

---

---

# МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

---

№ 10 2017

ISSN 1996-3947

Импакт-фактор РИНЦ = 0,460

Журнал издается с 2007 г.

Электронная версия: <http://www.expeducation.ru/>

Правила для авторов: <http://www.expeducation.ru/ru/rules/index>

Подписной индекс в электронном каталоге «Почта России» – П 6249

*Главный редактор*

*Стукова Наталия Юрьевна, к.м.н.*

*Ответственный секретарь редакции*

*Бизенкова Мария Николаевна, к.м.н.*

## **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

Ларионова Ирина Анатольевна (д.п.н., профессор, Екатеринбург)

Кудрявцев Михаил Дмитриевич (д.п.н., доцент, Красноярск)

Дегтерев Виталий Анатольевич (д.п.н., доцент, Екатеринбург)

Жолдасбеков Абдиманат Абдразакович (д.п.н., профессор, Шымкент)

Раимкулова Ажарбубу Супуровна (д.п.н., профессор, Бишкек)

Шихов Юрий Александрович (д.п.н., профессор, Ижевск)

Суханов Петр Владимирович (д.п.н., доцент, Москва)

Бобыкина Ирина Александровна (д.п.н., доцент, Челябинск)

Стукаленко Нина Михайловна (д.п.н., профессор, Кокшетау)

Щирин Дмитрий Валентинович (д.п.н., профессор, Санкт-Петербург)

Петров Павел Карпович (д.п.н., профессор, Ижевск)

---

Журнал «Международный журнал экспериментального образования» зарегистрирован в Федеральной службе по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия.

**Свидетельство – ПИ № ФС 77-60736.**

Все публикации рецензируются.

Доступ к электронной версии журнала бесплатен.

**Импакт-фактор РИНЦ (двухлетний) = 0,460.**

**Журнал зарегистрирован в Centre International de l'ISSN. ISSN 1996-3947.**

**Журнал включен в Реферативный журнал и Базы данных ВИНИТИ.**

Учредитель, издательство и редакция:

НИЦ «Академия Естествознания»

Почтовый адрес: 105037, г. Москва, а/я 47

Ответственный секретарь редакции –

*Бизенкова Мария Николаевна* –

+7 (499) 705-72-30

E-mail: [edition@rae.ru](mailto:edition@rae.ru)

Подписано в печать 06.12.2017

Дата выхода номера 06.01.2018

Формат 60x90 1/8

Типография

ООО «Научно-издательский центр

Академия Естествознания»,

г. Саратов, ул. Мамоновой, 5

Технический редактор

Митронова Л.М.

Корректор

Галенкина Е.С.

Распространение по свободной цене

Усл. печ. л. 6

Тираж 1000 экз. Заказ МЖЭО 2017/10

© НИЦ «Академия Естествознания»

---

## СОДЕРЖАНИЕ

**Педагогические науки (13.00.00, 13.00.01, 13.00.02, 13.00.03, 13.00.04, 13.00.05, 13.00.08)**

РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНОЙ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ <i>Копжасарова У.И., Бейсенбаева Б.А., Жакипбаева М.С.</i> .....	5
ИНТЕНСИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКИХ УБЕЖДЕНИЙ У СТУДЕНТОВ <i>Королева Н.Е., Сахапова Ф.Х., Чернова Н.А.</i> .....	10
СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ <i>Микерова Г.Ж.</i> .....	16
КОМПЛЕКСНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НАРОДОВ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «РОДНОЙ ЗЕМЛИ МНОГОГОЛОСЬЕ» В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ <i>Николаева И.И.</i> .....	25
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ <i>Осипова О.П., Алексеева И.С.</i> .....	33
ТРАДИЦИОННАЯ ВУЗОВСКАЯ ЛЕКЦИЯ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ <i>Тасыбаева Ш.Б., Пономаренко Е.В., Сериккулы Ж., Кумисбеков С.А., Хамитова Б.М.</i> .....	38
ВИРТУАЛЬНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ – НОВЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ <i>Шайхутдинов Д.В., Горбатенко Н.И., Коломиец А.В.</i> .....	43

---

**CONTENTS**
**Pedagogical sciences (13.00.00, 13.00.01, 13.00.02, 13.00.03, 13.00.04, 13.00.05, 13.00.08)**

DEVELOPMENT OF SENIOR GRADES STUDENTS' COMMUNICATIVE SKILLS BY MEANS OF A TRAINING EDUCATIONAL BUSINESS GAME <i>Kopzhasarova U.I., Beysenbaeva B.A., Zhakipbaeva M.S.</i> .....	5
INTENSIVE TRAINING FOREIGN LANGUAGE IN HIGH SCHOOL AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF CIVIL BELIEFS OF STUDENTS <i>Koroleva N.E., Sakhapova F.Kh., Chernova N.A.</i> .....	10
SYSTEM OF FORMATION OF GENERAL PURPOSE UNIVERSAL ACADEMIC ACTIVITIES OF YOUNG SCHOOLCHILDREN IN THE LEARNING PROCESS <i>Mikerova G.Zh.</i> .....	16
A COMPREHENSIVE STUDY OF THE CULTURAL HERITAGE OF THE PEOPLES OF THE SAKHA REPUBLIC (YAKUTIA) THROUGH THE EDUCATIONAL PROGRAM «NATIVE LAND POLYPHONY» IN THE CONTEXT OF SUMMER CAMP <i>Nikolaeva I.I.</i> .....	25
EDUCATIONAL SUPPORT OF ETHNO-CULTURAL EDUCATION OF FUTURE TEACHERS <i>Osipova O.P., Alekseeva I.S.</i> .....	33
TRADITIONAL HIGHER EDUCATION LECTURE IN THE CONDITIONS OF CREDIT TECHNOLOGY: THE RESULTS OF EXPERIMENTAL STUDIES <i>Tasybaeva Sh.B., Ponomarenko E.V., Serikuly Zh., Kumisbekov S.A., Hkamitova B.M.</i> .....	38
VIRTUAL ENTERPRISE – A NEW APPROACH TO THE EDUCATIONAL PROCESS ORGANIZATION AT THE UNIVERSITY <i>Shaykhutdinov D.V., Gorbatenko N.I., Kolomiets A.V.</i> .....	43

УДК 378.096:811.111

## РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНОЙ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

**Копжасарова У.И., Бейсенбаева Б.А., Жакипбаева М.С.**

*Казахстанский государственный университет им. Е.А. Букетова, Караганда,  
e-mail: aitzhanovna1958@mail.ru*

В статье освещается вопрос использования учебной деловой игры для развития иноязычных коммуникативных умений учащихся. Авторами проделан всесторонний анализ научно-литературных источников, на основе чего дана характеристика понятия учебной деловой игры, его сущность, структура с различных позиций. В работе также раскрыта специфика использования учебной деловой игры на занятиях по английскому языку на конкретных примерах в соответствии с тематикой, предусмотренной типовым учебным планом общеобразовательной средней школы на старшем этапе обучения; обоснована необходимость использования деловой игры как эффективного метода и средства обучения, создающего оптимальные возможности для развития и совершенствования иноязычных коммуникативных умений учащихся старших классов. Авторами сделаны выводы, что в условиях игры осуществляется в значительной мере произвольное запоминание нового лексического материала, развивается и совершенствуется речемыслительная деятельность. Авторы отмечают, что использование игр на занятиях по иностранному языку развивает самостоятельность и находчивость, которые наиболее востребованы в современных условиях.

**Ключевые слова:** учебная деловая игра, иноязычные коммуникативные умения, моделирование

## DEVELOPMENT OF SENIOR GRADES STUDENTS' COMMUNICATIVE SKILLS BY MEANS OF A TRAINING EDUCATIONAL BUSINESS GAME

**Kopzhasarova U.I., Beysenbaeva B.A., Zhakipbaeva M.S.**

*E.A. Buketov Karaganda State University, Karaganda, e-mail: aitzhanovna1958@mail.ru*

The article focuses on the problem of use of educational business games at foreign language classes. Analysis of scientific and literary sources are done, on the basis of which characteristic of the concept of educational business game, its essence from various positions are given. The work also reveals the specifics of using business games at English language classes specific examples at a senior grades; necessity of the need to use business games as an effective method and means of training, which creates optimal opportunities for the development and improvement of foreign-language communicative skills of students at the senior grades are reasoned. The authors suppose that while playing games students involuntarily memorize new lexical material. Thus using games in foreign language teaching is one of the most effective ways that provide students with speaking opportunities and at the same time, motivate them. The authors emphasize that the use of games in foreign language classes develops independence and resourcefulness, which are most in demand in modern conditions.

**Keywords:** educational business games, speaking communicative skills, modeling

В настоящее время изучение иностранных языков является важным в жизни современного человека. Знание хотя бы одного иностранного языка расширяет кругозор, позволяет узнать культуру и обычаи другого народа. В изучении иностранного языка коммуникативные умения играют большую роль. Сформированность иноязычных коммуникативных умений, беглость речи учащихся являются основной задачей обучения иностранным языкам в средней школе в соответствии с учебной программой общеобразова-

тельных средних школ, которые могут обеспечить его использование в реальных жизненных ситуациях социокультурной и учебно-профессиональной сфер общения. Формирование коммуникативной компетенции является ключевым фактором, обеспечивающим достаточный уровень развития коммуникативных умений и навыков.

Подход к толкованию понятия коммуникативного умения среди исследователей неоднозначен. Согласно А.В. Мудрик, сформированность коммуникативных умений отражается

в умении ориентироваться в партнерях, воспринимать их как собеседников и правильно ориентироваться в ситуациях общения [1]. Характеризуя данное понятие, Н.В. Кузьмина дополняет его такими умениями, как «умение вступать в контакт, устанавливать и поддерживать эмоционально положительный настрой, слушать и понимать партнера, управлять вниманием аудитории» [2]. Американские исследователи Д. Джонсон и Р. Джонсон характеризуют коммуникативные умения с точки зрения процессов передачи сообщения и восприятия между партнерами [3].

Известно, что развитие коммуникативных умений учащихся предполагает использование коммуникативно-проблемных ситуаций, когда обучающиеся самостоятельно ставят проблему, работают над способами ее разрешения; а преподаватель направляет, ориентируя их на поиск рациональных аргументов. В данном случае ученик является субъектом своей познавательной деятельности, прилагая все усилия к самостоятельному поиску решения проблемы.

Как считали психологи А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, А.В. Брушлинский, коммуникативные умения рассматриваются как определенные качества личности: как готовность к осознанному и успешному коммуникативному взаимодействию в процессе профессиональной и социальной деятельности, как важнейший показатель социально-профессионального статуса специалиста, который позволяет полнее и глубже раскрыть содержание и структуру, выделить существенные характеристики коммуникативных умений.

Поскольку целью обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, оно достигается с помощью внедрения в образовательный процесс методов интенсивного обучения, а также использования высокоэффективных педагогических технологий обучения.

Одним из них является деловая игра, которая эффективно способствует совершенствованию коммуникативных способностей учащихся старших классов. Что такое деловая игра?

На сегодняшний день существуют разнообразные подходы к толкованию понятия учебной деловой игры. Понятие деловая игра, по мнению Г.С. Абрамовой – это форма и метод обучения, позволяющие моделировать предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности, поэтому автор считает, что деловая игра направлена на совершенствование профессиональных умений и навыков. Деловая игра моделирует будущую профессиональную деятельность обучающихся посредством использования игровых технологий, включающих содержание и технологию учебной деятельности [4].

Ю.С. Арутюнов определяет деловую игру «как новую область деятельности и научно-технического знания, как имитационный эксперимент, как форму ролевого общения, как метод обучения, исследования и решения производственных задач» [5].

В.П. Галушко приводит следующее толкование: «Деловая игра – это своеобразная система воспроизведения управленческих процессов, имевших место в прошлом или возможных в будущем, в результате которой устанавливаются связь и закономерности воздействия существующих методов выработки решений на результаты производства в настоящее время и в перспективе» [6].

Согласно Н.И. Гез, деловая игра – это модель взаимодействия партнеров по общению в обстановке имитационных условий будущей профессиональной деятельности, в ходе реализации которой участники игры развивают и совершенствуют профессионально-ориентированные умения» [7].

Как показывает вышеизложенный анализ, нет единого мнения относительно сущности понятия, тем не менее исследователи сходятся во мнении о том, что деловая игра является моделированием будущей профессии обучающихся. Сложность в толковании данного феномена объясняется разногласиями в его определении. Одними исследователями деловая игра рассматривается как активный метод и прием обучения, другими – как имитация профессиональной деятельности.

Положительной стороной данной педагогической технологии является возможность ее осуществления в рамках проблемных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью ее участников. В этом плане к характерным особенностям деловой игры проблемной направленности Е.С. Полат отнесит:

1. Наличие в предлагаемой проблемной ситуации реальной профессиональной задачи, требующей от участников профессиональных знаний и умений для принятия решений.

2. Моделирование атрибутов реальной профессиональной деятельности-обстановки, социально-психологической установки взаимоотношений участников: специалист – помощники и т.п.

3. Наличие компетентного специалиста в качестве участника игры, осуществляющего координацию действий всех участников.

4. Наличие и распределение ролей, осуществляющихся согласно сценарию.

5. Наличие единой коллективной цели у игроков: они должны выступать одной командой, от их компетентных действий зависит успех решения поставленной задачи.

6. Многоальтернативность решений. Рассмотрение разных вариантов принимаемых решений [8].

Деловые игры являются наиболее эффективной формой деятельности при обучении иностранному языку. Они повышают интерес и мотивацию к когнитивной, познавательной деятельности обучающихся, которые обеспечиваются активностью и вовлеченностью всех субъектов учебного процесса.

Как средство обучения, деловые игры соответствуют всем предъявляемым требованиям, они также выполняют специфические функции в самом процессе обучения. Деловые игры создают оптимальные возможности для совершенствования иноязычных коммуникативных умений в монологической, диалогической и полилогической речи в рамках общения в контексте конкретной деятельности.

Процесс деловой игры преимущественно носит характер учения и самообучения, в ходе которого активизируется речемыслительная деятельность уча-

щихся, вследствие чего значительно повышается их активность, вовлеченность и мотивы выполняемой деятельности.

Деловые игры как метод активного обучения имеют ряд преимуществ наряду с традиционными методами, которые заключаются в их практико-ориентированной направленности: структура и содержание игры в большей степени отвечают интересам и потребностям обучающихся. Данная форма организации учебной деятельности характеризуется сочетанием практических и теоретических сторон в обучении, постановкой проблем и возможностью их решения на практике.

В целом, как форма, как активный метод обучения, данный вид учебной деятельности дает возможность использования разных стратегий при решении поставленных задач, способствует приобретению социального опыта в процессе коммуникативного взаимодействия и решения проблем.

В соответствии с целями использования деловые игры могут быть: учебные, производственные и исследовательские. В контексте нашей работы рассмотрим учебные и исследовательские игры. Учебные деловые игры применяются при обучении специалистов для развития у них навыков и умений по практическому использованию теоретических знаний в своей профессиональной деятельности. Здесь отрабатываются новые приемы и методы, а также условия применения теоретических знаний и практических навыков. Участники учебной деловой игры должны ощущать важность решаемой проблемы и понимать, что подобные проблемы им придется решать при осуществлении профессиональной деятельности [9]. Учебные деловые игры имеют специфическую структуру. В.Л. Скалкина и Л.Б. Котлярова структурируют деловую игру в четыре блока: I и II блоки являются подготовительным этапом, где разъясняются правила и ход игры, также обучающиеся знакомятся со сценарием и ролями; III блок представляет собой сам процесс игры, где преподаватель продумывает возможный ход, направление и основные результаты игры; IV блок – постигровой, где дается ана-

лиз игровой деятельности учащихся и делается общий вывод [10].

Исследовательские игры используются при проверке гипотез, новых принципов организации и технологии работ.

Деловая игра считается коллективной формой учебно-познавательной деятельности, поскольку в ней задействованы все субъекты учебного процесса, коллективно формируется мнение и также коллективно решаются проблемы.

Оптимальным периодом применения деловых игр является старший этап обучения в школе (9–11 классы), когда учащиеся уже начинают задумываться о своей будущей профессии, обладают более зрелым, сформировавшимся уровнем мышления, имеют свой собственный взгляд на вещи и могут защитить свою точку зрения.

Старшеклассник характеризуется широким кругозором, высокой степенью познавательно-логического мышления, сформированными склонностями и интересами, самостоятельностью, умением сосредоточиться и осмысливать выполняемые действия.

Использование деловых игр на занятиях по иностранному языку соотносится с лексической тематикой урока. В соответствии с типовым учебным планом в старших классах изучаются такие темы, как «*The problems of children & adolescents*», «*Drugs & alcohol*», «*Reading Problems*», «*Travelling*», «*Traditional and alternative medicine*», «*Mass media. Mobile phone*», «*Good and bad habits*» и др.

Рассмотрим особенности использования деловых игр на отдельных примерах вышеуказанной тематики. Проведение деловой игры по теме «*Good and bad habits*» начинается с деления учащихся на группы с нечетным количеством участников (5–7 человек). Задача каждой группы – выработать как можно больше аргументов хороших и плохих привычек. Участникам необходимо обосновать свою позицию относительно плохих и хороших привычек, произносить аргументы по кругу, чередуя аргументы «хорошие» и «плохие» и пройдя таким образом два круга. В результате каждый участник должен придумать один аргумент в защиту и один – в опровержение утверждения.

На следующем этапе учащиеся делятся на группы по 4 человека и получают карточки, на которых написаны части пословиц по теме. Задача игроков состоит в том, чтобы восстановить пословицы и использовать в коммуникативной ситуации.

#### A Proverb List for the Game

Good habits result	From resisting temptation
If you want to be respected	Wise people listen to advice
Stupid people always think they are right	You must respect yourself
Successful people are simply	My strengths and my talent are my title
My bad habits aren't my title	Those with successful habits
Habits are cobwebs at first	Cables at last.

Затем каждая группа читает составленные пословицы, остальные исправляют ошибки и высказывают свое мнение о работе группы. Выигрывает та группа, которая составила наибольшее количество правильных пословиц.

В дальнейшем учащиеся готовят короткий рассказ о хороших и плохих привычках, используя вышеизложенные пословицы.

В конце выступления обучающие задают вопросы друг другу. Вопросы могут быть самые разные, как сравнительно-сопоставительного характера, так и критически осмысленные, побуждающие к полемике и спору.

Оценочный этап завершается рефлексивной оценкой как преподавателем, так и обучающимися выполненной учебно-познавательной деятельности.

Деловая игра по теме «*The problems of children & adolescents*» проводится в 9 классе. До начала игры участники выбирают ведущего, задача которого заключается в способности при помощи реплик, вопросов, комментариев удерживать участников в рамках заданной темы, входить в продуктивный контакт с каждым отдельным участником игры, стимулировать пассивных и, наоборот, регламентировать излишне активных, подводить промежуточные итоги и поддерживать заинтересован-

ность участников игры. Естественно, ведущим может быть учащийся с хорошим знанием иностранного языка, обладающий лидерскими качествами, умеющий мотивировать и вовлекать участников игры в познавательную среду общения. Также выбирают секретаря, который должен фиксировать мнение каждого выступившего участника. После решения организационных задач начинается свободный обмен мнениями.

Ученики сидят в общем кругу. Каждому участнику предоставляется возможность свободно выразить свое мнение. Ведущий игры активно включен в обсуждение проблемы, при этом его мнение приравнено к мнению остальных участников.

После того как все желающие продемонстрировали свой взгляд на обсуждаемый вопрос, необходимо прийти к общему результату. Секретарь напоминает идеи, прозвучавшие в ходе обсуждения, а затем участники принимают решение. Если участники не могут договориться, можно использовать метод голосования.

Этот вид игры можно применять в том случае, если необходимо выявить как можно больше разных точек зрения по обсуждаемому вопросу.

Таким образом, вышеизложенное позволяет заключить, что деловая игра полезна даже слабому учащемуся, так как она представляет возможность всем обучающимся, независимо от уровня владения языком, участвовать в живом иноязычном общении. В процессе игры такие качества, как находчивость, сообразительность, быстрая реакция, чувство равенства, атмосфера увлеченности, дают возможность учащемуся преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи иностранные слова, общаться на иностранном языке между собой. В ходе живой дискуссии снимается языковой барьер обучающихся, иноязычный языковой материал усваивается ими произвольно; в то же время существенно повышается мотивация и удовлетворенность учащихся выполняемой работой.

В процессе формирования иноязычных коммуникативных умений у учащихся через игру проявляются доброжелательные отношения друг к другу.

Особо отмечаем вовлеченность всех участников игры в коммуникацию, поскольку в данном виде деятельности задействованы все субъекты учебного процесса; преподавателю, как координатору, предъявляются особые требования: обладать не только высоким профессионализмом и компетентностью, но и умением создать эмоционально доброжелательную атмосферу, знать психологические факторы обеспечения успеха.

В заключение резюмируем, что использование учебных деловых игр на занятиях по иностранному языку дает возможность моделировать типичные ситуации иноязычного профессионального общения, в ходе которых, в процессе поиска эффективных путей разрешения проблемы, усваиваются новые знания, приобретаются практические навыки.

Все вышеизложенное дает нам основание считать, что учебные деловые игры являются одним из эффективных и полезных видов деятельности на занятиях иностранного языка на старшем этапе обучения.

### Список литературы

1. Мудрик А.В. Коммуникативная культура личности / Базовая культура личности: теоретические и методические проблемы: сб. науч. тр. / Школа. – М., 2009. – С. 56–67.
2. Кузьмина Н.В. Особенности коммуникативной деятельности педагога / Н.В. Кузьмина // Казанский педагогический журнал. – 2008. – № 28. – С. 26–37.
3. Johnson D.W., Johnson R.T. Social skills for successful group work. *Educational Leadership*. – N-Y, 2007. – P. 29–33.
4. Абрамова Г.С. Деловые игры: теория и организация / Г.С. Абрамова, В.А. Степанович. – Екатеринбург: Деловая книга, 2011. – 89 с.
5. Арутюнов Ю.С. Методологические вопросы деловых игр // Применение активных методов обучения: тезисы. докл. научн.-техн. школы-семинара. – Л., 2007. – С. 85–90.
6. Галушко Д.И. Деловые игры / Д.И. Галушко. – Киев: Урожай, 2009. – 208 с.
7. Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам / Н.И. Гез, Н.Д. Гальскова // Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
8. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – С. 177–184.
9. Сборник деловых игр, конкретных ситуаций и практических задач: метод. пособие / В.И. Матирко [и др.]. – М.: Высшая школа, 2010. – С. 11–16.
10. Скалкин В.Л., Котлярова Л.Б. Имитационно-деловые игры как одно из средств профессиональной подготовки учителей иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 2. – С. 70–74.

УДК 372.881.1

## ИНТЕНСИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКИХ УБЕЖДЕНИЙ У СТУДЕНТОВ

**Королева Н.Е., Сахапова Ф.Х., Чернова Н.А.**

*ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Набережночелнинский институт (филиал), Набережные Челны, e-mail: Koroleva\_NE@mail.ru*

Данная статья посвящена рассмотрению возможностей интенсивного обучения иностранному языку в неязыковом вузе, в ходе которого большое внимание уделяется развитию гражданских убеждений студентов. Деловые и ролевые игры, дискуссии, дебаты, конференции, ситуативные задания позволяют осуществлять достаточный уровень коммуникативной деятельности в учебном процессе. Целью статьи является развитие гражданских убеждений через интенсивное обучение, способных решать не только профессиональные вопросы, но и целостно воспринимать мир, активно влиять на все события, происходящие в стране и в мире. Особенность интенсивного обучения в том, что используются в полной мере воспитательные и образовательные возможности учебной группы как коллектива обучающихся, осуществляющих совместную деятельность. Задача преподавателя – заинтересовать учебный коллектив такой формой обучения, чтобы она была значимой для каждой личности, сплотила обучаемых и способствовала формированию и развитию иноязычных коммуникативных навыков и компетенций через систему взаимных межличностных отношений. Во время коллективной работы каждый включается в учебную работу, обдумывая каждый последующий шаг для преодоления трудностей и решения проблем. Для создания непринужденного эффективного общения следует учесть, что в группе должно быть не больше 10–12 человек. Важно обратить внимание на уровень владения иностранным языком каждого студента, так как студенты начинали изучать иностранный язык в разных школах и в других учебных заведениях и, следовательно, имеют разный уровень владения языком. Развитие гражданских убеждений осуществляется через эмоционально-личностную оценку учебного материала, через активное включение в деятельность иноязычного общения, через ознакомление с культурными ценностями стран изучаемого языка, с достижениями в различных областях науки и техники своей страны.

**Ключевые слова:** интенсивное обучение, методика, гражданские убеждения, воспитание, деловые и ролевые игры, дискуссия, дебаты, конференция, ситуация, специфика

## INTENSIVE TRAINING FOREIGN LANGUAGE IN HIGH SCHOOL AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF CIVIL BELIEFS OF STUDENTS

**Koroleva N.E., Sakhapova F.Kh., Chernova N.A.**

*Kazan Federal University, Institute in Naberezhnye Chelny (branch), Naberezhnye Chelny, e-mail: Koroleva\_NE@mail.ru*

This article is devoted to the consideration of the possibilities of intensive teaching of a foreign language in a non-linguistic university, in which much attention is paid to the development of students' civil beliefs. Business and role play, discussions, debates, conferences, situational assignments provide an opportunity to carry out an adequate level of communication in the learning process. The purpose of this article is to develop deep civil convictions through intensive teaching, able to solve not only professional issues, but also to perceive the world in a holistic way, actively influence all processes taking place in the country and in the world. Specificity of intensive training is that the educational opportunities of the training group as a collective of students are being fully used, who carries out joint activities. The task of the teacher is to offer the training collective such activity, which would be personally significant for each trainee, unite the trainees and promote the active formation of foreign-language communication skills and competences through a system of mutual interpersonal relations. The relations that develop in the conditions of collective learning activity require everyone to join in intellectual activity, unite mental efforts to overcome difficulties and solve problems. For the organization of effective communication, certain quantitative and qualitative characteristics of the training group are taken into account: its optimal volume should be about 10–12 people, taking into account heterogeneity of the group, spatial arrangement of participants in communication, etc. It is important to pay attention to the basic level of foreign language proficiency for each student, as students began to learn a foreign language in different schools and other educational institutions and, therefore, have a different level of language proficiency. The development of civic beliefs is realized through the acquaintance with the cultural values of the country of the studied language, with achievements of this country in various fields of science and technology, through emotional and personal evaluation of the educational material, through active inclusion in the activities of foreign-language communication.

**Keywords:** intensive training, methodology, civic beliefs, education, business and role games, discussion, debate, conference, situation, specificity

Приоритетами образовательной политики являются достижения нового качества образования через информатизацию образования и оптимизацию методов обучения. В «Концепции развития образования РФ на 2016–2020 годы» излагается необходимость «модернизации институтов системы образования как инструментов социального развития» в России [1, с. 2]. Межкультурная интеграция на национальном и международном уровнях требует и модернизации содержания языкового образования. Поэтому главная цель современного образования – воспитание интеллектуального поколения, формирование творческой личности с глубокими гражданскими убеждениями, целостно воспринимающей мир, способной активно влиять на процессы, которые происходят в социальной и профессиональной сферах.

Важность гражданского воспитания отражена и в таком нормативно-правовом документе, как «Национальная доктрина образования 2025 года», в котором говорится: «Система образования призвана обеспечить: воспитание патриотов России; граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества» [2, с. 1]. Отсюда вытекает актуальность подготовки выпускников с высокими гражданскими качествами и успешно владеющих иностранными языками.

Гражданские убеждения – это твердая уверенность в истинности своих взглядов на политику страны, мировые культурные ценности и национальное наследие, на нормы морали, дружбу между народами. Это способность защищать свои идеи, активно проводить их в жизнь, бороться с ошибочными, сомнительными взглядами. Авторы согласны с Т.А. Мирошиной в том, что «на этапе формирования гражданских убеждений личности знания приобретают силу глубоких внутренних мотивов и стимулов действия, происходит перевод гражданских знаний в убеждения» [3, с. 110–111].

Гражданские убеждения, по мнению авторов, можно формировать через интенсивное обучение, когда обучаемые обмениваются мнениями, спорят, приходят совместными усилиями к истине. В процессе обучения на занятиях по иностран-

ному языку происходит слияние личного опыта каждого студента с опытом преподавателя и других студентов.

Преимущество интенсивного обучения состоит не в количественном сокращении времени и увеличении информации, а в качественной подаче обучающего материала, которое позволяет за тот же отрезок времени достичь языковых знаний и сформировать гражданские качества у студентов вуза. М.А. Петренко, Г.М. Чопсиева в своей работе «Инновационные методы обучения иностранному языку» полагают, что «в процессе обучения ученик «понял» изучаемый язык, употребив ранее выученные фразы и конструкции в неподготовленных, импровизированных ситуациях. В этом случае, у обучающихся формируется некоторый набор коммуникативных умений, а язык согласно данному методу выступает не как цель, а как средство общения, успешной коммуникации» [4, с. 61].

Преподаватель иностранного языка должен знать уровень знаний и учесть умения и навыки каждого студента. Авторы считают неоспоримым мнение М.А. Петренко, М.С. Романенко о том, что индивидуальный подход педагога к каждому ученику «...помогает учащимся осознать себя как личность, выявить в себе возможности, стимулирующие самореализацию» [5, с. 165]. Выработать навыки говорения на иностранном языке – это сложный процесс: следует определить предмет говорения; обдумав на родном языке, перейти на изучаемый язык; сформулировать свою мысль при помощи определенных средств и способов. Далее следует осмыслить высказывания, удержать слова в памяти, проговаривать высказывания; запоминать слова, словосочетания, чтобы применить их успешно на следующих этапах говорения. Для контроля воспроизведенной речи необходимо научить слушать и слышать свою речь и понимать речь других людей. На этой основе создаются управляемые взаимоотношения в системе «преподаватель – коллектив – учащийся» и организуется управляемое речевое общение в учебной группе.

Поскольку количество часов, выделяемых на изучение иностранного

языка в неязыковом вузе, невелико, то исходя из основной цели интенсивного обучения – в кратчайший срок обучить умениям иноязычного общения, авторы выделяют два главных условия: минимально необходимый отрезок времени для того, чтобы научить общаться в пределах бытовой тематики при максимальном объеме учебного материала и соответствующей его организации, а также максимально используют все резервы обучаемых в учебной группе при творческом подходе в преподавании.

При обучении иноязычной коммуникативной деятельности применяются групповые формы работы: работа в парах, тройках, группах, командах. Особенностью группового овладения речевой деятельностью (cooperative learning) является непосредственное взаимодействие между обучающимися, их совместная согласованная деятельность, ведущая к реализации общих целей. Задача преподавателя заключается в том, чтобы учение было бы лично значимым для каждого обучающегося, сплачивало бы обучающихся и способствовало активному формированию не только иноязычных коммуникативных навыков и компетенций, но и воспитанию гражданских убеждений. Игровые моменты, создаваемые на уроке, организуются преподавателем как смена ролей личностного участия. Преподаватель продуманно вовлекает каждого учащегося в общую работу, продуманно распределяет роли на каждую игру, эпизод, делает каждого обучающегося ведущим на некоторое время, т.е. наблюдает за общением и в случае необходимости, корректирует это общение. Участие в играх позволяет выработать чувство такта по отношению к партнеру по общению, умение вежливо и доброжелательно подвести его к желаемым результатам переговоров или к разрешению конфликтных ситуаций, развивать гражданские убеждения.

Авторы предлагают «банк» языковых игр, направленных как на формирование речевых умений на английском языке, так и на развитие гражданских убеждений обучаемых. Языковые игры могут быть использованы преподавателями для работы со студентами как начи-

нающими, так и ранее изучавшими английский язык, желающими научиться говорить на языке, понимать речь собеседника, отвечать на заданные вопросы и самим задавать их, уметь высказаться в пределах заданной тематики. Например, языковая игра «На международной конференции». Цель: развитие навыков устной речи. Диалогическая речь. Полилог. Форма выполнения: работа в группах. Наглядность: изображения флажков разных стран. Методика проведения: студенты представляют себя на международной конференции. Они являются представителями различных стран. Флажок, который они вытянут по жребию, будет означать страну, которую они должны представить. Рассказать о стране, о ее столице, назвать язык страны, что можно увидеть, как можно приехать в страну (поездом, паромом, самолетом). Студенты сначала работают в группах, а затем каждый представляет для остальных свою страну. Эта игра способствует формированию убежденности, что каждая народность гордится своей культурой, своей страной, языком, своими национальными ценностями.

Коллективная учебная деятельность требует от каждого включения в совместную интеллектуальную деятельность, объединения умственных усилий для преодоления трудностей и решения проблем. Для организации эффективного общения учитываются определенные количественные и качественные характеристики учебной группы: ее оптимальный объем (10–12 человек), личностные характеристики (неоднородность группы), пространственное расположение участников общения (сидя полукругом, лицом друг к другу). Каждый вид работы в аудитории имеет своей целью дать представление о том, как может проходить беседа по предлагаемой теме и каким образом можно ввести новую языковую информацию, как активизировать и закрепить лексику, языковые модели и отдельные грамматические структуры. Авторы применяют такие задания, как:

A. What do you do? Цель: развитие навыков устной речи. Монолог. Диалог. Форма выполнения: Работа в группе. Методика проведения: каждый из при-

сутствующих обучающихся выбирает себе любую профессию или специальность. С помощью пантомимы изображает то, чем он занимается. Группа отгадывает. Образец: I'm Tony. I'm a doctor.

Yes, you're right. I'm a doctor. I specialize in medicine.

No doubt. Mona is a musician by profession.

Б. Ваш друг из Великобритании прилетает в Казань. Цель: развитие навыков устной речи. Активизация системы грамматических времен английского языка (Present Indefinite, Present Perfect, Past Indefinite, Future Indefinite), конструкция «to be going to». Диалог. Полилог. Речевые умения: здороваться, привлечь внимание к себе, представиться при знакомстве, представить другого человека, своего друга; сообщить начальные сведения о себе. Форма выполнения: работа в группе. Методика проведения: вы встречаете его в аэропорту с друзьями. Поздоровайтесь, познакомьте его с друзьями, спросите о том, как прошел полет; нравится ли ему погода. Помогите ему найти багаж. Расскажите о предстоящей культурной программе.

В. Расспросите своего соседа слева о его соседе. Узнайте как можно больше информации о нем: кто он, кто по национальности, женат ли он, кто он по профессии, бывал ли он в нашей стране, на каких иностранных языках говорит и т.д.

Участвуя в таких играх, обучающиеся учатся организовать свою учебную деятельность, учатся выражать свои коммуникативные намерения, побуждать собеседника к определенным речевым действиям, таким образом воздействуя на него. Во время учебной игры каждый студент проявляет и раскрывает свои личностные черты и качества характера и темперамента, которые могут быть скрыты для окружающих и о которых он сам едва ли догадывается. Искусственная среда, которая создается на уроке преподавателем, захватывает его, заставляет задуматься, выбрать собственное решение вопроса и отстаивать его истинность. Задание оценивается не только преподавателем, но и группой, в результате у него возрастает самооценка, которая мотивирует его активно принимать участие в разговоре.

Помимо игр, развивающих у студентов навыки разговорной речи и воспитывающих гражданские убеждения, большие возможности имеет учебная дискуссия. Дискуссия состоит из следующих разделов: тема, ключевые слова, введение, основные вопросы, побуждение к обсуждению представленных вопросов, аргументирование и реакция говорящих. Дискуссия протекает успешнее, если перед студентами стоят доступные для обсуждения темы на иностранном языке. Высокий уровень автоматизации речевых навыков и опыт ведения дискуссионных бесед на родном языке у обучающихся тоже влияют на ведение дискуссии.

Тематика учебных дискуссий может быть различной. Дискуссии ведут на такие темы:

1. Вуз и учеба.
2. Права, обязанности и льготы студента.
3. Волонтерство среди молодежи.
4. Отдых студентов.
5. Активная жизненная позиция студентов.
6. Выпускники вуза на рынке труда.
7. Гранты для студентов.
8. Научная деятельность студентов и т.д.

В дискуссии студенты учатся правильно подойти к обсуждению жизненно важных проблем, доказывать, убеждать, привести аргументы для отстаивания своей точки зрения. Например, по теме «Volunteer activity among young people» студентам можно предложить обсудить такие вопросы на английском языке как: Who can be a volunteer? Whom does a volunteer help? In what situations does a volunteer give his assistance? How can a person become a volunteer? Where do volunteers work: Do they work in mass festivals, meetings, Olympic Games and other sports events? Важно в обсуждениях выслушать оппонента, уточнить факты, сделать вежливо замечания и правильно оценить мнение оппонента, затем обобщить поступающую информацию и сделать выводы, заключения. Этому обучаются через дискуссии и дебаты.

Дебаты также являются эффективной формой развития гражданских убеждений студентов. Они позволяют выявить

готовность студентов к диалогу и обсуждению проблем политики и экономики, общественного развития и культурного наследия, ценностей стран изучаемого языка, достижений в различных областях науки и техники нашей страны. Например: Вы – специалист по добыче нефти. Обсудите, каковы перспективы по использованию природных ресурсов, какие альтернативные источники энергии будут широко использоваться в будущем и почему. Существуют ли источники энергии, которые не наносят вред окружающей среде? What do you think is the most important form of energy for the future? Will other sources of energy except oil and natural gas be popular in future? What are they? Are there ecologically pure sources of energy?

Пресс-конференция является одним из наиболее эффективных средств развития гражданских убеждений. Во время пресс-конференций обучающийся в роли ведущего предлагает интересную тему, чтобы начать разговор, обсуждение. Каждый студент группы выполняет какую-то определенную роль: корреспондента, журналиста и гостей.

Например, тема «Социологическое исследование». Цель: развитие навыков устной речи. Форма выполнения: работа в группе. Методика проведения: Выяснить, сколько женщин работает в высшем звене руководства? Есть ли какие-то преимущества у руководителя-женщины? Нужно ли вводить квоту на прием женщин на руководящие должности? Как Вы думаете, изменится ли со временем отношение к женщине-руководителю? Обсудите самые интересные факты. Такая форма работы создает возможность организовать своеобразную общественно-политическую практику студентов, оперативно и систематически знакомить их с важнейшими общественно-политическими событиями, с достижениями науки и техники, мотивируя их интересоваться тем, что происходит в мире, в стране, и активно участвовать в жизни своего вуза, города, страны.

Задания-ситуации представляют собой описание конкретной ситуации с изложением условий деятельности и предполагаемого результата и используются для оценки устной и пись-

менной грамотности учащихся. Например, Вы – агенты фирмы, которая продает дачи. Цель: развитие навыков письменной речи. Форма выполнения: индивидуальная работа. Методика проведения: напишите рекламное объявление о продаже дачи: 5 комнат, кухня 7x13, гараж 12x24, недалеко от дома лес и речка, цена по договоренности.

Особенностью данного контрольного измерителя является то, что для решения задачи учащимся необходима мобилизация ранее полученных знаний, часто по нескольким дисциплинам. Через моделирование различных ситуаций формируются и развиваются способности студентов, воспитывается личность, умеющая креативно мыслить, имеющая высокую культуру и твердую гражданскую убежденность.

Н.Е. Королева, Ф.Х. Сахапова, Н.А. Чернова считают, что «воспитательный аспект [при коммуникативном подходе] обучения иностранному языку ориентирован на личность и строится таким образом, что непосредственная деятельность обучающихся, их опыт, мировоззрение, интересы и склонности, их чувства не остаются в стороне, а учитываются при организации общения на занятии» [6, с. 19].

Можно сделать следующие выводы: с помощью языковых игр снимается психологическая напряженность, появляется свобода в общении; на основе диалогов и полилогов формируются культура речи, быстрота реакции на реплики собеседников; дискуссии, дебаты, пресс-конференции мотивируют к поиску нужного материала, дают возможность защитить свою точку зрения, что необходимо в любой профессии. Все представленные в статье формы работы на занятиях по иностранному языку не только побуждают студентов к общению на иностранном языке, но и воспитывают их как людей с развитыми гражданскими убеждениями.

#### Список литературы

1. Концепция развития образования РФ на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. – URL: <http://2016-god.com/konceptiya-razvitiya-obrazovaniya-na-2016-2020-gody/> (дата обращения: 07.11.2017).

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 «О нацио-

нальной доктрине образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения: 07.11.2017).

3. Мирошина Т.А. Формирование гражданской позиции студентов вуза как социально-педагогическая проблема [Текст] / Т.А. Мирошина, Т.Б. Игонина // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. – Т. 1, № 2 (58). – С. 110–114.

4. Петренко М.А. Инновационные методы обучения иностранному языку / М.А. Петренко, Г.М. Чопсиева // Мир науки и инноваций. – 2015. – Т. 6, № 2 (2). – С. 55–61.

5. Петренко М.А. Интенсивные методы обучения иностранным языкам [Текст] / М.А. Петренко, М.С. Романенко // Развитие современного образования: теория, методика и практика: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 мая 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (7). – С. 165–169.

6. Королева Н.Е. Воспитательный аспект в преподавании иностранного языка в вузе [Текст] / Н.Е. Королева, Ф.Х. Сахапова, Н.А. Чернова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: материалы LXXIII–LXXIV Междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: Издательство «СибАК», 2017. – № 3(72). – С. 19.

УДК 378.14

## СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

**Микерова Г.Ж.**

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар,  
e-mail: mykerova8@mail.ru*

В статье описана созданная в исследовании система формирования общеучебных познавательных универсальных учебных действий младших школьников. Концептуальные основы этой системы представлены системно-деятельностным, компетентностным и личностно ориентированным подходами, принципами системности, непрерывности, диалогичности, деятельности, творчества. Этапы реализации системы в процессе экспериментальной работы отражают общие способы и структурные компоненты учебной деятельности учащихся при изучении любого учебного предмета. Разработанный в исследовании и представленный в статье комплекс методов и приемов формирования общеучебных познавательных универсальных учебных действий младших школьников позволил на практике достичь стратегической цели ФГОС НОО – умения учиться и решить конкретные задачи обучения. Экспериментальная работа по апробации авторской системы доказала её эффективность. Позитивная динамика сформированности общеучебных действий младших школьников в экспериментальном классе на контрольном этапе эксперимента (в среднем на 12%) подтверждает гипотезу исследования.

**Ключевые слова:** система формирования общеучебных познавательных универсальных учебных действий младших школьников, подходы, принципы, методы, приемы, диагностика, экспериментальная работа

## SYSTEM OF FORMATION OF GENERAL PURPOSE UNIVERSAL ACADEMIC ACTIVITIES OF YOUNG SCHOOLCHILDREN IN THE LEARNING PROCESS

**Mikerova G.Zh.**

*Kuban State University, Krasnodar, e-mail: mykerova8@mail.ru*

The article describes the system of formation of general educational cognitive universal educational actions of younger schoolchildren created in the study. The conceptual foundations of this system are represented by system-activity, computational and personally oriented approaches, the principles of system, continuity, dialogicity, activity, creativity. Stages of the implementation of the system in the process of experimental work reflect the general methods and structural components of student learning activities in the study of any academic subject. Developed in the study and presented in the article a set of methods and techniques for the formation of general educational cognitive universal educational activities for junior schoolchildren, allowed in practice to achieve the strategic goal of the GEF NEO – the ability to learn and solve specific training tasks. Experimental work on the approbation of the author's system has proved its effectiveness. The positive dynamics of the formation of general educational activities of junior schoolchildren in the experimental class at the control stage of the experiment on average by 12% confirms the hypothesis of the study.

**Keywords:** system of formation of general educational cognitive universal educational actions of younger schoolchildren, approaches, principles, methods, methods, diagnostics, experimental work

Актуальность исследования обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), который в качестве основных критериев результата образования ставит не только предметные, но и, самое главное, личностные и метапредметные результаты обучения – универсальные учебные действия. Это

в свою очередь отвечает новым социальным запросам, отражающим переход российского образования к информационно-грамотному обществу, основанному на формировании умений самостоятельно приобретать знания, в том числе посредством познавательного развития и саморазвития учащегося [1], обеспечивающих умение учиться. Важность и необходимость развития познаватель-

ных универсальных учебных действий (УУД) младших школьников подчеркивается в исследованиях отечественных ученых Г.Н. Аквилева, Н.А. Жинкина, И.А. Зимней, М.И. Лисиной, А.А. Максимовой, Р.С. Немова, В.А. Сластенина, О.П. Сальниковой и др. Однако, несмотря на глубокое разностороннее изучение психолого-педагогических основ формирования познавательных УУД [2], в теории и практике педагогики остается недостаточно разработанным вопрос содержательной и процессуальной основы системы их формирования у младших школьников.

В ФГОС НОО [1] общеучебные познавательные УУД младших школьников рассматриваются как смысловой компонент всей учебной деятельности школьника. Поэтому их формирование мы соотносим со структурой их учебной деятельности. Рассмотрение основных характеристик «учебной деятельности», которые отличают ее от других форм учения, позволяет конкретизировать пять основных компонентов. Таким образом, в сопоставлении с учением можно говорить о пяти характеристиках учебной деятельности [2, 3]. Она имеет *внешнюю структуру*, которая состоит из таких основных компонентов, как *мотивация*; *учебные задачи* в различной форме *заданий* в определенных *ситуациях*; *учебные действия*; *контроль*, который трансформируется в самокон-

троль; *оценка*, переходящая в самооценку [4], что наглядно представлено на рис. 1.

Отсюда учебная деятельность младших школьников характеризуется тем же строением, что и другой любой интеллектуальный акт: наличием *мотива*, *плана* (замысла, программы), *исполнением* (реализацией) и *контролем* (К. Прибрам, Ю. Галантер, Дж. Миллер, Е.В. Лапина, А.А. Леонтьев и др.). Каждый компонент структуры этой деятельности имеет свои особенности.

И.И. Ильясов, описывая структуру организации учебной деятельности в общем контексте теории Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова [3], отмечает, что «*учебные ситуации и задачи* характеризуются тем, что здесь учащийся получает задание на усвоение общего способа действия и цель его усвоения, а также образцы и указания для нахождения общих способов решения задач определенного класса. *Учебные действия* – это действия учащихся по получению и нахождению научных понятий и общих способов действий, а также по их воспроизведению и применению к решению конкретных задач. *Действия контроля* направлены на обобщение результатов своих учебных действий с заданными образцами. *Действия оценки* фиксируют окончательное качество усвоения заданных научных знаний и общих способов решения задач» [5, с. 43].



Рис. 1. Компоненты внешней структуры учебной деятельности

Таблица 1

Формирование общеучебных познавательных УУД  
в структуре учебной деятельности

Структура учебной деятельности	Формируемые общеучебные познавательные УУД
1. Мотивация	Сформированность познавательных мотивов; осознание познавательной задачи (желание прочитать, выслушать, извлечь информацию)
2. Учебные задачи/ ситуации	Готовность к принятию и решению учебных познавательных задач; самостоятельное формулирование познавательной цели; поиск необходимой информации
3. Учебные действия	Развитие познавательной инициативы; информационный поиск с применением определенных методов, в том числе с помощью компьютерных средств: умение выделять существенную информацию; структурирование знаний; извлечение основной и второстепенной информации; выбор эффективных способов решения задач; осознанное и произвольное построение речевого высказывания
4. Контроль/самоконтроль	Умение в соответствии с задачами общения осознанно и произвольно строить речевое высказывание, формулировать обобщения, делать выводы
5. Оценка/самооценка	Рефлексиование способов и условий действий

Это позволило структурировать в исследовании основные категории учебной деятельности и формируемые общеучебные познавательные УУД учащихся в табл. 1.

В данной структуре формирования общеучебных познавательных УУД *учебные ситуации* являются ведущим компонентом учебной деятельности, поскольку в них учащийся усваивает *общие способы* выделения свойств понятий или решения конкретно-практических задач. При этом выделение свойств понятий выступает как особый тип решения конкретных учебных задач на любом учебном предмете, а воспроизведение образцов этих способов выступает как *основная цель* учебной деятельности.

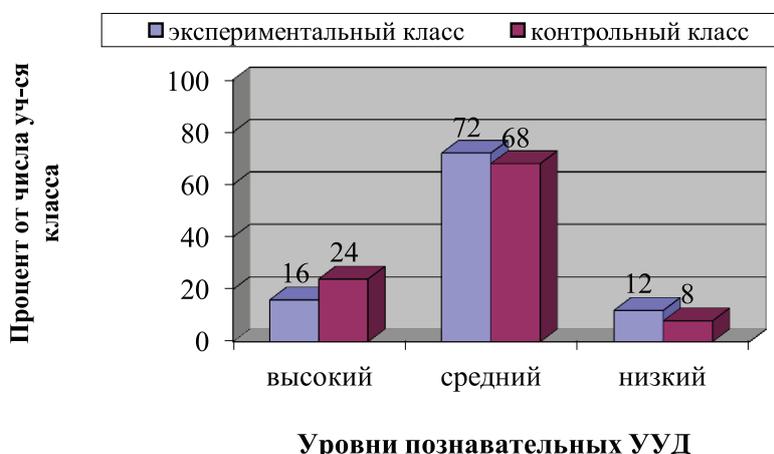
Для оценивания уровня сформированности общеучебных познавательных УУД учащихся начальной школы использовалась диагностическая методика, которая разработана и апробирована авторским коллективом «Школы 2100» в рамках совместного федерального широкомасштабного эксперимента РАО и ОС «Школа 2100» по преемственности начального и основного общего образования [6]. Эксперимент проводился в МБОУ СОШ № 101 города Краснодара с учащимися экспериментального 3 «А» класса и контрольного 3 «Б» класса.

Всего в нем приняли участие 50 учащихся. Диагностика проводилась в форме тестирования. Средством диагностики были дидактические тесты открытого и закрытого характера, составленные из восьми заданий, каждое из которых направлено на проверку определенных общеучебных познавательных УУД: задание 1 направлено на выявление умения учащихся определять, какая информация нужна для решения задачи; задание 2 проверяет умение ученика отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации; задание 3 выявляет умение извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций; задание 4 направлено на диагностику умений младших школьников сравнивать и группировать факты и явления; задание 5 проверяет умение ученика находить сходство и различие фактов и явлений; задание 6 направлено на проверку умений младших школьников выявлять причины явлений и событий; задание 7 выявляет умения учащихся делать выводы на основе обобщения знаний; задание 8 проверяет умение представлять информацию в различном виде: таблиц, схем, диаграмм. За основу диагностики приняты критерии, которые соответствуют требованиям ФГОС НОО, представленные в табл. 2.

**Таблица 2**

**Критерии сформированности общеучебных познавательных УУД  
в соответствии с требованиями ФГОС НОО [7]**

Требования ФГОС НОО	Критерии сформированности
Общеучебные познавательные УУД	
Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта	Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме
Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ



*Рис. 2. Уровни сформированности общеучебных познавательных универсальных действий младших школьников на констатирующем этапе эксперимента*

По результатам диагностики на констатирующем этапе эксперимента получены следующие данные, представленные на рис. 2.

Как видно из диаграммы, у преобладающего большинства учащихся экспериментального и контрольного классов отмечен средний уровень сформированности общеучебных познавательных

УУД – 72% и 68% соответственно. Высокий уровень отмечен всего у 16% учащихся экспериментального класса (4 человека), которые успешно справились с заданием, а низкий уровень отмечен у 12% учащихся этого класса. Следует отметить, что среди учащихся не было ни одного человека, который бы совсем не справился с заданием.

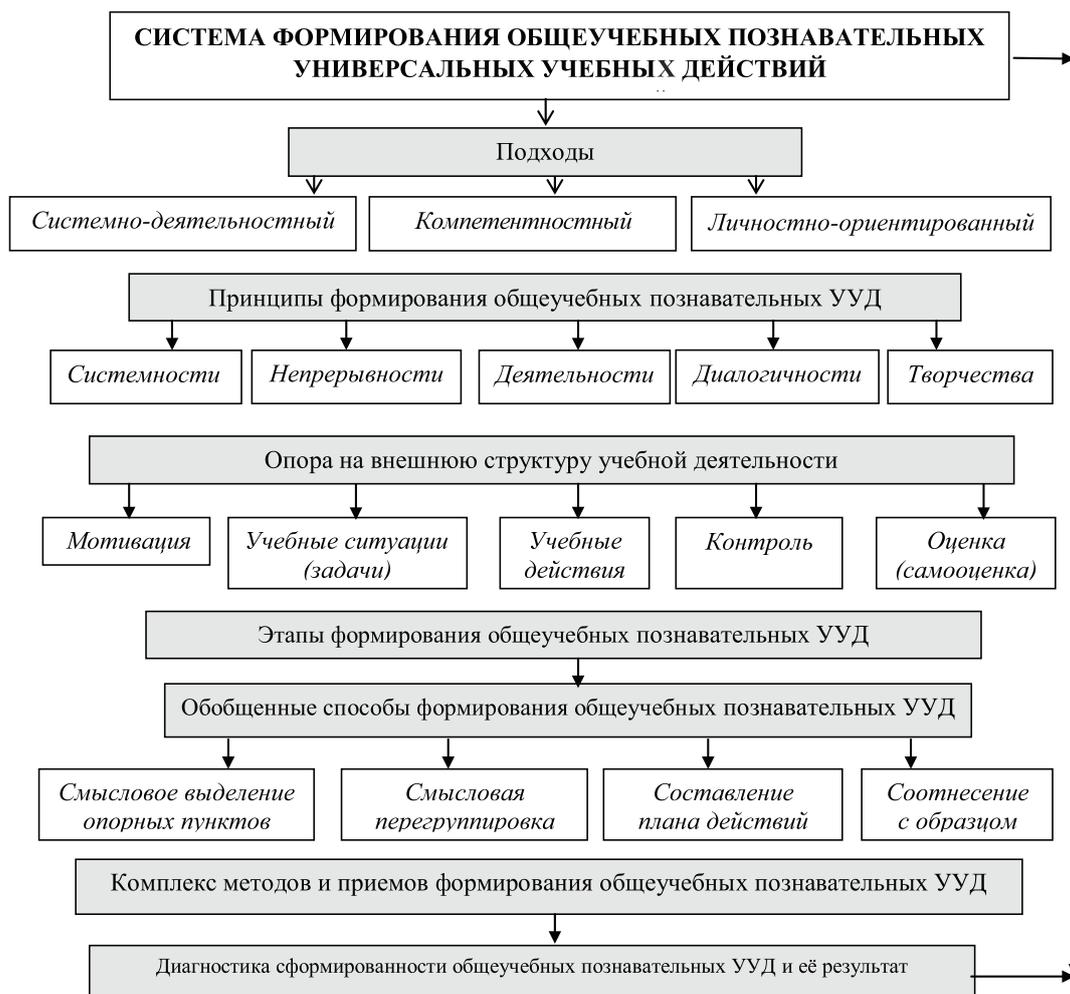


Рис. 3. Система формирования общеучебных познавательных универсальных учебных действий младших школьников

Для эффективного формирования общеучебных познавательных УУД учебная деятельность учащихся экспериментального класса из разрозненной и эклектичной должна стать единообразной и последовательной, предполагающей соответствующее организационное и методическое обеспечение этого процесса. Это подтверждает и выполненный анализ современных подходов к процессу обучения (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Л.Г. Петерсон). Следовательно, чтобы научить младшего школьника ставить и формулировать учебную задачу по любому учебному предмету, важно:

1) сформировать у него опыт, умение видеть необходимость решения (мотивировать);

2) способствовать пониманию, что такое учебная задача, почему важно самому уметь ставить и формулировать её, как это делать;

3) научить сознательно планировать шаги/действия при решении учебной задачи;

4) подвести к необходимости контролировать и корректировать свои действия для достижения наилучшего результата [8].

С этой целью была разработана и на формирующем этапе эксперимента реализована система формирования общеучебных познавательных УУД. Под системой, согласно В.Г. Беспалько, авторы понимают совокупность интегрированных и регулярно взаимодействующих и/или взаимозависимых

элементов, созданную для достижения определенных целей [9]. Причем отношения между элементами определены и устойчивы, а общая производительность или функциональность системы эффективнее, чем у отдельной суммы ее элементов. Она обобщенно представлена на рис. 3.

В основу разработки системы формирования общеучебных УУД младших школьников положены системно-деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы. В разработанной системе ключевыми стали и были реализованы такие принципы, как:

– принцип системности, поскольку знания и умения учащихся неразрыв-

но связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается на трех уровнях: отражения, понимания и усвоения;

– принцип непрерывности – целенаправленное освоение учащимся социокультурного опыта с использованием всех звеньев учебной деятельности;

– принцип диалогичности – включение каждого школьника в активное взаимодействие;

– принцип деятельности – освоение учащимися знаний, умений и навыков преимущественно в форме деятельности (умственной, практической, творческой);

– принцип творчества – способность и возможность самопроявления (творчества).



Рис. 4. Этапы формирования общеучебных познавательных УУД младших школьников в учебной деятельности на формирующем этапе эксперимента

Основными компонентами авторской системы формирования общеучебных познавательных УУД младших школьников в структуре учебной деятельности стали цель, этапы и способы организации их учебной деятельности [10]. Этапы их формирования, обобщенно представленные на рис. 4, соответствуют выдвинутым принципам и зависимы от структуры учебной деятельности школьников при изучении любого учебного предмета.

На основе выделенных в исследовании обобщенных способов учебных действий младших школьников: смысловая перегруппировка материала и выделение его опорных пунктов, составление его логической схемы и плана, соотнесение с образцом для усвоения грамматических понятий о строении слов и значении морфем к примеру, – учащиеся экспериментального класса в учебных ситуациях на формирующем этапе эксперимента выполняли такие учебные задания, как:

- морфологический анализ слова (полный или частичный);
- составление алгоритмов;

– моделирование (формирует умение моделировать с помощью схем слова);

– формообразование слов, постановка слова в указанной форме;

– конструирование словосочетаний и предложений с определенной частью речи;

– нахождение части речи в предложении, в тексте;

– словообразование частей речи;

– опознание части речи, того или иного разряда этой части речи;

– подбор слов той или иной части речи, того или иного разряда части речи;

– группировка слов по частям речи, их разрядам;

– составление парадигмы слова;

– разграничение омонимичных слов, относящихся к разным частям речи;

– составление таблиц и заполнение готовых таблиц данными примерами;

– определение текстообразующей функции частей речи;

– наблюдения за функционированием частей речи в текстах разных стилей;

– выявление синтаксических взаимосвязей между частями речи в структуре предложения [11].

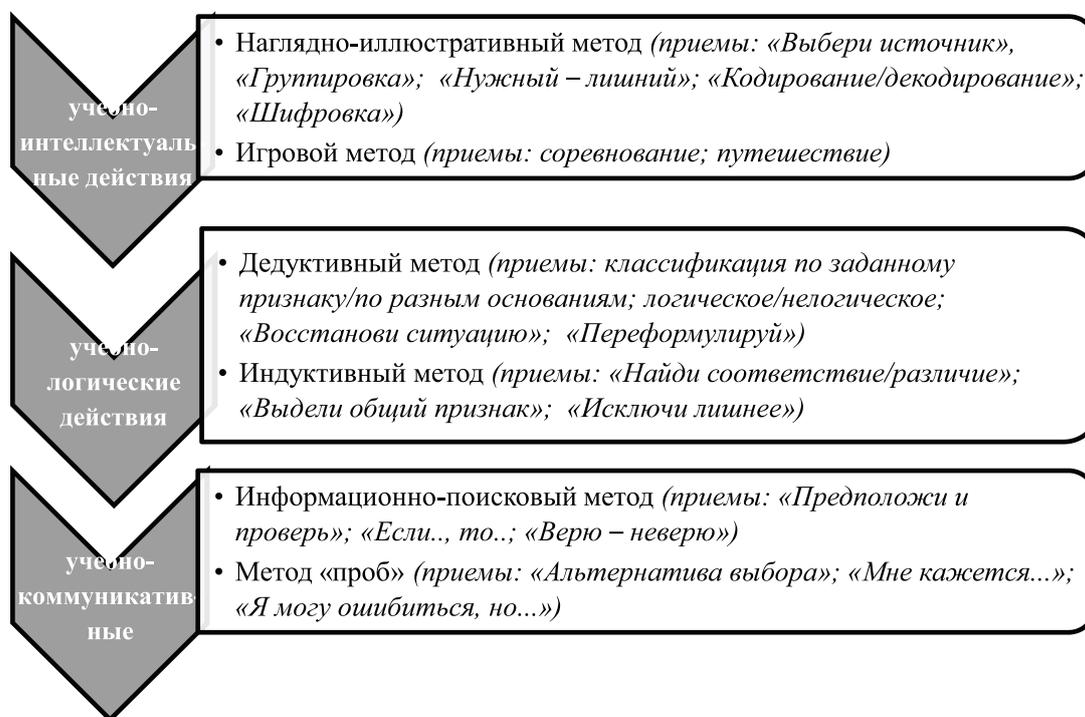
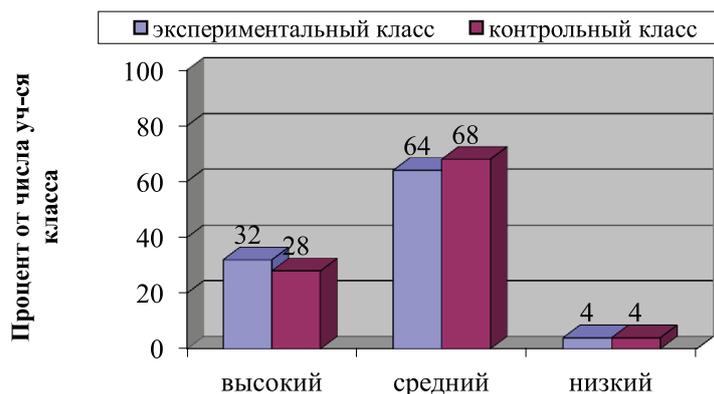


Рис. 5. Комплекс методов и приёмов формирования познавательных УУД младших школьников в учебной деятельности на формирующем этапе эксперимента



Уровни общеучебных познавательных УУД

Рис. 6. Уровни сформированности общеучебных познавательных универсальных действий младших школьников на контрольном этапе эксперимента

В процессе реализации системы формирования общеучебных познавательных учебных действий младших школьников в исследовании составлен и реализован комплекс методов и приемов, представленный на рис. 5.

Таким образом, процесс формирования общеучебных познавательных универсальных действий младших школьников был нацелен: на готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование учебной информации; осознанный подход к процессу учения, постановку собственных учебных целей и задач; освоение способов учебных действий в конкретных учебных задачах, обнаруживая общую закономерность их решения. Для успешного достижения этой цели на формирующем этапе эксперимента в экспериментальном классе решался ряд конкретных задач:

- ориентир на прохождение школьниками материализованного этапа формирования сложного умения построения ориентировочной основы внешнеречевого действия и выполнения его в умственном плане;

- возможность своевременного перехода с одного этапа на другой;

- условия для предметно-содержательного общения с учителем, одноклассниками, самим собой с использованием знаковых средств.

По окончании формирующего этапа эксперимента была проведена повторная проверка уровня формирования общеучебных познавательных УУД уча-

щихся. Диагностика проводилась в форме тестирования по той же методике, которая использована на констатирующем этапе эксперимента, но с другим стимульным материалом. Её результаты представлены на рис. 6.

Из диаграммы видно, что у преобладающего большинства учащихся экспериментального и контрольного классов по-прежнему отмечен средний уровень сформированности общеучебных познавательных УУД – 64% (16 учащихся) в экспериментальном классе и 68% (17 учащихся) в контрольном классе. Однако в определенной степени значительный рост высокого уровня их сформированности в экспериментальном классе с 16% до 32% и снижение низкого уровня на 8% указывает на эффективность применения разработанной в исследовании системы их формирования.

Положительная динамика сформированности общеучебных действий в экспериментальном классе в среднем на 12% дает основание считать выдвинутую гипотезу о том, что результативность формирования общеучебных познавательных универсальных учебных действий младших школьников зависит от системы их формирования соответственно этапам учебной деятельности, подтвержденной.

Авторская методическая система формирования общеучебных познавательных универсальных учебных действий младших школьников базируется на основных концептуальных подходах и дидактических принципах, опирает-

ся на внешнюю структуру учебной деятельности, этапность и обобщенные способы её формирования. Конкретные способы их формирования включают определенный комплекс методов и приемов. Эффективность работы корректируется диагностическими методиками исследования уровня сформированности общеучебных познавательных УУД на каждом этапе их развития.

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/97127>.
2. Ермолаева М.В. Психология развития: Методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения / М.В. Ермолаева. 4-е изд., стер. – М.: МПСИ, 2008. – 372 с.
3. Хрестоматия «Возрастная и педагогическая психология» / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/hrestomatia/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/hrestomatia/index.php).
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. учебник для вузов. 3-е изд., пересмотренное. – М.: МПСИ, 2010. – 384 с.
5. Ильясов И.И. Структура процесса учения [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.studmed.ru/view/ilyasov-ii-struktura-processa-ucheniya\\_eef51e8f32c.html](http://www.studmed.ru/view/ilyasov-ii-struktura-processa-ucheniya_eef51e8f32c.html).
6. Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Куйбышева М.А., Петерсон В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии / Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов, М.А. Куйбышева, В.А. Петерсон. – М.: АПК и ППРО, 2006. – 92 с.
7. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>.
8. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый [и др.]; отв. ред. П.И. Пидкасистый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 724 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс).
9. Беспалько В.Г. Педагогика и прогрессивные технологии обучения: Педагогика / В.Г. Беспалько [Электронный ресурс]. – URL: <http://d11.fillep0rtall21cc.name/?size=no&date=lw&aid=14&key=%>.
10. Бочкарева Е.В. Дидактическое обеспечение учебной деятельности студентов-заочников туристского вуза: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2007. – 156 с.
11. Кармолина С.А. Функционально-смысловой подход к изучению морфологии (по программе «Классическая начальная школа») [Электронный ресурс]. – URL: [https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65625b3ac79b5d53a89521316d37\\_0.html#text](https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65625b3ac79b5d53a89521316d37_0.html#text).

УДК 371.217.3

**КОМПЛЕКСНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ  
НАРОДОВ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) ПОСРЕДСТВОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «РОДНОЙ ЗЕМЛИ  
МНОГОГОЛОСЬЕ» В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ**

**Николаева И.И.**

*Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный  
федеральный университет им. М.К. Аммосова», Нерюнгри,  
e-mail: irinanikil@yandex.ru*

Статья посвящена изучению проблем повышения духовно-нравственной сферы, языковой и творческой компетентности младших подростков и расширения их интереса к духовному наследию, культуре коренных народов Севера. Актуальность изучения данной проблемы определена необходимостью нравственно-эстетического и духовного развития подрастающего поколения. Автор на основе анализа научных положений и методических разработок раскрывает особенности комплексного исследования культурного наследия народов республики Саха (Якутия) посредством образовательной программы «Родной земли многоголосье» в условиях летнего лагеря. Подчеркивает, что нравственно-эстетическое воспитание на основе культурологического подхода в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую исследовательскую культурологическую и творческую деятельность.

**Ключевые слова:** комплексное исследование, младший подросток, духовное и культурное наследие народов Республики Саха, летний лагерь

**A COMPREHENSIVE STUDY OF THE CULTURAL  
HERITAGE OF THE PEOPLES OF THE SAKHA REPUBLIC (YAKUTIA)  
THROUGH THE EDUCATIONAL PROGRAM «NATIVE  
LAND POLYPHONY» IN THE CONTEXT OF SUMMER CAMP**

**Nikolaeva I.I.**

*Technical Institute (branch) of North-Eastern Federal University  
named after M.K. Ammosov, Neryungri, e-mail: irinanikil@yandex.ru*

The article is devoted to the study of the problems of increasing the spiritual and moral sphere, the language and creative competence of younger adolescents and the expansion of their interest in the spiritual heritage and culture of the indigenous peoples of the North. The urgency of studying this problem is determined by the need for moral, aesthetic and spiritual development of the younger generation. The author, on the basis of an analysis of scientific positions and methodological developments, reveals the features of a comprehensive study of the cultural heritage of the peoples of the Sakha Republic (Yakutia) through an educational program: «Native land polyphony» in the conditions of a summer camp. Emphasizes that moral and aesthetic education on the basis of the culturological approach in the conditions of summer camps is one of the most effective forms, since it promotes the development of socialization and the realization of schoolchildren by including them in a specifically significant research cultural and creative activity.

**Keywords:** complex research, junior teenager, spiritual and cultural heritage of the peoples of the Republic of Sakha, summer camp

Современный мир насыщен информационными технологиями. В этих условиях резко снижается интерес к традиционным формам приобщения к культуре: чтению, искусству, повсеместно проявляется культурологический нигилизм,

пренебрежение к культурному и историческому наследию, что актуализирует поиск источников, повышающих и стабилизирующих нравственные нормы общественной жизни, регулирующих основы жизнедеятельности людей.

Актуальность проблемы определена необходимостью нравственно-эстетического и духовного развития подрастающего поколения. Нравственно-эстетическое и духовное воспитание относится к области художественно-этнической и духовной культуры народа. Исследование культурологической направленности в условиях летнего лагеря актуально для детей, проживающих в промышленном Нерюнгринском районе республики Саха (Якутия), история которого связана со строительством Южно-Якутского угольного комплекса. Город Нерюнгри находится в географическом отдалении по территориальным особенностям в республике, и многие школьники, и даже взрослые, имеют слабое представление о культуре, истории и традициях коренных народов, проживающих в республике.

Необходимость социально-культурной деятельности, направленной на использование национальных и культурных традиций в образовательном процессе учебных заведений, подчеркивается в работах А.Н. Афанасьева, М.М. Атласовой, М.А. Ариарского, Г.Н. Волкова, В.Н. Гурова, И.С. Портнягина, М.В. Слесарь, Т.П. Степановой, Е.Ю. Стрельцовой и других исследователей. По мнению М.М. Атласовой, через краеведческие мероприятия школьник учится ценить свой родной край как частицу Отечества, приобщается к народным традициям, обычаям, формируется как гражданин и патриот [1]. Использование этнокультурного подхода как источника формирования национально-ориентированного содержания образования, как отмечает М.В. Слесарь, способствует приобщению детей к познанию родного языка, истории, литературы, воспитанию в детях чувства патриотизма, преданности и любви к своему народу и родине, формированию у них дружеских отношений ко всем народам и расширению знаний об их культуре [2].

Знакомство младших подростков с фольклором, литературой и искусством народов Севера поможет расширить сведения об особенностях современного полиэтнического мира и трепетно относиться не толь-

ко к своей, но и чужой уникальной культуре. Нравственно-эстетическое воспитание на основе культурологического подхода в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую исследовательскую культурологическую и творческую деятельность.

Комплексное исследование культурного наследия народов республики Саха (Якутия) в летнем лагере дневного пребывания реализуется посредством образовательной программы «Родной земли многоголосье». При составлении образовательной программы использовались научные положения и методические разработки М.Т. Гоголевой [3], А.А. Григорьевой, М.И. Баишевой [4], И.И. Николаевой [5, 6], В.Ю. Сузукей [7] и др.

Основные ценностные ориентиры образовательной программы:

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, уважение истории и культуры каждого народа, проживающего в республике Саха (Якутия);
- воспитание учащихся в духе ценностей демократического общества;
- воспитание уважения к человеческой личности, раскрытие ценности деятельности человека, уникальности и неповторимости каждого народа, его культуры, религиозных и научных взглядов, эстетического восприятия.

Образовательная программа по комплексному исследованию культурного наследия народов республики Саха предполагает проводить занятия с практическим и творческим уклоном.

Программа «Родной земли многоголосье» ориентирована на передачу культурного опыта народов Севера Республики Саха (Якутия) как духовного источника и способа развития целостного мировосприятия посредством синтеза литературы, танцевального жанра, ритмики, пластики движений и включает в себя следующие направления: «Литературная гостиная», «Мир искусства».

Целями образовательной программы являются:

– целостное восприятие мира и обогащение эмоционально-творческой сферы школьников;

– воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого гражданина, укорененного в духовных культурных традициях;

– приобщение школьников к нравственно-этическим ценностям, т.е. общее развитие, расширение кругозора школьников;

– воспитание гражданственности, основанной на знании, понимании и уважении культурных, нравственных и эстетических ценностей других народов.

Задачи:

– художественно-эстетическое просвещение школьников, закладывающее теоретические и ценностные основы нравственной культуры личности посредством знакомства с художественными произведениями, искусством танцевального жанра народов Севера, рассказывающими о суровом северном крае и раскрывающими особенности истории, традиций и культуры коренного населения республики Саха (Якутия);

– формирование потребности общения с книгой и искусством, интерес к культуре народов малой родины, страны;

– развитие познавательной активности личности и способности к творческому преобразованию и созиданию;

– развитие понимания особенностей образного языка произведений литературы, музыки, танца;

– развитие умения организовать свою деятельность, навыков сотрудничества и взаимодействия со сверстниками;

– воспитание ценностного отношения к прекрасному и формирование представлений об эстетических ценностях и идеалах;

– овладение знаниями в области танцевального искусства, развитие моторно-двигательной пластики тела, гибкости, правильной осанки, а также танцевальности, музыкальности и живости восприятия мира;

– формирование потребности в эстетическом самообразовании и самовоспитании, ориентированной на самосовершенствование личности.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы:

– повышение духовно-нравственной сферы личности, развитие языковой и творческой компетентности;

– расширение интереса к духовному наследию литературы, искусства и культуры;

– освоение рациональных приемов и навыков работы со справочной литературой, с художественными текстами;

– проявление интереса к творческой деятельности, самовыражению, целеустремленности, настойчивости в достижении результата;

– уважение к традициям своего и других народов;

– расширение литературного, музыкального и художественного кругозора – общекультурного пространства.

Результаты обучения и воспитания по образовательной программе фиксируются не столько в знаниях, умениях и навыках, сколько в поведенческих и жизненных нормах, которые проявляются в повседневной жизни учащихся.

Пути реализации программы:

– сотрудничество с учреждениями культуры;

– организованная система КТД;

– сотрудничество с отделом краеведческой национальной литературы городской библиотеки;

– проектно-исследовательская работа;

– сотрудничество с музеем, организация и проведение экскурсий;

– художественные выставки, конкурсы, фестивали.

Основные формы работы: поэтические и песенно-танцевальные мастерские, театрализованное представление, тематические конкурсы, викторины, вернисажи, тематические вечера, встречи с интересными людьми, лекционные занятия, беседы, диалоги, проектирование, конкурсы, практикумы, экскурсии по литературно-историческим местам, участие в творческих конкурсах и фестивалях.

Методы, применяемые на занятиях: проблемно-поисковый, исследовательский, творческий, наглядный (иллюстрация, демонстрация, мультимедийная презентация), игровой и др.

**Структура и содержание программы (разделы, виды деятельности)  
«Родной земли многоголосье»**

**Таблица 1**

Направление «Литературная гостиная»

№ п/п	Наименование разделов	Тема занятия	Методы и приемы работы	Количество занятий
1	2	3	4	5
1	Введение. Традиции, обычаи, обряды и праздники народов Республики Саха (Якутия)	Виртуальный экскурс Республика Саха (Якутия) – многонациональный регион Российской Федерации	Знакомство с программой образовательной программы «Родной земли многоголосье». Лекция-визуализация; беседа; наглядный метод (иллюстрация, демонстрация, мультимедийная презентация). Выставка книг, фотоповестей по теме «Якутия – мой край»	1
		Национальные обычаи, праздники, игры и игрушки коренных народов Якутии	Наглядный метод: мультимедийная презентация, беседа. Игровой и творческий методы: настольные игры (хабылык, хаамыска, тыксаан); якутские подвижные игры и национальные игры коренных народов Севера	1
		Национальные костюмы коренных народов Якутии	Беседа. Исследовательский метод (изучение роли одежды в природно-климатических условиях Якутии по материалам книг В.В. Серошевского «Якуты»; Р.С. Гаврильевой «Одежда народа Саха конца 17–середины 18 века»; Б.Ф. Неустроева «Узоры и орнаменты саха»). Выступление школьников на тему: «Характерные особенности национальных костюмов народов Якутии». Проектная деятельность: «Мастерская: создание эскиза современного костюма в национальном стиле»	1
		Я и культура	Посещение учреждений культуры: театра, музея г. Нерюнгри. Выполнение творческих заданий: подготовка видеофильма, выступления (по выбору): «Культура и быт народов Якутии», «Якутские настольные игры», «Игры народов Севера», «Народные художественные промыслы народов Якутии», «Праздники и обряды народов Севера», «Национальная кухня коренных народов Якутии» и др.	1

Продолжение табл. 1				
1	2	3	4	5
2	Эпические сказания народов Севера	Волшебные мифы, сказания снежного края	Наглядный метод: мультимедийная презентация; беседа о героическом эпосе – олонхо. Чтение и обсуждение якутских сказаний: «Богатырь на гнедом коне», «Подвиги богатырей Срединного мира», «Мифология народов Якутии», «Исторические предания и рассказы якутов», «Якутские волшебные сказки о Нюргуне, стремительном, светлом витязе» и др.	1
		Якутский героический эпос – олонхо	Словесный и наглядный методы, исследование структуры и сюжета героического эпоса – по мотивам олонхо П.А. Ойунского «Нюргун Боотур – Стремительный». Чтение и обсуждение отрывков из олонхо; просмотр и обсуждение видеоспектакля эпоса «Эр соготов»	1
		Ожившие герои олонхо	Творческая мастерская: изготовление из бумаги кукол-героев олонхо; подготовка и защита презентационного материала «Загадочный мир олонхо»	1
		Встречи с исполнителями олонхо	Выступление олонхосутов. Вернисаж: «Страна олонхо» (выставка рисунков, поделок)	1
3	Устное народное творчество народов Якутии	Сказочный калейдоскоп (якутские народные сказки и сказки народов Севера)	Знакомство с эвенкинской, эвенской, юкагирской и якутской сказками. Наглядный метод (иллюстрация, демонстрация, мультимедийная презентация). Выставка книг и рисунков «Мир сказок земли Олонхо»	1
		По таинственным тропам сказок	Чтение и обсуждение сказок народов Севера. Исследовательский метод (изучение жанров, композиции, сюжета и секрета сказки)	1
		Путешествие по народным сказкам	Игры-соревнования: литературная викторина «Внимательный читатель»; брейн-ринг «Знатоки сказок»; карнавал сказочных героев	1
		Удивительный мир сказок	Инсценировка народных сказок. Творческие конкурсы: конкурс «Герб любимой сказки»; конкурс своей литературной сказки: «К нам пришёл сказочник»	1

Продолжение табл. 1				
1	2	3	4	5
4	Литература северных народов на русском языке  Писатели Земли Олонхо	Нескучная классика	Выставка-вернисаж произведений якутских писателей; Доклады школьников о творчестве писателей Якутии («Классики якутской литературы: П.А. Ойунский, А.И. Софронов, А.Е. Кулаковский, Н.Д. Неустроев»). «Классики литературы народов Севера» (Юрий Рытхэу, Владимир Санги, Григорий Ходжер, Семен Курилов, Гаврил Курилов – Улуоро Адо, Юван Шесталов, В.С. Кейметинов-Баргачан и др.)	1
		Экскурсия в библиотеку «В мире книг»	Беседа, диалог-размышление, дискуссии, обсуждения на тему: «Почему стоит читать книги?»; выставка книг-новинок	1
		Новости с книжной полки	Чтение рассказов Д.К. Сивцева, Н.Г. Золотарёва – Н. Якутского, Н.Е. Мордвинова, С.П. Данилова, А.И. Гоголевой – А. Ленской, М.Д. Ефимова и др. (Составление читательского дневника: краткая биография автора, название произведения, краткое содержание, впечатления о прочитанных произведениях). Проблемно-поисковый метод (исследовать и обобщить информацию о памятниках героям литературных произведений якутских авторов)	1
		Своя игра	Литературная слайд-игра по произведениям писателей Якутии	1
5	Поэзия Якутии	И слышится поэтов волнующее слово	Устный журнал «Пою Якутию родную» по поэзии С.П. Данилова, Л.А. Попова, И.М. Гоголева, П.Н. Тобурокова, В.М. Новикова – Кюннюк Урастырова и др.	1
		Вечер поэтического настроения	Конкурс чтецов – чтение стихов, отрывков из прозаического произведения с использованием музыкального сопровождения	1
		Литературная жизнь Нерюн-гринского района: «В городе моем – моя судьба»	Лекция-визуализация; беседа, мультимедийная презентация; популяризация нерюнгринского поэтического творчества. Выставка книг местных поэтов Г.Г. Бородачевой, В.И. Вдовиченко, О.С. Галюк, Т.П. Дёминой, В.А. Мухина, Л.М. Носковой, О.В. Никулиной и др.	1
		Литературный журфикс	Встреча с местной творческой интеллигенцией	1

<b>Окончание табл. 1</b>				
1	2	3	4	5
6	Итоговое занятие	Литературный калейдоскоп	Творческие конкурсы: литературные викторины «Путешествие по страницам любимых книг». Конкурс видеороликов о книге и чтении, о родном крае; конкурс буклетов «Читать модно! Читайте!»; конкурс рисунка на асфальте «Нарисуй обложку к своей любимой книге». Фестиваль поэзии «Поэтический звездопад»	1
7	Всего			21

**Таблица 2**

## Направление «В мире искусств»

№ п/п	Наименование разделов	Тема занятия	Методы и виды деятельности	Количество занятий
1	2	3	4	5
1	Чарующие звуки национальной якутской музыки	Якутские музыкальные инструменты	Рассказ, беседа, мультимедийная презентация о национальных музыкальных инструментах народов Севера, о хомусе и хомусистах	1
		Говорящий хомус	Слушание, импровизация; прослушивание различных приемов игры и произведений на хомусе разных стилей	1
		Техника игры на хомусе	Обучение способам фиксирования хомуса, извлечение звука, способов дыхания, приемов удара по язычку инструмента, движения губ и изменения звука	6
		Виды и приемы игры на хомусе	Традиционная умеренная игра, умеренная игра, имитационный стиль, импровизационная игра. Тренировка и развитие навыков игры на хомусе, разучивание традиционных мелодий народных песен и воспроизведение их на хомусе	11
2	Итоговое занятие	Подготовка к творческому отчету	Репетиция концертных номеров	1
	Всего			21
3	Мир танцевального искусства	Основы танцевальной культуры народов Севера	Ознакомление с музыкальным и танцевальным искусством народов Якутии и Севера. Рассказ об истоках якутского народного танца, о происхождении и специфике исполнения основных движений; беседа о его смысловом содержании. Знакомство с правилами работы на занятиях и правилами техники безопасности	1

Окончание табл. 2				
1	2	3	4	5
		Танец, ритм, пластика	Тренировочные и ритмические упражнения, основные положения рук, ног, корпуса в якутских танцах. Разучивание основных элементов и движения народных танцев Якутии. Обучение умениям передавать в движениях характер музыки. Усвоение стиля и манеры танца народов Севера. Отработка пластичности движения, и умения согласовывать движения с построением музыкального произведения. Освоение различных танцевальных движений	5
		Основы народного танца	Отработка точности, музыкальности и выразительности исполнения танцевальных комбинаций и этюдов. Исполнение танцевальных движений в паре, умение работать в ансамбле. Владение навыками сольного исполнения танцевальных фрагментов. Разучивание танцевальных комбинаций, движений, этюдов и танца «Стерхов», «Узоры», «Осуохай» и др.	14
4	Творческий концерт			1
5	Всего			22

Таким образом, комплексное исследование культурного наследия народов Республики Саха (Якутия) посредством образовательной программы «Родной земли многоголосье» в условиях летнего лагеря дневного пребывания направлено на воспитание культурного и духовно-нравственного развития младших подростков средствами современной творческой и исследовательской деятельности. Школьник, усвоивший общечеловеческие нравственные ценности, культуру и традицию своего и других народов, осознающий единство человеческого рода, будет стремиться к сохранению и совершенствованию опыта человечества, направленного на продуктивно-творческое преобразование окружающей среды.

#### Список литературы

1. Атласова М.М. Формирование этнического самосознания у подростков в краеведческой деятельности / М.М. Атласова // Вестник Московского госу-

дарственного университета культуры и искусств. – 2014. – № 5. – С. 143–146.

2. Слесарь М.В. Развитие полиэтнической культуры школьников в социально-культурной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2014. – 23 с.

3. Гоголева М.Т. Изучение жанровой специфики якутского фольклора в контексте современного литературного образования школьников: автореф. дис. ... докт. пед. наук. – Якутск, 2009. – 39 с.

4. Григорьева А.А. Этнопедагогические воззрения народа саха (на материале олонхо) (монография) / А.А. Григорьева, М.И. Баишева // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 2. – С. 57–58.

5. Николаева И.И. Формирование этнокультурной компетентности младших школьников в полиэтнической образовательной среде / И.И. Николаева // Вестник Технического института (филиала) Якутского государственного университета. – 2009. – Выпуск 4. – С. 190–194.

6. Николаева И.И. Формирование поликультурной личности в полиэтнической образовательной среде / И.И. Николаева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2011. – № 6. – С. 127–128.

7. Сузукей В.Ю. Хомусы (варганы) народов мира / В.Ю. Сузукей // Хомус в традиционной культуре тувинцев. – Кызыл: Тываполиграф, 2010. – С. 18–35.

УДК 37.017.925

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ

**Осипова О.П., Алексеева И.С.**

*ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»  
Минобрнауки России, Якутск, e-mail: alekseevais2010@mail.ru*

Статья посвящена анализу теории и практики этнокультурного образования, осмыслению этнической педагогики как важной составляющей в воспитании и формировании личности будущего учителя. Педагогическое сопровождение этнокультурного образования будущих педагогов в вузе на основе духовно-нравственных ценностей народа, традиций национальной культуры; формирование толерантных навыков поведения в поликультурном регионе осуществляется в процессе освоения образовательного модуля этнопедагогики «кут-сюр»; этнопедагогическая подготовка учителя национальной школы; методическое сопровождение применения в воспитательной практике вуза интерактивных гуманитарных этнокультурных технологий. Научно-теоретическая и практико-ориентированная подготовка учителя на традициях этнопедагогики необходима в целях воспитания личности будущего педагога на основе изучения и признания духовных, культурных ценностей народа; формирования этнопедагогических качеств педагогической деятельности в национальной школе.

**Ключевые слова:** этнокультурное образование, образовательный модуль «кут-сюр», духовно-нравственные ценности, формирование личности учителя, толерантность

## EDUCATIONAL SUPPORT OF ETHNO-CULTURAL EDUCATION OF FUTURE TEACHERS

**Osipova O.P., Alekseeva I.S.**

*North- Eastern Federal University of M.K. Ammosov Ministry of Education  
and Science of the Russian Federation, Yakutsk, e-mail: alekseevais2010@mail.ru*

The article is devoted to the analysis of the theory and practice of ethnocultural education, the comprehension of ethnic pedagogy as an important component in the upbringing and and formation of the identity of future teacher. Pedagogical support of ethno-cultural education of future teachers in the university on the basis of spiritual and moral values of the people, traditions of national culture; formation of tolerant behavioral skills in a multicultural region is carried out in the process of mastering the educational module of ethnopedagogy «kut-sur»; ethnopedagogical training of the teacher of the national school; methodical support of application in educational practice of the university of interactive humanitarian ethno-cultural technologies. Scientific and practical training of the teacher on the ethnopedagogy traditions is necessary in order to educate the personality of the future teacher on the basis of studying and recognizing the spiritual, cultural values of the people; formation of ethnopedagogical qualities of pedagogical activity in the national school.

**Keywords:** ethno-cultural education, ethno-pedagogy, educational module «kut-sur», spiritual and moral values, teacher's personality formation, tolerance

В условиях социально-культурных перемен в многонациональной России формирование личности учителя-гуманиста, педагога-патриота актуализирует народные традиции воспитания, методы, приемы и средства этнопедагогики. Педагогический опыт народа, представляющий собой фундамент воспитания подрастающего поколения, в то же время является основой для развития личности учителя, формирования мировоззрения будущих педагогов.

Классическая теория воспитания претерпевает изменения в интерпре-

тации с позиции этничности и педагогики народного воспитания, в процессе которых личность, в том числе будущего учителя, осваивает ценности своего народа, культуру и традиции воспитания.

По определению основоположника отечественной этнопедагогики Г.Н. Волкова «в народной педагогике господствует живой опыт воспитания. Народная педагогика, отражая определенный уровень педагогических знаний, конкретный исторический этап в духовном прогрессе человечества, служит ос-

новой, на которой возникла и развивалась педагогическая наука» [1].

Н.Д. Неустроевым «этнопедагогика рассматривается как тип культурно-исторической педагогики» [2]. Автор обосновывает, что в «формировании личности в определенные периоды общественного развития те или иные народы занимали определяющую роль, объединяясь с другими или распадаясь. При всем этом они сохраняли свою этническую ментальность. В то же время к общим гуманистическим ценностям относится культура межнационального общения, предполагающего, с одной стороны, знание индивидом норм, принципов и требований гуманистической этики и, с другой, наличие у человека таких специфических коммуникативных качеств, как способность к идентификации, сопереживанию, соучастию, адекватной самооценке» [2].

А.А. Григорьева отмечает, что «народная педагогика... как область педагогического сознания этноса... представляет собой целостную систему знаний, отношений, оценок и существует как результат совокупной духовной деятельности его представителей» [3].

А.П. Елисеева под этнокультурным образованием понимает «совместную деятельность участников образовательного процесса, направленную на овладение богатствами этнокультуры, интегрирующуюся в общечеловеческие ценности и имеющую результатом этнокультурную идентичность личности» [4].

По мнению К.Ж. Кожахметовой, в «нравственно-духовном воспитании, осуществляющем трансляцию и воспроизводство культурных ценностей, идеалов и смыслов жизни... форма и содержание детерминированы спецификой “национально-культурного мира”» [5].

Современная этнопедагогика в системе педагогических наук представляет собой самостоятельные научные школы и направления. Так, этнопедагогика «кут-сюр», представленная И.С. Портнягиным как уникальный педагогический опыт народа саха, является первым научным исследованием по якутской этнической педагогике.

Дух «кут» является основой «сюр» – жизненной силы человека, дословно

«душа, дающая человеку силы» [6]. «Сущность учения айыы, школы воспитания “кут-сюр” заключается в воплощении закономерностей развития природы, общества и человеческого мышления в реальной действительности, выработке норм морали, поведения людей их духовности и нравственности» [7].

И.С. Портнягиным собран богатейший фактический материал, представляющий несомненный интерес для науки, позволяющий смотреть на якутский народ с новой стороны, с повышенным интересом, вниманием и уважением. Важно то, что конструктивен интернационально-общегуманистический аспект исследования; плодотворное обращение к диалогу культур, особенно – к фактам и идеям благотворного влияния русской культуры и явлениям созидательного взаимодействия якутской духовности с всероссийской, а также с явлениями цивилизации.

Уникальность исследования и полученных научных результатов состоит в том, что И.С. Портнягину удалось в своем содержательном труде совместить историю, теорию и практику народного воспитания, сочетая прошлое, настоящее и будущее, обогатив все это почти полувековым личным энтузиастским опытом. «В глубинах народной памяти сохранились вековые ценности такие, как “учение айыы” и школы воспитания “кут-сюр” имеющие большое воспитательное значение и в современных условиях, когда развитие общества характеризуется обилием новых проблем и в первую очередь многих проблем воспитания и формирования подрастающего поколения. Обращение к национальному, духовному богатству, нуждающемуся в сохранении и передаче грядущим поколениям – залог эффективного решения этих проблем» [7].

Автор выстроил организационно-педагогическое обоснование народных традиций, обрядов и обычаев, возможность их применения в воспитании подрастающего поколения, участвующего в культурной, общественной жизни.

В контексте обсуждаемого вопроса о теории и практике воспитания студентов на традициях этнопедагогике в качестве примера приводим разработанный

преподавателями кафедры педагогики Педагогического института Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова образовательный модуль по этнопедагогике народа саха «кут-сюр» по одноименной концепции И.С. Портнягина.

Кафедра педагогики Педагогического института в составе Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова – одного из ведущих вузов Северо-Востока России, обеспечивает общепрофессиональную педагогическую подготовку во всех подразделениях (факультетах, институтах) педагогической направленности университета. Преподаватели кафедры ведут занятия по общим основам педагогики, курсам по выбору, осуществляют руководство выпускными квалификационными работами, педагогической практикой будущих учителей. Общие основы педагогики в составе базовой части общепрофессиональной подготовки педагогических кадров формируют у будущих специалистов психолого-педагогические компетенции, базирующиеся на знаниях теоретических основ педагогической науки; практических умениях, необходимых для организации обучения, воспитания и развития обучающихся. Также курс формирует у студентов основы педагогического мышления, навыки самоорганизации и самообразования, развивает способности осмысливать педагогическую действительность, в том числе национальные особенности региона.

Практика доказала, что введение в образовательный процесс вуза модуля по этнопедагогике народа саха «кут-сюр» является насущной задачей сегодняшнего дня. Необходимость разработки данного образовательного модуля по этнопедагогике народа саха «кут-сюр» обусловлена целью. Цель – воспитание личности будущих педагогов на основе духовно-нравственных ценностей народа, традиций национальной культуры; формирование толерантных навыков поведения в поликультурном регионе.

Разработанный модуль по этнопедагогике народа саха «кут-сюр» в составе курса «Педагогика» представлен, по предположению самого автора И.С. Портнягина, как форма обучения

и подготовки будущих учителей. Исходя из этого, обозначены основные педагогические положения образовательного модуля этнопедагогике «кут-сюр»:

во-первых, изучение традиций воспитания как выражение демократии и гуманизма;

во-вторых, изучение направлений воспитания народной педагогики;

в-третьих, интеграция традиционной культуры воспитания с современной духовной жизнью молодежи.

Содержание образовательного модуля включает следующие разделы:

1. Этническая педагогика в материальной и духовной культуре.

2. Учение «кут-сюр» в философском осмыслении.

3. Идеалы воспитания школы «кут-сюр».

4. Технологии этнокультурного образования учащихся.

5. Этнопедагогические идеи в работе учителей.

В процессе освоения образовательного модуля студенты помимо того, что расширяют ранее полученные знания об истории, фольклоре, обычаях, традициях народа саха, овладевают духовно-нравственным содержанием этнопедагогике «кут-сюр», методами и приемами народного воспитания, обогащают собственные моральные, культурные ценности, основанные на гуманизме и глубокой философии «кут-сюр».

Необходимо отметить, что значительную часть общеобразовательных школ в Республике Саха (Якутия), до 73,3%, составляют сельские школы, в которых обучаются 40% учащихся от общей численности обучающихся [8]. Современные сельские школы представляют собой «общеобразовательные учреждения... разнообразные по наполняемости» (в основном с малым контингентом учащихся или малой наполняемостью классов), «территориальному расположению, социальному окружению, национальному составу, удовлетворяющие образовательные потребности сельских детей и решающие задачу базового среднего образования, сельскохозяйственной подготовки школьников, а также выполняющие социокультурную и социально-педагогические функции» [9].

Данные национально-региональные особенности принимают во внимание руководители, преподаватели профессиональных учреждений республики и учитывают при разработке образовательных программ и соответствующих им рабочих программ и формируемых компетенций будущих педагогов.

Значительное внимание в этнопедагогической подготовке учителя национальной школы уделяется содержанию и сопровождению образовательных программ по направлению «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) [10], «Начальное образование и дополнительное образование», «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера» [10] Педагогического института СВФУ. Организационно-педагогическое обеспечение осуществляется в рамках деятельности научной школы «Модернизация деятельности сельских малокомплектных и кочевых школ на основе современных образовательных систем и технологий» [11] Н.Д. Неустроева, доктора педагогических наук, профессора, ученика и соратника И.С. Портнягина.

По мнению Н.Д. Неустроева, этнопедагогическая подготовка учителя национальной школы осуществляется в соответствии с такими этнопедагогическими категориями, как «этнопедагогическая культура» «этнопедагогическая компетентность» и «этнопедагогический профессионализм».

В монографии «Этнокультурное образование будущих учителей для школ коренных народов Севера» автор определяет понятие этнопедагогической культуры учителя, которое предполагает развитие необходимых личностных качеств, овладение знаниями, умениями и навыками в соответствии с требованиями квалификационной характеристики учителя национальной школы как представителя северного этноса [12].

Этнопедагогическая компетентность и профессионализм учителя с точки зрения национально-региональных особенностей предполагает: понимание целей и задач обучения национальной школы в контексте современных требований; знание и широкое применение этнопедагогических понятий, куль-

турно-исторических событий и фактов в учебных предметах и курсах; владение содержанием этнопедагогики как научным знанием, способами применения и критериями оценки [13]. Также этнопедагогическая компетентность и этнопедагогический профессионализм подразумевает помимо ценностного отношения к истории, культуре, традициям своего народа такое же бережное поликультурное отношение к духовным достижениям других народов [14].

Междисциплинарные исследования по организации учебно-воспитательного процесса в вузе на основе этнопедагогических знаний организует Учебно-научная лаборатория этнокультурного образования Педагогического института СВФУ. Данная лаборатория проводит целенаправленную работу по созданию сети экспериментальных площадок и опорных образовательных учреждений в системе регионального образования; по методологическому обоснованию и организационно-методическому сопровождению интерактивных гуманитарных этнокультурных технологий (коллективный способ обучения, продуктивная технология «Сатабыл», педагогика эпоса «Олонхо») практико-ориентированного этнокультурного образования будущих педагогов Республики Саха (Якутия) [15].

Представленный анализ теории и практики этнокультурного образования позволяет сделать вывод о том, что осмысление этнической педагогики является важной составляющей в воспитании и формировании личности будущего учителя. Педагогическое сопровождение этнокультурного образования будущих педагогов в вузе на основе духовно-нравственных ценностей народа, традиций национальной культуры; формирование толерантных навыков поведения в поликультурном регионе осуществляется в процессе освоения образовательного модуля этнопедагогики «кут-сюр»; этнопедагогической подготовки учителя национальной школы; методического сопровождения применения в воспитательной практике вуза интерактивных гуманитарных этнокультурных технологий.

Таким образом, научно-теоретическая и практико-ориентированная под-

готовка учителя на традициях этнопедагогике необходима для воспитания личности будущего педагога, формирования этнопедагогических качеств и опыта педагогической деятельности в национальной школе.

*Статья публикуется при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ), проект № 17-26-03003.*

### Список литературы

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 168 с.

2. Неустроев Н.Д. Этнопедагогика как тип культурно-исторической педагогики / Н.Д. Неустроев // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 396–400. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95364.htm> (дата обращения: 03.10.2017).

3. Григорьева А.А. Теория и практика семейной этнопедагогике народа саха: автореф. дис. ... докт. пед. наук. – М., 1999. – 32 с.

4. Елисеева А.П. Реализация программы этнокультурного образования для обучающихся в начальной школе // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 3 (52). – С. 39–42.

5. Кожахметова К.Ж. Развитие воспитания в Казахстане: проблемы и перспективы / К.Ж. Кожахметова, С.С. Коньырбаева // Ученые записки СПБГИПСР. – 2014. – Т. 22, № 2. – С. 131–135.

6. Портнягин И.С. Этнопедагогика «кут-сюр»: педагогические воззрения народа саха: монография. – М.: Академия, 1998. – 184 с.

7. Портнягин И.С. Этнопедагогика «кут-сюр» в воспитании и развитии личности ученика якутской школы: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. – Якутск, 1999. – 363 с.

8. «О результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2014 год» Итоговый отчет Министерства образования Республики Саха (Якутия) [Электронный ресурс]. – URL: <https://minobr.sakha.gov.ru/files/front/download/id/1327421> (дата обращения: 03.10.2017).

9. Алексеева И.С. Организационно-педагогическое обеспечение профессионального становления молодых специалистов в условиях сетевого взаимодействия сельских школ // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 1 (17). – С. 65–67.

10. Учебный процесс. Педагогический институт / Сайт СВФУ [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/educational-process/index.php> (дата обращения: 07.10.2017).

11. Научные школы. Научно-исследовательская деятельность. Педагогический институт / Сайт СВФУ [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/Nauka/Nauchnye\\_shkoly.php](https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/Nauka/Nauchnye_shkoly.php) (дата обращения: 07.10.2017).

12. Неустроев Н.Д. Этнокультурное образование будущих учителей для школ коренных народов Севера / Н.Д. Неустроев, А.Н. Неустроева // Этнокультурное образование в Дальневосточном федеральном округе Российской Федерации: коллективная монография / М-во образования Респ. Саха (Якутия), ФГБНУ «Ин-т нац. шк. Респ. Саха (Якутия)»; (сост. д. соц. н., к. псих. н., проф. У.А. Винокурова, к.п.н. С.С. Семенова; отв. ред. У.А. Винокурова). – Якутск: Медиа-холдинг «Якутия», 2015. – 416 с.

13. Неустроев Н.Д. Этнопедагогическая подготовка учителей в системе университетского образования // Сибирский педагогический журнал. – 2006. – № 6. – С. 176–180.

14. Неустроева А.Н. Инновационная модель учителя – тьютора кочевой и основной малокомплектной школы Севера / А.Н. Неустроева // Влияние педагогических традиций на становление и развитие личности будущего учителя: Сборник материалов научной конференции, Россия, Якутск, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, 6–7 ноября 2013. – Киров: МЦНИП, 2013. – С. 146–154.

15. Научные лаборатории. Научно-исследовательская деятельность. Педагогический институт / Сайт СВФУ [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/Nauka/Laboratorii.php> (дата обращения: 03.10.2017).

УДК 378:303.447.3

## ТРАДИЦИОННАЯ ВУЗОВСКАЯ ЛЕКЦИЯ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

**Тасыбаева Ш.Б., Пономаренко Е.В., Сериккулы Ж.,  
Кумисбеков С.А., Хамитова Б.М.**

*РГП на ПХВ «Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова»,  
Шымкент, e-mail: tasybaeva\_s@mail.ru*

В статье представлены результаты экспериментального исследования эффективности лекции в условиях кредитной технологии. Лекция является традиционной формой обучения в высшей школе. Особенности кредитной технологии заключаются в сокращении аудиторного времени и увеличении времени на самостоятельную работу студентов. Лекция должна соответствовать этим требованиям. Но анализ литературы показал отсутствие исследований по этой теме. В статье описаны особенности лекции на основе компетентного подхода и кредитной технологии. Предлагается система оценки и диагностики, описаны содержание и этапы эксперимента. Применены такие методы исследования, как анализ литературы, сопоставление, классификация, прогнозирование, наблюдение, анкетирование, беседа, эксперимент, систематизация, обобщение. Сделан вывод о том, что традиционная форма проведения лекции не соответствует требованиям кредитной технологии. Сделано прогнозное предположение о дальнейших этапах исследования.

**Ключевые слова:** высшая школа, обучение, кредитная технология, лекция

## TRADITIONAL HIGHER EDUCATION LECTURE IN THE CONDITIONS OF CREDIT TECHNOLOGY: THE RESULTS OF EXPERIMENTAL STUDIES

**Tasybaeva Sh.B., Ponomarenko E.V., Serikuly Zh.,  
Kumisbekov S.A., Khamitova B.M.**

*M. Auezov South Kazakhstan State University, Shymkent, e-mail: tasybaeva\_s@mail.ru*

The article presents the results of an experimental study of the effectiveness of a lecture in the context of credit technology. Lecture is a traditional form of education in higher education. Features of credit technology consist in reducing the classroom time and increasing the time for independent work of students. The lecture should meet these requirements. But an analysis of the literature showed a lack of research on this topic. The article describes the features of the lecture based on the competence approach and credit technology. The system of evaluation and diagnostics is offered, the content and stages of the experiment are described. Such methods of research as literature analysis, comparison, classification, forecasting, observation, questioning, conversation, experiment, systematization, generalization are used. It is concluded that the traditional form of the lecture does not meet the requirements of credit technology. A predictive assumption is made about the further stages of the study.

**Keywords:** high school, teaching, credit technology, lecture

Придать вузовской лекции современный вид непросто. В традиционном понимании лекция – это систематизированное изложение учебного материала в последовательной, доступной форме [1–3]. Содержание лекции, методика ее проведения обусловлены целым рядом факторов. На лекции, по определению, должна быть успешно реализована совокупность взаимосвязанных **целей** и задач – передача и анализ фундаментальных и прикладных знаний, формирование прочной основы для последующего усвоения материала и вовлечение

обучающихся в самостоятельную и исследовательскую работу, формирование широкого спектра универсальных и предметных компетенций. Именно во время лекции в традиционном понимании у педагога есть уникальная возможность заложить основы научных знаний, познакомить обучающихся с методологией научного поиска, выстроить логичную, стройную систему научного знания.

Современная высшая школа работает на основе методологии компетентного подхода [4–7]. В связи с осо-

бенностями кредитной технологии, такими как, например, сокращение аудиторного времени и увеличение доли самостоятельной работы обучающихся, лекция претерпевает существенные изменения. Как показывает опыт работы в вузе, традиционный подход к проведению лекции не всегда приводит к получению ожидаемых результатов [8]. Однако научно-педагогических исследований, главным результатом которых было бы выделение, обоснование и классификация особенностей лекции для современной высшей школы, работающей в условиях кредитной технологии, авторами не выявлено. Налицо актуальность исследования, посвященного устранению противоречия между потребностью вооружения педагогов высшей школы научно-практическими и методическими знаниями для проведения лекций в условиях кредитной технологии обучения и реальным положением дидактики высшей школы. На первом этапе следует провести теоретическое и экспериментальное исследование эффективности вузовской лекции в условиях кредитной технологии.

### **Цель исследования**

Выявить отличительные особенности лекции в высшей школе с учетом методологии компетентного подхода и правил кредитной технологии, разработать систему оценки и диагностики, экспериментально проверить эффективность вузовской лекции в условиях кредитной технологии.

### **Методы исследования**

Анализ литературы, сопоставление, классификация, прогнозирование, наблюдение, анкетирование, беседа, эксперимент, систематизация, обобщение, формулирование выводов.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Перед высшими учебными заведениями поставлена задача подготовки выпускников, способных быстро адаптироваться к меняющимся жизненным и профессиональным ситуациям, самостоятельно приобретать знания в течение всей жизни, критически и творчески мыслить, генерировать идеи, говорить

на нескольких языках, работать в группе, вступать в контакт со специалистами смежных областей [1–4] и многое другое. В основе модернизации высшей школы – компетентный подход, метод анализа и совершенствования образовательных систем в плане их соответствия цели и задачам формирования *компетенций*.

В литературе встречаем утверждение о том, что компетенция как характеристика индивидуальных интеллектуальных ресурсов предполагает высокий уровень разных типов знаний, определенные качества мышления, мотивацию, готовность принимать решения в соответствующих ситуациях, сформированную систему ценностей [2–5] и т.д. Однако тот факт, что системообразующим основанием компетентности является *личность*, позволяет определить компетентный подход как метод анализа и совершенствования образовательных систем в плане их соответствия цели и задачам формирования *компетентной личности*.

Доказано, что компетенции/результаты образования зависят не столько от объема полученного знания, сколько от способности человека самостоятельно его пополнять, обоснованно ставить профессиональные задачи, вырабатывать критерии оценки и отбора наиболее эффективных путей их решения [5–8] и т.д. Поэтому применительно к проведению лекции компетентный подход в современной высшей школе, по мнению авторов, обозначает следующее: педагогическая деятельность должна быть нацелена не на формирование у обучающихся отдельных компетенций или их групп, а на формирование целостной, компетентной, интеллектуально развитой и воспитанной личности. То есть формирование компетенций выступает уже не *целью*, а *средством*.

Нельзя сказать, что традиционная вузовская лекция с преобладанием репродуктивных методов обучения в полном смысле слова сегодня неэффективна. Хорошую репродукцию в обучении никто и никогда не отменит, поскольку нельзя добиться от человека качественного выполнения познавательных действий, в том числе специально-предметных, если у него не сформированы

элементарные репродуктивные навыки, такие как повторение, пересказ, действие по образцу, работа по плану и т.д. Кроме того, необходимо учитывать значение дисциплины и сложность изучаемой темы, время на освоение, ресурсные возможности вуза и т.д.

Тем не менее правила кредитной технологии выдвигают свои требования к организации и проведению лекции. Например, педагог должен грамотно управлять учебным временем, дисциплиной учебного труда, подбирать и распределять задания в условиях стандартизации образовательных программ, и все это – на фоне хронического недостатка аудиторного времени. Лектор, который долгое время использовал традиционный подход к обучению (монолог, рассказ, показ и т.д.), воспринимал пассивное слушание студентов как норму и главной своей задачей видел *передачу* фундаментальных знаний слушателям, должен изменить свою педагогическую позицию, модернизировать методику проведения лекции в соответствии с правилами кредитной технологии и компетентностного подхода.

Например, формируя теоретические и практические знания, лектор должен *организовать* поиск и анализ учебной информации самими обучающимися и при этом формировать в *совместной работе со студентами* не отдельное знание, а *систему знаний, системное мышление*, выявлять проблемы на стыке смежных наук, выдвигать гипотезы. Обучая навыкам анализа, нужно знакомить обучающихся с его *видами*, и в *совместной работе со студентами* определять *наиболее рациональные средства анализа* для решения конкретной проблемы. Выбирая для занятия те или иные задания/вопросы, нужно четко определить *значение* конкретного знания/вопроса для решения той или иной проблемы, для достижения того или иного *образовательного результата*. В условиях непрекращающегося роста образовательных ресурсов в сети Интернет применять информационные технологии во время лекции также нужно по-новому, например не столько для обеспечения наглядности и доступности информации, сколько для *развития и систематизации знаний*, мотивируя

и активизируя процессы *моделирования, абстрагирования, обобщения* и т.д.

Иначе говоря, лектор в условиях кредитной технологии создает все условия и организует занятие так, чтобы в совместной работе со студентами максимально эффективно формировать систему научных знаний, развивать способности по самообразованию, воспитывать учебную самостоятельность. Методы, приемы, формы, средства и способы деятельности лектора должны служить одной цели – *консультирование, организация и управление учебно-познавательной деятельностью* в таком единственно возможном ее виде, чтобы *обучаемые* действительно стали *обучающимися*. На наш взгляд, именно в этом основное различие между традиционной вузовской лекцией и лекцией в условиях кредитной технологии и компетентностного подхода.

Для оценки эффективности лекции в условиях кредитной технологии необходим адекватный оценочный аппарат. С этой целью нами разработана система критериев и показателей оценки эффективности лекции. В течение учебного семестра проводился констатирующий эксперимент с участием 17 преподавателей. Посещались лекции, были организованы анкетирование и беседы с преподавателями, анализировались документы, типовые учебные программы, результаты контрольных срезов, творческих работ обучающихся.

Поскольку на результаты эксперимента влияло большое число факторов и параметров, был введен ряд ограничений. Были отобраны только дисциплины объемом не менее трех кредитов, с общим числом лекций – 15, систематичностью 1 лекция в неделю. Лекции проводились для студентов только очного отделения, первого курса, весеннего семестра. Вводная (на первой неделе семестра) и итоговая (на 15-й неделе) лекции на констатирующем этапе эксперимента в учет не принимались по следующим причинам.

По определению, вводная лекция нацелена на формирование у студентов первоначального представления о содержании дисциплины, ее месте в учебном процессе и роли в будущей профессиональной деятельности [1–3,

8]. Зачастую вводная лекция имеет популярный характер и представляет собой монолог преподавателя. На вводной лекции дается список литературы, методические рекомендации по разным видам занятий, обозначаются некоторые узловые моменты, на которые следует обратить особое внимание, и т.д. Также во время вводной лекции происходит знакомство с новой студенческой группой, проводится беседа, анкетирование студентов, сбор информации об учебных достижениях, интересах и склонностях, желании участвовать в научных конкурсах и соревнованиях. Что касается итоговой лекции, то она в основном завершает изучение дисциплины. Лектор подводит итоги, систематизирует знания, еще раз обращается к самым трудным моментам, показывает, как можно использовать полученные знания при изучении других дисциплин, обсуждает особенности экзамена. Поэтому посещение вводных и итоговых лекций не планировалось.

Лекции проводились только в современных аудиториях, оснащенных интерактивными и меловыми досками, проекторами, компьютерами, доступом в интернет. Число студентов в группе/поток – от 20 до 40. В качестве лекторов, принимающих участие в эксперименте, а также экспертов, наблюдающих за ходом лекционных занятий, выступили преподаватели с опытом работы в высшей школе не менее 15 лет, обладающие учеными степенями и званиями.

В качестве основных критериев оценки эффективности лекции выступили знание, компетенции и организация. Каждый из критериев раскрывался через систему показателей, оцениваемых по 100-балльной шкале. Показателями критерия «Знание» явились: передача фундаментальных и прикладных знаний; анализ фундаментальных и прикладных знаний; формирование основы для последующего усвоения материала. Критерий «Компетенции» раскрывался через универсальные и предметные компетенции. Наконец, в качестве показателей критерия «Организация» были определены: доминирующий тип освоения учебного материала; доминирующий тип анализа и применения знаний; работа студентов во время лек-

ции; формирование у студентов различных способов учебной работы; роль демонстрационного материала, средств наглядности; подбор и применение демонстрационного материала, средств наглядности; управление вниманием студентов.

В результате экспериментальной работы по показателям критерия «Знание» и критерия «Компетенции» (универсальные компетенции) получены следующие данные: передача фундаментальных и прикладных знаний: 4% – высокий уровень, 31% – средний уровень, 55% – низкий уровень; анализ фундаментальных и прикладных знаний: высокий уровень не выявлен, 19% – средний уровень, 81% – низкий уровень.

Особое значение имело для нас формирование показателя «Основа для последующего усвоения материала». В ходе эксперимента получены следующие результаты: структура научного знания не построена, связи изучаемой темы с другими темами/разделами дисциплины и междисциплинарные связи не найдены – 60%; присутствуют редкие попытки построения структуры научного знания, лектор (без участия студентов) демонстрирует 1–2 примера связи изучаемой темы с другими темами/разделами дисциплины – 37%; в совместной работе со студентами строится структура научного знания, находятся и фиксируются связи изучаемой темы с другими темами/разделами дисциплины и междисциплинарные связи – 3%.

По показателям критериев «Компетенции» (предметные компетенции) и «Организация» по итогам экспериментальной работы получены следующие данные.

Доминирующий тип освоения учебного материала: преобладает монолог преподавателя – 87%; преобладает учебный диалог – 13%.

Доминирующий тип анализа и применения знаний: преобладает показ, демонстрация, тренировка – 79%; преобладает решение проблемных ситуаций – 11%.

Работа студента во время лекции: студенты в основном пассивны – 71%; студенты иногда проявляют активность, отвечают на вопросы лектора – 27%;

студенты в основном работают в парах и группах, активно обсуждают проблемные ситуации, дискутируют и спорят друг с другом – 2%.

Формирование у студентов различных способов учебной работы: способы учебной работы у студентов не формируются, форма работы студентов во время лекции одна и та же (слушание, чтение, конспектирование лекции) – 63%; встречаются отдельные попытки формирования у студентов способов учебной работы – 36%; лектор постоянно и целенаправленно предлагает студентам освоить новые способы учебной работы – 0.

Роль демонстрационного материала, средств наглядности: демонстрационный материал, средства наглядности играют подчиненную роль, а не подменяют содержание лекции – 53%; демонстрационный материал, средства наглядности играют определяющую роль; если, например, интерактивная доска, проектор или компьютер перестают по какой-то причине работать, ход лекции нарушается, студенты теряют интерес к изучаемому материалу – 47%.

Подбор и применение демонстрационного материала, средств наглядности: демонстрационный материал, средства наглядности высокого качества, тщательно отобраны, применяются дозированно, их использование помогает понять какой-то сложный, узловый момент темы – 25%; демонстрационный материал, средства наглядности применяются на протяжении всего занятия, даже тогда, когда в этом нет необходимости – 75%.

Управление вниманием студентов: повышенное внимание и мыслительное напряжение студентов время от времени сопровождаются разрядкой – 55%; в основном внимание и мыслительное напряжение не сопровождаются разрядкой, к концу лекции студентам все труднее удерживать внимание – 34%; студенты в основном не проявляют внимания к лекции, постоянно отвлекаются – 11%.

## Выводы

По результатам исследования сделано заключение о том, что традиционная форма организации и проведения лекции, с преобладанием монолога и репродуктивных методов обучения, в условиях кредитной технологии не позволяет получить ожидаемые в рамках компетентностного подхода образовательные результаты. На следующем этапе исследования предстоит организовать ряд научно-методических семинаров, мастер-классов, открытых занятий с целью подготовки преподавателей к организации и проведению лекций, отвечающих требованиям компетентностного подхода и правилам кредитной технологии обучения.

## Список литературы

1. Елбаев Ю.А. Обучение и воспитание в высшей школе. – М.: Перо, 2017. – 276 с.
2. Скибицкий Э.Г. Дидактика высшей школы. – Новосибирск: НГПУ, 2017. – 127 с.
3. Фетюхин М.И. Психолого-педагогические основы учебной лекции. – Волгоград: Изд-во ВГУ, 1997. – 179 с.
4. Ponomarenko Y., Kenzhebekova R., Larchenkova L. et al. Pedagogical research methods of training in higher educational establishments: A comparative analysis // International Electronic Journal of Mathematics Education. – Vol. 11. – Is. 9. – 2016. – P. 3221–3232.
5. Адырбекова Г.М., Пономаренко Е.В. Влияние компетентностного подхода на уровень подготовки технических специалистов в высших учебных заведениях // Известия НАН РК, серия «Общественные и гуманитарные науки». – 2016. – № 3. – С. 148–151.
6. Клушина Н.П. Теоретические аспекты и практическая реализация компетентностного подхода в высшем образовании: монография. – Ставрополь: Альфа Принт, 2014 – 263 с.
7. Петрова Т.А. Проблемы реализации компетентностного подхода при обучении студентов вуза: монография. – Краснодар: КСЭИ, 2016. – 97 с.
8. Тасыбаева Ш.Б., Арыстанбаев К.Е., Хамитова Б.М. Объединение традиционных форм обучения и E-LEARNING в развитии образования / Труды 3 форума педагогов-новаторов «Инновационные информационно-педагогические технологии в образовании». – Шымкент: ЮКГУ им. М. Ауэзова, 2012. – С. 276–278.

УДК 378.147.88

## ВИРТУАЛЬНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ – НОВЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

**Шайхутдинов Д.В., Горбатенко Н.И., Коломиец А.В.**

*Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)  
имени М.И. Платова, Новочеркасск, e-mail: iimt-srstu@mail.ru*

В статье на основании анализа существующих решений в области организации образовательного процесса в высшем учебном заведении, с учетом выявленных потребностей современного рынка кадров, предложен оригинальный подход – «виртуальное предприятие», отличающийся от известных более углубленной ориентацией на заблаговременную адаптацию будущего специалиста к рыночной экономике. Методология виртуального предприятия является развитием проектно-ориентированного подхода. Предложена схема реализации данного подхода на примере направления подготовки магистратуры «Приборостроение». Предложены инструменты для реализации информационного обмена внутри учебного виртуального предприятия, а также для реализации процесса проектирования продукции и ее тестирования. Для реализации среды информационного обмена предложено использовать учебную версию пакета прикладных программ SAP ERP. Для реализации среды для разработки и реализации технических решений предложено использовать аппаратные и программные технологии компании National Instruments.

**Ключевые слова:** проектный подход, образовательные технологии, виртуальное предприятие, приборостроение, инженерное дело

## VIRTUAL ENTERPRISE – A NEW APPROACH TO THE EDUCATIONAL PROCESS ORGANIZATION AT THE UNIVERSITY

**Shaykhutdinov D.V., Gorbatenko N.I., Kolomiets A.V.**

*Platov South-Russian State Polytechnical University (NPI), Novocherkassk,  
e-mail: iimt-srstu@mail.ru*

In the article, based on the analysis of existing decisions in the field of organization of the educational process in a higher education institution, taking into account the identified needs of the modern personnel market, an original approach is proposed – a «virtual enterprise», distinguished from the well-known by a more in-depth orientation toward the advance adaptation of the future specialist to a market economy. The methodology of a virtual enterprise is the development of a project-oriented approach. The scheme of realization of this approach is offered on an example of a direction of preparation of a magistracy «Instrument making». Tools are proposed for the implementation of information exchange within an educational virtual enterprise, as well as for the realization of the process of product design and testing. To implement the information exchange environment, it is suggested to use the educational version of the SAP ERP application package. To implement the environment for the development and implementation of technical solutions, it is proposed to use the hardware and software technologies of National Instruments.

**Keywords:** project approach, educational technologies, virtual enterprise, instrument making, engineering

Современное общество характеризуется все возрастающими темпами научно-технического прогресса, усложнением основных видов инженерной деятельности, увеличением динамики накопления инженерных знаний [1]. Это обуславливает, с одной стороны, появление новых более высоких требований к качеству образования, с другой – поиск и реализацию новых форм и способов оказания образовательных услуг.

Возникает потребность современно-го специалиста в приобретении достаточно большого количества не только

знаний, умений и навыков, но и компетенций за короткий период времени.

Формы и способы реализации образовательного процесса должны непрерывно совершенствоваться. Одним из наиболее сложных видов деятельности является инженерное дело. Рассмотрим задачу организации учебного процесса специалистов инженерной направленности на примере направления магистратуры «Приборостроение».

**Цель работы:** разработка нового подхода к организации образовательного процесса и методики его реализации

на примере направления магистратуры «Приборостроение».

### **Материалы и методы исследования**

Работы были выполнены с использованием оборудования и программного обеспечения ЦКП «Диагностика и энергоэффективное электрооборудование» ЮРГПУ(НПИ).

Одним из наиболее эффективных и зарекомендовавших себя способов наделения обучающегося необходимыми в настоящее время компетенциями [2, 3] является проектно-ориентированный подход [4–6].

Данный подход основывается на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий для достижения оригинальной цели с последующей реализацией такой модели.

Проектно-ориентированный подход позволяет сформировать следующие способности (компетенции):

- формирование команды и распределение ролей;
- установление продуктивных отношений;
- общая нацеленность команды на результат;
- разрешение возможных конфликтов;
- планирование времени;
- креативность мышления;
- постановка и решение задач;
- отслеживание расписания и общая координация действий.

Методология виртуального предприятия (ВП) является развитием проектно-ориентированного подхода. При этом если проектно-ориентированный подход предполагает обучение управлению проектами, то методология ВП предполагает дополнительное развитие иных актуальных в настоящее время компетенций. Эти компетенции необходимы для понимания основных бизнес-процессов и эффективного выполнения своих функций в ходе последующей работы на предприятиях:

- ориентация на потребности клиентов;
- владение основными принципами бизнеса и экономики, в том числе: организационный аспект, знание рынка, деловое общение;
- основы законодательства в части регулирования трудовых отношений и взаимодействия между предприятиями.

Реализация технологии виртуального предприятия в практике образовательного процесса может быть осуществлена с использованием двух программных продуктов.

Для реализации среды информационного обмена может быть использована, например, учебная версия пакета прикладных программ ERP SAP [7]. Данное программное обеспечение включает в том числе следующие модули:

1. Модуль автоматизации кадрового управления – SAP HR, обеспечивающий ряд важных с точки зрения обучения в виртуальном предприятии функций: администрирование персонала, или кадровый учет; ведение организационной структуры компании; формирование отчетности по форме, установленной законодательством; управление рабочим временем сотрудников (фактический учет, анализ и обработка данных); развитие и управление талантами; управление политикой мотивации сотрудников; формирование и работа с кадровым резервом; анализ эффективности деятельности персонала.

2. Модуль автоматизации работы с заказчиками SAP CRM, который позволяет скоординировать действия всех структурных подразделений и сотрудников, в должностные обязанности которых входят вопросы взаимодействия с клиентами, и создать в любой компании единое информационное пространство, содержащее полную, достоверную и актуальную базу данных о каждом клиенте.

3. Модуль автоматизации работы с поставщиками SAP SRM, обеспечивающий ряд важных с точки зрения обучения в виртуальном предприятии функций: определение потребностей предприятия, например, путем комплектования сложной заявки на закупку от разных подразделений компании; выбор поставщика, в том числе возможность реализации наиболее распространенных в настоящее время закупочных процедур, проведение аукционов и конкурсов; управление контрактами, в том числе электронное согласование внутри предприятия и с поставщиками, ведение истории изменения контрактов и проведение мониторинга их исполнения; управление взаимоотношениями с по-

ставщиками, например поставщики могут самостоятельно зарегистрироваться в системе и обновлять собственный профиль; постпроцессный анализ закупочного процесса путем сбора и анализа данных из разных источников и дальнейшее хранение аналитики; работа со справочниками и каталогами, в том числе собственными.

4. Модуль управления производственным процессом SAP PLM, позволяющий интегрировать в общий процесс различные подразделения, включая отделы маркетинга, продаж, планирования, а также производство, материальное снабжение, техническое обслуживание и ремонт. Данный компонент является наиболее важным и обеспечивает следующие, важные с точки зрения обучения в виртуальном предприятии, функции:

4.1. Управление данными об объектах основных фондов (управление документами; управление структурой объекта; интеграция с GIS, CAD, SCADA).

4.2. Управление программами и проектами (планирование и реализация)

4.3. Управление жизненным циклом основных фондов (управление техническими объектами, управление мероприятиями технического обслуживания и ремонта оборудования, использующегося в основном производстве).

4.4. Анализ на протяжении жизненного цикла продукта (управление идеями и разработка концепции; совместное с другими предприятиями проектирование; совместное управление проектами; совместный контроль качества).

Для реализации среды для разработки и реализации технических решений (блок «Automation Development» и «Testing») могут быть использованы аппаратные и программные технологии компании National Instruments [8] в виде соответственно CAD-подсистемы на базе трех составляющих.

1. Среда разработки программного обеспечения LabVIEW [9]. LabVIEW представляет собой платформу системного проектирования и среду разработки для визуального языка программирования от компании National Instruments. LabVIEW является основой для построения систем сбора и обработки данных и включает в себя различные библиотеки:

– для подключения внешнего оборудования по наиболее распространенным интерфейсам и протоколам;

– для дистанционного управления экспериментом;

– для генерации и обработки цифровых сигналов;

– для реализации разнообразных математических методов обработки данных;

– для визуализации данных и результатов их обработки (включая 3D-модели);

– для моделирования сложных систем;

– для хранения информации в базах данных и генерации отчетов.

2. Среда для моделирования электронных схем Multisim [10]. NI Multisim – это программа электронного графического моделирования и включает в себя моделирование микроконтроллеров, а также интегрированные функции импорта и экспорта в программное обеспечение для разработки печатных плат. Multisim тесно интегрируется с системами сбора данных, созданными в LabVIEW.

3. Среда для проектирования электронных печатных плат NI Ultiboard.

В совокупности программное обеспечение National Instruments (LabVIEW, Multisim, Ultiboard) дает возможность создания так называемых виртуальных приборов и позволяет максимально повысить эффективность обучения, без необходимости вложения значительных финансовых средств в материальную составляющую образовательного процесса.

Для реализации тестирования продукции могут быть использованы те же программные средства National Instruments, а в случае оригинальных решений, выполненных в виде реальных устройств – аппаратные комплексы National Instruments на базе платформ PXI [11] и CompactRIO [12].

### Результаты исследования и их обсуждение

Рассмотрим стандартную схему организации процессов на приборостроительном предприятии (рис. 1).

Предполагается, что предприятие функционирует по схеме позаказного производства. Обобщенно, приборостроительное предприятие (рис. 1) работает следующим образом.

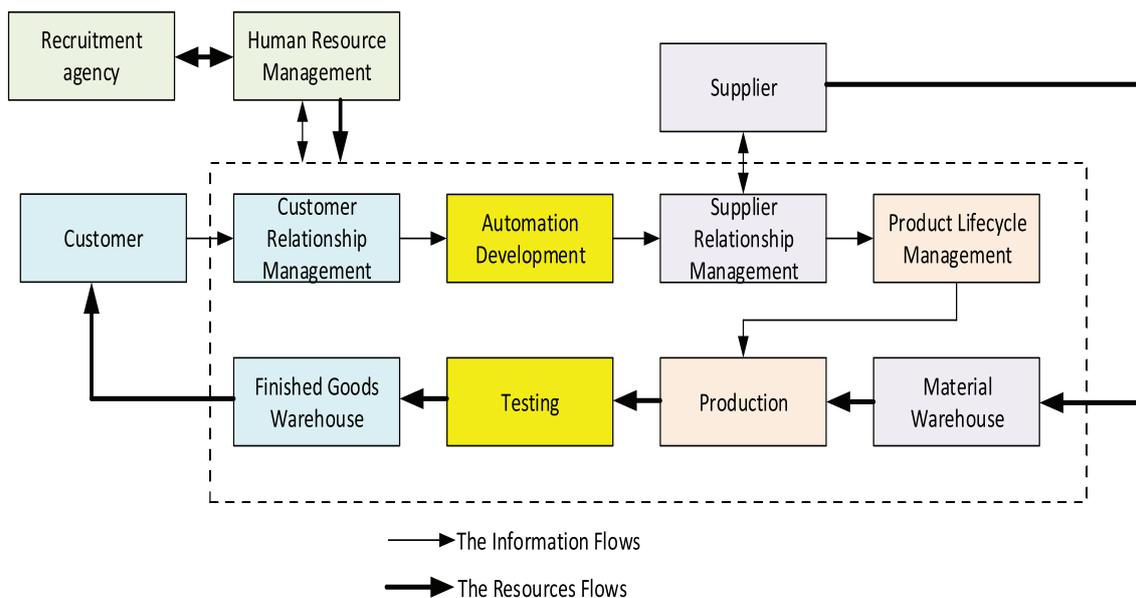


Рис. 1. Стандартная схема организации процессов на приборостроительном предприятии

Первым этапом является прием заказа (связь между блоками «Customer» и «Customer Relationship Management»). Оценивается сложность данного заказа, наличие необходимых специалистов, материалов и технологий для разработки.

Вторым этапом является набор дополнительных сотрудников [13]. Внутреннее подразделение предприятия по управлению кадрами, используя соответствующее программное обеспечение для автоматизации деятельности (блок «Human Resource Management»), обращается к внешнему кадровому агентству (блок «Recruitment agency») с целью поиска сотрудников, указывая при этом требования к уровню потенциального соискателя должности.

Третьим этапом является разработка продукции по техническому заданию на разработку, передаваемому от подразделения, отвечающего за взаимодействие с заказчиком (блок «Customer Relationship Management»), в соответствующий отдел предприятия (блок «Automation Development»). По результатам разработки готовый проект, в первую очередь спецификации на необходимые материалы и комплектующие, передается в подразделение, ответственное за взаимодействие с поставщиками (блок «Supplier Relationship Management»).

Четвертый этап – закупка. Представлен в виде взаимодействия блока «Supplier Relationship Management» с внешним предприятием-контрагентом «Supplier». Контрагенту передается заказ на поставку, а от контрагента на склад (блок «Material Warehouse») поступают комплектующие, а подразделению «Supplier Relationship Management» – соответствующие документы (товарные накладные, счета-фактуры и иное, в случае необходимости).

Пятый этап – производство (блок «Production»). Выполняется в соответствии с уточненными данными по комплектующим (передача информации от блока «Supplier Relationship Management» в блок «Product Lifecycle Management»), с использованием материальных ресурсов, находящихся на складе (блок «Material Warehouse»), под управлением соответствующего подразделения, с использованием автоматизированной системы (блок «Product Lifecycle Management»).

Шестой этап – тестирование продукции (блок «Testing»). Обычно выполняется под контролем отдела по разработке (блоки «Testing» и «Automation Development» подсвечены одинаковым цветом).

Седьмой этап – передача готовой продукции на соответствующий склад (блок «Finished Goods Warehouse»).

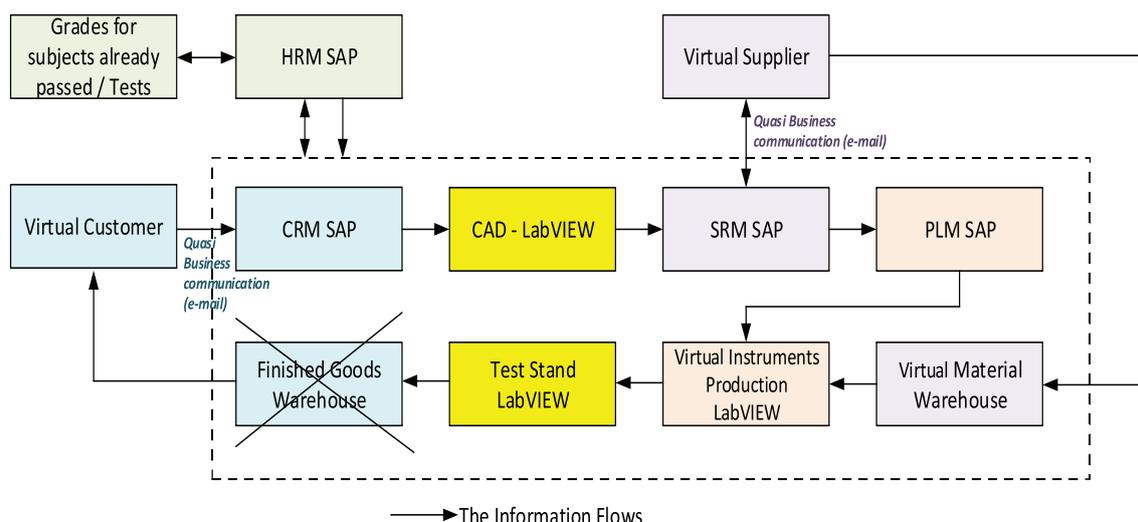


Рис. 2. Виртуализация приборостроительного предприятия

Восьмой этап – отгрузка готовой продукции заказчику (связь между блоками «Finished Goods Warehouse» и «Customer») и передача соответствующих документов о приемке в подразделение, ответственное за взаимодействие с клиентами (связь между блоками «Customer» и «Customer Relationship Management»).

Для создания условий обучения, которые максимально приближены к реальным условиям работы на современном приборостроительном предприятии, и предложена схема работы виртуального предприятия (рис. 2).

Данная схема позволяет обеспечить:

1. Реализацию всех принципов объектно-ориентированного подхода к обучению.

2. Создание структуры предприятия – распределение ролей между студентами и преподавателем, соответствующих различным должностям:

2.1. Преподаватель – директор предприятия;

2.2. Студенты:

- менеджеры по работе с клиентами;
- менеджер по работе с контрагентами (поставщиками);
- менеджеры проекта;
- инженеры;
- программисты.

3. Создание среды для информационного обмена [14].

4. Создание среды для разработки и реализации технических решений.

### Заключение

На основании анализа существующих решений в области организации образовательного процесса в высшем учебном заведении, с учетом выявленных потребностей современного рынка кадров, предложен оригинальный подход – «виртуальное предприятие», отличающийся от известных более углубленной ориентацией на заблаговременную адаптацию будущего специалиста к рыночной экономике.

Предложена схема реализации данного подхода на примере направления подготовки магистратуры «Приборостроение». Предложены инструменты для реализации информационного обмена внутри учебного виртуального предприятия, а также для реализации процесса проектирования продукции и ее тестирования.

*Проект финансируется при поддержке Европейской комиссии.*

### Список литературы

1. Колесникова И.А., Гончакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
2. Пак Ю.Н., Пак Д.Ю. Компетентностно-ориентированные образовательные программы в контексте

ГОС нового поколения // Высшее образование в России. – 2012. – № 2. – С. 130–135.

3. Милованова Г.В., Харитонова И.В., Фомина С.Н., Дайкер А.Ф. Определение значимых умений самостоятельной работы для успешного обучения в вузе // Интеграция образования. – 2017. – Т. 21, № 2. – С. 218–229.

4. Барышева Г.А. Проектно-ориентированное образование в современном университете // Вестник Томского государственного университета. – 2012. – № 3(19). – С. 130–133.

5. Гансуар К.Др., Неретина Е.А., Корокошко Ю.В. Опыт проектно-ориентированного обучения и организации командной работы студентов вуза // Интеграция образования. – 2015. – Т. 19, № 2. – С. 22–30.

6. Павлуцкий А.В. Обучение действием – практический опыт в России // Управление персоналом. – 2001. – № 8. – С. 47.

7. Официальный сайт компании SAP [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sap.com/cis/index.html> (дата обращения: 19.10.2017).

8. Официальный сайт компании National Instruments [Электронный ресурс]. – Режим досту-

па: <http://russia.ni.com/company> (дата обращения: 19.10.2017).

9. LabVIEW User Manual [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [ftp://ftp.ni.com/pub/branches/russia/software/labview\\_user\\_manual.pdf](ftp://ftp.ni.com/pub/branches/russia/software/labview_user_manual.pdf) (дата обращения: 19.10.2017).

10. Multisim User Guide [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ni.com/pdf/manuals/374483a.pdf> (дата обращения: 19.10.2017).

11. PXI Platform [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ni.com/pxi/> (дата обращения: 19.10.2017).

12. The CompactRIO Platform [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ni.com/compactrio/> (дата обращения: 19.10.2017).

13. Авралева Н.В., Ефимова И.Н., Маковейчук А.В. Инновационные подходы к развитию системы рекрутинга студентов университета // Интеграция образования. – 2017. – Т. 21, № 2. – С. 247–261.

14. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. – М.: Академия, 2007. – 368 с.