

И в том, и в другом случае решение необходимо начинать с анализа заданного условия.

Дано определение разреза. Рассмотрены разрезы простые и сложные. Перечислены условия, применяемые при выполнении простых разрезов. Приведено много примеров на выполнение простых разрезов с использованием этих условностей. Имеются симметричные и несимметричные детали, содержащие рёбра жёсткости и рёбра, попадающие на линию раздела. Разобраны правила группировки размеров при распределении их на три проекции. Из сложных разрезов представлен только ступенчатый разрез. Приведён пример обозначения и изображения такого разреза. Завершается раздел изображением технической детали в ортогональных проекциях. Как правило, она имеет сложную форму. При выполнении её чертежа приходится решать задачи начертательной геометрии на пересечение поверхностей и сечение поверхности плоскостью. Для успешного решения таких задач необходимо предварительно тщательно проанализировать форму детали, а затем выполнять построения.

На примере многочисленных заданий, разобранных в пособии, показано, как следует анализировать представленные формы и планировать этапы их построения, развивая тем самым логическое мышление. Выполнение чертежей деталей, особенно их объёмных изображений, развивает пространственное мышление.

В конце каждого раздела приведены контрольные вопросы и задания. Отвечая на них, студент может самостоятельно определить степень усвоения им материала.

В пособии имеется библиографический список. Для углубления своих знаний студент может воспользоваться дополнительной литературой.

НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ В ТЕСТОВЫХ ЗАДАЧАХ (учебное пособие)

Швец М.И., Тимофеев В.Н., Пакулин А.П.

*Московский политехнический университет, Москва,
e-mail: 79161841729@yandex.ru*

Учебное пособие разработано в соответствии с учебно-методическим комплексом полного курса дисциплины «Начертательная геометрия» и содержит наряду с теоретической частью курса более 1100 тестовых задач для самоподготовки студентов технических специальностей в рамках программы компьютерного тестирования.

Способствует закреплению знаний основных положений, понятий и правил при решении задач начертательной геометрии.

Пособие может быть полезно для преподавательского состава вузов при составлении программ тестирования знаний студентов для экспресс опросов на практических занятиях, а также промежуточной аттестации.

В последнее время в различной методической литературе все чаще с нарастающей силой поднимаются дискуссии о целесообразности преподавания начертательной геометрии, о ее целях и задачах в современных компьютеризированных технологиях проектирования форм промышленных изделий. Специалисты, так или иначе связанные с преподаванием инженерно-графических дисциплин, разделились на сторонников и противников преподавания начертательной геометрии. Обе стороны приводят множество аргументов и доводов в защиту своих позиций. Не вдаваясь в сущность приводимых доводов сторон, отметим, что большинство оппонентов склоняется к необходимости так называемого взвешенного подхода к содержанию и направленности основных образовательных программ, которые учитывали бы реалии развития современных САД-систем, специализацию студента, а также двухступенчатую систему подготовки инженерных кадров в высшей школе.

Вместе с тем сокращение часов на курс начертательной геометрии в соответствии с ФГОС ВО 3+ и снижение общеобразовательного уровня поступающих в вузы, заставляет изыскивать резервы организационного порядка, которые позволили бы при подготовке специалистов переместить акценты с аудиторной нагрузки на внеаудиторную мотивированную самостоятельную работу студентов по закреплению знаний, полученных на лекциях и практических занятиях.

Самостоятельные мотивированные занятия студентов начертательной геометрией позволяют разрешить трудности восприятия и закрепления знаний основных положений дисциплины по краткому лекционному и практическому курсу, способствуют развитию пространственного мышления, освоению навыков чтения чертежей и приобретению компетенций в соответствии с образовательным стандартом.

Мотивацией в данном случае может служить тестовый контроль, проводимый по завершению изложения определенного объема материала рабочей программы, результаты которого будут использоваться для последующей аттестации студента в течение семестра.

Для этой цели авторами разработан по своей сути тренажер по курсу начертательной геометрии, являющийся одной из составных частей учебно-методического комплекса (УМК) кафедры инженерной графики и компьютерного моделирования Московского политехнического университета, содержащий тестовые задачи, охватывающие практически все темы рабочей программы подготовки бакалавров и магистров машиностроительных специальностей технических вузов. Содержание тренажера таково, что каждому разделу тестовых задач предшествует краткое изложение теории вопроса, обеспечивающее целенаправленное запоминание студен-

том основных положений теории начертательной геометрии, закрепляемое последующим решением массива тестовых задач.

В конце книги приведены правильные ответы и дан предметный указатель для облегчения поиска правильного решения.

Для экспресс-контроля знаний обучающихся на основе тренажера в последующем могут быть разработаны компьютерные программы тестирования с учетом специализации, ступени обучения и общего уровня подготовки студентов. Система тестов может стать важнейшим элементом в реализации компетентного подхода при разработке программ инженерных дисциплин, таких, как начертательная геометрия

и инженерная графика. По их результатам на разных этапах обучения можно проследить в динамике процесс усвоения знаний и навыков, как конкретного студента, так и группы и вовремя скорректировать возможные проблемы.

В целом тренажер содержит задачи по всем разделам курса, комбинация которых с учетом имеющихся четырех ответов и изменяемого порядка их положения, обеспечивает возможность его использования профессорско-преподавательским составом в качестве основы для самостоятельной разработки тестовых программ по курсу «Начертательная геометрия» в соответствии с принятым в вузе уровнем подготовки и специализацией обучаемых групп студентов.

Филологические науки

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ГРАЖДАН ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН РУССКОМУ ЯЗЫКУ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ У НИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЯЗЫКЕ ИХ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ (учебник)

^{1,2}Некипелова И.М.

¹*Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова, Ижевск,
e-mail: irina.m.nekipelova@mail.ru;*

²*Технический университет в Зволене, Словакия*

В условиях стремительно развивающейся образовательной мобильности, становящейся доступной всё большему количеству людей в мире, и последовательного формирования единого образовательного мирового пространства основной проблемой, не имеющей однозначного решения, является проблема обучения студентов – граждан зарубежных стран на неродном им языке. Предлагаемые в российских вузах продвинутые программы на английском языке не всегда оправдывают себя, потому что во многом исключают из учебных программ научные работы, написанные на русском языке. Однако следует помнить, что до сих пор русский язык остаётся языком, на котором написано самое большое количество научных и литературных текстов. В связи со всем вышесказанным до сих пор сохраняется актуальность создания конкурентоспособных учебных пособий и учебников по русскому языку как иностранному, направленных на формирование у иностранных студентов языковой компетенции на русском языке. Ситуация усугубляется ещё и тем, что за предельно короткий срок – как правило, это один год обучения на подготовительном отделении перед зачислением на основную программу профессионального обучения – студенты долж-

ны освоить русский язык на уровне В1, что является крайне трудной и зачастую до конца не выполнимой задачей.

Преподаватель, работающий с иностранцами по программе русского языка и имеющий определенную свободу в выборе методик преподавания и учебных материалов, безусловно ориентирован на разработку такого учебного пособия, которое помогло бы ему добиться поставленных целей в максимальном объеме и в пределах предоставленных ему учебной программой сроков. Именно поэтому нами были разработаны специальные материалы, которые легли в основу учебника «Шаг за шагом (русский язык как иностранный)». В 2016 году была опубликована первая часть учебника, и практически сразу же после её выхода появилась необходимость подготовить второе издание этой части – переработанное и дополненное.

Учебник имеет ряд особенностей, отличающих его от изданий аналогичного типа. Во многом их наличие обусловлено необходимостью работы во многонациональной аудитории и пониманием того, что существующие требования к владению языком на уровне В1, разработанные в соответствии и в сравнении с требованиями к владению английским языком на этом же уровне, являются недостаточными для успешного начала обучения по профессии.

Во-первых, пристальное внимание в учебнике обращено на нормы чтения слов и произношения звуков и их сочетаний в русском языке, что является очень важным не только для формирования навыка чистой и понятной с точки зрения произношения речи, но и для усвоения учащимся традиционных для русского языка моделей произношения, что должно позволить студенту избежать проблем при его знакомстве с новыми словами.

Во-вторых, в учебнике представлено значительное расширение рекомендованного программами ТРКИ лексического минимума. Эта