

ве принципов спортизированного физического воспитания, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между учителем физической культуры и учителями предметниками при решении задач стимулированного психофизического развития школьников. Основной кумуляции результатов деятельности учителя физической культуры, с возможностями всего педагогического коллектива в решении задач стимулированного психофизического развития школьников выступает образовательно-обучающая направленность уроков физической культуры. Принципиальное значение имеет то обстоятельство, что следовые эффекты (знания и двигательная память), обеспечивающие решение образовательных задач сохраняется длительное время, и создают кумуляцию обучающихся эффектов при регулярном воспроизведении от урока к уроку. Обучение двигательным действиям и формирование осанки в рамках предмета «Физическая культура» согласовано суммируется с деятельностью учителей предметников, контролирующей осанку и позу ученика на уроке, и тем самым, путем формирования оптимальных условнорефлекторных связей обеспечивают не только необходимый уровень концентрации внимания обучаемого к освоению учебного материала, но и формирует двигательный навык. Осанка рассматривается как двигательный навык. Обращение к положениям концепции спортизации физического воспитания позволяет обеспечить повышение здоровьесформирующей и социокультурной эффективности физической культуры, оптимизировать объем образовательного материала до уровня качественного решения задач технического характера, т.е. формирование культуры движений. А в технологии планирования учебного материала на основе концепции спортивной тренировки прописан механизм кумуляции обучающих эффектов при решении образовательных задач в рамках уроков физической культуры [1, 2].

3. *Объединение усилий педагогического коллектива школы и семьи посредством формирования у школьников культуры движений на основе принципов спортизированного физического воспитания и единства познавательного процесса и двигательного акта.* Наличие значительного педагогического потенциала в феномене спортивно ориентированного физического воспитания позволяет на научной основе интегрировать результаты деятельности учителя физической культуры с деятельностью всего педагогического коллектива учителей школы и семьи, и посредством формирования у школьников культуры движений оптимизировать возрастную динамику развития организма, повысить его функциональные и адаптационные возможности, укрепить здоровье школьников.

**Выводы.** Методологическая основа актуализации педагогического потенциала образо-

вательной среды определяется – 1) внутренней упорядоченностью, согласованностью взаимодействия учащихся, школы и семьи на основе принципа единства познавательного процесса и двигательного акта; 2) совокупностью процессов организации двигательной активности детей на основе принципов спортизированного физического воспитания, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между учителями школы; 3) объединение усилий школы и семьи, совместно реализующих задачи стимулированного психофизического развития школьников и действующих на основе учета принципов единства познавательного процесса и двигательного акта и спортизированного физического воспитания.

#### Список литературы

1. Бальсевич В.К. Концепция информационно-образовательной кампании по развертыванию национальной системы спортивно ориентированного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных школах Российской Федерации / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2003. – № 1. – С. 11–17.
2. Спиринов В.К. Планирование учебного материала по предмету «Физическая культура» на основе концепции спортивной тренировки / В.К. Спиринов, В.А. Багина, И.А. Риссамакина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2014. – № 3. – С. 2–6.

### РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЙ ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ДВИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

<sup>1</sup>Смирнова Л.В., <sup>2</sup>Спиринов В.К., <sup>1,2</sup>Чупехина О.А.

<sup>1</sup>МБОУ СОШ № 2, Великие Луки,  
e-mail: l.smirnova-vl@yandex.ru, chupehina@yandex.ru;  
<sup>2</sup>Великолукская государственная академия  
физической культуры и спорта, Великие Луки,  
e-mail: spirin\_vk@mail.ru

В современном отечественном образовании все отчетливее просматривается противоречие между декларируемой социально обусловленной необходимостью в здоровом и образованном подрастающем поколении и прогрессирующим увеличением количества нездоровых учащихся, обостряется нарушение паритета здоровья и образованности школьников, не учитывается полиаспектность феномена здоровья, разобщены формы бессистемной оздоровительной деятельности субъектов образования. Это актуализирует здоровьесформирующую функцию образования путем активного партнерского взаимодействия педагогического коллектива школы, семьи на основе интеграции предметных областей учебных дисциплин ФГОС.

**Цель исследования** – теоретически разработать и экспериментально апробировать методику реализации здоровьесформирующей функции образования на основе актуализации педагогического потенциала образовательной среды.

Показатели физической подготовки учащихся контрольной и экспериментальной групп  
в течение формирующего эксперимента

Тестовые испытания	Группа	На начало педагогического эксперимента	На окончание педагогического эксперимента	W	P
Отжимание (кол-во раз)	ЭГ	8,6 ± 2,7	11 ± 2,6	3	< 0,01
	КГ	7,3 ± 1,9	7,9 ± 2	15	> 0,05
Прыжок в длину с места (см)	ЭГ	102,4 ± 8,8	110,2 ± 8,2	6	< 0,05
	КГ	101,5 ± 5,9	97,6 ± 8,9	28	> 0,05
Наклон туловища вперед из упора сидя (см)	ЭГ	14,9 ± 2,9	18,6 ± 3,7	6	< 0,05
	КГ	17,4 ± 4,8	20,1 ± 5,2	21	> 0,05
Непрерывный бег в течение 4 минут (выполнил/ не выполнил)	ЭГ	9 – выполнили 1 – не выполнили	10 – выполнили 0 – не выполнили		
	КГ	9 – выполнили 1 – не выполнили	4 – выполнили 6 – не выполнили		

**Материалы и методы исследования.** Исследование проводилось в рамках внедрения оздоровительной технологии, включающей в себя здоровьесберегающий, здоровьесформирующий и диагностический компоненты, на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Великие Луки среди учащихся младшего школьного возраста (7–8 лет) первых классов в течение I и IV четверти обучения. В экспериментальном классе (ЭК n = 10 испытуемых) системообразующим феноменом, как самого содержания физкультурного образования, так и педагогического процесса, в рамках которого оно реализуется, выступало образовательно-обучающая направленность уроков физической культуры (обучение жизненно важным локомоциям) на основе учета положений спортивно ориентированного физического воспитания. Планирование урочного материала по предмету «Физическая культура» реализовывалось на базе положений концепции спортивной тренировки, обеспечивающих организацию двигательной активности учащихся на уроке в расчете на ближайшее время, при условии постоянного нахождения ее в русле перспективы получения заданного целевого результата по технике исполнения разучиваемого двигательного действия. Физическая подготовка при таком технологическом решении реализуется методом сопряженного воздействия посредством обучения двигательным действиям [1]. В контрольном классе (КК n = 10 испытуемых) содержательное наполнение урочного материала по предмету «Физическая культура» конструировалось на базе комплексной программы по физическому воспитанию учащихся 1–11-х классов. Процесс развертывания учебного материала во времени реализовывался на основе предметного способа прохождения материала в соответствии с ранее утвержденным тематическим планом, поочередно осваивались двигательные действия с разной координационной основой.

**Результаты исследования и их обсуждения.** У школьников экспериментальной группы

регистрировались не только более высокая динамика роста показателей физической подготовленности, но и фиксировалось меньшее количество школьников (40%) пропустивших занятия по болезни, в то время как в контрольной группе этот показатель выходил на уровень (90%). Исходные показатели заболеваемости в экспериментальной и контрольной группах были одинаковые (20%). Отдельного осмысления требуют факты того, что 60% учащихся контрольной группы не выполнили тестовое испытание – непрерывный бег в течение 4 минут (таблица).

В этот возрастной период достаточно интенсивно происходит рост и развитие детского организма, что должно обеспечивать естественный прирост показателей физической подготовленности ребенка. Снижение в контрольной группе показателей в тестовом испытании, оценивающим общую выносливость (работоспособность) в период морфологического и функционального созревания жизненно необходимых функциональных систем не соотносится с проявлениями основных закономерностей роста и развития детского организма. Недостаточное внимание к формированию навыков правильной осанки и техники выполнения двигательных актов у учащихся контрольной группы закономерно приводит к образованию неоптимальных мышечных и моторно-висцеральных координаций, ухудшает условия функционирования систем и органов, что обуславливает понижение работоспособности организма. В течение учебного года у школьника накапливается утомление, и применение на этом фоне двигательной активности с неоптимальным набором координационных взаимодействий может служить причиной, нарушающей закономерности роста и развития детского организма, приводящей к снижению его функциональных возможностей.

В экспериментальной группе психофизическое развитие учащихся осуществлялось на

основе суммации результатов деятельности учителя физической культуры, с результатами деятельности учителей предметников по формированию правильной осанки и позы при преподавании дисциплин учебного плана и родителей в ходе контроля осанки и позы ребенка в домашних условиях. Физическая подготовка реализовывалась методом сопряженного воздействия. Указанный подход к формированию культуры движений младших школьников с опорой на актуализацию педагогического потенциала образовательной среды организует двигательную деятельность школьников, обеспечивающую образование оптимальных координационных взаимодействий между различными группами мышц, а также эффективных моторно-висцеральных взаимодействий, оказывающих регулирующее и стимулирующее влияние на обмен веществ и на функции жизненно обеспечивающих систем организма. Подобный кумулятивный результат двигательной активности ребенка положительно влияет на рост и развитие детского организма, повышает работоспособность и физическую подготовленность школьника, противодействует накоплению утомления в процессе учебной деятельности.

**Выводы.** На современном этапе развития общества возрастает роль здоровьесформирующей функции образования. Успешность реализации этой функции в значительной степени определяется умением педагогов и семьи с учетом принципа единства познавательного процесса и двигательного акта использовать наличие значительного педагогического потенциала в феномене спортивно ориентированного физического воспитания для оптимизации возрастной динамики развития организма, повышения его функциональных и адаптационных возможностей.

#### Список литературы

1. Спиринов В.К. Планирование учебного материала по предмету «Физическая культура» на основе концепции спортивной тренировки / В.К. Спиринов, В.А. Багина, И.А. Риссмакина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2014. – № 3. – С. 2–6.

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ ИНЖЕНЕРОВ (СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ ВЗГЛЯД)

Шитов С.Б.

*ФГБОУ ВО «Московский государственный  
технологический университет «СТАНКИН»,  
Москва, e-mail: read\_2000@mail.ru*

Технологические инновации, основанные на внедрении научных открытий, изменяют социальное бытие современного общества и трансформируют повседневность людей, обеспечивая опережающее развитие общества [3, с. 22–25]. В связи с этим, в системах высшего образования необходима модернизация образовательных моделей специалистов – новой единицей образованности человека начинает выступать компетенция: умение эффективно действовать в разных проблемных ситуациях и находить адекватные решения на основе полученных знаний, умений и навыков.

В частности, подготовка современных инженеров должна предполагать не просто их адаптацию к какой-либо новой производственной и др. ситуации, а также современные инженеры должны быть способны изменять ее, при этом изменяясь и развиваясь сами [1, с. 119–122]. При этом в современных условиях большое значение в подготовке специалистов и научных кадров имеет научная инновационная деятельность [2, с. 40–44].

Таким образом, стратегическая цель развития инженерного образования в России заключается в создании адаптивной, непрерывной, опережающей системы подготовки специалистов.

#### Список литературы

1. Шитов С.Б. Взаимосвязь высшего технического образования и техносферы в современном обществе как философская проблема // «Вестник МГТУ «Станкин». – 2015. – № 2 (33). – С. 119–122.

2. Шитов С.Б. Инновационное высшее техническое профессиональное образование: перспективы развития (социально-философский взгляд) // Alma mater – Вестник высшей школы. – 2015. – № 4. – С. 40–44.

3. Шитов С.Б. Подготовка креативных компетентных специалистов-исследователей в обществе знания // Высшее образование сегодня. – 2015. – № 8. – С. 22–25.