречивой теоретической основе. Ключевым пунктом в решении данной проблемы является вопрос о практической реализации в образовательном пространстве школы принципа единства познавательного процесса и двигательного акта. Это актуализирует процесс воспитания и обучения школьника на основе развития психомоторного компонента путем правильного сформированного двигательного образа и его реализацию посредством активного партнерского взаимодействия педагогического коллектива школы, семьи.

Методологическая основа организации согласованной деятельности педагогического коллектива школы и семьи в решении задач активного развития психо-телесно-двигательного потенциала младших школьников обосновывается тремя положениями.

1. *Внутренней упорядоченностью, согласованностью взаимодействия учащихся, педагогического коллектива школы и семьи на основе принципа единства познавательного процесса и двигательного акта.* Выдвинутый Сеченовым принцип единства познавательного процесса и двигательного акта определяет основу актуализации педагогического потенциала образовательной среды для решения задач активного психофизического развития школьников на базе скоординированной организации двигательной активности детей в процессе учебной деятельности. Удержание правильной позы на уроках и в период выполнения домашнего задания не только организует поведение и деятельность обучающихся, нивелирует проявление негативных качеств, но и оказывает сопряженное стимулирующее влияние на физическое и психическое развитие ученика. Проявление в таком виде принципа единства познавательного процесса и двигательного акта создает предпосылки согласованного суммирования результатов деятельности учителя физической культуры, с результатами деятельности учителей при преподавании других учебных дисциплин ФГОС и родителей в ходе контроля осанки и позы ребенка в домашних условиях.

2. *Совокупностью процессов организации двигательной активности школьников на осно-*