

здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;

Предполагаемый результат реализации программы сводится к достижению трёх уровней получения знаний:

1 уровень: приобретение новых знаний и опыта решения задач по различным направлениям. Позитивное отношение учащихся к основным ценностям общества, к природе.

2 уровень: приобретение опыта самостоятельного поиска информации, систематизации и оформления интересующей информации, ценностного отношения к природе и окружающему миру.

3 уровень: получение школьниками самостоятельного опыта экологической деятельности, предполагающего участие детей в различных мероприятиях по самостоятельно выбранному направлению.

Основные методы и формы обучения:

- Этические рассказы, беседы с опорой на музыкальные и художественные образы;
- сюжетно-ролевая игра;
- просмотр фильмов и мультфильмов о живой и неживой природе;
- экскурсия;
- рисование и раскрашивание;
- экологические праздники и мероприятия;
- исследовательская работа (проектная деятельность);
- использование разнообразных интерактивных технологий;
- простые опыты, наблюдения;
- практическая помощь природе – кормушки, скворечники, субботники;
- учебные пособия, с использованием флорных и сказочных материалов;
- слушание классической музыки и разучивание песен о природе;
- творческие мастерские.

Программа факультатива дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Кубановедение» и «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний гуманитарно-эстетического цикла.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирования интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру.
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя целей учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка вывода по результатам исследования;

- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;

Предметные результаты:

- *в познавательной сфере* – наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения курсов естественных наук; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения с природной и социоприродной среде;

- *в трудовой сфере* – владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка и домашними питомцами;

- *в эстетической сфере* – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

- *в сфере физической культуры* – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу. С целью изучения эффективности экологического образования и воспитания проводится диагностика уровня качества образования и уровня воспитанности через анкетирование учащихся.

ПОЛИЭТНИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА (монография)

Куликова Т.И., Бекбулатова А.М.,
Черкасова С.А., Шалагинова К.С.

*Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого, Тула,
e-mail: tativkul@gmail.com*

С конца XX века в России, как и во всем цивилизованном мире, больше внимания

стало уделяться интересам и потребностям личности: признается равноправие личных и общественных интересов, право каждого на собственное мнение, на реализацию индивидуальных способностей и удовлетворение собственных интересов в социальной жизни и профессиональной деятельности, индивидуальное–личностный подход к каждому человеку становится основой гуманистической педагогики и т.п. При очевидной гуманности и прогрессивности указанных тенденций, последние имеют ряд следствий, не достаточно учитываемых психолого–педагогической наукой: осознав собственную самобытность, каждый человек стремится отстаивать собственное видение мира, собственную правоту, забывая, зачастую, что его окружают такие же индивидуальности.

Особую важность в этой связи приобретает поликультурная подготовка учителей, формирование у них полиэтнической компетентности и как профессионального, и как общесоциального личностного качества. Такое двустороннее рассмотрение полиэтнической компетентности педагога связано, с тем, что учитель, с одной стороны, является членом поликультурного общества, а, с другой – в силу педагогической миссии должен быть способен и готов к поликультурному воспитанию подрастающего поколения.

Фигурой, осуществляющей такую систему воспитательного воздействия, может быть классный руководитель–воспитатель. Воспитатель – это профессионал – педагог, духовный посредник между обществом и ребенком в освоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности, создающий условия для индивидуального выражения каждого ребенка и осуществляющий индивидуальный корректив развития каждой личности.

Основное назначение классного руководителя – максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости и раскрытие его потенциальных способностей. Одна из ведущих функций воспитателя – углубленная систематическая диагностика индивидуального развития школьника, его задатков, способностей, интересов, склонностей. Классный руководитель координирует воспитательные воздействия школы, среды, семьи, платных, воскресных, ведомственных форм образования и воспитания.

Основным критерием оценки работы воспитателя является мера повышения воспитанности учащихся, их интеллектуальное, нравственное, эстетическое, политическое и правовое, половое и гигиеническое, а также мировоззренческое развитие. Критерием оценки служит и мера развития классного коллектива, педагогическое мастерство воспитателя и его активная жизненная позиция в жизни школы.

Особенно ценным в оценке классного руководителя является его творчество, ибо в конечном итоге именно творчество педагога–воспитателя, педагогического коллектива – главное условие повышения качества и эффективности деятельности школы.

В последнее время о проблеме классного руководителя говорится и пишется много. К ней обращаются учителя, работники системы образования и общественность. Среди прочих можно выделить В.Б. Ольшанского, Н.А. Селиванову, В.П. Сергееву и др.

Значительная роль в решении этой проблемы принадлежит классному руководителю как создателю оптимальной развивающей среды и благоприятного морально–психологического климата в классе. Необходимость понимать и принимать другую культуру с непривычными традициями, особенностями поведения и коммуникации определило проблему исследования – полиэтническая компетентность классного руководителя как детерминанта психологической безопасности школьника в поликультурной образовательной среде.

В монографии «Полиэтническая компетентность классного руководителя: теория и практика» представлены результаты работы научного коллектива авторов по исследовательскому проекту № 15-16-71005а/Ц «Полиэтническая компетентность классного руководителя как детерминанта психологической безопасности школьника в поликультурной образовательной среде», поддержанному Российским гуманитарным научным фондом.

Структура монографии включает в себя пять глав. В *первой главе* рассматриваются роль и содержание профессионально–педагогической деятельности классного руководителя в современном школьном образовании; определяются особенности деятельности классного руководителя в условиях поликультурной образовательной среды.

Во *второй главе* проводится теоретический анализ основных подходов к пониманию полиэтнической компетентности как основы профессионализма современного классного руководителя; выявляется сущность и структура полиэтнической компетентности классного руководителя; дается характеристика полиэтнической компетентности классного руководителя в контексте психологической безопасности школьников в поликультурной образовательной среде.

Третья глава посвящена рассмотрению проблемы психологической безопасности школьника в поликультурной образовательной среде; описываются психолого–педагогические риски поликультурной образовательной среды; раскрывается сущность психологической безопасности школьника в поликультурной образовательной среде; приводятся критерии психологической безопасности школьника в поликультурной об-

разовательной среде; дается оценка психологической безопасности учащихся в классах со смешанным этническим составом.

В *четвертой главе* описывается организация и результаты экспериментального исследования полиэтнической компетентности классного руководителя; представлена разработанная авторами диагностическая программа изучения полиэтнической компетентности классного руководителя; анализируются результаты изучения сформированности полиэтнической компетентности классного руководителя; обосновывается взаимосвязь состояния психологической безопасности школьников с уровнем сформированности полиэтнической компетентности классного руководителя.

В *пятой главе* представлена общая характеристика комплексной программы формирования полиэтнической компетентности классного руководителя; дается содержание программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров для работы в системе поликультурного образования и программы социально-психологического тренинга по формированию полиэтнической компетентности классного руководителя; приводятся методические указания и технологии деятельности классного руководителя по обеспечению психологической безопасности школьников в поликультурной образовательной среде.

Практическая значимость представляемой монографии заключается в возможности использования ее материалов в процессе вузовской подготовки будущих учителей, педагогов-психологов, а также в системе повышения квалификации педагогических работников.

Издание адресовано широкому кругу специалистов в системе образования: учителям и руководителям образовательных учреждений, аспирантам, студентам, обучающимся на педагогических и психологических специальностях, а также может представлять интерес для широкого круга читателей.

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ
ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН НА
ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ К ОСВОЕНИЮ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ
(монография)**

Лагун И.М., Кузьмина Е.Н., Хвалина Е.А.

*Тульский государственный университет, Тула,
e-mail: hvalina@mail.ru*

Монография Лагун И.М., Кузьмина Е.Н., Хвалина Е.А. Академическая адаптация иностранных граждан на этапе подготовки к освоению общепрофессиональных образовательных программ на русском языке. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. – 132 с., посвящена академической

адаптации иностранных учащихся довузовского этапа подготовки к академической среде российского вуза, комплексному изучению особенностей учебно-познавательной деятельности средствами неродного языка, формированию требуемых компетенций и практическим аспектам организации учебно-методического обеспечения обучения иностранных граждан.

В настоящее время перед российскими вузами поставлена задача повышения престижа российского образования на международном уровне. Однако обучение на неродном языке сталкивается с целым рядом трудностей. Это и различия между российскими и национальными стандартами образования, и языковой барьер, и проблемы социальной и академической адаптации иностранных граждан и т.п. Организационно, в соответствии с российским законом об образовании, вышеозначенные проблемы решаются в рамках довузовской подготовки на подготовительных факультетах российских ВУЗов. С целью адаптации к системе образования в российском вузе большинство иностранных граждан проходят этап довузовской подготовки, от успешности завершения которого зависит не только качество, но и сама возможность продолжения образования иностранных граждан в РФ.

В настоящее время достаточно хорошо проработаны педагогические принципы обучения на неродном языке, но практическое их применение, основанное на едином комплексном подходе к одновременному обучению точным и естественным наукам, с одной стороны, и русскому языку как средству обучения, с другой, требует дальнейшего изучения. В этой связи представляется актуальной тема данной монографии.

Монография состоит из трех глав. В первой главе приведен анализ динамики изменений на рынке образовательных услуг для иностранных граждан в мире и РФ, а также статистическая характеристика особенностей обучения иностранных граждан в российских вузах. Отмечается актуальность, экономическая эффективность и потенциал расширения российского сектора международного рынка образовательных услуг. Здесь же приведен обзор принципов обучения общетеоретическим, общеобразовательным, дисциплинам в вузе, а также результаты исследований, имеющих целью систематизацию и развитие педагогических принципов построения учебного процесса применительно к обучению иностранных студентов. Современная парадигма высшего образования подразумевает, в качестве основной задачи обучения, развитие у студентов умений самостоятельно находить и обрабатывать необходимую информацию, выбирать методы решения поставленной задачи, обоснованно формулировать выводы и применять полученные результаты на практике.

На основе анализа условий, особенностей и роли довузовской подготовки иностранных