

знают, тем более, если представленная их вниманию информация не является для них актуальной. Только сопоставляя и сравнивая новую информацию с уже имеющейся у них, включаясь в обсуждение традиций разных народов, высказывая свое мнение по тому или иному вопросу, студенты перешагивают барьер, до этого препятствовавший их личностной инициативе изучать русский язык.

Все описанные особенности учебника позволяют достаточно быстро и основательно сформировать языковую компетенцию на русском языке, который является и языком профессии.

**АНГЛИЙСКАЯ ГРАММАТИКА  
В ОБЩЕНИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
ЧАСТЬ 1 ФОНЕТИКО-  
ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ КУРС  
(учебное пособие для детей младшего  
школьного возраста)**

Сурикова-Камю Л.Г.

*Москва, e-mail: lana.surikova@mail.ru*

Учебное пособие соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Учебник «Английская грамматика в общении для детей. Часть 1. Фонетико-орфографический курс» представляет собой уникальное учебное пособие, основанное на методике, разработанной и апробированной автором в ходе многолетней работы с детьми и базирующейся на сознательно-практическом методе.

Учебник является составной частью учебно-методического комплекса «Английская грамматика в общении для детей», рассчитанного на 4 года обучения, начиная с первого класса общеобразовательной школы, в который входят: учебник (21 часть), Glossary – Словарик, методическое руководство для родителей и преподавателей, 21 аудиодиск, сборник проверочных и контрольных работ, комплект плакатов по грамматике.

Цель пособия – обучить детей младшего школьного возраста грамматике английского языка, формируя грамматические механизмы так, чтобы у детей складывались твердые грамматические знания и навыки, обеспечивающие свободное владение устной разговорной речью и понимание речи на слух.

Несомненным достоинством учебного пособия является **системный подход** к изложению грамматического материала, позволяющий составить стройное, ясное представление о структуре английского языка.

В работе с учебником рекомендуется выполнять следующие этапы:

1. На уроке знакомство с новым материалом должно происходить на слух (без зрительной опоры). Слуховое восприятие ликвидирует основную трудность, возникающую в процессе изучения языка – неумение воспринимать ан-

глийскую речь на слух – работает **слуховое запоминание**.

2. Каждое сказанное преподавателем слово или предложение должно учащимися повторяться вслух. При этом ученикам следует стараться предельно точно имитировать произношение, интонацию, акценты – это обеспечит **артикуляционное запоминание**.

3. Следует придерживаться следующего алгоритма при работе на уроке: преподаватель обрисовывает определённую ситуацию, объясняет какими грамматическими средствами можно достичь выражения данной мысли, приводит пример на русском языке, предлагает учащимся дать английский вариант. Алгоритм кратко: объяснение преподавателем сути грамматического явления; пример – по-русски, затем устно (учеником) несколько раз по-английски, с целью довести речевой образец до автоматизма.

4. Только после завершения урока учащимся разрешается зрительно просмотреть разобранный устно материал. Теперь, в начале выполнения домашней работы следует прочитать весь урок вслух от самого начала до самого конца – ничего не пропуская. Это **зрительное запоминание**. Все объяснения по-русски желательны тут же пересказывать наизусть, закрывая ладошками текст, и проговаривать вслух по-английски все речевые образцы наизусть, добиваясь лёгкости в говорении. (Страноведческие тексты, сопровождающие каждый урок, рекомендуется читать перед сном).

5. Следующим этапом должна быть письменная работа (устойчивые словосочетания и выражения, грамматические упражнения, словарь) – эта работа предполагает **механическое запоминание**, что обеспечивает орфографическую грамотность.

6. Заключительным этапом выполнения домашней работы является аудирование, т.е. прослушивание диалога, словаря и устойчивых выражений на диске с обязательным синхронным повторением за диктором всего услышанного. Многократное прослушивание с последующим проговариванием даёт **запоминание на уровне подсознания**.

7. В начале следующего урока преподавателем проводится обязательная устная проверка самостоятельно доученного материала, а также рассказ наизусть диалога (либо текста) каждым учащимся – работает **долговременная память**.

Совокупная работа всех видов памяти обеспечивает:

- фундаментальное знание грамматики;
- устойчивое запоминание словаря;
- владение Международной фонетической транскрипцией;
- освоение британского «классического» произношения;
- свободное общение и понимание речи на слух;
- знание культуры страны изучаемого языка.