

основе суммации результатов деятельности учителя физической культуры, с результатами деятельности учителей предметников по формированию правильной осанки и позы при преподавании дисциплин учебного плана и родителей в ходе контроля осанки и позы ребенка в домашних условиях. Физическая подготовка реализовывалась методом сопряженного воздействия. Указанный подход к формированию культуры движений младших школьников с опорой на актуализацию педагогического потенциала образовательной среды организует двигательную деятельность школьников, обеспечивающую образование оптимальных координационных взаимодействий между различными группами мышц, а также эффективных моторно-висцеральных взаимодействий, оказывающих регулирующее и стимулирующее влияние на обмен веществ и на функции жизненно обеспечивающих систем организма. Подобный кумулятивный результат двигательной активности ребенка положительно влияет на рост и развитие детского организма, повышает работоспособность и физическую подготовленность школьника, противодействует накоплению утомления в процессе учебной деятельности.

Выводы. На современном этапе развития общества возрастает роль здоровьесформирующей функции образования. Успешность реализации этой функции в значительной степени определяется умением педагогов и семьи с учетом принципа единства познавательного процесса и двигательного акта использовать наличие значительного педагогического потенциала в феномене спортивно ориентированного физического воспитания для оптимизации возрастной динамики развития организма, повышения его функциональных и адаптационных возможностей.

Список литературы

1. Спиринов В.К. Планирование учебного материала по предмету «Физическая культура» на основе концепции спортивной тренировки / В.К. Спиринов, В.А. Багина, И.А. Риссмакина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2014. – № 3. – С. 2–6.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ ИНЖЕНЕРОВ (СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ ВЗГЛЯД)

Шитов С.Б.

*ФГБОУ ВО «Московский государственный
технологический университет «СТАНКИН»,
Москва, e-mail: read_2000@mail.ru*

Технологические инновации, основанные на внедрении научных открытий, изменяют социальное бытие современного общества и трансформируют повседневность людей, обеспечивая опережающее развитие общества [3, с. 22–25]. В связи с этим, в системах высшего образования необходима модернизация образовательных моделей специалистов – новой единицей образованности человека начинает выступать компетенция: умение эффективно действовать в разных проблемных ситуациях и находить адекватные решения на основе полученных знаний, умений и навыков.

В частности, подготовка современных инженеров должна предполагать не просто их адаптацию к какой-либо новой производственной и др. ситуации, а также современные инженеры должны быть способны изменять ее, при этом изменяясь и развиваясь сами [1, с. 119–122]. При этом в современных условиях большое значение в подготовке специалистов и научных кадров имеет научная инновационная деятельность [2, с. 40–44].

Таким образом, стратегическая цель развития инженерного образования в России заключается в создании адаптивной, непрерывной, опережающей системы подготовки специалистов.

Список литературы

1. Шитов С.Б. Взаимосвязь высшего технического образования и техносферы в современном обществе как философская проблема // «Вестник МГТУ «Станкин». – 2015. – № 2 (33). – С. 119–122.

2. Шитов С.Б. Инновационное высшее техническое профессиональное образование: перспективы развития (социально-философский взгляд) // Alma mater – Вестник высшей школы. – 2015. – № 4. – С. 40–44.

3. Шитов С.Б. Подготовка креативных компетентных специалистов-исследователей в обществе знания // Высшее образование сегодня. – 2015. – № 8. – С. 22–25.