

граждан в вузах РФ цель академической адаптации на этом этапе обучения сформулирована как обеспечение профессионально-языковой компетентности учащегося, и показаны эффективные пути ее достижения. Задача обучения иностранных студентов на довузовском этапе подготовки заключается, в том числе, и в академической адаптации к общим принципам обучения и требованиям, предъявляемым к студентам российских вузов.

Вторая глава посвящена исследованию факторов, влияющих на результативность адаптации иностранных студентов к учебно-информационной среде российского вуза, эффективность работы которого во многом зависит от того, насколько используемые методы результативны для обучаемого контингента. Преподавание дисциплин математического и естественнонаучного циклов иностранным учащимся на неродном для них языке имеет немало особенностей, которые весьма сильно влияют на результат обучения. К таким особенностям относятся не только уровень знания данной общеобразовательной дисциплины и уровень владения языком обучения, но и степень мотивации к обучению; когнитивные различия, связанные с методологией изучения различных дисциплин научными школами разных стран; наличие или отсутствие языка-посредника и пр.

В монографии на основе аналитического обзора принципов обучения общетеоретическим дисциплинам в вузе выявлены и рассмотрены основные дидактические подходы, позволяющие результативно проектировать содержание и методологию учебной работы. Соразмерность объема и сложности предъявляемой информации, а также требований к ее усвоению с адаптационными возможностями студентов, обучающихся на неродном языке, является одним из основополагающих принципов планирования обучения на довузовском этапе.

Предложены организационные и учебно-методические меры повышения эффективности адаптации. На основе компетентностного подхода сформулированы требования к организации самостоятельной работы и содержанию методического обеспечения учебных дисциплин, предъявляемых иностранным студентам на довузовском этапе подготовки.

В третьей главе приведены результаты исследования и реализации методик, способствующих повышению эффективности преподавания общеобразовательных дисциплин на неродном языке за счет использования комплексного подхода к проектированию учебного процесса и формирования у студентов коммуникативных навыков, а также профессионально-языковых компетенций.

Реализация основных принципов построения учебного пособия, предназначенного для обучения на неродном языке, представлена на примере пособия по точным (математика) и естественным (физика) наукам.

Отмечена особая роль и место визуализации на начальном этапе обучения средствами неродного языка. На основе особенностей восприятия информации сформулированы рекомендации по подготовке различного рода презентаций и других наглядных дидактических материалов.

Монография содержит выводы об эффективности, области применимости и степени влияния используемых средств, педагогических приемов и методик на качество обучения. Приведены рекомендации по организации учебного процесса для иностранных граждан, обучающихся на неродном языке в период довузовского этапа подготовки, содержанию и форме предъявления учебно-методических материалов для обучения и контроля знаний.

Разработка и внедрение в учебный процесс инновационных педагогических, информационно-коммуникационных технологий – одно из важнейших направлений модернизации российского образования. Это особенно актуально для рынка образовательных услуг РФ, оказываемых иностранным гражданам, в связи с поставленной задачей развития этого рынка и его особенностями. Поэтому дальнейшие научно-методические разработки, направленные на обобщение и систематизацию опыта работы с иноязычной аудиторией с целью повышения эффективности и результативности обучения, в том числе и общеобразовательным дисциплинам, на неродном языке в неродной социокультурной среде, представляются весьма своевременными и необходимыми.

Монография адресована преподавателям, профессиональная деятельность которых связана с обучением иностранных граждан и лиц без гражданства, всем интересующимся проблемами обучения на неродном языке. Материалы могут быть полезны исследователям и преподавателям, работающим в иноязычной аудитории, и слушателям курсов повышения квалификации по методике обучения иностранных студентов.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА: ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ В ПЕРИОД ДЕТСТВА (учебно-методическое издание)

Моисеева Л.В., Кузнецова Н.А., Кузнецова А.А.

*Институт педагогики и психологии Детства
Уральского государственного педагогического
университета, Екатеринбург, e-mail: momila@mail.ru*

На всех исторических этапах развития общества одной из основных педагогических задач являлось обращение подрастающего поколения к ценности духовно-нравственных отношений, посредством концентрации его внимания на образы красоты, гармонии, единства, выраженные в природе, культуре, науке, искусстве; и сонастройки с национальными идеалами соответствующего исторического периода. Экологическая педагогика как отрасль

педагогической науки, изучает закономерности формирования экологической личности, характеризующейся экологической воспитанностью, экологическим мировоззрением, экологическим сознанием, экологическим мышлением, экологической культурой. Отсюда можно вывести стратегическую цель экологической педагогики и образования – это воспитание ответственного сознания, экологической ответственности как меры свободы человека в условиях экологической необходимости. И только посредством формирования экологической картины мира как, считают философы, в которой есть четкий идеальный ориентир: гармонизированные взаимосвязи человечества с окружающей его средой. Все известные концепции, такие как глубинная экология, глобальная экология, вместе с соответствующими им культурой, образованием, ноосферой, направлены на ее формирование.

С позиций современных исследований процесс настройки предполагает наличие энергоинформационного волнового взаимодействия между субъектами, на разных уровнях его осознания и всегда выступает в качестве необходимого условия воспитания и развития здоровой, духовно-нравственной экологической личности. Его результаты проявляются степенью согласованности индивидуальных норм человека с социальными, духовно-нравственными нормами и правилами поведения, которые имеют единую многоуровневую волновую природу, благодаря чему, собственно, и возможно согласование этих норм. Механизм согласования индивидуальных и социальных норм в образовательно-воспитательном процессе лежит в основе процесса реализации принципов гуманизации, природосообразности, культуросообразности. Ретроспективный анализ истории гуманистической педагогики показывает, что этот механизм использовался в педагогической практике во все времена (с разной степенью полноты, осознанности и успеха), задолго до официального научного подтверждения волновой природы мира, человека, процессов его жизнедеятельности и норм, регулирующих эти процессы. Уровень владения этим механизмом сонстройки определял и определяет компетентность и эффективность профессиональной деятельности педагога.

В настоящее время, когда мир «живет в сломанных пространствах – политических, экономических, экологических и культурных, по-разному воспринимаемых разными людьми, разные поколения которых практически находятся в острой ситуации, в разных пространственно-временных рамках миропонимания», в обществе возникла объективная потребность и возможность структурировать опыт педагогической практики в новых аспектах, с учетом достижений научного знания, формируемого посредством экологической картины мира на основе единой волновой энергоинформаци-

онной природы мира, человека, его процессов жизнедеятельности, включая сферу отношений.

В учебно-методическом пособии, состоящем из пяти частей, представлены методологические, научно- педагогические и технологические подходы к формированию в период детства экологической картины мира, основанные на Волновой концепции воспитания, где образовательно-воспитательный процесс рассматривается с позиций резонанса в его созидательном проявлении как механизма развития, совершенствования системы «Педагог–Обучающийся–Родитель» и инструмента преобразования межличностных отношений в субъект-субъектный тип.

Впервые в практику педагогического общения вводится система универсальных, гармоничных опорных образов Нормы, с помощью которой визуализируются абстрактные понятия о базовых общечеловеческих ценностях, организуется единое семантическое информационно-образовательное пространство для всех субъектов образовательного процесса. В пособии представлен первый опыт интеграции Волновых технологий воспитания в процесс социализации детей, в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на этапе профессионального образования. В данном учебно-методическом пособии предлагается информационно-методическое обеспечение технологий педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста и обучающимися в профессиональном образовательном учреждении из числа детей-сирот, на основе Волновой концепции воспитания, обеспечивающей повышение уровня эффективности образовательно-воспитательного процесса.

Методическое пособие выполнено с учетом современных достижений в области физики волновых процессов, медицины, нейрофизиологии, психологии, психофизиологии, социологии, экономики, культуры и искусства, а также с учетом положительного исторического педагогического опыта и раскрывает с данных позиций новые возможности образовательно-воспитательного процесса: предлагает информационно-методическое обеспечение педагогического взаимодействия на принципе резонанса в его созидательном значении при построении субъект – субъектного типа отношений; рассматривает процесс саморазвития и самосовершенствования личности как многоуровневый процесс резонансного согласования индивидуальных норм субъекта с социальными духовно-нравственными нормами; углубляет представления о понятиях «Картина мира», «Экологическая картина мира», «Закономерности формирования экологической картины мира», «Критерии сформированности экологической картины мира», «Норма», «Педагогическая норма», «Субъект – субъектные отношения», «Стиль педагогического взаимодействия», «Визуализация абстрактных понятий о базовых духовно-нравственных ценностях»; показывает

явление резонанса в его положительном проявлении как механизм (педагогическую ценность, условие, инструмент) воспитания законопослушной, миролюбивой, разносторонне развитой, гармоничной личности и формирования субъект – субъектного типа отношений.

Значение данного пособия заключается в определении действий родителей, педагогов и обучающихся на основе инструментария Волновых технологий воспитания при запуске механизма согласования индивидуальных и социальных норм на духовно-нравственных принципах и морально-этических нормах и правилах взаимодействия.

В данном пособии с учетом возрастных и индивидуальных социально-психологических особенностей детей разного возраста, в т.ч. обучающихся, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, все ситуации взаимодействия субъектов рассматриваются как волновой энергоинформационный процесс с позиций резонанса. Это позволяет снизить, нейтрализовать, вести профилактику на разных уровнях индивидуального и общественного сознания спонтанных, разрушительных последствий резонанса личностных деструкций субъектов, который проявляется в виде разрыва связей в отношениях. А затем, осознанно используя навык установления резонанса в его положительном значении, восстановить на духовно-нравственной основе нарушенные межсубъектные связи, обеспечить восполнение энергетического ресурса и прирост жизненных сил; повысить степень синхронизации, согласованности действий, единства всех субъектов как на внутрисемейном, так и на социальном уровнях на принципах и закономерностях формирования представлений об экологической картине мира.

Предлагаемые циклы бесед, упражнения, игры, тренинги, наглядно-дидактические материалы направлены на гармонизацию межличностных отношений, в т.ч. детско-родительских, профилактику синдрома социального сиротства, различных форм зависимых состояний и создание условия для успешной адаптации и социализации субъектов. Пособие может быть полезным для руководителей предприятий и системы образования различного уровня, преподавателей, студентов педагогических ВУЗов, методистов, воспитателей, педагогов ДООУ, МОУ и родителей.

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА:
СОВРЕМЕННЫЙ АСПЕКТ
(монографии)**

Моисеева Л.В., Файрушина С.М.

*Институт педагогики и психологии Детства
Уральского государственного педагогического
университета, Екатеринбург, e-mail: tomila@mail.ru*

Как педагогическая наука экологическая педагогика должна определить методологиче-

ские подходы к экологическому образованию. Экологическое образование как самостоятельное направление в теории и практике общеобразовательной школы стало развиваться на рубеже 60–70-х гг. и характеризовалось включением экологических и природоохранных знаний в учебные программы по биологии. Однако с течением времени целью экологического образования становится не столько формирование экологических знаний, сколько развитие экологической культуры. Это особенно актуально в условиях новой парадигмы образования, согласно которой образованию придается приоритетная функция культуры, и гуманистической парадигмы общественного сознания, содержащей идею благоговения перед жизнью как явлением. Можно определить особую системообразующую функцию в новой образовательной парадигме экологической культуры как процесс и результат воспроизводства в обществе духовного и материального продукта экологической деятельности, оптимизации взаимодействия общества и природы. Осмысление новой социально-экологической функции образования, социального заказа общества образовательным системам, позволяет сформулировать его как воспроизводство экологической культуры в обществе, экологическое воспитание, формирование экологического сознания личности.

Экологическая педагогика это отрасль педагогической науки, изучающей закономерности формирования экологической личности, характеризующейся экологической воспитанностью, экологическим мировоззрением, экологическим сознанием, экологическим мышлением, экологической культурой.

В монографии определены задачи экологической педагогики. Установление законов и закономерностей, позволяющих прогнозировать будущее состояние экологического образования, экологической культуры; разработка объективных методов исследования, создание учебно-методической базы развития системы непрерывного экологического образования; разработка методологических подходов и принципов развития экологического образования и экологической личности. Определены интегрирующая и системообразующая роль экологического образования в системе общего образования; выявлены закономерности экологизации среды образовательных учреждений. Задачами экологического образования являются:

Формирование системы экологических знаний. Системы представлений о мире природы как совокупности конкретных природных объектов. Понимание многосторонней ценности природы как источника материальных и духовных сил общества. формирование экологического отношения (положительного, бережного, ответственного) к природе. Формирование по-