АКАДЕМИЯ ECTECTBO3HAHИЯ «ACADEMY OF NATURAL HISTORY»

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

INTERNATIONAL JOURNAL OF EXPERIMENTAL EDUCATION

Учредители — Российская Академия Естествознания, Европейская Академия Естествознания

123557, Москва, ул. Пресненский вал, 28

ISSN 1996-3947

адрес для корреспонденции 105037, Москва, а/я 47

Тел/Факс. редакции – (845-2)-47-76-77 edition@rae.ru

Подписано в печать 20.03.2017

Формат 60х90 1/8 Типография ИД «Академия Естествознания» 440000, г. Пенза, ул. Лермонтова, 3

Усл. печ. л. 15,25 Тираж 500 экз. Заказ МЖЭО 2017/3

© Академия Естествознания № 3 2017 Часть 2 Научный журнал SCIENTIFIC JOURNAL

> **Журнал основан в 2007 году** The journal is based in 2007 ISSN 1996-3947

> > Импакт фактор (двухлетний) РИНЦ – 0,485

Электронная версия размещается на сайте www.rae.ru

The electronic version takes places on a site www.rae.ru

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР д.м.н., профессор М.Ю. Ледванов

Ответственный секретарь к.м.н. Н.Ю. Стукова

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ Курзанов А.Н. (Россия)
Романцов М.Г. (Россия)
Дивоча В. (Украина)
Кочарян Г. (Армения)
Сломский В. (Польша)
Осик Ю. (Казахстан)
Алиев З.Г. (Азербайджан)

EDITOR Mikhail Ledvanov (Russia)

Senior Director and Publisher Natalia Stukova

EDITORIAL BOARD
Anatoly Kurzanov (Russia)
Mikhail Romantzov (Russia)
Valentina Divocha (Ukraine)
Garnik Kocharyan (Armenia)
Wojciech Slomski (Poland)
Yuri Osik (Kazakhstan)
Zakir Aliev (Azerbaijan)

В журнале представлены материалы

международных научных конференций

- «Высшее профессиональное образование. Современные аспекты международного сотрудничества», *Израиль (Тель-Авив), 20–27 февраля 2017 г.*
- «Современные наукоемкие технологии», *Израиль (Тель-Авив), 20–27 февраля 2017 г.*
- «Экология и рациональное природопользование», *Израиль (Тель-Авив), 20–27 февраля 2017 г.*
- «Современные проблемы науки и образования», *Россия (Москва)*, 28 февраля – 1 марта 2017 г.
- «Диагностика, терапия, профилактика социально значимых заболеваний человека», *ОАЭ (Дубай), 4–10 марта 2017 г.*
- «Компьютерное моделирование в науке и технике», OAЭ (Дубай), 4–10 марта 2017 г.
- «Развитие научного потенциала высшей школы», ОАЭ (Дубай), 4–10 марта 2017 г.
- «Содержание и технологии менеджмент-образования в контексте компетентностного подхода», *ОАЭ (Дубай)*, 4–10 марта 2017 г.
- «Проблемы международной интеграции национальных образовательных стандартов», Франция (Париж), 19–26 марта 2017 г.
- «Управление производством и природными ресурсами», Франция (Париж), 19–26 марта 2017 г.
- «Экономический механизм инновационного развития», Франция (Париж), 19–26 марта 2017 г.
- «Инновационные технологии в высшем и профессиональном образовании», Италия (Рим), 9–16 апреля 2017 г.
- «Приоритетные направления развития науки, технологий и техники», *Италия (Рим), 9–16 апреля 2017 г.*

- «Рациональное использование природных биологических ресурсов», *Италия (Рим), 9–16 апреля 2017 г.*
- «Новые технологии, инновации, изобретения», *Израиль (Тель-Авив), 29 апреля* 6 мая 2017 г.
- «Проблемы качества образования», Израиль (Тель-Авив), 29 апреля – 6 мая 2017 г.
- «Новые технологии в образовании», Чехия (Прага), 10–16 мая 2017 г.
- «Современные проблемы клинической медицины», Чехия (Прага), 10–16 мая 2017 г.
- «Фундаментальные исследования», Чехия (Прага), 10–16 мая 2017 г.
- «Современные материалы и технические решения», Великобритания (Лондон), 15–22 октября 2017 г.

Аннотации изданий, представленных на

• XXXII Международную выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки», Россия (Москва), 28 февраля – 01 марта 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ	
Педагогические науки	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА Абдрахманов З.А., Ишанов П.З., Кошкумбаев К.Т., Суймуханов У.А.	126
Аборахманов У.А., Ишанов П.Э., Кошкумоцев К.Т., Суимуханов У.А. СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ «ПЕДАГОГ-ЭКОЛОГ» ДЛЯ УНИВЕРСИТЕТОВ	120
Виноградов А.В.	131
ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ Курмангалиева А.А., Чумбалова Г.М., Киякова Г.Б.	136
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ $\it Hapexhebb$ $\it A.E.$	139
ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ 4 ЧЕТВЕРТИ ПЕРВОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО КЛАССА ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ Чернышкова Е.В., Евтушенко И.В.	143
Медицинские науки	
ВЛИЯНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА НА МЕТАБОЛИЧЕСКУЮ И ГОРМОНАЛЬНУЮ РЕАКЦИЮ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПОВТОРНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК Тамбовцева Р.В.	151
Экономические науки	
МЕХАНИЗМ ПРОДВИЖЕНИЯ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО РЕГИОНА КАВКАЗСКИЕ МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ НА МЕЖДУНАРОДНОМ РЫНКЕ Золотарева Ю.В.	154
Искусствоведение	
СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ МУЗЫКИ В РАМКАХ ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ <i>Приходовская Е.А.</i>	157
Филологические науки	
XIX ВЕК: КИРГИЗСКИЕ ЛИТЕРАТОРЫ, ИЗДАННЫЕ В УФЕ И КАЗАНИ $\it Ka3akoba H.A.$	162
Юридические науки	
УТЕРЯННАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ГАРАНТИРОВАТЬ RESTITUTIO IN INTEGRUM ИЛИ НАПОМИНАНИЕ СОВЕТУ ЕВРОПЫ О СУВЕРЕНИТЕТЕ РОССИИ? Михневич $A.B.$, Гриценко $A.$	165
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ НАУЧНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ	·····
«Высшее профессиональное образование. Современные аспекты международного	
сотрудничества»,	
Израиль (Тель-Авив), 20–27 февраля 2017 г.	
Педагогические науки	
ЛУЧШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	170
СОТРУДНИЧЕСТВО ВУЗОВ БАШКОРТОСТАНА И БЕЛОРУССИИ В ОБЛАСТИ ХИМИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРИРОДООХРАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Хлебникова Т.Д., Гильмиярова С.Г., Хамидуллина И.В., Закирова И.У.	171
«Современные наукоемкие технологии», Израиль (Тель-Авив), 20–27 февраля 2017 г.	
Медицинские науки	
ЗНАЧЕНИЕ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ	
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА Рослякова Е.М., Алипбекова А.С., Игибаева А.С., Бисерова А.Г., Байжанова Н.С., Касенгазы А.	172

Педагогические науки	
ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЯ-2» В НЕОТРЫВНОЙ СВЯЗИ С БАЗОВЫМИ ПРЕДМЕТАМИ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА Рослякова Е.М., Алипбекова А.С., Игибаева А.С., Байжанова Н.С., Бисерова А.Г., Касенгазы А.	173
Технические науки	
ПРИМЕНЕНИЕ ПОРОШКОВЫХ НАВЕСОК ДЛЯ ТЕРМОРЕЗИСТИВНОГО НАПЫЛЕНИЯ ТУГОПЛАВКИХ И СУБЛИМИРУЮЩИХСЯ МЕТАЛЛОВ В ВАКУУМЕ Силаев И.В., Радченко Т.И.	175
Филологические науки	
О КАТЕГОРИИ ИНТЕНСИВНОСТИ <i>Штатская Т.В.</i>	175
«Экология и рациональное природопользование», Израиль (Тель-Авив), 20–27 февраля 2017 г.	
Биологические науки	
КЛАСТЕРНЫЙ АНАЛИЗ МЕСТА ПРОИСХОЖДЕНИЯ ДРЕВЕСИНЫ СОСНЫ ВЕЙМУТОВОЙ ПО ДАННЫМ ИЗМЕНЧИВОСТИ ГОДИЧНЫХ КОЛЕЦ Румянцев Д.Е., Черакшев А.В.	176
Экологические технологии	
ЗАГРЯЗНЕНИЕ ПОЧВЕННОГО ПОКРОВА РЕКРЕАЦИОННЫХ ЗОН Г. КРАСНОЯРСКА Коротченко И.С., Мучкина Е.Я.	177
«Современные проблемы науки и образования», Россия (Москва), 28 февраля-1 марта 2017 г.	
Медицинские науки	
О ВОЗМОЖНОМ ВЛИЯНИИ БАЗОВЫХ СТАНЦИЙ СОТОВОЙ СВЯЗИ НА ПОКАЗАТЕЛИ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫМИ НОВООБРАЗОВАНИЯМИ ПОЛОСТИ РТА И ГЛОТКИ $\Pi_{\Psi \bar{e} J h H l k}$ $O.A.$	178
Пчельник О.А. Педагогические науки	1/0
КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОВОКУПНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ, МЕТОДИК, ПРОЦЕССОВ И РЕСУРСОВ Данильченко С.Л.	179
ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ – ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ Жолдасбеков А.А., Есимханова Н.А., Сахиева Ф.А., Филонова А.Ю., Сарсенбаев Ж.	184
МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНИЯТИЯХ ПО ГРАФИЧЕСКОМУ	
ИСКУСТВУ Жолдасбекова К.А., Есенбаева К.А., Махамбетова Н.А., Хабибуллаұлы Қ. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА – ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ	186
ЧЕЛОВЕКА. Хасбулатова З.С., Алихаджиева Б.С.	187
ОБУЧАЮЩИЕ СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАНИИ Хачатурова С.С.	188
БАЗОВЫЕ АКЦЕНТЫ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ Хуажева А.Ш.	189
Сельскохозяйственные науки	
ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ГЕНЕТИКЕ ПОДСОЛНЕЧНИКА В САРАТОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ P ейн $K.B.$, C еменова $K.C.$, C тебенькова $C.H.$	191
«Диагностика, терапия, профилактика социально значимых заболеваний человег ОАЭ (Дубай), 4—10 марта 2017 г.	ка»,
Медицинские науки	
АКТУАЛЬНОСТЬ УРОГЕНИТАЛЬНОГО ХЛАМИДИОЗА СРЕДИ ГРУПП ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННЫХ ЛИЦ В КАЗАХСТАНЕ Акышбаева К.С., Есеналиев М.К., Хандилла З.М.	193

ЛИМФОИДНЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ САМОАДАПТАЦИИ МИКРОЦИРКУЛЯТОРНОГО РУСЛА БРЫЖЕЙКИ ТОНКОЙ КИШКИ	
Петренко В.М.	194
Фармацевтические науки	
ЦЕЛЬГЕЛЬ В ДЕРМАТОЛОГИИ Циколия Э.М., Ивашев М.Н.	194
Философские науки	
СОЦИАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ И ИХ ПРОБЛЕМЫ Ленская Н.П.	195
«Компьютерное моделирование в науке и технике», ОАЭ (Дубай), 4—10 марта 2017 г.	
Физико-математические науки	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГРЕССИИ СО СТОХАСТИЧЕСКИМИ ПЕРЕМЕННЫМИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ СНИЖЕНИЯ РАЗМЕРНОСТИ ДАННЫХ Базилевский М.П.	197
Химические науки	
ТЕПЛОЁМКОСТЬ АЛКЕНОВ Виноградова М.Г., Тянтов А.В., Крылов П.Н.	197
«Развитие научного потенциала высшей школы», ОАЭ (Дубай), 4—10 марта 2017 г.	
Педагогические науки	
УЧЕНИК – СУБЪЕКТ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ Далингер В.А.	198
Философские науки	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ: ДИАЛОГ, ИГРА, ОБЩЕНИЕ Жуковский В.И.	201
7.57.000.000.000	
«Содержание и технологии менеджмент-образования в контексте компетентностного подхода», ОАЭ (Дубай), 4—10 марта 2017 г.	
Педагогические науки	
ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ГРУППЕ	
Пряхин С.В.	203
«Проблемы международной интеграции национальных образовательных стандартов», Франция (Париж), 19–26 марта 2017 г.	
Педагогические науки	
СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ И РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ КАК КОМПОНЕНТЫ МЕТАПРЕДМЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ Далингер В.А.	203
«Управление производством и природными ресурсами», Франция (Париж), 19–26 марта 2017 г.	
Франция (Париж), 19–26 марта 2017 г. Технические науки	
•	
ГАЗОИМПУЛЬСНАЯ ОБРАБОТКА АЛЮМИНИЕВЫХ СПЛАВОВ Иванов Д.А.	207

«Экономический механизм инновационного развития», Франция (Париж), 19–26 марта 2017 г.	
Педагогические науки	
ОЦЕНКА ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ Гнеденко М.В.	208
«Инновационные технологии в высшем и профессиональном образовании», Италия (Рим), 9–16 апреля 2017 г.	
Педагогические науки	
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН X лебникова T , \mathcal{A} ., Γ ильмиярова C . Γ ., X амидуллина U . B ., 3 акирова U . V .	209
«Приоритетные направления развития науки, технологий и техники», Италия (Рим), 9–16 апреля 2017 г.	
Биологические науки	
ВЛИЯНИЕ ПРОНАБОЛА НА СОСТОЯНИЕ ПОЛОВОЗРЕЛЫХ МЫШЕЙ Масленникова Л.А., Тышко А.Г.	209
Химические науки	
ЧИПСЫ И СУХАРИКИ. СТЕПЕНЬ ИХ ВРЕДНОСТИ Орлин Н.А., Суслова А.А.	210
«Рациональное использование природных биологических ресурсов», Италия (Рим), 9–16 апреля 2017 г.	
Биологические науки	
ДОМАШНИЕ ПЫЛЕВЫЕ КЛЕЩИ Масленникова Л.А., Глыбина А.А.	211
«Новые технологии, инновации, изобретения», Израиль (Тель-Авив), 29 апреля — 6 мая 2017 г.	
Технические науки	
ОДНОКРИСТАЛЬНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ДАТЧИКИ ПАРАМЕТРОВ ДВИЖЕНИЯ Коноплев Б.Г.	211
«Проблемы качества образования», Израиль (Тель-Авив), 29 апреля — 6 мая 2017 г.	
Педагогические науки	
МОТИВАЦИЯ АКТИВНОСТИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ Алипов В.В., Сигарева Л.Е., Белоногова Ю.В., Синичкина О.В., Комарова Е.Э.	212
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ	21.4
Молодцова Т.Д. «Новые технологии в образовании»,	214
Чехия (Прага), 10–16 мая 2017 г.	
Педагогические науки	
ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК	
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА Жолдасбеков А.А., Мусабекова Г.Т., Мустафаев И.Т, Исахова Ж.С., Балкашов Д.Т., Сарсембаев А.Б.	215
Социологические науки	
ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ, ДЕЗАДАПТИРУЮЩИХ ШКОЛЬНИКОВ $\mathit{Молодиовa}\ T.\mathcal{J}.$	217

«Современные проблемы клинической медицины», Чехия (Прага), 10–16 мая 2017 г.	
Медицинские науки	
ПРИНЦИП АВТОНОМИИ ПАЦИЕНТА В КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЕ Омаров Р.А., Доника А.Д.	218
«Фундаментальные исследования», Чехия (Прага), 10–16 мая 2017 г.	
Сельскохозяйственные науки	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К КАРТИРОВАНИЮ МИКРОБНЫХ СООБЩЕСТВ ПОЧВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ СТЕПНОЙ ЗОНЫ Журлов О.С., Грудинин Д.А., Яковлев И.Г.	219
«Современные материалы и технические решения», Великобритания (Лондон), 15–22 октября 2017 г.	
Технические науки	
ЗАВИСИМОСТЬ МЕХАНИЧЕСКИХ СВОЙСТВ СТАЛИ ОТ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ГАЗОИМПУЛЬСНОЙ ОБРАБОТКИ И СКОРОСТИ ГАЗОВОГО ПОТОКА Иванов Д.А.	220
Аннотации изданий, представленных на XXXII Международную выставку- презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественно Россия (Москва), 28 февраля – 01 марта 2017 г.	й науки»,
Педагогические науки	
ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ПРАКТИКА НАЦИОНАЛЬНЫХ ЕДИНОБОРСТВ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ Иванков Ч.Т., Литвинов С.А., Иванков Ч.Ч., Абдулкиримов Н.А., Миниханов В.А., Ягьяев С.А.	221
ОТРАСЛЕВАЯ РЕГИСТРАЦИЯ РИД КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ СФЕРОЙ ОБРАЗОВАНИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ («ПРОБЛЕМЫ АВТОРСКОГО ПРАВА НА РИД В СФЕРЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В КОНЦЕ XX-XXI ВЕКА») Неустроев С.С., Предыбайло В.А, Галкина А.И., Бобкова Е.Ю., Бурнашева Е.А.,	222
Гришан И.А. С ельскохозяйственные науки	222
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА В ЗАДАЧАХ МЕЛИОРАЦИИ	
Сафронова Т.И., Степанов В.И.	224
ПОЗДРАВЛЯЕМ С ЮБИЛЕЕМ	
ВАЛЕНТИНА ЕФИМОВНА СОВЕТКИНА	
ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ	229

CONTENTS	
Pedagogical sciences	
PEDAGOGICAL BASES OF EDUCATION AND SELF-FUTURE SPECIALISTS OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS Abdrahmanov Z.A., Ishanov P.Z., Koshkumbaev K.T.	126
SPECIALIZATION «TEACHER-ECOLOGIST» FOR UNIVERSITIES Vinogradov A. V.	131
MULTILINGUAL TRAINING IN THE SYSTEM IN MEDICAL INSTITUTION OF HIGNER LEARNING Kurmangaliyeva A.A., Chumbalova G.M., Kiyakova G.B.	136
A COMPARATIVE ANALYSIS OF STATE PROGRAMS ON PATRIOTIC EDUCATION OF CITIZENS OF THE RUSSIAN FEDERATION Narezhnev A.E.	139
TENTATIVE CALENDAR-THEMATIC PLANNING 4 QUARTER FIRST ADDITIONAL CLASS ACADEMIC SUBJECT «MUSICAL-RHYTHMIC LESSONS» FOR DEAF STUDENTS Chernyshkova E.V., Evtushenko I.V.	143
Medical sciences	
IFLUENCE OF TRAINING PROCESS FOR METABOLIC AND HORMONAL RESPONSES OF REPETITIVE PHYSICAL ACTIVITIES Tambovtseva R.V.	151
Economic sciences	
THE MECHANISM OF PROMOTION OF TOURIST AND RECREATIONAL REGION OF CAUCASIAN MINERAL WATERS IN THE INTERNATIONAL MARKET Zolotareva Y.V.	154
Art criticism	
SPECIFICS OF TEACHING OF MUSIC HISTORY WITHIN THE HUMANITARIAN DIRECTION OF THE HIGHER SCHOOL <i>Prikhodovskaya E.A.</i>	157
Philological sciences	
19^{TH} CENTURY: KYRGYZ LITERATURE PUBLISHED IN UFA AND KAZAN Kazakova $N.A.$	162
Legal sciences	
LOST THE OPPORTUNITY TO ENSURE RESTITUTIO IN INTEGRUM OR A REMINDER TO THE COUNCIL OF EUROPE ON THE SOVEREIGNTY OF RUSSIA? Mikhnevich A.V., Gritsenko A.	165
RULES FOR AUTHORS	220

УДК 378.09

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Абдрахманов З.А., Ишанов П.З., Кошкумбаев К.Т., Суймуханов У.А.

Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Караганда, e-mail: ishanov65@mail.ru

Проведён научный анализ система воспитания и самовоспитания будущих специалистов, которая может успешно функционировать только на основе достаточно глубокого изучения спортсменом самого себя, на основе самопознания, которое актуализируется в результате систематического анализа своей деятельности, поступков и устремлений. Научно обоснована роль самовоспитания будущих учителей физической культуры и тренеров по видам спорта средствами восточных оздоровительных систем, функциональная связь между объективными (особенность восточно-оздоровительных систем в самовоспитании, самовосстановлении в конце учебно-тренировочных занятий) и субъективными факторами, влияющими на выбор форм и средств организации учебно-тренировочных занятий средствами восточных систем. Единство духовной и двигательной сторон в физкультурной деятельности будет формировать, на наш взгляд, гармонию сущностных (духовных и телесных) сил человека, интегративным моментом которой может служить сам творческий характер деятельности, характеризуя современную духовную жизнь. Восточно-оздоровительная система направлена на формирование личности, правильное его принятие поможет изменить структуру обучения и воспитания, усилить духовно-воспитательную работу!

Ключевые слова: педагогика, воспитание, самовоспитание, спорт, содержание подготовки, система образования, педагогический процесс, будущий специалист, развитие личности, восточно-оздоровительная система

PEDAGOGICAL BASES OF EDUCATION AND SELF-FUTURE SPECIALISTS OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

Abdrahmanov Z.A., Ishanov P.Z., Koshkumbaev K.T.

Karaganda State University named after E.A. Buketov, Karaganda, e-mail: ishanov65@mail.ru

Conducted scientific analysis and self sistemavospitaniya future specialists that can operate successfully only on the basis of sufficient depth study of an athlete himself, on the basis of self-knowledge, which is updated as a result of a systematic analysis of its activities, actions and aspirations. Research proved the role of self-education of the future teachers of physical education and coaches in sport means east improving systems, functional link between the objective (a feature of Eastern health systems in self-education, self-healing at the end of training sessions) and subjective factors influencing the choice of forms and means of training sessions by means of the eastern systems. The unity of the spiritual and the parties to the motor sports activity will generate, in our view, the essential harmony (spiritual and physical) human forces, integrative point where he can serve the creative nature of the activity, describing the modern spiritual life. East-healing system is aimed at the formation of the person, the right decision will help him to change the structure of training and education, to strengthen the spiritual and educational work!

Keywords: pedagogy, education, self-education, sports, maintenance training, the education system, the pedagogical process, the future specialist, personal development, the East-healing system

В формировании всесторонне развитой личности спортсмена многое зависит от его собственных усилий, направленных на усовершенствование своих физических и психологических способностей. В педагогике этот процесс личной активности определяется как самовоспитание. Теория и практика спортивной педагогики на современном этапе нуждается в теоретических обоснованиях, обобщенных и экспериментальных исследованиях этой проблемы.

Процессы воспитания и самовоспитания неразрывно связаны. Единство воспитания и самовоспитания правомерно рассматривать как одну из закономерностей воспитательного процесса. Самовоспитание личности обусловлено развитием общества, его требованиями и служит общественным интересам. Его содержание за-

висит, прежде всего, от тех общественно – исторических условий, в которых живет и развивается человек. По мере формирования личности самовоспитание приобретает все большее значение. Всякий человек в значительной мере является творцом своей личности [1,2].

Вопросам самовоспитания посвящен целый ряд исследований [3,4,5], в которых рассматриваются роль самовоспитания в процессе формирования личности, мотивы и средства самовоспитания, основы педагогического руководства самовоспитанием студентов.

Ведущими мотивами самовоспитания для казахстанских спортсменов, несомненно, является чувство патриотизма, стремление быть достойными гражданами своей Родины, умножать ее спортивную славу.

Формирование мотивов самовоспитания спортсменов должно быть теснейшим образом связано с физическим и психологическим самосовершенствованием, которого требует специфика избранного вида спорта. При мотивации процесса самовоспитания юных и взрослых спортсменов существенное внимание должно быть направлено на формирование нравственных идеалов, нахождение ярких примеров для подражания.

По мнению В.В. Белорусовой, спортивная этика отражает соотношение общих и специфических для спортивной деятельности требований морали. Она конкретизирует общие категории и требования морали в понятиях спортивного поведения, долга, достоинства, спортивной чести, справедливости. Существенное внимание необходимо обращать на самовоспитание у спортсменов стойкости, выдержки, целеустремленности [6].

Цель исследования — научное обоснование роли самовоспитания будущих учителей физической культуры и тренеров по видам спорта средствами восточных оздоровительных систем.

Материалы и методы исследования

Теоретический анализ научной литературы по исследуемой проблеме, изучение и анализ учебной документации, педагогический эксперимент, моделирование, опросные методы.

Научно-теоретические основы самовоспитания – это социально-педагогическая проблема. Прежде всего, студенту необходимо овладеть методами познания самого себя. Изучая себя, нужно детально и внимательно разобраться с различными состояниями своего сознания, психического и физического состояния организма во время спортивных тренировок, соревнований, отдыха и восстановления. Практика работы тренеров в сфере курса спортивного совершенствования, анализ психолого-педагогических исследований в этой области и данные нашей экспериментальной работы позволяют выделить наиболее приемлемые методы самонаблюдения: определение самочувствия по пульсу, ритму дыхания; определению биоритмов (интеллектуального, эмоционального и физического); контроль за собственным весом; самооценка желания тренироваться и участвовать в соревнованиях. Применение указанного минимального комплекса самоконтроля и самонаблюдения является необходимым для ведения дневников самоконтроля.

Студентам первого курса, независимо от вида спорта и спортивной квалификации, необходимо постоянно пополнять свои знания, расширять кругозор, обогащать свою память необходимыми сведениями. Всему этому способствует так называемое умственное или интеллектуальное самовоспитание. Рекомендуется составить индивидуально для каждого спортсмена схему, в которой отражается динамика изменения умственных качеств человека. Например, от медлительности мышления – к смекалке и находчивости, от прямолинейности мышления — к гибкости и логичности, от пассивности – к познавательной активности и т.д. Рекомендуется использовать специ-

ально разработанные правила преподавателей, тренеров для развития памяти, мышления, совершенствования умственных качеств [7].

Немаловажное значение для самовоспитания студентов имеет методика волевой и эмоциональной подготовки. Действительно, среди выдающихся спортеменов трудно найти слабовольных и эмоционально неустойчивых. В работе с начинающими спортеменами тренеры обучают их методам и приемам эмоциональной и волевой подготовки. Это самоприказ - четкая команда самому себе, которая является стимулом для выполнения какого-либо действия или проявления волевого усилия. Самовнушение метол, основанный на возлействии словом, самопрограммировании целевой установки, преодолении робости, недомоганий. Самовнушение в сочетании с расслаблением, контрастным душем, самомассажем, которые снимают усталость, восстанавливают силы, помогают мобилизироваться. Самопринуждение - метод, когда выполняется действие, так сказать «через не хочу». Это особенно важно в работе с начинающими спортсменами. Самоодобрение – как метод самовоспитания начинающих спортсменов просто необходим. Он позволяет осмыслить проделанное, похвалить, поощрить себя, хотя этого никто не слышит. Самоуспокоение - метод, основанный на анализе своих ошибок и неудач, что неизбежно в спорте. Это приучает к объективности, учит умению настроится на дальнейшую работу над собой, избежать отрицательного влияния эмоций, досады, обиды, зависти и злости. Большой арсенал методов и приемов эмоциональной и волевой подготовки наблюдается в практической работе тренеров ДЮСШ различных регионов Казахстана специально подобранная музыка, песни, танцы, дыхательные упражнения, водные процедуры, аутотренинг, а также применение лекарственных препаратов, витаминов, других стимуляторов. Надо иметь в виду, что среди этих препаратов, есть и такие, которые временно эффективны, но, в конечном счете, могут нанести вред организму юного спортсмена.

Детальная разработка методики самовоспитания по каждому из указанных направлений требует учета возраста и пола юных спортсменов, специфики избранного вида спорта, уровня спортивного мастерства.

Включение средств восточно-оздоровительных систем, несомненно, пополнит психофизическую подготовку спортсменов. Каждый должен научиться подчиняться самому себе и повиноваться своим решениям. При правильном воспитании психика сильна и уравновешенна [8].

Результаты исследования и их обсуждение

Используя основы восточной школы, занятия начинаются с основ оздоровительных систем «танец пяти зверей» с использованием дыхательных упражнений, практически восстанавливая древнюю систему оздоровления. Мастер — мудрец обладал силой всей Вселенной, ибо постиг единство и корень всех вещей. Поэтому настоящий адепт ушу был мыслителем и философом, шел к постижению своего искусства не только через тяжелые физические тренировки, но и через мучительную душевную боль

преодоления разрыва с природой, с естественностью.

Восточная система как бы подтверждает высказывания П.К. Иванова: «Человек должен искать средства внутри себя для победы над смертью.

Мы должны добиться от природы и получить силы для борьбы с болезнями. Она, Природа — самое главное, и все делается по ее законам, а мы являемся частицей самой природы, и живем тоже по ее законам, и те же самые силы действуют и внутри нас» [8].

Практическое выполнение упражнений «танец пяти зверей» показал, что они были мудры, что для собственного оздоровления, самопознания использовали силы природы, подражали повадкам животных, птиц. Студенты, овладевая «формой и образом» тигра, медведя, оленя, обезьяны, птиц достигали естественной раскрепощённости и природной мощи животного. Права здесь Сара Назарбаева, которая подчеркивает в своей книге «Педагогические проблемы укрепления и развития здоровья учащихся, их нравственного воспитания с использованием системы «Детка» П.К. Иванова»: «Духовное обновление общества происходит тогда, когда обновляются человеческие души, когда каждый человек готов к преодолению в самом себе дурных свойств: бесчестия, лжи, рабской покорности, тщеславия, потребительства, жестокости» [8].

Самопознание и познание мира, самоанализ и мировоззрение помогают высекать искры того огня, который зажигает сердца людей. Авторитарная педагогика похоронила саму идею самоанализа. Как воспитывающее средство он был зачеркнут, назван пресловутым самокопанием, никчемной достоевщиной, буржуазным привеском. Нужно добавить, что к восточным оздоровительным системам относились и относятся как к наивно-экзотическим представлениям позавчерашнего дня [9].

Преодоление авторитарности - одно из главных условий научного, подлинно авторитетного педагогического руководства. Суть этой позиции в том, чтобы всегда уметь различать передовые нравственные силы, питать их, делать все для их утверждения и развития. Эти силы всегда есть в студенческом и педагогическом коллективе, в нас самих, в окружающем мире. В европейской культуре есть понятие «сам себя сделавший» человек, то есть своими усилиями поднявший себя на высшие уровни развития. Такое самотворчество почитается высокой нравственной и социальной доблестью. В нашем общественном сознании принцип совершенствования такой оценки

пока не имеет. Его социальная значимость общественным мнением не признана.

Однако сегодня уже не обойтись без ориентации на мировые стандарты образования и воспитанности молодежи, включая овладение основами науки, культуры, права, здорового образа жизни. Каждый должен понимать и принимать на себя ответственность и обязательства гражданина.

Проблема самовоспитания человека в каждое историческое время рассматривается с различных точек зрения. На данную проблему свое внимание обращали философы, педагоги, психологи, мудрецы Востока: аль-Фараби И. Газали, А. Кунанбаев, Ш. Кудайбердиева, Ибн Сина, Конфуций.

Воспитанию сердца большое внимание уделяется в оздоровительных системах Китая. Конфуций писал: «Очищение себя от всяких порочных страстей состоит в установлении прямоты в сердце своем. Если сердцем овладела страсть гнева или оно движимо страстями радости и удовлетворения, или поддается страху, то в нем не может установиться эта прямота» [10].

Прямота сердца в учении Конфуция аналогична блаженному состоянию самообладания и самоопределения, к которому человек приходит путем неустанного самосовершенствования. В работе есть попытки объединения методики воспитания сердца как фактора самовоспитания. В древней системе самовоспитания и духовного оздоровления одним из проявлений педагогического творчества - наличие умения использовать подсознательные функции. Методикой воздействия на резервы психологической деятельности человека на уровне подсознания является саморегуляция, самоанализ, которые и были положены в основу теоретического обоснования педагогической этики.

Заключение

Единство духовной и двигательной сторон в физкультурной деятельности будет формировать, на наш взгляд, гармонию сущностных (духовных и телесных) сил человека, интегративным моментом которой может служить сам творческий характер деятельности, характеризуя современную духовную жизнь.

Восточно-оздоровительная система направлена на формирование личности, правильное его принятие поможет изменить структуру обучения и воспитания, усилить духовно-воспитательную работу!

Проблема самовоспитания личности является чрезвычайно сложной педагогической проблемой, имеющей философскую и, соответственно, психологическую историю

и разработки в отечественной и мировой науке. Она, эта проблема, является старой и вместе с тем новой. Развитие теории личности советской педагогики, психологии проходили в следующих направлениях (рис. 1).

ку встал практический вопрос о том, как повысить самовоспитание студентов. Он же практический ракурс проблемы — позволил поставить вопрос в такой плоскости: какие объективные условия были не адекватны подлинной активности в самовоспитании

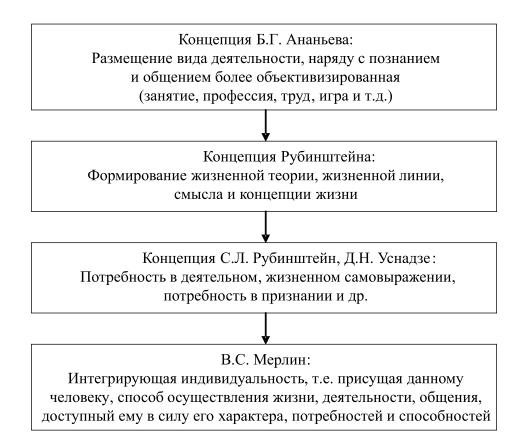


Рис. 1. Направления в развитии теории личности в советской педагогике и психологии

По-новому к постановке этой проблемы в плане методологии, теории и стратегии педагогического исследования позволил подойти именно современный перелом в развитии казахстанского общества, поскольку снялась иллюзия единой общей для всей студенческой молодежи системы воспитания и самовоспитания. Обнаружился разный уровень ее развития, разная направленность, поскольку встал практический вопрос о том, как повысить самовоспитание студентов. Обнаружился разный уровень ее развития, разная направленность, посколь-

студентов, какие обстоятельства привели к своеобразным педагогическим психологическим потерям в развитии личности и ее воспитанности?

Проблема воспитания человека беспокоит педагогов, ученых современного Казахстана таких, как С.А. Назарбаева, Ж.Ж. Наурызбай, Ж. Жумадилова. Традиционная педагогика, конечно же, помочь не в силах. Теория воспитания и самовоспитания в казахстанской педагогике развивается в следующих направлениях (рис. 2).

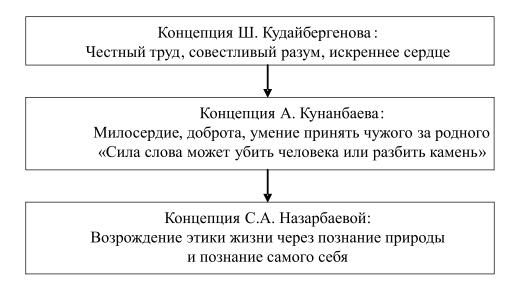


Рис. 2. Теория воспитания и самовоспитания в Казахстанской педагогике

Движущим звеном в самовоспитании является смысл жизни. Одним из важнейших психолого-педагогических аспектов смысла жизни является способность субъекта переживать ценность жизни, удовлетворяться и побуждаться.

Способность личности через самовоспитание регулировать, организовать свой жизненный путь как целое, подчиненное ее целям, ценностям, смыслу, есть высший уровень и подлинное качество субъекта жизни.

Таким образом, при планировании тренировки не все ее формы являются приемлемыми для особых условий студентов факультета физической культуры и спорта. В противном случае, как следствие того, что многие, занимающиеся без учета научно обоснованных форм и средств восточно-оздоровительных упражнений, могут нанести вред своему здоровью.

Из сказанного выше следует, что возникает необходимость педагогического воз-

действия на воспитание и самовоспитание личности, его формирование средствами восточно-оздоровительных систем.

Список литературы

- 1. Берт П. Элементы воспитания и обучения. СПб., 1913 290 с
- 2. Ковалев А.Г., Бодалев А.А. Психология и педагогика самовоспитания. М., 1958.
- $3.\$ Основы педагогического мастерства / под ред. И.А. Зярюна. Киев, 1981. $C.\ 27.$
- 4. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1999. 460 с.
 - 5. Ельницкий К. Общая педагогика. СПб., 1981. 560 с.
 - 6. Вульф Б. Жизнь в развитии. M., 2001. C. 37–39.
- 7. Бойко Е.И. Механизмы умственной деятельности. СПб., 2002. С. 47.
- 8. Назарбаева С.А. Педагогические проблемы укрепления и развития здоровья учащихся, их нравственное воспитание с использованием системы «Детка» Порфирия Корнеевича Иванова. Алматы, 2001. С. 180 с.
- 9. Маслов А.А. УШУ: традиции духовного и физического воспитания Китая. M., 1990.
- 10. Конфуций. Китайская философия. Ташкент. 1976.-143 с.

УДК 378:504.75

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ «ПЕДАГОГ-ЭКОЛОГ» ДЛЯ УНИВЕРСИТЕТОВ

Виноградов А.В.

Самарский филиал университета Российской академии образования, Самара, e-mail: vinanatol@mail.ru

Показана структура актуального университетского курса по экологии. Под экологическим образованием понимают непрерывный процесс обучения, воспитания, развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде и здоровью.

Ключевые слова: экологическое образование, воспитание и просвещение, социальная экология, экологическая культура

SPECIALIZATION «TEACHER-ECOLOGIST» FOR UNIVERSITIES

Vinogradov A.V.

Samara branch of University of Russian Academy of education, Samara, e-mail: vinanatol@mail.ru

About actual university course of ecological education. Under environmental education to understand the continuous process of learning, education, personal development, aimed at formation of scientific and practical knowledge, skills, value orientations, behaviours and activities to ensure the responsible attitude to the environment and health

Keywords: ecological education and culture, social ecology

Под экологическим образованием понимают непрерывный процесс обучения, воспитания, развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде и здоровью.

Развитие специального экологического образования и воспитания было признано в России и на сопредельных территориях особенно актуальным в последние два десятилетия. В настоящее время актуальность не уменьшилась, а социально-экологическая ситуация обострилась. На протяжении данного периода мы с коллегами участвовали в процессе создания системы экологического образования в высшей школе, а также в совершенствовании профессионального уровня учителей и подготовке школьников (на кафедре естественнонаучного образования Самарского Института повышения квалификации работников образования). Наиболее комплексная программа экологического образования в Самарском регионе была разработана нами в Самарском государственном Педагогическом университете на кафедре естествознания и экологического образования (экспериментально на факультете начального образования); была разработана специализация по экологии (педагог-эколог). Здесь же были предприняты наиболее серьёзные шаги по экологическому воспитанию студентов.

Цель исследования: разработка специального университетского курса (специ-

ализации, специальности) «педагог-эколог» и внедрение его в практическую педагогическую деятельность.

Материалы и методы исследования

Анализ и синтез теории и практики в сфере экологического образования и воспитания в высшей школе.

Результаты исследования и их обсуждение

Для данной специализации был разработан курс дисциплин, включающий как известные дисциплины, так и новаторские (авторские): зоология с основами экологии (составитель кандидат биологических наук А.В. Виноградов), землеведение с основами краеведения (составители кандидат географических наук О.В. Зуева и кандидат биологических наук А.В. Виноградов), методика преподавания природоведения (составители старшие преподаватели В.М. Латышева и Е.И. Малеева), экология (составители кандидаты биологических наук К.Г. Лахина и А.В. Виноградов), экология человека (составители кандидаты биологических наук К.Г. Лахина и А.В. Виноградов), социальная экология (составители кандидаты биологических наук К.Г. Лахина и А.В. Виноградов), охрана природы (составители кандидаты биологических наук К.Г. Лахина и А.В. Виноградов), прикладная экология (составитель кандидат биологических наук К.Г. Лахина), глобальная экология (составители кандидаты биологических наук К.Г. Лахина и А.В. Виноградов), санитарно-медицинская экология и валеология (составитель кандидат биологических наук К.Г. Лахина), зоопсихология (составитель кандидат биологических наук А.В. Виноградов), методика преподавания экологии (составитель старший преподаватель Е.И. Малеева), биогеография с основами экологии (составитель кандидат биологических наук А.В. Виноградов), синэкология (составитель кандидат биологических наук К.Г. Лахина). Новаторскими дисциплинами стали история российского экологического движения, международное экологическое движение, экологическое краеведение, экологическая культура, экофилософия, краеведческая библиография (все 6 составил кандидат биологических наук А.В. Виноградов), ландшафтная ЭКОЛОГИЯ (геоэкология), экологическое картирование (с проектированием особо охраняемых природных территорий), экологическое картоведение, экологический туризм (все 4 составлены кандидатом географических наук О.В. Зуевой), методология преподавания экологии, экологическое образование (обе составлены старшим преподавателем Е.И. Малеевой). Все дисциплины были снабжены разработанными пояснительными записками (введением), структурой курса, списками основной и дополнительной литературы [1-6]. Цикл дисциплин пользовался успехом и был весьма популярен у студентов. В дальнейшем некоторые разработанные нами курсы были опубликованы в виде монографий [3, 4, 5, 7, 8, 11, 12], о других дисциплинах сообщалось во многих коллективных публикациях. Под научным руководством специалистов данного направления подготовлены и изданы многие дипломные работы, студенческие доклады, тезисы и статьи.

Курс о российском общественном экологическом движении информирует, что оно возникло более двух столетий назад, родилось на отечественной, многонациональной и многокультурной почве. Изначально оно было связано с международным экологическим движением и питалось идеями, которые рождала международная экологическая мысль. Возникновение зелёного движения было вызвано вполне объективными причинами: усилением социально-экологического кризиса и повышением интеллектуальнокультурного уровня населения, позволившего осознать кризисные явления и необходимость решительных действий в защиту биосферы. Более 70 лет экологическое движение в России (в границах Советского Союза) развивалось в отрыве от международной общественной жизни, за «железным занавесом», по своим внутренним законам.

В последнее десятилетие 20-го века, на рубеже тысячелетий, общественно-политическая ситуация в стране и мире существенно изменилась. Создались предпосылки интеграции российского зелёного движения в международное, что должно было их взаимно обогатить и усилить. В начале 21-го века в России наступило охлаждение общественной и экологической, в частности, активности по причине политико-экономического спада в стране. Это болезненное, но временное явление. Экологическое движение в России будет жить, пока не будет найдено решение основного вопроса современности – конфликта между экономикой и экологией (между цивилизацией и биосферой). Общественное экологическое движение осуществляет социальный мониторинг и является противовесом для других секторов (власти, крупного бизнеса, банковского капитала), создавая необходимый разумный баланс сил на демократической, научной, интеллектуальной основе. Но если государство вновь, который уже раз за свою историю, отказывается охранять природу и здоровье населения, это должны сделать общественники-экологисты, воспользовавшись богатым опытом мирового и отечественного зелёного движения.

Большинство нынешних работ по экологическому образованию посвящено различным методикам и технологиям, то есть форме образования. В курсе по самарскому экологическому краеведению автор постарался восполнить существенный пробел по содержательной части, поскольку эколог должен знать, прежде всего, конкретную экологическую ситуацию в регионе проживания. Определённое преимущество в экологическом образовании и воспитании остаётся за системой дополнительного образования. Лидеры дополнительного образования в Самарской области – Самарская Областная станция юных натуралистов, Самарский Городской Центр детского и юношеского творчества (и другие аналогичные центры), а также школьные лесничества. клуб юных биологов Самарского зоопарка, ранее Зелёный и Голубой патруль, школьные экологические кружки, живые уголки, экологические лагеря. Краеведение - комплексная географическая дисциплина, всесторонне изучающая какой-либо конкретный регион. Краеведение состоит из двух основных частей - природное и историкокультурное. В природоведческом краеведении можно выделить краеведение зоологическое, ботаническое, географическое, экологическое и т.д. Экологическое краеведение делится на два раздела: природно-экологическое (экологическая ситуация в природе региона) и социально-экологи-

ческое (социально-экологическая ситуация в регионе). В процессе изучения курса обучаемые узнают, что Самарская область находится в Среднем Поволжье, преимущественно в зоне лесостепи, на стыке лесной и степной зон. Характерно наличие границ ареалов многих видов организмов, рефугиумов, сложного рельефа, центров расселения фауны и флоры, высокой степени видового обилия, разнообразия почвенных и минеральных ресурсов, а также развитая гидрографическая сеть в бассейне крупнейшей европейской реки – Волги. В то же время, природа подвергается здесь глубокому хозяйственному освоению, что ставит её перед риском обеднения и уничтожения. Здесь наиболее заметные потери – это истребление бурого медведя, причём особой жигулёвской формы, почти полное исчезновение нескольких видов осетровых рыб и сельдей. Исчезли и продолжают исчезать многие другие представители коренной волжской биоты. Здесь великая река Волга образует великую петлю – Самарскую Луку. Обособленная гидрология единственного такого крупного изгиба на Волге в результате постройки плотин ещё более обособляется от других участков реки. Так называемое Саратовское водохранилище, то есть участок Волги, на котором стоит город Самара, больше всех сохранило речные условия. Оно относится к мелководным, прогреваемым водоёмам проточно-руслового типа со средней глубиной 7 метров. Высокий процент мелководных площадей, обилие островов, изрезанность левобережья - всё это привело к возникновению многочисленных, защищённых от волн участков, пригодных для существования богатой прибрежно-водной растительности. Эти подводные луга являются излюбленным местом обитания различных водных беспозвоночных и рыб. С севера к этому участку реки примыкает участок, называемый Куйбышевским водохранилищем или Жигулёвским морем. Участок Средней Волги является зоной-посредником для организмов, проникающих с севера и юга. Кроме того, сама Волга часто бывает восточной или западной границей для многих видов живых существ. Здесь сложилась своя древняя фауна и флора. Много в регионе и различных природных убежищ – рефугиумов, где сохранились реликтовые растения и животные, живые ископаемые. Велико богатство и настоящих ископаемых организмов, это и морские организмы палеозоя и мезозоя, и остатки мезозойских динозавров, и триасовые земноводные-стегоцефалы, и многочисленные костные останки мамонтов и их современников. Обращаться с этим богат-

ством нужно бережно, осторожно, чтобы суметь сохранить для будущего. Социально-экологическая ситуация в Самарской области остаётся сложной. Конечно, есть проблемы, общие для России. Не созданы условия для развития общественных организаций, что приводит их к финансовому прозябанию или зависимости от спонсоров. Всё чаще видны попытки замены существующих общественных организаций псевдоструктурами, лояльными власти. Аналогичное влияние испытывают средства массовой информации. Общественная экологическая активность в области держится преимущественно на личном энтузиазме и личных средствах. Официальные власти области (всех уровней) зачастую игнорируют экологическую активность населения. Долгое время власти области не прислушиваются к рекомендациям общественного экологического движения, избирая игнорирование и подавление. Это приводило и приводит к возникновению острых социально экологических конфликтов. По оценке специалистов из Института социологии Российской Академии наук, экологическая политика в области жёстко централизована и не оставляет практически никакого пространства для самоуправления. Контроль со стороны общественности, участие в принятии решений не предполагались, не планировались и, по возможности, не допускались. Социологи считают, что именно давление со стороны экологического движения может значительно скорректировать эту экополитику, сделать её эффективной и более результативной. В то же время официальная экологическая политика в Самарской области довольно часто проводится некомпетентно. В социально-экологической сфере власти всех уровней исповедуют глубоко порочный принцип «сначала экономика, а потом – экология», загоняя болезнь внутрь, где она действует ещё более разрушительно. При этом постоянно возникают острые социально-экологические ситуации (что привело, в частности, к введению в образование дисциплин ОБЖ и БЖД - «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности»).

Курс по экологическому туризму посвящён раскрытию потенциала экологического туризма на территории России. Ещё не исчерпаны возможности для его развития в достаточно освоенной Европейской части страны, что можно наблюдать в Самарской области, расположенной на юговостоке Европейской части, в Волго-Уральском междуречье. Но значительно большие резервы расположены в Азиатской части России — в Сибири, о которых широкая

общественность и специалисты по туризму знают очень мало. Это огромный, привлекательный, уникальный, разнообразный потенциал. Рассматриваются особо охраняемые природные и культурные территории Самарской области, Европейской части, Сибири, Дальнего Востока и их возможности при организации экологического туризма. Дана классификация различных видов экотуризма в свете новых направлений в туризме. Курс рассчитан на широкий круг лиц, интересующихся проблемами охраны природы, рационального природопользования и сохранения природно-ресурсного потенциала на особо охраняемых природных (за исключением заповедников) и культурных территориях, вопросами развития экологического туризма и этнотуризма в России. Данный курс может быть использован преподавателями и студентами географических специальностей при изучении курсов, связанных с туризмом («Социально-культурный сервис и туризм», «Туризм», «Краеведение и туризм», «Технология внутреннего туризма», «Экскурсоведение» и т.п.), а также специалистами в области туризма при разработке новых маршрутов. Рассматриваются этнокультурные особенности народов Самарского региона, Европейской части и Сибири, связанных с особо охраняемыми природно-культурными территориями, в качестве ресурсов этноэкологического туризма. Рассматривается теория и даются определения этноэкологического туризма, обозначаются его основные особенности, анализируются перспективы его развития.

Разработки данной экологической специализации стали источником и консультативной базой для многих экологических дисциплин в других высших учебных заведениях Самарского региона и России. В теоретическом плане они положительно повлияли на повышение уровня среднего (общего), начального и дополнительного образования, воспитания и просвещения, в практическом плане стали основой для специальных консультаций, экологических экспертиз, общественной деятельности. В настоящее время в учебно-образовательной деятельности мы используем новейшие разработки коллег в экологическом направлении [9-17].

На протяжении нескольких лет нами с коллегами проводилось совершенствование системы экологического образования и воспитания школьников и студентов. При этом делались совместные со студентами исследования и разработки в теоретической и практической сфере, обычно результаты докладывались на многочисленных научных конференциях (включая

студенческие). Поднимались и изучались такие проблемы как деятельность экологического движения, детское экологическое движение, формирование экологической этики и экологической культуры, экологическое краеведение, экологическая политика, экологическое образование, воспитание и просвещение, включая внеклассное, внешкольное и дополнительное образование и воспитание, естественнонаучное образование и просвещение, экологическое сознание, включая экоцентристское, антропоцентристское, экофильное и экофобное сознание, социальная экология, сравнительная и возрастная педагогика и психология.

Заключение

В настоящее время в России остро стоит вопрос сохранения и развития экологического образования и воспитания населения, различных возрастных и социальных групп. Базой для этого должна стать подготовка педагогов-экологов в высшей школе. Потребность в преподавателях данной специализации (в дальнейшем - специальности) высока как в стране, так и в Самарском регионе, и будет возрастать. Актуальность специализации ещё и в том, что многие учебные заведения пытаются дать подготовку в экологическом направлении, но без достаточной базовой экологической основы, что может привести к односторонности в образовании, что, в конечном счёте, даёт перекосы в общественно-социальной, экономической и политической жизни страны. Необходима системная подготовка специ-

Специализацию (специальность) «педагог-эколог» с набором базовых естественнонаучных и специальных экологических дисциплин необходимо включать в программы преподавания в университетах и некоторых других высших учебных заведениях педагогического направления как весьма актуальную при подготовке преподавателей высшей, средней (общей) и начальной школ (естественнонаучного, гуманитарного, промышленного, технического, строительного, аграрного, медицинского профилей). Издание пособий по данной тематике следует признать приоритетным и заслуживающим поддержки.

Список литературы

- 1. Виноградов А.В. Формирование системы экологического образования и воспитания в высшей школе // Культура здоровья: социальные и естественнонаучные аспекты: Сб. статей и материалов 2-й Междунар. научно-практ. конф. Самара, 2002, ч.3. С. 68 117.
- 2. Виноградов А.В. Развитие системы всеобщего, комплексного и непрерывного экологического воспитания и об-

- разования в дошкольных, школьных и высших учебных заведениях Самарской области // Общественные ресурсы образования: Справочник. М.: Мин. образов. РФ, Соц.-экол. союз, 2003.-C.143.
- 3. Виноградов А.В. Экологическое краеведение Самарского региона. Часть 1: Экологическая ситуация в природе // Труды Самарского регион. отд. Росс. экол. акад., т.1. Экол. культура Самарского региона. М. Самара: Сам. гос. арх.-строит. унив., 2008. С. 92 141.
- 4. Виноградов А.В. Экологическое краеведение Самарского региона. Часть 2: Социально-экологическая ситуация // Труды Самарского регион. отд. Росс. экол. акад., т.1. Экол. культура Самарского региона. М. Самара: Сам. гос. арх.-строит. унив., 2008. С. 142 192.
- 5. Виноградов А.В. История российского экологического движения. Основные этапы социально-экологической эволюции за 200 лет российской истории. Deutschland, Saarbrucken, Lambert Academic Publishing (LAP), 2012. 672 с.
- 6. Виноградов А.В. Некоторые разработки по экологическому образованию и воспитанию младших школьников // Труды Самарского регионального отделения Российской Экологической Академии, т.З, ч.2. Потенциал экологической этики и эстетики: Коллективная монография, посвящённая 15-летнему юбилею Самарского регионального отделения Российской экологической академии. Сарбрюккен Самара Москва. Deutschland, Saarbrucken, Lambert Academic Publishing (LAP), 2012. С. 361 524.
- 7. Виноградов А.В. Палеонтология Среднего Поволжья. Вводный курс. Deutschland, Saarbrucken, Palmarium Academic Publishing, 2013. 416 с.
- 8. Виноградов А.В. Природа Самарского региона. Земля в контрасте природных зон на рубеже Европы и Азии. Deutschland, Saarbrucken, Palmarium Academic Publishing, 2013. 388 с
- 9. Виноградов А.В., Врубель Е.М. Формирование экологической культуры специалистов в Самарском регионе. Учебный план и программа. Самара, Инст. повыш. квалиф. работн. образ. СИПКРО, 2005. С. 1 35.
- 10. Виноградов А.В., Ригина Е.Ю. Природоведческое краеведение Самарской области и его роль в естественнонаучном и экологическом образовании, воспитании и про-

- свещении // Проблемы и персп. начальн. образ. в соврем. России: Междунар. научно-практ. конф. Самара, гос. пед. унив., 2004, ч.1: 71 76.
- 11. Виноградов А.В., Ригина Е.Ю. Сокольи горы. Уникальный природный рефугиум на Средней Волге. Deutschland, Saarbrucken, Palmarium Academic Publishing, 2013. 188 с.
- 12. Зуева О.В., Виноградов А.В. Потенциал экологического туризма в России. Эколого-туристический менеджмент в пользу российского природно-культурного наследия. Deutschland, Saarbrucken, Lambert Academic Publishing (LAP), 2012: 536 с.
- 13. Калашникова Л.В. Становление и развитие системы дополнительного экологического образования // Социальные аспекты гуманитарной и прикладной экологии. Труды Самарского регионального отделения Российской Экологической Академии, т.2, ч.2, в.2. Коллективная монография. Саарбрюккен Самара М. Deutschland, Saarbrucken, Lambert Academic Publishing (LAP), 2012: 61 75 / Редакторы-составители: А.В. Виноградов, Е.Ю. Ригина.
- 14. Ригина Е.Ю. (Виноградова). Разработка спецкурса по экологической этике для биологов и философов // Учебн., воспит. и научн. процессы в ВУЗе. 7-я Всеросс. научно-метод. конф. Сам. инст. Акад. экон., гуманит. наук, управл. и права ВЭГУ (22 апреля). Самара, 2009. С. 528 533.
- 15. Ригина Е.Ю. (Виноградова). Основные направления преподавания экологической этики // XVI Междунар. конф. «Экологическое образование в интересах устойчивого развития» (Россия, Москва, 25-26 июня 2010): тезисы докладов. СПб, 2010. С. 131-135.
- 16. Ригина Е.Ю. (Виноградова). Преподавание валеологии студентам профиля «менеджмент в спорте» // Наука, образование и воспитание в ВУЗе: Сб. статей Междунар. научной конф., 2014, 25 апреля. т.2. Самара,— С. 13 21.
- 17. Чердымова Е.И. Экологическое образование и экологическая культура в аспекте ценностей современного общества // Социальные аспекты гуманитарной и прикладной экологии. Труды Самарского регионального отделения Российской Экологической Академии, т.2, ч.1: Коллективная монография. Саарбрюккен Самара Москва. Deutschland, Saarbrucken, Lambert Academic Publishing (LAP), 2012: 65 71 / Редакторы-составители: А.В. Виноградов, Е.Ю. Ригина.

УДК 378.147:61

ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Курмангалиева А.А., Чумбалова Г.М., Киякова Г.Б.

Казахский национальный медицинский университет им. С. Асфендиярова, Алматы, e-mail: aigul aman@bk.ru, chumbalova.g@kaznmu.ru

Авторы статьи на примере занятий по профессиональному русскому языку на факультете «Общая медицина» рассматривают вопрос о трехьязычии (казахский, русский и английский языки) в системе образования Казахстана. Речь идёт о синхронном переводе с казахского на русский и английский языки в диалогах, о выражениях профессионального характера с переводом их на казахский и английский языки, подготовку устных сообщений по изучаемым темам с их переводом, а также о вопросах в экзаменационных билетах по профессиональному русскому языку. Актуальность полилингвального обучения в поликультурном пространстве определяется необходимостью межкультурного диалога, всеобщей мировой тенденцией к интеграции в экономической и политической среде.

Ключевые слова: многоязычие, поликультурное пространство, образование, язык, конкурентноспособность

MULTILINGUAL TRAINING IN THE SYSTEM IN MEDICAL INSTITUTION OF HIGNER LEARNING

Kurmangaliyeva A.A., Chumbalova G.M., Kiyakova G.B.

Kazakh national medical university the named after S.A. Asfendiyarov, Almaty, e-mail: aigul aman@bk.ru, chumbalova.g@kaznmu.kz

Authors of the article on the example of employments on professional Russian to the language on a faculty «General medicine» examine a question about трехьязычии (Kazakh, Russian and English languages) in the system of formation of Kazakhstan. The question is about simultaneous translation from Kazakh to the Russian and English languages in dialogues, about expressions of professional character with translating of them into the Kazakh and English languages, preparation of verbal reports on the studied themes with their translation, and also about questions in examination tickets on professional Russian to the language. Actuality of the полилингвального educating in multicultural space is determined by the necessity of cross-cultural dialogue, by an universal world tendency to integration in an economic and political environment.

Keywords: multilanguage, multikulture, education, language, competitive ability

Культура слова во все времена играла немаловажную роль в истории общества. Искусное владение словом, ораторство испокон веков является неотъемлемой частью культуры многих народов, в том числе и казахского народа. В каждом степном ауле был свой оратор – шешен, который своим красноречием мог рассудить любой спор или вражду. Казахи смогли сохранить ораторское искусство своего народа, а с ним и богатство казахского языка и доказательством этому является импровизированное словесное состязание акынов (поэтов) – $a \ddot{u}$ тыс, который все чаще устраивается на территории всей республики и с каждым годом все больше и больше собирает зрителей. В современном Казахстане звучит множество языков, но государственным является казахский язык.

По словам президента Республики Казахстан, мир и согласие, диалог культур и религий в нашей многонациональной стране справедливо признаны мировым эталоном. Современный Казахстан — это многокультурная страна, где проживает более ста тридцати национальностей, и государственным языком является казахский язык. В «Стратегии трансформации общества и возрождения евразийской цивилизации» Н.А. Назарбаев отметил, что «... Казахстан уникален и силен своей многонациональностью. На его земле сформировалось уникальное поликультурное пространство... Поликультурность Казахстана – это прогрессивный фактор развития общества. Евразийские корни народов Казахстана позволяют соединить восточные, азиатские, западные, европейские потоки и создать уникальный казахстанский вариант развития поликультурности». Языковая политика Казахстана обеспечивает соблюдение языковых прав всех этносов нашей страны, свободный выбор языка общения, обучения и творчества, гармоничное развитие культуры всех народностей Казахстана.

Изучая языки, а каждый язык — это целый мир, можно не только расширить кругозор, но и прожить несколько жизней, познав вековые традиции другого народа, воплотившиеся в языке, ведь народная мудрость гласит: «Сколько языков я знаю, столько раз я человек».

Актуальность полилингвального обучения в Казахстане определяется всеобщей мировой тенденцией к интеграции в культурной, политической и других сферах.

Полилингвальное обучение позволит приобщиться к мировой культуре, при этом языки будут выступать в качестве способа постижения знаний, усвоения культурно-исторического и социального опыта разных народов.

Казахстан, опираясь на мировую практику в области образования, выбирает и внедряет лучшие нововведения, диктуемые современностью. Во многих школах и вузах нашей республики тысячи школьников и студентов успешно обучаются на трех языках: казахском, русском и английском. В целях внедрения полиязычного образования в стране осуществляются системные мероприятия. Так, в КазНМУ им. С. Асфендиярова в октябре 2016 года преподаватели кафедры русского языка и профессионального русского с курсом латинского языка провели мероприятие «Полиязычие в поликультурном пространстве», реализующее задачу межкультурного диалога и взаимопонимания через образование, где студенты в равной степени успешно выступали на казахском, русском и английском языках. В ноябре – декабре 2016 года в два этапа прошел конкурс по научно-исследовательской работе студентов I – II курсов «Образование будущего». Преподаватели кафедры иностранных языков и профессиональных иностранных языков в сентябре 2016 года провели олимпиаду «Тилдарын – 2016», где студенты демонстрировали свои способности свободно выступать на трех языках.

Должное внимание русскому, казахскому и английскому языкам уделяется и на занятиях профессионального русского языка. Студенты без труда переключаются с одного языка на другой. Так, в методических рекомендациях по профессиональному русскому языку для 4 курса факультета «Общей медицины» по теме «Заболевания сердечно-сосудистой системы и системная патология» предусмотрено следующее задание: Игра «Переводчик». Прочитайте парами данные реплики-вопросы, осуществляя их синхронный перевод на русский и английский языки.

- Кай жериниз ауырады?
- Койлегинизди шешиниз. Белуарга дейин шешиниз.
- Дем алыныз. Терен дем алыныз. Дем алманыз.
- Журегиниз калай ауырады? Кесип, сыздап, шаншып ауыра ма?
 - Ентигесиз бе? Журегиниз кага ма?
 - Кундиз ауыра ма, тунде аура ма?
 - Журегиниз кысыла ма?
 - Бул ауру дене енбегимен байланысты ма?
 - Ауру канша созылады?
 - Тыныш жатканда ауыра ма?

Басыныз айнала ма? Басыныз ауыра ма?Журегиниз айни ма? Кусасыз ба?

Есть задание, в котором студенты читают диалог в лицах на русском и английском языках, осуществляя синхронный перевод на казахский язык:

Диалог «Осмотр у врача» (Atthedoctor's) Пациент: Доброе утро, доктор.

Доктор: Доброе утро. Как Вы сегодня себя чувствуете?

Пациент: Сегодня я чувствую себя получше, но все равно неважно. Я плохо сплю, и у меня нет аппетита.

Доктор: Думаю, это небольшое истощение организма. Вы измеряли сегодня температуру?

Пациент: Да, моя температура в норме.

Доктор: Пройдите вон к той кушетке, пожалуйста. Я прослушаю Вашу грудную клетку и измерю кровяное давление. Все в норме. К счастью для Вас, с Вашим здоровьем никаких серьезных нарушений нет. Вам нужно хорошенько отдохнуть. Вы можете взять сейчас отпуск?

Пациент: Через две недели я собираюсь на море.

Доктор: Это именно то, что я хотел порекомендовать.

Пациент: Большое спасибо, доктор. Я так и сделаю.

Доктор: До свидания.

Пациент: До свидания.

Диалог (Atthedoctor's)

Patient: Goodmorning, doctor.

Doctor: Good morning. How do you feel today?

Patient: I feel better today, but I am still ofcolour. I'm sleeping badly and I have no appetite.

Doctor: A little run-down, I think. Have you checked your temperature today?

Patient: Yes, my temperature is quite normal.

Doctor: Get to that couch please. I will sound your chest and take your blood pressure. It's quite normal. Luckily for you there is nothing seriously wrong with your health. You should have a good rest. Can you go on holiday now?

Patient: I'm going to the sea in two weeks. Doctor: That is just what I wanted to recommend.

Patient: Thank you very much, doctor. I willdoit.

Doctor: Good-bye.

Patient: Good-bye

Полезны задания, в которых обращается внимание на выражения профессионального характера с переводом их на казахский и английский языки. Например: «Прочитайте реплики-ответы больного. Запишите

ответы больного в двух вариантах по образцу: со ссылкой на больного и без нее. Разговорные выражения замените профессиональными и переведите их на казахский и английский языки».

Образец: У меня болит затылок. — Больной жалуется на боли в затылочной области головы. Больного беспокоят боли в затылочной области головы. — Головная боль локализуется в затылочной области головы.

- Затылок сжимает, как обручем.
- Иногда болит голова.
- Сердце ноет и изредка колет.
- У меня часто бывает одышка, когда пойду быстрее или поднимаюсь по лестнице.
- Ночью тоже бывает одышка. Прямо задыхаюсь. Не хватает воздуха. Начинает душить.
- Я очень быстро устаю. Чувствую сильную слабость.
- Не могу сказать, повышалось ли раньше давление.
- Раньше головные боли тоже были, но к врачу не обращался. Приму таблетки от головной боли – и голове легче, боль проходит.

На занятиях студенты готовят устные сообщения с переводом их на изучаемые языки по темам: «Осмотр. Положение больного», «Окраска кожных покровов и видимых слизистых оболочек при заболеваниях сердца», «Отеки у лиц, страдающих заболеваниями сердца» и др.

При выполнении рубежного контроля также используется перевод.

- *!Белокровие это ...
- *кан тукиру
- *канагыштык
- *канталау
- *кан ондиру
- *+ак кан ауруы
- *!Болезнетворность это ...
- *ауру сезимин басатын
- *ауру сезими
- *+ауру тудыргыш
- *aypy
- *дерт
- *!Вдох это ...
- *дем шыгару
- *+дем алу
- *курсину
- *тыныстау
- *ауа жетпеу

Экзаменационные билеты по профессиональному русскому языку для студентов 4 курса «ОМ» также составляются с учётом знания языков:

1. Прочитайте выразительно текст. Переведите на родной язык выделенные словосочетания: система здравоохранения, не-

отложная медицинская помощь, лечебный процесс, конфиденциальность взаимоотношений и др.

- 2. Прочитайте текст. Назовите основные виды медицинской помощи. Переведите на родной язык выделенные словосочетания: виды медицинской помощи, профилактика заболеваний, методы диагностики, медицинская реабилитация, в экстренных случаях и др.
- 3. Прочитайте текст. Дайте определение понятию деонтология на русском, казахском и английском языках. Что представляет собой профессиональная этика медицинских работников? Переведите на родной язык выделенные слова: доверие, поддержка, понимание, сочувствие, уважение.

Таким образом, цель, стоящая перед преподавателями и студентами — это развитие поликультурной личности, уважающей иную культуру, хранящую свои традиции, способной на социальное и профессиональное самоопределение, владеющей несколькими языками и готовой к межкультурному диалогу без языкового барьера на мировом пространстве.

Сегодня знание иностранных языков открывает окно в большой мир с нахлынувшим в XXI веке потоком информации и техническим прогрессом. Внедрение трехъязычия даст возможность нашей молодежи, в чьих руках будущее нашей многонациональной страны, быть разносторонними личностями, коммуникативно-адаптированными в любой ситуации, в любой среде.

Мы искренне надеемся, что Казахстан будет восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, граждане которой будут свободно владеть несколькими языками. Изучая языки, можно не только расширить кругозор, так как каждый язык — это целый мир, но и прожить несколько жизней, познав вековые традиции другого народа, воплотившиеся в языке, ведь народная мудрость гласит: «Сколько языков я знаю, столько раз я человек».

Список литературы

- Жанпейс У.А. Методические рекомендации по профессиональному русскому языку для 4 курса факультета «Общей медицины» КазНМУ им. С. Асфендиярова. Алматы, 2016.
 Стратегия Казахстан 2050: новый политический
- 2. Стратегия Казахстан 2050: новый политический курс состоявшегося государства: Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана— Астана, 14 декабря 2012.— http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-14—dekabrya-2012—g.
- 3. Назарбаев Н.А. Стратегии трансформации общества и возрождения евразийской цивилизации. http://presidentlibrary.kz/?p=2456&lang=ru.
- 4. Речь Президента Казахстана Н.А. Назарбаева на торжественном собрании, посвященном Дню Независимости Республики Казахстан. Астана, 15 декабря 2014. http://www.akorda.kz/ru/speeches/internal_political_affairs/in_speeches_and_addresses/vystuplenie-prezidenta-kazahstananazarbaeva-na-torzhestvennom-sobranii-posvyashchennom-dnyu-nezavisimosti-respubliki-kazahstan-1.

УДК 37.017.4

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Нарежнев А.Е.

ГАПОУ НСО «Новосибирский архитектурно-строительный колледж», Новосибирск, e-mail: alexei.narezhnev@yandex.ru

В статье рассматривается вопрос о содержании государственной программы по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации. Проанализированы цели, задачи и мероприятия государственной программы. Указывает на место и роль патриотического воспитания в России в соответствии с концепцией патриотического воспитания. Представлены выдающиеся ученые, занимающиеся этим вопросом.

Ключевые слова: патриотизм, патриот, образование, государственная программа

A COMPARATIVE ANALYSIS OF STATE PROGRAMS ON PATRIOTIC EDUCATION OF CITIZENS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Narezhnev A.E.

Novosibirsk architectural and construction College, Novosibirsk, e-mail: alexei.narezhnev@yandex.ru

The article discusses the question of the content of the state programme on Patriotic education of citizens of the Russian Federation. Analyzed the goals, objectives and activities of government programs. Indicates the place and role of Patriotic education in Russia according to the Concept of Patriotic education. Presented by eminent scholars dealing with this issue.

Keywords: patriotism, patriotic education, state programs

В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации, понятие «патриотическое воспитание»[5], рассматривается как часть общего воспитательного процесса в широком смысле слова, и представляет собой систематическую, целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Основной целью Концепции ПВ является определение места и роли воспитания патриотизма у российских граждан как важнейшего направления деятельности общества и государства. В ней сформулированы теоретические основы патриотического воспитания, его цель, задачи, принципы, функции государственных органов, роль и место общественных объединений и организаций по воспитанию патриотизма в современных условиях. Являясь масштабной, многогранной и постоянно совершенствующейся деятельностью - патриотическое воспитание включает в себя социальные, функциональные, целевые, организационные и иные аспекты жизнедеятельности российского общества и опирается на образование, культуру, историю, государство.

На протяжении многих лет, проблемой патриотического воспитания в нашей стране занимались видные ученые [6] Н.С. Крупская, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, И.М. Ястребцов — каждый из них создал уникальное направление патриотического воспитания граждан страны. В своих трудах они определили цель, место и содержание патриотического воспитания.

В современной России имеются научные работы М.В. Циулиной (2012), М.Б. Кусмарцевой, Т.В. Левченко (2014), Алиевой. С.Т. (2012), Мусиной. В.Е (2013), Перегудовой Т.В. (2015), Чаленко О.Е. (2015)., по решению проблем патриотического воспитания с учетом современных вызовов, прежде всего, обусловлены внешней политикой государства.

Анализируя содержание государственных программ по патриотическому воспитанию граждан, хочется отметить, что проблемой патриотического воспитания занимаются не только ученые, но и государство, политики, общественные деятели и т.д., создавая социальные, экономические правовые, педагогические и иные условия для реализации программ. Социализация российского общества имеет огромное политическое значение в контексте патриотического воспитания граждан. Огромное внимание уделяется созданию волонтерского движения патриотической направленности и развитие

студенческих отрядов правоохранительной направленности. Все это необходимо для осознания сущности проблемы и консолидированного решения обществом.

Для того чтобы понять смысл проблемы, необходимо наглядно изучить содержание государственных программ, приведем их ниже в виде таблицы.

Сравнительный анализ содержания государственных программ по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации

№ п.п	Государ- ственная программа «Патриотиче- ское воспита- ние граждан Российской Федерации»	Цель	Задачи	Направления
1	2	3	4	5
1	2001–2005 гг. [1]	Развитие системы ПВ граждан РФ, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания, обеспечить решение задач по консолидации общества	Создание механизма обеспечивающего становление и эффективное функционирование государственной системы ПВ Формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбе мира Формирование личности гражданина — патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны Формирование комплекса нормативного, правового и организационно — методического обеспечения функционирования системы ПВ	Создание нормативной правовой базы ПВ граждан Российской Федерации; Совершенствование деятельности институтов государственной власти в области ПВ граждан РФ; Система мер государственных институтов по совершенствованию процесса ПВ граждан РФ; Государственное воздействие на пропаганду патриотизма в средствах массовой информации Консолидация и координация общественных объединений и организаций в интересах ПВ граждан РФ Формирование научно-теоретических и методических основ ПВ граждан РФ
2	2006–2010 гг. [2]	Совершенствование системы ПВ, обеспечивающий развитие России как свободного, демократического государства	Продолжить создание системы ПВ Проводить научно обоснованную организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма	Совершенствование процесса ПВ; Развитие научно-теоретических и методических основ ПВ; Координация деятельности общественных организаций (объединений) в интересах ПВ; Информационное обеспечение в области ПВ; Использование государственных символов России в ПВ

окончание табл.

				окончание таол
1	2	3	4	5
3	2011–2015 гг. [3]	Дальнейшее развитие и совершенствование системы ПВ граждан	Повышение роли государственных и общественных структур в формировании у граждан РФ высокого патриотического сознания; Совершенствование нормативно-правового, методического и информационного обеспечения функционирования системы ПВ граждан; Внедрение в деятельность организаторов и специалистов ПВ современных форм, методов воспитательной работы; Повышение профессионализма организаторов и специалистов ПВ	Совершенствование системы ПВ граждан РФ; Организация ПВ граждан в ходе подготовки и проведения мероприятий, посвященных юбилейным и другим памятным событиям истории России Формирование позитивного отношения общества к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы по контракту и призыву; Использование государственных символов РФ в ПВ граждан
4	2016–2020 гг. [4]	Создание условий для повышения граж- данской ответственности за судьбу страны	Развитие научного и методического сопровождения системы ПВ граждан Совершенствование форм и методов работы по ПВ с учетом динамично меняющихся условий Развитие военно-патриотического воспитания, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах РФ Создание условий для развития волонтерского движения, как инструмент гражданско-патриотического воспитания Информационное обеспечение ПВ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	Научно-исследовательское и научно-методическое сопровождение ПВ граждан; Совершенствование форм, методов работы по ПВ; Военно-патриотическое воспитание детей и молодежи, развитие практики шефства воинских частей над образовательными организациями; Развитие волонтерского движения как важного элемента системы ПВ граждан; Информационное обеспечение ПВ граждан

Вывод следует, на основании вышеизложенного анализа государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Анализируя таблицу, необходимо обратить внимание на трансформацию всех составляющих: цели, задачи и направления. Необходимо констатировать положительную динамику развития процесса патриотического воспитания в нашей стране на основе богатого исторического прошлого, современных научных форм и методов патриотического воспитания молодежи, консолидации общественных организаций по патриотическому воспитанию, государственных органов, научных организаций, воинских частей и т.д. В целом государственная поддержка и регулирование вопроса патриотического воспитания граждан России крайне необходимы, активизация политических деятелей в борь-

бе за патриотизм как движущей идеи государства. На сегодняшний день, реализация государственных программ как фундамент, для развития патриотического движения на территории Российской Федерации, тем самым выполняя государственную задачу — воспитание патриотов страны!

Список литератры

- 1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы» (утв. постановлением Правительства от 16 февраля 2001 г. № 122).
- 2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы» (утв. постановлением Правительства от 11 июля 2005 г. № 422).

- 3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» (утв. постановлением Правительства от 5 октября 2010 г. № 795).
- 4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утв. постановлением Правительства от 30 декабря 2015 г. № 1493).
- 5. Нарежнев А.Е. Система патриотического воспитания учащихся в сельской малокомплектной школе / Lambert academic publishing, $2013.-180\ c.$
- 6. Валиева З.И. Идеи патриотического воспитания в трудах известных советских педагогов // Nauka-rastudent. ru. 2015. № 05 (17) [Электронный ресурс] Режим доступа. URL: http://naukarastudent.ru/17/2664/.

УДК 376.112.4

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ 4 ЧЕТВЕРТИ ПЕРВОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО КЛАССА ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Чернышкова Е.В., Евтушенко И.В.

Московский педагогический государственный университет, Москва, e-mail: evtivl@rambler.ru

Разработка содержания учебного предмета «Музыкально-ритмические занятия» для глухих обучающихся, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с ОВЗ, является актуальной задачей специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Нарушения слуха, речи и движений глухих обучающихся, требуют применения учебно-методического обеспечения, повышающего эффективность мер, направленных на преодоление имеющихся нарушений. Музыкальному воспитанию глухих детей младшего школьного возраста уделено недостаточно внимания в материалах современных психолого-педагогических исследований. В статье изложены материалы исследования, осуществленного в рамках организованного Министерством образования и науки РФ Проекта «Разработка программно-методического и учебно-дидактического обеспечения реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 дополнительный класс)».

Ключевые слова: музыкально-ритмические занятия, глухие обучающиеся, календарнотематическое планирование

TENTATIVE CALENDAR-THEMATIC PLANNING 4 QUARTER FIRST ADDITIONAL CLASS ACADEMIC SUBJECT «MUSICAL-RHYTHMIC LESSONS» FOR DEAF STUDENTS

Chernyshkova E.V., Evtushenko I.V.

Moscow State Pedagogical University, Moscow, e-mail: evtivl@rambler.ru

Development of the content of the subject «Musical-rhythmic lessons» for deaf students, the relevant requirements of the Federal state educational standard primary education of students with disabilities and about the adapted basic comprehensive program of education of students with disabilities, is an urgent task of special education of persons with disabilities health. Hearing impaired, deaf and speech movements of students, require training and methodological support, enhancing the effectiveness of measures aimed at overcoming the existing violations. Musical education of deaf children of primary school age is not enough attention paid to the materials of modern psychological and pedagogical research. The article presents research materials carried out in the framework organized by the Ministry of Education and Science Russia «Development of software and methodical and educational and didactic ensuring implementation of the requirements of the Federal state educational standard primary education of students with disabilities and the Federal state educational standard of education of students with mental retardation (intellectual disabilities) (1 additional class)».

Keywords: musical-rhythmic lessons, deaf students, calendar-thematic planning

В последнее время изучению музыкально-ритмических технологий в обучении глухих детей уделяется значительное внимание современных исследователей и практиков [1–25]. Музыкально-ритмическим занятиям глухих обучающихся, являющимися обязательным учебным предметом, входящим в коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности, выделяется время с первого дополнительного по четвертый классы. В первом дополнительном, первом и втором классах

для реализации учебного предмета «Музыкально-ритмические занятия» предусматривается три часа, а в третьем и в четвертом классах по два часа в неделю. Важно равномерное распределение занятий в течение учебной недели при составлении расписания.

В таблице представлено примерное календарно-тематическое планирование учебного предмета «Музыкально-ритмические занятия» в 4 четверти первого дополнительного класса.

4 четверть, 22 часа

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятель- ности	Планируемые результаты предмет предметные	личност-	Речевой материал	Музы- кальный матери- ал	
1	2	3	4	5	метные	ные	0	0
1	2	3	4	4 четверть (22 часа)	6	7	8	9
			Спело	тва музыкальной выразит	епьности	·		
1	Основные средства музыкальной вырази- тельности	изучения нового материала	Формирование умения определять в небольших пьесах средства музыкальной выразительности. Совершенствование основных движений русской пляски. Воспроизведение гласных звуков кратко и долго с использованием приемов фонетической ритмики. Исполнение песни «Мама»	Формировать умение определять в небольших пьесах средства музыкальной выразительности (темп, динамика). Совершенствовать основные элементы русской пляски (положения рук, перетопы, приседания и др.). Воспроизводить гласные звуки долго и кратко с использованием приемов фонетической ритмики.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке	Определять под руководством педагога простых, элементарных правил поведения при сотрудничестве	Музыка. Песня. Кратко. Долго. Музыка быстрая. Музыка умеренная. Музыка медленная. Музыка громкая. Музыка тихая	«Дет- ский альбом» П. Чай- ковский. «Мама» Л. Бака- лов. «Пря- лица» русская на- родная песня
2	Изменение заданных движений с ориентировкой на начало и конец музыки	развития умений и навыков	Определение начала и окончания звучания музыки. Фиксирование определенными движениями начала музыки. Изменение заданных движений с ориентировкой на начало и окончание звучания музыки. Проведение музыкальной игры «Найди себе пару». Сольное и коллективное исполнение песни «Мама»		Слушать и по- нимать речь других. Делать пред- вари- тельный отбор источ- ников	Уметь в пред- ложенных педагогом ситуациях общения и сотруд-	I GI	«Полян- ка», «То не ветер ветку клонит», «Пря- лица» русские на- родные песни. «Мама» Л. Бака- лов
3	Выделение ударного гласного в ряду слогов	изучения нового материала	Формирование умения определять и выделять ударный гласный в ряду слогов с использованием приемов фонетической ритмики. Воспроизведение (на ложках) сильной доли такта песни «Мама». Определение нала и окончания звучания музыки. Составление танцевальной композиции из движений русской пляски	и воспроизводить голо- сом ударный гласный в ряду слогов с ис- пользованием приемов фонетической ритмики. Исполнять на ложках сильную долю такта в песне «Мама». Опреде- лять начало и окончание звучания музыки. Уметь из предложенных учите- лем плясовых движений составить элементарную композицию русской	Слушать и по- нимать речь других. Уметь ориен- тиро- ваться в про- стран- стве	Понимать причины неудач в соб- ственной учебе	Будем говорить. Говорите правильно. Песня называется «Мама». «Русская пляска»	«Мама» Л. Бака- лов. «Пря- лица» русская на- родная песня

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	Определение в небольших пьесах динамики звучания	изучения нового материала	Формирование умения определять в небольших пьесах средства музыкальной выразительности (динамику). Определение на слух громкой, тихой, негромкой музыки. Разучивание танцевальной композиции «Русская пляска». Совершенствование навыка начинать движение после вступления. Исполнение песни «Мама» с разной силой голоса (громко – тихо)	Формировать умение в не- больших пьесах определять средства музыкальной вы- разительности (динамику звучания). Воспринимать и определять на слух гром- кую, тихую и негромкую музыку. Запомнить последователь- ность плясовых движений композиции «Русская пляска». Уметь начинать	Уметь пере- клю- чаться с одного вида деятель- ности на другой	Понимать причины успеха в соб- ственной учебе	Музыка громкая (тихая, негром-кая). Какая музыка? Русская пляска	«Дет- ский альбом» П. Чай- ковский. «Пря- лица» русская народная песня. «Мама» Л. Бака- лов
5	Определение в небольших пье- сах динамики звучания	развития умений и навыков	Определение в неболь- ших пьесах средства музыкальной вырази- тельности (динамику звучания). Воспроиз- ведение ударного глас- ного звука в ряду сло- гов с использованием приемов фонетической ритмики. Воспроизве- дение ударного слога (на примере текста «Мама»). Эмоцио- нальное исполнение песни «Мама»	Определять в небольших пьесах средства музыкальной выразительности (динамику). Воспроизводить ударный гласный в ряду слогов с использованием приемов фонетической ритмики. Воспринимать на слух и воспроизводить сопряженно с учителем ударный слог (на примере текста песни «Мама»). Под управлением и аккомпанемент учителя эмоционально исполнять песню «Мама»	пере- клю- чаться	Уметь делать выбор, как поступить в предложенной учителем	Повторение ранее изученного материала	«Дет- ский аль- бом» П. Чайков- ский. «Мама» Л. Бака- лов
6	Изменение заданных движений с ориентированием на начало и конец музыки	развития умений и навыков	Совершенствование навыка начинать и заканчивать движения в соответствии с началом и окончанием звучания музыки. Восприятие и определение динамики звучания музыкальной пьесы. Исполнение песни «Кто как кричит»	Совершенствовать навык одновременно с музыкой начинать и заканчивать заданные движения. Уметь фиксировать движениями начало и окончание звучания музыки. Воспринимать на слух и определять динамику звучания музыкальной пьесы. Исполнять песню сопряженно с учителем, реализуя сформированные произносительные навыки и умения. Начинать декламацию песни «Кто как кричит» сразу после вступления	щим пред- метам. Знать и назы- вать до- машних живот- ных	Про- являть интерес к предло- женным заданиям. Иметь мнение о пред- ложенном музы- кальном (танце- вальном, песенном) материале	Идите. Бегите. Станъте ров- но. Какая музыка? Что будем делать?	«Из-под дуба» русская народная песня. «Дет- ский альбом» П. Чай- ковский. «Кто как кричит» В. Иван- ников
7	Коллективная декламация песен	развития умений и навыков	Воспроизведение ритмического рисунка мелодии. Исполнение ритмического аккомпанемента песни «Веселый поезд». Исполнение песен «Мама», «Веселый поезд», «Кто как кричит». Совершенствование плясовых движений «Русская пляска». Проведение музыкальной игры на определение динамики «Кто в домике живет»	Воспроизводить ритмический рисунок мелодии по графической записи. Исполнять ритмический аккомпанемент песни «Веселый поезд» в ансамбле и сольно. Исполнять сильную долю такта песни. Исполнять песни «Мама», «Веселый поезд», «Кто как кричит» передавая характер и реализуя сформированные произносительные навыки, при этом соблюдая ритмический рисунок. Правильно, ритмично, легко выполнять плясовые движения, передавая музыкальный образ. Соблюдать условия и правила музыкальной игры		Иметь соб- ственное мнение о по- ведении других детей	Песня называется. Будем играть. Игра называется. Музыка громкая. Музыка тихая	«Веселый поезд» 3. Компанеец. «Мама» Л. Бакалов. «Кто как кричит» В. Иванников. «Прялица» русская народная песня. «Кто в домике живет» Е. Тиличеева

Продолжение табл.

	Продолжение таб						тие таол.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	Изменение заданных движений на смену музыкальной динамики (гром-кая, тихая музыка)	развития умений и навыков	Развитие умения изменять заданные движения, ориентируясь на смену музыкальной динамики (громкая, тихая музыка). Разучивание музыкальной игры на различение музыкальной динамики «Зайцы и Охотник». Знакомство с песней «Идет коза рогатая». Эмоциональное исполнение танцевальной композиции «Русская пляска»	Изменять заданные движения на смену музыкальной динамики. Уметь передавать через движения воображаемый образ. Воспринимать на слух громкую и тихую музыку. Соблюдать условия и правила музыкальной игры. Знать и понимать содержание песни «Идет коза рогатая». Уметь передавать через движения игривый, плясовой характер танцевальной композиции «Русская пляска», при этом соблюдать рисунок композиции		Усвоить правила поведения при обще- нии с другими детьми	Музыка громкая (тихая). Танцуйте весело, легко, красиво	«Как у наших у ворот», «Пря- лица», русские на- родные песни. «Коми- ческая полька» М. Раух- вергер. «Идет коза ро- гатая» В. Витлин
9	Определение в небольших пьесах темп музыки (быстрая, медленная, умеренная музыка)	развития умений и навыков	Формирование умения определять в небольших пьесах средства музыкальной выразительности (музыкальный темп). Развитие умения воспринимать на слух и выделять ударный гласный в словах с использованием приемов фонетической ритмики. Разучивание песни «Идет коза рогатая». Проведение музыкальной игры на различение темпа музыки «Игра с обручами»	Формировать умение и навык определять в не- больших пьесах средства музыкальной выразитель- ности (темп). Восприни- мать на слух и выделять в словах ударный гласный с использованием приемов фонетической ритмики (сопряженно с учителем и самостоятельно). Воспро- изводить под аккомпане- мент учителя ритмический рисунок песни «Идет коза рогатая». Выучить 1 куплет песни. Выполнять условия музыкальной игры, выполнять движения сопряженно с темпом музыки	Уметь слушать и опре- делять ис- точник звука	Развивать свои твор- ческие возмож- ности и способ- ности	Музыка быстрая (медленная, умерен- ная). Обруч	«Дет- ский альбом» П. Чай- ковский. «Идет коза ро- гатая» В. Витлин. «Игра с обру- чами» А. Петров
10	Ударение в 2–3сложных сло- вах	развития умений и навыков	Восприятие на слух и воспроизведение ударения в двух-, трехсложных словах с использованием приемов фонетической ритмики. Исполнение ритмического аккомпанемента песни «Идет коза рогатая». Разучивание текста песни «Идет коза рогатая». Выполнение гимнастических упражнений с мячом	Воспринимать на слух и воспроизводить сопряженно с учителем и самостоятельно ударение в двух-, трехсложных словах с использованием приемов фонетической ритмики. Исполнять ритмический аккомпанемент песни «Идет коза рогатая» коллективно и сольно. Ритмично, легко и синхронно выполнять гимнастические упражнения с мячом	Уметь считать до 2 и до 3. Бережно относиться к окружающим предметам	Дать характе- ристику своим действи- ям	Говорите правильно. Мяч	«Идет коза ро- гатая» В. Витлин. «Вальс» Ф. Шу- берт
11	Коллективная декламация песен под музыку	развития умений и навыков	Коллективная декла- мация знакомых песен под управлением и ак- компанемент учителя	Исполнять знакомые песни под аккомпанемент и управлением учителя, в записи, соблюдая ритм, темп, характер звуковедения, реализуя сформированные произносительные навыки и умения. Уметь дать краткую характеристику исполняемой песне	Вы- делять в явле- ниях суще- ствен- ное и не- суще- ствен- ное	Дать оценку действию одно- классника	Будем петь песни. Песня на- зывается. Какая песня?	Вы- ученные ранее песни

Продолжение табл.

	Продолжение табл.							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
12	Определение средств музыкальной вырази- тельности (темп)	развития умений и навыков	Восприятие на слух и определение средств музыкальной выразительности (музыкальный темп). Изменение заданных движений на смену музыкального темпа. Восприятие на слух и выделение ударения в двух-, трехсложных словах. Исполнение разнотемповых песен «Веселый поезд» и «Идет коза рогатая». Проведение музыкальной игры на различение музыкального темпа «Игра со стульчиками»	Воспринимать на слух и определять средства музыкальной выразительности (музыкальный темп). Менять заданные движения на смену музыкального темпа, фиксировать остановкой окончание звучания музыки. Воспринимать на слух и воспроизводить ударение в двух-, трехсложных словах с использованием приемов фонетической ритмики. Исполнять песни в соответствующем темпе (быстро, умеренно) «Веселый поезд», «Идет коза рогатая», соблюдая нормы орфоэпии и полученные произносительные навыки. Соблюдать правила музыкальной игры	Ориентироваться в пространстве. Определять главное на уроке	Прояв- лять толе- рантность по от- ношению к другим	Какая музыка? Музыка быстрая (медленная, умеренная)	«Дет- ский альбом» П. Чай- ковский. «Из-под дуба» русская народная песня. «Ве- селый поезд» З. Компа- неец. «Идет коза ро- гатая» В. Витлин
13	Изменение заданных движений на смену динамики	развития умений и навыков	Изменение заданных движений на смену динамики музыки. Проведение музыкальной игры на смену динамики музыки «Зайцы и Охотник». Исполнение песен в разной динамической манере «Мама», «Идет коза рогатая»	Изменять заданные движения на смену музыкальной динамики. Фиксировать остановкой окончание звучания музыки. Соблюдать правила музыкальной игры. Уметь владеть силой голоса. Декламировать песни коллективно и сольно под аккомпанемент и управлением учителя. Понимать основные дирижерские жесты	ное от- ношение к окру-	Сопере- живать неудачам других. Предло- жить свой вариант выхода из сло- жившейся ситуации	Какая музыка? Музыка тихая (громкая). Пойте тихо (громко). Не кричите	«Комическая полька» М. Раухвергер. «Мама» Л. Бакалов. «Идет коза рогатая» В. Витлин
14	Разучивание танцевальной композиции «Бабочки»	изучения нового материала	Выполнение гимна-	Знать сюжет танцевальной композиции «Бабочки». Запомнить основные движения и последовательность их. Уметь ориентироваться в пространстве (в классе). Иметь представление о содержании песни «Весна». Уметь дать краткую характеристику песне. Эмоционально исполнять знакомые песни. Легко, ритмично выполнять гимнастические упражнения со скакалками	тиро- ваться	Уметь пре- одолеть трудности в обуче- нии	Танцуйте легко, весело. Встаньте по два (по одному)	«Вальс» П. Чай- ковский. «Весна» немецкая народная песня. «Ве- селый поезд» З. Ком- панеец. «Мама» Л. Бака- лов. «Идет коза ро- гатая» В. Витлин. «Про- стоду- шие» М. Глинка

Продолжение	табп
продолжение	1 augu

1	2	Продолжение тас 3 4 5 6 7 8 9						0
1	2	3	Разучивание текста	Знать текст 1 куплета	0	/	8	9
15	Разучивание песни «Весна»	изучения нового материала	песни «Весна». Совершенствование навыка определять и различать средства музыкальной выразительности (темп, динамика) в небольших музыкальных пьесах. Проведение музыкальных игр на определение определение узыкальной выразительности «Игра состульчиками», «Зайцы и Охотник», «Кто в домике живет»	песни. Совершенствовать навык воспринимать, определять и различать средства музыкальной выразительности (темп, динамика) в небольших музыкальных пьесах. Уметь ориентироваться в пространстве. Совершенствовать основные движения танцевальной композиции «Бабочки». Выполнять правила и условия музыкальных игр «Игра со стульчиками», «Зайцы и Охотник», «Кто в домике живет»	Иметь элемен- тарные знания о жизни домаш- них жи- вотных и насеко-	Знать элемен- тарные правила поведе- ния во время проведе- ния игр	Какая музыка? Послушай. Отвер- нись	«Весна» немецкая народная песня. «Коми- ческая полька» М. Раух- вергер. «Вальс» П. Чай- ковский
16	Определение средств музыкальной выразительности (регистр)	развития умений и навыков	Формирование умения определять в небольших пьесах средства музыкальной выразительности (музыкальный регистр). Проведение музыкальных игр на различение регистров в музыкальном звучании «Зайцы и медведь», «Кот и мыши». Совершенствование основных танцевальных движений композиции «Бабочки». Разучивание песни «Весна»	Определять в небольших пьесах средства музыкальной выразительности (музыкальный регистр). Выполнять условия и правила музыкальных игр на различение регистров в музыкальном звучании «Зайцы и медведь», «Кот и мыши». Легко, ритмично выполнять движения танцевальной композиции «Бабочки». Совершенствовать произносительные навыки при исполнении 1 куплета песни «Весна». Исполнять в ансамбле ритмический аккомпанемент песни	пред- вари-	Делать выбор в пред- ложен- ной ситуации общения и сотруд- ничества	Высоко. Низко. Станьте свободно	«Дет- ский альбом», «Вальс» П. Чай- ковский. «Весна» немецкая народная песня
17	Выделение логического ударения во фразе	pa	Формирование и развитие умения выделять логическое ударение во фразе с использованием приемов фонетической ритмики. Совершенствование навыка произносить речевой материал без напряжения, голосом нормальной высоты, силы и тембра. Исполнение ритмического аккомпанемента песни «Весна» в ансамбле и сольно. Эмоциональное исполнение песни «Веселый поезд»	Воспринимать на слух и выделять логическое ударение во фразе по подражанию и сопряженно с учителем используя приемы фонетической ритмики. Воспринимать на слух и воспроизводить речевой материал естественным голосом, без напряжения, голосом нормальной высоты, силы и тембра, соблюдать нормы орфоэпии. Исполнять в ансамбле и сольно на ложках ритмический рисунок песни «Весна». Эмоционально исполнять песню «Веселый поезд»	Пони- мать, опре- делять и вы- делять главное на уроке. Ориенти- роваться во време- нах года	Владеть элемен- тарными прави- лами по- ведения при со- трудни- честве	Послушайте. Повторите. Слушайте внимательно. Танцуйте. Пойте	«Весна» немецкая народная песня. «Ве- селый поезд» 3. Компа- неец
18	Изменение заданных движений на смену темпа	развития умений и навыков	Совершенствование навыка начинать движение после вступления. Восприятие на слух и различение быстрого и медленного темпа музыки. Изменение заданных движений на смену темпа. Исполнение песни «Весна». Эмоциональное исполнение композиции «Бабочки»	Воспринимать начало звучания музыки, начинать выполнять заданные движения сразу после вступления. Менять заданные движения на смену музыкального темпа. Фиксировать остановкой движения окончание звучания музыки. Реализовывать полученные произносительные навыки во время декламации песни «Весна». Легко, ритмично, синхронно, эмоционально исполнять танцевальную композицию «Бабочки»	Уметь пользо- ваться графи- ческими записями, под- бирать картинки, таблички,	Сопереживать неудачам других. Самому преодолевать трудности в обучении	Какая музыка? Идите. Бегите. Остановитесь	«Весна» немецкая народная песня. «Вальс» П. Чай- ковский. Рит- мичная музыка в записи

Окончание табл.

1	2	2	1	5	6			ие таол. 9
1	2	3	4	5 Определять в небольших	6	7	8	9
19	Определение средств музыкальной вырази- тельности (темп, регистр)	обобщения и систематизации знаний	Совершенствование навыка определять в небольших пьесах средства музыкальной выразительности (темп, регистр). Изменение заданных движений в соответствии со сменой темпа и музыкального регистра. Исполнение танцевальной композиции «Бабочки». Эмоциональное исполнение песни «Весна»	пьесах средства музы- кальной выразительности (темп, регистр). Менять заданные движения в соот- ветствии со сменой темпа и музыкального регистра. Начинать и заканчивать движения одновременно с началом и окончанием звучания музыки. Правиль- но воспроизводить звуки	Выделять в явлени- ях суще- ственные и не- суще- ственные признаки. Уметь считать до четы- рех	Уметь делать соб- ствен- ный выбор в сло- жив- шейся ситуации	Музыка быстрая (медленная, высокая, низ- кая)	«Дет- ский альбом», «Вальс» П. Чай- ковский. «Весна» немецкая песня. «Музы- кальный букварь» Е. Тили- чеева
20	Определение характера музыки и средств муз. выразительности (темп, регистр, динамика)	обобщения и систематизации знаний	Определение характера музыки и средств музыкальной выразительности в небольших музыкальных пьесах, песнях и танцах. Эмоциональное исполнение песен «Кукла заболела», «Веселый поезд». Эмоциональное исполнение русских плясок «С платочком», «Русская пляска»	С помощью учителя и самостоятельно определять характер музыки и средства музыкальной выразительности в небольших пьесах, песнях и танцевальной музыки. Эмоционально исполнять знакомые песни и русские пляски. Передавать в плясках плясовой характер (веселый, игривый, озорной)	Уметь задавать вопросы. Исполь- зовать различ- ные виды деятель- ности	По- нимать причины соб- ствен- ных удач и неудач	Музыка быстрая (медленная, умеренная, тихая, громкая, высокая, низкая)	«Детский альбом» П. Чайковский. «Кукла заболела» А Филиппенко. «Веселый поезд» 3. Компанеец. «Прялица», «Калинка» русские народные песни
21	Изменение заданных движений на смену звучащего регистра	обобщения и систематизации знаний	Изменение заданных движений на смену музыкального регистра. Проведение музыкальных игр на определение высоты звука «Вороны и воробьи», «Кот и мыши». Эмоциональное исполнение песен «Весна», «Кто как кричит»	Начинать и заканчивать движения одновременно с началом и окончанием звучания музыки. Воспринимать на слух и двигаться в соответствии со сменой звучащего музыкального регистра. Передавать игровой образ, соблюдать правила музыкальной игры. Эмоционально и музыкально исполнять песни, сохраняя темп и ритмический рисунок мелодии	Ориентироваться во временах года	Владеть элемен- тарными правила- ми пове- дения на уроке	Будем играть. Кто первый? Кто победил?	«Музы- кальный букварь» Е. Ти- личеева. «Весна» немецкая народная песня. «Кто как кричит» В. Иван- ников
22	Определение характ. музыки и средств муз. выразительности	Контроля знаний	Определение характера музыки и средства музыкальной выразительности в небольших пьесах. Эмоциональное исполнение танцевальной композиции «Бабочки». Эмоциональное исполнение песен по выбору	Самостоятельно определять характер музыки и основные средства музыкальной выразительности в небольших пьесах, знакомых песнях. Эмоционально исполнять танцы и песни по выбору	Уметь переклю- чаться с одного вида деятель- ности на другой	Знать правила поведения при сотрудничестве. Объяснить свой выбор	Будем петь. Будем танцевать. Какая музыка?	«Дет- ский альбом», «Вальс» П. Чай- ковский. Вы- ученные ранее песни и танцы

Список литературы

- 1. Волкова Т.Г., Евтушенко И.В. Роль музыкального воспитания в эстетическом развитии умственно отсталых старшеклассников // Международный журнал экспериментального образования. 2016. №11. (часть 1). С. 9–12.
- 2. Евтушенко Е.А., Артемова Е.Э., Евтушенко И.В., Тишина Л.А. Проектирование модели реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «специальное (дефектологическое) образование» в условиях сетевого взаимодействия // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6; URL: http://www.science-education.ru/130—23919 (дата обращения: 03.12.2015).
- 3. Евтушенко Е.А., Чернышкова Е.В. Педагогические условия эффективности эстетического воспитания глухих детей в музыкально-ритмической деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4.; URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=20818 (дата обращения: 09.01.2017).
- 4. Евтушенко И.В. Методологические основы музыкального воспитания умственно отсталых школьников // Фундаментальные исследования. 2013. № 10 (часть 13). С. 2963—2966.
- 5. Евтушенко И.В. Модель социально-культурной реабилитации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // Культура и образование. — 2015. — № 4 (19). — С.88–95.
- 6. Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей-сирот: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. M., 2003. 144 с.
- 7. Евтушенко И.В. Некоторые аспекты формирования нравственной культуры детей с интеллектуальным недоразвитием // Вестник Университета Российской академии образования. 2008. №2(40). С. 113–115.
- 8. Евтушенко И.В. Основные понятия учебного предмета «Музыка» для обучающихся с легкой умственной отсталостью // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6.; URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25494 (дата обращения: 09.11.2016).
- 9. Евтушенко И.В. Примерное календарно-тематическое планирование первого класса учебного предмета «Музыка» для обучающихся с легкой умственной отсталостью // Международный журнал экспериментального образования. 2016. №11 (часть 2). С.153–158.
- 10. Евтушенко И.В. Система работы по музыкальному воспитанию в специальных (коррекционных) школах-интернатах VIII вида // Вестник университета Российской академии образования. -2007. №3 (37). С. 58-60.
- 11. Евтушенко И.В. Современные подходы к разработке модели социализации умственно отсталых детей // Особые дети в обществе: Сб. науч. докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов. 26–28 октября 2015 г. М., 2015. С. 68–75.
- 12. Евтушенко И.В. Формирование основ музыкальной культуры умственно отсталых школьников в системе специального образования: дис... д-ра пед. наук. М., 2009.
- 13. Евтушенко И.В., Герасимова С.Н. Формирование специальных (дефектологических) компетенций у студентов педагогического колледжа // Современные наукоемкие технологии. 2016. N1 (часть 1). С. 102–106.

- 14. Евтушенко И.В., Готовцев Н.Г., Слепцов А.И., Сергеев В.М. Проблемы формирования толерантного отношения к лицам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья глазами инвалидов // Современные наукоемкие технологии. -2015. -№ 12 (часть 3). С. 492-496.
- 15. Евтушенко И.В., Левченко И.Ю. К разработке компетенций специалистов в сфере ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям группы риска // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 2; URL: http://www.science-education.ru/article/view?id=24279 (дата обращения: 04.04.2016).
- 16. Жигорева М.В., Костяшова Л.В. Ритмика как компонент системы музыкального воспитания детей в условиях интеграции // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2013. N2 (56). C. 53–57.
- 17. Казючиц М.И., Евтушенко И.В. Использование современной авторской песни в музыкальном воспитании умственно отсталых обучающихся // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. $N_25-5.$ С. 790-794.
- 18. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи: учеб. пособ. для студ. учреждений высш. проф. образования. М., 2011.-336 с.
- 19. Левченко И.Ю., Евтушенко И.В. Многоуровневая модель диагностики в системе ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6; URL: http://www.science-education.ru/130–23495 (дата обращения: 02.12.2015).
- 20. Орлова О.С., Евтушенко И.В., Левченко И.Ю. К вопросу о наименовании должностей педагога-дефектолога, требованиям к образованию и обучению // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 5; URL: http://www.science-education.ru/article/view?id=25118 (дата обращения: 09.09.2016).
- 21. Соловьева И.Л. Комплексный подход к социализации глухих детей с умственной отсталостью в условиях внедрения специальных образовательных стандартов // Особые дети в обществе: Сб. науч. докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов. 26–28 октября 2015 г. М., 2015. С. 208–212.
- 22. Соловьева И.Л. Оздоровительная школа-интернат для глухих детей со сложной структурой дефекта модель нового типа специального (коррекционного) образовательного учреждения: монография. М., 2010. 141 с.
- 23. Шушерова И.С., Евтушенко И.В., Евтушенко Е.А. Возможности использования современных арттерапевтических технологий в работе с детьми с задержанным психическим развитием старшего дошкольного возраста // Современные наукоемкие технологии. 2016. №12 (часть 2).— С. 433—436.
- 24. Яхнина Е.З. Музыкально-ритмические занятия с глухими детьми: проектирование на основе ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Череповецкого государственного университета. 2015. №7. С. 155—159.
- 25. Яхнина Е.З. Новые подходы к формированию компетенций студентов в области педагогических технологий развития устной речи у лиц с нарушениями слуха // Преподаватель XXI век. 2013. Т.1, №1. С. 144–154.

УДК 577.151.4

ВЛИЯНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА НА МЕТАБОЛИЧЕСКУЮ И ГОРМОНАЛЬНУЮ РЕАКЦИЮ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПОВТОРНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК

Тамбовцева Р.В.

РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК) «Российский государственный университет физической культуры спорта, молодежи и туризма», Москва, e-mail: ritta7@mail.ru

В статье рассматриваются гормональные реакции организма животных на физические нагрузки. Сопоставление изменений показателей углеводного, липидного и белкового метаболизма и концентраций гормонов в крови экспериментальных крыс в ответ на четырехкратные тестирующие нагрузки показывают, что четырехнедельная по пять дней в неделю тренировка животных вызывает значительную перестройку в энергетике как самой работы, так и восстановительных процессов. Изменение энергетического обмена сопровождаются перестройкой его гормональной регуляции. Увеличение объема и интенсивности работы сопровождалось повышением степени мобилизации энергетических субстратов. Усиление мобилизации углеводов и липидов при мышечной деятельности сопряжено с изменениями характера гормональной регуляции обменных процессов.

Ключевые слова: гормоны, крысы, гликоген, глюкоза, мочевина, соматотропин, инсулин

IFLUENCE OF TRAINING PROCESS FOR METABOLIC AND HORMONAL RESPONSES OF REPETITIVE PHYSICAL ACTIVITIES

Tambovtseva R.V.

Russian State University of Physical Culture, Sport, Youth and Tourism (GTsOLIFK), Moscow, e-mail: ritta7@mail.ru

This article discusses the hormonal response of the animal organism to exercise. Comparison of changes in carbohydrate, lipid and protein metabolism and hormone concentrations in the blood of experimental rats in response to the four-fold Testing of load show that the four-week, five days a week training animals causes a significant restructuring in the energy sector as the work itself, and recovery processes. Changing energy exchange accompanied by the restructuring of its hormonal regulation. The increase in the volume and intensity of work was accompanied by an increase in the degree of mobilization of energy substrates. Increased mobilization of carbohydrates and lipids in muscle activity is associated with changes in the nature of hormonal regulation of metabolism.

Keywords: hormones, rats, glycogen, glucose, urea, growth hormone, insulin

Спортивная работоспособность зависит от многочисленных факторов, среди которых наиболее важное место занимает нейро-эндокринная регуляция. Во время мышечной работы происходят значительные изменения в функционировании многих эндокринных желез и происходит мобилизация энергетических и пластических ресурсов за счет симпато-адреналовой и гипофизарно-адренокортикальной Данные ведущие системы действуют в комплексе с другими гормональными и негормональными факторами, активно воздействуя на клеточную систему авторегуляции, и способствуя адаптации организма к физической нагрузке [1,2,3,4].

Целью настоящего исследования явилось изучение динамики метаболитов углеводного, липидного и белкового обмена, а также концентраций инсулина и соматотропина при выполнении животными физической нагрузки.

Материалы и методы исследования

В эксперименте были использованы крысы линии Вистар, самцы в возрасте 90 дней и массой в среднем

200 грамм, которые были предварительно адаптированы к выполнению физической нагрузки на тредбане. В качестве тренировочных и тестирующих упражнений использовался бег на тредбане с различной скоростью и различным углом наклона тредбана. Количество крыс составило 50, десять нетренированных особей служили контрольной группой. Тренировочный процесс проводился в течение четырех недель по пять дней в неделю. Тренированные животные были подвергнуты декапитации эфирным наркозом – до, через 20 минут, через 6 часов и через 24 часа после окончания тестирующего упражнения. Были взяты пробы крови, мышечной ткани и печени. Пробы мышечной ткани и печени замораживали в жидком азоте. В печени и m. Gastrocnemius исследовались содержание гликогена, в крови - концентрация глицерина, неэстерифицированных жирных кислот, глюкозы, β-гидроксибутирата, α-аминоазота, мочевины, соматотропина и инсулина.

Результаты исследования и их обсуждение

Показано, что выполнении тестирующей нагрузки нетренированными животными общий объем работы составил 2738±88 м, тренированными – 3865±96 м. Достоверных различий в содержании глюкозы в крови между тренированными и не-

тренированными животными не обнаружено ни в состоянии покоя, ни через 20 минут, ни через 24 часа восстановления после нагрузки. Через 6 часов восстановления у тренированных животных отмечалось достоверное снижение концентрации глюкозы по сравнению с исходной (Р<0,05). По концентрации молочной кислоты в крови по последней нагрузке, которая вызвала одинаковую ответную реакцию гликолитической системы, различия между двумя группами оказались недостоверными. Однако это не означает, что интенсивность работы тренированных и нетренированных животных была одинаковой, так как известно, что у тренированных меньшая концентрация молочной кислоты может образовываться даже в ответ на более интенсивную нагрузку. Кроме того, у тренированных животных было отмечено более высокая скорость утилизации молочной кислоты. Содержание гликогена в мышцах и печени у тренированных и нетренированных животных изменялась однонаправленно, однако глубина изменений у тренированных животных была большой. В белых мышечных волокнах у нетренированных животных оказалось большее количество гликогена в состоянии покоя (p<0,01), чем у тренированных. При исследовании красных мышечных волокон таких изменений не наблюдалось. В белых мышечных волокнах нетренированных крыс через 20 минут после нагрузки не наблюдалось снижения содержания гликогена, однако отмечалась суперкомпенсация через 24 часа восстановления (р<0,01). Между тем у тренированных животных снижение содержания гликогена после нагрузки было достоверным (p<0,001), а суперкомпенсация через 24 часа восстановления не происходила. В красных мышечных волокнах нетренированных животных не было выявлено достоверных изменений концентрации гликогена в ответ на нагрузку, а у тренированных – это изменение было резко выражено (р<0,001). К 6 часам восстановления уровень гликогена возвратился к дорабочему, суперкомпенсация через 24 часа восстановления не была зафиксирована ни у тренированных, ни у нетренированных крыс.

В ответ на четырехкратную работу у тренированных крыс через 20 минут после нагрузки не обнаружено значительных изменений уровня неэстерифицированных жирных кислот в крови после нагрузки. Достоверная динамика этого показателя отсутствовала и в период отставленного восстановления — через 6 и 24 часа после работы. Однако у тренированных животных дорабочие концентрации жирных кислот

и их уровень через 20 минут отдыха были значимо выше, не отличаясь существенно через 24 часа восстановления. Ни у тренированных, ни у нетренированных животных не выявлено достоверных изменений уровня глицерина в крови в ответ на нагрузку и в период восстановления, хотя отмечалась небольшая тенденция к повышению его концентрации у тренированных животных через шесть часов восстановления. Также не было выявлено различий в концентрациях β-гидроксибутирата в покое и после нагрузки между тренированными и нетренированными животными. Концентрация данного метаболита достоверно повышалась у обоих животных через 20 минут после нагрузки. Однако к шести часам в период восстановления уровень β-гидроксибутирата у тренированных животных достоверно снижался (р<0,001). Но уже к 24 часам после выполнения работы уровень этого метаболита у тренированных и нетренированных животных приходил в исходное состояние. Концентрация α-аминоазота у тренированных и нетренированных животных ни в покое, ни в период отдыха после нагрузки не различался. Содержание мочевины в крови в состоянии покоя и через 20 минут после нагрузки у тренированных животных было более высоким, чем у нетренированных. У тренированных животных уровень инсулина в плазме крови крыс снижался в ответ на нагрузку (через 20 минут после нее). Этот уровень оставался достоверно сниженным через 6 и 24 часа после последней нагрузки. Здесь были показаны значительные отличия от группы нетренированных животных, у которых в предыдущем эксперименте ни через 20 минут, ни через 24 часа восстановления не было зафиксировано изменений концентрации гормона по сравнению с исходным. Через 20 минут после работы у нетренированных животных отмечается почти двукратный прирост концентрации соматотропина, и через 24 часа отмечается умеренное повышение. Между тем, тренированные животные реагировали на четырехкратную работу лишь незначительным повышением концентрации соматотропина от исходного уровня. Следует отметить, что тренировка животных привела к нарушению четкой корреляционной зависимости между уровнями неэстерифицированных жирных кислот и глицерина (обратной – сразу после нагрузки и прямой – через 24 часа восстановления). Однако у тренированных животных отмечалась тенденция к однонаправленному изменению уровня соматотропина и неэстерифицированных жирных кислот в период отдыха после тестирующей нагрузки. Между уровнем инсулина и содержанием в крови глюкозы у тренированных и нетренированных животных не прослеживалось никакой взаимосвязи. Характерной особенностью тренированных животных явилось наличие обратной зависимости между концентрациями молочной кислоты и неэстерифицированных жирных кислот в крови как после окончания работы, так через 6 и 24 часа после нее. Между тем у нетренированных животных во время отставленного восстановления такой зависимости не наблюдалось.

Выводы

Сопоставление изменений показателей углеводного, липидного и белкового мета-болизма и концентраций гормонов в крови экспериментальных крыс в ответ на четы-рехкратные тестирующие нагрузки показывает, что четырехнедельная по пять дней в неделю тренировка животных вызывает значительную перестройку в энергетике как самой работы, так и восстановительных процессов.

Изменение энергетического обмена сопровождаются перестройкой его гормональной регуляции.

Увеличение объема и интенсивности работы сопровождалось повышением степени мобилизации энергетических субстратов.

Метаболические сдвиги в углеводном обмене у тренированных крыс оказались значительными, так, что уровень глюкозы в крови оставался пониженным по сравнению с исходным и через 6 часов отдыха.

Увеличенные в покое и через 20 минут после нагрузки у тренированных крыс по сравнению с нетренированными концентрации неэстерифицированных жирных кислот в крови можно связать с более высоким уровнем липидного обмена.

Усиление мобилизации углеводов и липидов при мышечной деятельности сопряжено с изменениями характера гормональной регуляции обменных процессов.

Проведенный эксперимент не подтверждает точки зрения об уменьшении степени реципрокности в использовании углеводов и липидов у тренированных. Отмечается одновременное повышение уровней углеводного и липидного обмена, при котором реципрокные отношения сохраняются, а иногда и усиливаются.

Список литературы

- 1. Кремер У. Дж. Эндокринная система, спорт и двигательная активность / У.Дж. Кремер, А.Д. Рогол. Киев: Олимпийская литература, 2005. 599 с.
- 2. Тамбовцева Р.В., Никулина И.А. Изменение гормональной регуляции обменных процессов у конькобежцев на разных этапах тренировочного цикла // Теория и практика физической культуры. 2015. №5. С. 52–54.
- 3. Тамбовцева Р.В., Никулина И.А. Особенности гормональной регуляции энергетического обмена у спортсменов различных специализаций при выполнении предельной работы // Теория и практика физической культуры. 2016. № 1. С. 28—30.
- 4. Tambovtseva R.V., Nikulina I.A. Changes in hormonal regulation of metabolic processes in speed skaters in different phases of training cycle // Theory and Practice of Physical Culture. 2015.N5.C.18 [Электронный ресурс] // Theory and Practice of Physical Culture. − 2016. №1. URL:Http://www.teorya.ru/ru/node/3587 (дата обращения: 14.10.2016).

УДК 338.48

МЕХАНИЗМ ПРОДВИЖЕНИЯ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО РЕГИОНА КАВКАЗСКИЕ МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ НА МЕЖДУНАРОДНОМ РЫНКЕ

Золотарева Ю.В.

Северо-Кавказский институт, филиал $\Phi \Gamma FOVBO$ во «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», Пятигорск, e-mail: zolotulya@mail.ru

Туристско-рекреационные территории всегда являются предметом внимания, как теоретиков, так и практиков. Кавказские Минеральные Воды – регион с богатым туристско-рекреационным потенциалом сегодня имеет весьма противоречивый имидж, который мешает притоку инвестиций в данный регион. Данное обстоятельство снижает репрезентативность и конкурентоспособность исследуемой территории, и требует принятия решений для возрождения региона и привлечения как иностранных инвесторов, так и туристов.

Ключевые слова: туристско-рекреационный регион, конкурентоспособность, инвестиционная привлекательность, репрезентативность, имидж, позиционирование, туристы, сегмент

THE MECHANISM OF PROMOTION OF TOURIST AND RECREATIONAL REGION OF CAUCASIAN MINERAL WATERS IN THE INTERNATIONAL MARKET

Zolotareva Y.V.

The North Caucasus Institute, branch of the Russian Academy of national economy and state service under the RF President, Pyatigorsk, e-mail: zolotulya@mail.ru

Tourist and recreational areas are always the subject of attention, both theoreticians and practitioners. Caucasian Mineral Waters – a region with a rich tourist and recreational potential today has a very controversial image, which hinders the inflow of investments into the region. This fact reduces the representativeness and competitiveness of the study area, and requires decision-making to revitalize the region and attract both foreign investors and tourists.

Keywords: tourist and recreational region, competitiveness, investment attractiveness, representativeness, image, positioning, tourists segment

Кавказские Минеральные Воды (КМВ) издавна являются туристско-рекреационной территорией. Особая привлекательность КМВ, с точки зрения ландшафта, климата, территориальной дислокации, богатства и разнообразия минеральных вод создают базу для процветания бизнеса и предпринимательства в сфере туризма и гостеприимства. Разработанные государством механизмы для привлечения иностранных инвесторов, позволяют уже сегодня более эффективно решать на данной территории вопросы развития курортного и туристского кластера.

Сервис поиска отелей RoomGuru выявил популярные направления для путешествий по России и за рубеж в бархатный сезон. Рейтинг составлен по данным поиска и броней отелей и апартаментов для проживания с 1 сентября по 31 октября 2016 года. Топ-10 городов России для путешествий в бархатный сезон составляют Сочи, Ялта, Санкт-Петербург, Москва, Казань, Геленджик, Анапа, Кисловодск (один из городов Кавказских Минеральных Вод), Калининград и Нижний Новгород [1].

По информации агентства «ТурСтат», Ставрополье, которое ежегодно посещает более 1,3 миллиона человек, является

самым популярным у туристов регионом Северного Кавказа. По данным сервисной службы, в город Кисловодск бронируют поездки в начале осени, в среднем как правило на 10 дней и тратят на проживание 2,6 тысяч рублей в сутки. На курортах Черноморского побережья России и Крыма отдых в бархатный сезон обходится в среднем в 3,2 тысячи рублей в сутки за проживание.

В результате сотрудничества Правительства региона и Ростуризма ранее Кавказские Минеральные Воды были включены в федеральную целевую программу развития туризма. В результате, в 2016-2018 годах край сможет привлечь на реализацию важных для санаторно-курортного комплекса инфраструктурных проектов около 900 миллионов рублей из федерального бюджета. Планируется, что эти ресурсы ускорят развитие здравниц КМВ, а также поддержат реализацию новых инвестиционных инициатив. Одним из них является строительство первого на Северном Кавказе тематического парка развлечений, который планируется построить на Кавминводах [2].

Ярким примером репрезентативности КМВ является то, что, Корпорация развития Северного Кавказа» (КРСК) собирается потратить 24 млн. рублей на предпроектные

работы в целях создания инновационного медицинского кластера, который обещают разместить в Минераловодском городском округе. Уже сейчас известно, что он займет площадь в 272 гектара и будет находиться в близости федеральной автотрассы M-29 «Кавказ» и международного аэропорта «Минеральные Воды», а также строящегося выставочного комплекса «Минводы-Экспо». Первый объект кластера – это университетская клиника общей полезной площадью 80 тысяч кв. м: емкость больницы 576 коек. Второй объект – медицинский университет площадью 23,6 тысяч кв.м. Здесь будут обучаться до 2500 человек в год, в том числе 2000 студентов, 400 клинических ординаторов (последипломное образование) и 100 аспирантов. Третий объект будущего медкластера – это научно-исследовательский центр площадью порядка 16,4 тысячи кв.м.

КМВ являются сердцем Ставропольского края, который в свою очередь сегодня является крупнейшей здравницей России, доля которой в объеме санаторно-оздоровительных услуг страны составляет около 17%. За 4 года – с 2012 по 2015-й – на Ставрополье было создано около новых 5 тысяч мест размещения. Ежегодный поток туристов за это время вырос почти на 250 тысяч человек, в 2015 году он составил около 1, 3 млн. человек. За первое полугодие 2016 года было введено в эксплуатацию еще 1,1 тысячи мест и увеличение турпотока составило почти 5%, он достиг 433 тыс. человек [3].

При всем многообразии природного и ресурсного потенциала существует множество факторов, которые препятствуют как притоку инвестиций, так и расширению инфраструктуры. Например, у региона сейчас нет единой стратегии, которая подразумевала бы комплексное развитие всей территории, а не отдельных муниципальных образований, входящих в ее состав. Данное обстоятельство снижает репрезентативность и конкурентоспособность исследуемой территории [4].

При всей сложности и противоречивости ситуации на КМВ, субъектами, активно осуществляющими продвижение и, условно говоря, «продажу территорий» на международном рынке, выступают территориальные органы власти и управления, местные экономические агентства развития, туристические агентства, торговые дома, любые другие структуры, локализованные на территории и проявляющие активность с целью привлечения внимания к ней возможных потребителей (заказчиков продукции) и удержания уже присутствующих. Ведущей целью этих субъектов маркетинга тер-

риторий является создание, поддержание или изменение мнений, намерений и поведения субъектов-потребителей территории.

Ярким примером подтверждения вышесказанного тезиса является то, что на территории регионов Северного Кавказа в августе месяце 2016 года был организован инфотур для делегации из Китая, приуроченный к открытию туристического маршрута «Великий шелковый путь [5]. Официальная делегация из Поднебесной прибыла и в Ставропольский край в целях продолжения международного диалога, проявив интерес к региону после его презентации на форуме в Пекине. Во главе китайской группы был председатель правления пекинской промышленно-торговой корпорации «Синь Фухай» господин Чень Чжунцай и его заместитель Пан Хунвэй, финансовый директор Лу Цзин [6].

Подобного рода встречи являются основой для принятия решений в области сотрудничества двух государств в целях развития рынка туризма и гостеприимства, и создания инновационных турпродуктов для удовлетворения потребностей различных сегментов рынка.

На данный момент в Ставропольском крае работает порядка 200 турагентств и 40 туроператоров, активно продвигающих туристский продукт не только на территории нашей страны, но и за ее пределами [7].

Между регионами сегодня наблюдается острая конкурентная борьба, что подчеркивает необходимость поиска инструментов повышения конкурентоспособности отдельных субъектов. Кроме того, возросшая самостоятельность регионов наталкивает на необходимость поиска альтернативных решений в области позиционирования и продвижения уникальных продуктов, производимых на данной территории. В частности это разнообразие углекислых сероводородных, углекислых безсульфидных, углекислых железистых и радоновых вод питьевого бальнеологического назначения, а также уникальных состав гидрокарбонатно-натриево-кальцевых вод. С целью лечения различных заболеваний используется уникальный состав грязей озера Тамбукан.

Необходимо формировать маркетинг имиджа городов КМВ. Однако решения, принимаемые в области маркетинг имиджа, должны быть направлены не на искусственное ослабление и нивелирование сложившегося имиджа «старого» курорта, а на формирование нового комплексного имиджа, в который гармонично будут вписываться элементы имиджа и основные черты привлекательности городов КМВ, таких как: Ессентуки, Пятигорск, Кисловодск,

Железноводск, Минеральные воды, Георгиевск, Лермонтов.

Фактически новый имидж КМВ должен сохранить существующую дифференциацию каждого города курорта и привлекательность территориального туристско-рекреационного комплекса в целом. Самым эффективным на сегодняшний день элементом маркетингового комплекса, направленным на продвижение и формирование привлекательного имиджа являются коммуникационные мероприятия и средства, демонстрирующие открытость территории для контактов, позволяющие внешним субъектам рынка понять безопасность вложения инвестиций в различные сегменты с целью удовлетворения разнообразных потребностей.

умышленная Распространенная достоверность региональной статистики в России часто негативно сказывается на продвижение региона. Известно, что администрации многих городов осознанно занижают данные о некоторых показателях развития тех или иных секторов экономики на вверенной им территории, рассчитывая, что с помощью этого добьются от федерального центра дополнительных преференций. Но в этом случае регион по показателю душевого валового продукта выглядит явно непритягательно и не выступает как стимул для привлечения инвестиций.

Самое главное все субъекты рынка должны четко осознавать, что позиционировать регион на международном рынке сегодня необходимо не только как бальнеологический, но и как современный рынок туризма и гостеприимства с разнообразными возможностями для удовлетворения нужд и потребностей различных референтных групп.

Список литературы

- 1. Кисловодск входит в топ-10 городов, популярных у туристов в бархатный сезон // На водах (08.09.2016 г.). Режим доступа: http://navodah.info/kislovodsk-vhodit-vtop-10–gorodov-populyarny-h-u-turistov-v-barhatny-j-sezon/. (дата обращения 07.10.2016 г.).
- 2. Ростуризм поддержит развитие КМВ // Говорун (09.08.2016 г.). Режим доступа: http://govorun26.ru/news/13154. (дата обращения 11.10.2016 г.).
- 4. Золотарева Ю.В. Повышение конкурентоспособности туристско-рекреационной территории, как фактор развития региона // Успехи современного естествознания. $2013.- \text{N} \underline{0}\ 8...-\text{C}.149-152.$
- 5. Панкрухин А.П. Маркетинг территорий: зачем, кому и какой нужен маркетинг территорий // 3-е изд. М.: Омега-Л, 2005. С. 112–123.
- 6. Регионы СКФО заключили меморандум о сотрудничестве в сфере туризма с пятью китайскими туроператорами // На водах ($28.09.2016\,\mathrm{r.}$). Режим доступа: http://navodah.info/regiony-skfo-zaklyuchili-memorandum-o-sotrudnichestvev-sfere-turizma-s-pyat-yu-kitajskimi-turoperatorami/. (дата обращения $15.01.2017\,\mathrm{r.}$).
- 7. Белоусова А.. Шкоденко И. Пятигорск и Пекин будут сотрудничать. (9.09.2016 г.) Режим доступа: http://pravda-kmv.ru/pyatigorsk-i-pekin-budut-sotrudnichat/. (дата обращения 17.01.2017 г.).

УДК 78.01

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ МУЗЫКИ В РАМКАХ ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Приходовская Е.А.

Институт искусств и культуры Томского государственного университета, Томск, e-mail: prihkatja@mail.ru

В статье рассматриваются принципы систематизации знаний по истории музыки на этапе высшего музыкального (гуманитарного) образования. Акцентируется психологический механизм эмпатии, способствующий эмоциональному включению студента в изучаемый материал. Утверждается и аргументируется необходимость структурного и творческого подходов в учебном процессе гуманитарного направления высшей школы. Структурный подход реализуется как выявление основных тенденций развития той или иной жанровой парадигмы в контексте мировоззренческих и общефилософских взглядов эпохи. Творческий подход реализуется в выполнении студентами творческих заданий, призванных усилить эффективность усвоених жанровых моделей различных эпох и направлений через личный творческий опыт (сочинение примеров по модели). Рассмотренные подходы прошли апробацию при работе автора со студентами Института искусств и культуры Томского государственного университета.

Ключевые слова: эмпатия, структурная модель, творческое задание, жанр, исторический контекст, тенденция

SPECIFICS OF TEACHING OF MUSIC HISTORY WITHIN THE HUMANITARIAN DIRECTION OF THE HIGHER SCHOOL

Prikhodovskaya E.A.

Institute of arts and culture, Tomsk State University, Tomsk, e-mail: prihkatja@mail.ru

In article the principles of systematization of knowledge of music history at a stage of the higher music (humanitarian) education are considered. The psychological mechanism of empathy promoting emotional inclusion of the student in a studied material is accented. Need of structural and creative approaches for educational process of the humanitarian direction of the higher school is approved and reasoned. Structural approach is realized as identification of the main tendencies of development of this or that genre paradigm in a context of world outlook and all-philosophical views of an era. Creative approach is realized in performance by students of the creative tasks, urged to strengthen efficiency of assimilation of genre models of various eras and the directions through personal creative experience (the composition of examples on model). The considered approaches took place approbation during the work of the author with students of Institute of arts and cultures of Tomsk state university.

Keywords: empathy, structural model, creative task, genre, historical context, tendency

Трёхступенчатость музыкального образования (младшее, среднее, высшее звенья), принятая и даже традиционная для современной гуманитарной образовательной системы, формирует специфические для каждого звена функции и, следовательно, специфические для каждого звена методы преподавания музыкально-исторических дисциплин.

В рамках младшего звена (ДМШ, ДШИ) основной целью представляется введение ребёнка в мир музыки, и акцент делается на ознакомлении с основными именами и направлениями, осваиваемыми в данном курсе, без глубокой и обширной информативной нагрузки. Отчасти, среди других факторов, это обусловлено особенностями возрастной психологии, отчасти - «факультативностью» занятий музыкой в детстве: отнюдь не все выпускники музыкальных школ избирают музыку сферой своей профессиональной деятельности, и ознакомительная направленность музыкально-исторических дисциплин в рамках младшего звена обучения оправдана и как первое приближение к предмету (если человек продолжит музыкальное образование), и как формирование общеэстетических ориентиров личности (если человек изберёт иную профессию).

Среднее звено (музыкальные ССУЗы) предъявляет уже другие требования. Выпускник музыкального училища (колледжа) получает диплом специалиста и преподавателя соответствующих дисциплин, здесь на первом плане находится информационная оснащённость. Более того, стремление студента к расширению запаса конкретной информации поддерживается на данном этапе такими психологическими потребностями, как самоутверждение в социуме (в данной социальной группе), первенство в контексте соревновательности, что характерно, в свою очередь, для возрастной психологии подростка (обучение в ССУЗе совпадает обычно с этим периодом).

Таким образом, переходя к высшей школе (выпускники музыкальных училищ / колледжей, как правило, нацелены на получение высшего профессионального музыкального образования), человек располагает уже достаточно объёмной информационной базой и достаточно широким слуховым опытом. Следовательно, на данном этапе первостепенными оказываются задачи систематизации в основном уже имеющейся информации и выработки навыков применения этой информации в самостоятельной творческой жизни.

В данном случае, попробуем выстроить аналогию – достаточно вольную, но принципиально допустимую – с тремя уровнями информации, выделяемыми И. Гальпериным [1] при исследовании вербального образа:

- 1) содержательно-подтекстовая информация (СПИ),
- 2) содержательно-фактуальная информация (СФИ),
- 3) содержательно-концептуальная информация (СКИ).

Повторим тезис о вольности данной аналогии – но всё же проведём параллели. Уровень СПИ, по представлению автора статьи, актуален для младшего звена музыкального образования при освоении музыкальноисторических дисциплин. Ознакомление с необходимым пластом информации не является здесь центральной задачей и производится с позиций «подтекста», то есть того, что усваивается «параллельно» основным задачам – задачам введения ребёнка в мир музыки вообще. СФИ востребована в среднем звене: это период обязательного и самостоятельного «насыщения» конкретной информацией. Формирование СКИ относится к высшей школе: если на предыдущем этапе (среднее звено) раскрываются ответы на вопросы, «что», «где» и «когда», то высшая школа призвана скорее ответить, «как», «почему» и «зачем».

Вопросы эти вечны и озвучены ещё гётевским Фаустом:

Я богословьем овладел, Над философией корпел, Юриспруденцию долбил И медицину изучил... ... Чтоб я, невежда, без конца Не корчил больше мудреца, А понял бы, уединясь,

Вселенной внутреннюю связь...

Именно «внутренняя связь», а не ряд внешних проявлений этой связи, констатируемый как ряд разрозненных фактов, является предметом внимания высшей школы.

Общеизвестно, что буквально в течение одного-двух ближайших десятилетий вся мировая информационная система претерпела кардинальные изменения. Эти изменения сравнимы только с научно-технической революцией рубежа XIX — XX веков; информационная HTP, наблюдаемая сейчас,

инициировала принципиальные перемены в человеческом сознании и требует инновационных методов обучения в системе образования – особенно высшего: взрослому человеку, каким является студент высшей школы, уже в полной мере доступны все современные средства получения информации (Вероятно, следующие несколько десятилетий настолько упростят доступ к информации, что кардинальные перемены произойдут и на других ступенях образования, но пока эти процессы можно только предсказывать с той или иной степенью вероятности.). Такие, например, явления, как специально выделяемый предмет «слушание музыки» или такая форма контроля, как «викторина» из фрагментов аудиозаписей – будучи совсем недавно естественной частью учебного процесса, теперь являются практически анахронизмом. Доступность любых аудиозаписей в Интернет-пространстве максимально снизила потребности в отведении процессу слушания музыки специального времени. Студент может послушать те или иные нужные для курса истории музыки произведения на кухне у себя дома, в огороде и даже, например, по дороге в университет. Программа Shazam, например, почти мгновенно определяет по звучащей аудиозаписи не только имя композитора и название произведения, но даже дату исполнения, а использование студентами этой программы в аудитории на викторине сводит на «нет» цель викторины, к тому же это почти невозможно проконтролировать, при условии современной техники микро-наушников. Всё чаще и чаще можно наблюдать поворот образовательной системы в сторону самообразования: это подтверждается появлением множества программ дистанционного обучения, курсов видеолекций со свободным доступом в Интернете, и т.п. В отношении музыкального образования, цель которого - формирование самостоятельной творческой личности профессионала-музыканта, названные тенденции более чем актуальны. Творческая личность изначально располагает собственными интенциями и стремлениями, университетское образование призвано повысить уровень мастерства и сделать творческие навыки более осознанными и системными.

Таким образом, студент – личность уже самостоятельная, сформировавшаяся, имеющая собственный жизненный и творческий опыт, собственные вкусы, предпочтения и ценностный ряд. Кроме того, это уже специалист, располагающий более или менее обширной информационной базой, в отличие от многих других направлений высшей школы, не имеющих предшеству-

ющего среднего звена. Пробелы, которые окажутся ощутимыми, сейчас легко восполнить обращением к необходимым справочным или специализированным Интернетресурсам.

Йтак, освоение курса истории музыки в рамках высшей школы имеет целью осмысление и творческое преломление изучаемых вопросов; выделим два направления, необходимых, по мнению автора статьи, для выстраивания курса:

• задействованность в процессе осмысления материала эмоциональной составляющей психики студента, актуализация информации;

• востребованность творческого и структурного подходов.

Эмоциональная реакция на излагаемый материал помогает «расставить акценты», поток информации заменяется рядом эмоциональных впечатлений, помогающих выработать собственное отношение к фактам и способствует, таким образом, их структурированию и осмыслению. В этих процессах задействуется известный и неоднократно используемый в педагогике механизм эмпатии.

В психологии личности понятие эмпатии определяется следующим образом: «Быть в состоянии эмпатии означает воспринимать внутренний мир другого точно, с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков. Как будто становишься этим другим, но без потери ощущения «как будто». Так, ощущаешь радость или боль другого, как он их ощущает, и воспринимаешь их причины, как он их воспринимает. Но обязательно должен оставаться оттенок «как будто»: как будто это я радуюсь или огорчаюсь» [2, p. 2 - 10]. Ключевые для нашей проблемы формулировки здесь: «как будто становишься этим другим»; «с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков».

Таким образом, эмпатия предполагает именно эмоциональное включение, которое, бесспорно, действует на сознание гораздо сильнее, чем сухо излагаемые исторические факты (более того, информационная база – фактологические сведения – у студента уже сформирована в среднем звене обучения).

При изучении музыкально-исторических дисциплин эмпатия применима в следующих аспектах:

• при обзоре исторической и культурной картины эпохи. Та или иная эпоха рассматривается не ретроспективно, а с точки зрения её современника. При этом неоднократно выстраиваются аналогии с нашей современностью (а priori актуальной для студентов); так происходит «погружение» в нужную историческую атмосферу – и одновременно с этим выявляются инварианты этических и эстетических норм человека вне зависимости от эпохи (затрагиваются философские вопросы). Обрисовываются основные события, политическая ситуация, идеологические устои, философские модели, достижения науки и смежных искусств рассматриваемого периода; всё это складывается в целостную панораму, оживляемую цитатами из различных по жанру текстов того времени; и только в этом контексте изучаются особенности музыкального искусства. Автор исходит из тезиса, что музыка неотделима от целостного мировоззрения эпохи, и пути её исторического преобразования неразрывно связаны с общими философскими и эстетическими тенденциями человеческого сознания. Кроме того, восприятие современником своего времени изначально целостно, можно сказать - синкретично (синкретизм проявляется таким образом в индивидуальном человеческом сознании). Например, рассказывая об античной музыке, нельзя обойти стороной: а) античную мифологию (рассказать хотя бы несколько мифов, особенно касающихся музыки); б) краткий обзор философских поисков античности; в) понятия синкретизма и мифологического мировосприятия; г) специфику древнегреческого языка (долгота и краткость, а не ударность гласных, что обуславливает вокальную природу языка); д) примеры античного стихосложения; е) историю древнегреческой трагедии как специфического жанра (по «Поэтике» Аристотеля) - именно отсюда тянется линия к будущему, к Флорентийской камерате;

• при рассмотрении жизненного пути того или иного композитора. Традиционно - это обусловлено психологическими настройками начиная ещё с младшего звена обучения – слова «великий композитор» ассоциируются, как правило, с портретом мужчины лет сорока, желательно с бородой или в очках. Разделение людей на «простых смертных» и «избранных», которые что-то сочиняют - явление, к сожалению, довольно распространённое. Автор принципиальный противник такой позиции, так как, по его мнению, творчество есть всеобщая способность и потребность, проявляющаяся в разных сферах жизни. Таким образом, основное условие применения эмпатии при изучении биографии – это осознание студентами равенства, отсутствия собственной отграниченности от «великих». Все мы люди, а кто станет «великим», в настоящий момент неизвестно; чётких параметров «величия» не существует. Те, чьи биографии мы изучаем - при своей жизни, особенно в молодости, вряд ли думали о своём «величии». В данном случае, также необходимо эмоциональное включение — сочувствие, участие, радость за те или иные достижения; биография композитора излагается не как набор фактов, а как события жизни соседа или знакомого.

Например, изучение творческой личности Людвига ван Бетховена требует не подробного изложения фактов биографии и периодизации творчества, уже известного студентам со времён прохождения среднего звена обучения, но рассмотрения нескольких вех биографии, характеризующих психологический облик Бетховена, что затем будет актуальным и при характеристике творчества Мастера. Биографию студенты уже давно знают, задача педагога здесь – задействовать механизм узнавания и выделить главное, обрисовать портрет пусть крупными, но яркими штрихами, структурировать фактологический материал. На этой основе начинает работать также механизм эмпатии - самоидентификации студента с изучаемой творческой личностью, что способствует более качественному усвоению материала (уже не информативно-фактологического, а концептуально-психологического). Цель самоидентификации – получение уже названного яркого эмоционального впечатления, которое останется не только в архивах среди множества произведённых за время обучения работ, но и среди личных, глубоких переживаний - выходящих за хронологические рамки учебного процесса.

Рассматривая фигуру Бетховена, по мнению автора, следует ярко очертить три момента:

- детство и формирование характера (навязываемая роль «второго Моцарта», финансовые проблемы, ответственность за семью в 17 лет, трудная дорога, чудом давшая возможность творческой реализации);
- Гейлигенштадтское завещание (трагедия глухоты для молодого музыканта; преодоление смерти);
- премьера Девятой симфонии, которой дирижировал автор, не способный услышать оваций победа великого человеческого духа над болью и немощью.

Эти факты послужат в дальнейшем лучшим «ключом» к пониманию творческого метода Бетховена, к пониманию его исторической роли (в том числе, идейных основ конфликтного симфонизма и эпохи Sturm und Drang). Следующим шагом после такого рассмотрения биографических фактов жизни Мастера — является очерчивание принципов симфонизма как структурно-философской модели.

Структурный подход актуализируется при изложении педагогом материала, нацеленного на систематизацию множества имеющейся информации. Здесь первостепенные задачи:

- выявление в пёстром, ещё не систематизированном потоке исторических фактов определённого целостного процесса;
- концентрация внимания студентов на «траекториях» развития тех или иных жанров, направлений, школ;
- рассмотрение пути формирования той или иной художественной модели, коррелирующей с философскими и научными концепциями, историческими событиями и аналогичными моделями в других сферах искусства данного хронологического периода.

Например, светское многоголосное искусство XIV века порождено слиянием двух встречных тенденций: 1) секуляризации церковного полифонического многоголосия, 2) обогащения фактуры одноголосных светских песен. То есть, до начала этого процесса существовало два непересекающихся структурных комплекса:

- церковное многоголосие, основанное на стабильности латинского тенора и определённом «наборе» приёмов работы с краткими попевками, по горизонтальному и диагональному принципу;
- светское одноголосие, использовавшее цитаты народных песен, практики перетекстовки и центо.

Вековой процесс интеграции указанных комплексов привёл к образованию нового комплекса - светского многоголосия, причём в процессе интеграции изменения в обоих комплексах носили встречный характер: мелодии народных и светских песен, зачастую на разных языках, «завоевали» сначала верхние голоса, при нетронутости тенора; затем постепенно нивелировалась обязательность латинского тенора, и он исчез из композиции окончательно. Светская песня, в свою очередь, двигалась к увеличению числа голосов и трансформации фактуры: «следы» этого процесса можно обнаружить в творчестве Адама де ла Аль, например. Техники цитирования остались и закрепились в новом структурном комплексе как практика контрафактуры и «сведения цитат».

Отмеченные закономерности появились в контексте более глобальных изменений в мире культуры: образование новой мировоззренческой парадигмы (Возрождение); секуляризация и антропоцентрическая концепция мироздания как ведущие тенденции смыслообразования той эпохи, и т.д.

В центре рассмотренного процесса находился жанр мотета. Именно мотет спо-

собствовал секуляризации музыкального искусства, именно в мотете в течение века совершились преобразования, которые привели музыкальное искусство Средневековья от литургических жанров к профессиональному светскому многоголосию. Поэтому в качестве творческого задания, призванного закрепить усвоение структурной модели светского многоголосия XIV века, избирается сочинение мотета. Следует отметить, что для выполнения данного творческого задания важно не соблюдение стилистической аутентичности – это было бы излишним требованием. Важно понимание структурной модели и принципа тематического развития, без которых невозможно сочинение даже небольшого фрагмента.

Основной стимулирующий момент развития в мотете — полифония текстов. Была распространена техника quodlibet — техника комбинаций песенных фрагментов. Песни для цитирования в мотетах используются разные, в том числе эстрадные, народные и т.п. — естественно, современные: ведь и тогда, в XIII веке, также использовались современные (для того времени) песенные фрагменты. Следовательно, структурная модель мотета допускает использование современного музыкального материала.

Столь подробное рассмотрение некоторых конкретных примеров необходимо автору статьи для иллюстрации неразрывной связи структурного и творческого подходов в учебном процессе.

Одним из важнейших компонентов становления музыканта-профессионала в процессе обучения (особенно в рамках высшей школы) является творческая практика. Творческая практика (именно сочинение примеров по той или иной модели) помогает понять изнутри, с точки зрения композитора, а не слушателя, особенности структурных образований. Ни слуховой опыт, ни даже исполнение (например) старинной музыки не даст подобных результатов: выучить и спеть голос в полифоническом произведении можно, не задумываясь об особенностях голосоведения и строения композиции. Но когда человек сочинит пусть даже не-

большой отрывок — это, во-первых, становится его личным творческим опытом; вовторых, стимулирует усвоение структурной модели.

Ближе к завершению курса (или годовой части курса), актуализируется ещё одно направление — формирование навыков самостоятельного научного мышления. Здесь задача педагога — обратить внимание студентов на приёмы и способы самостоятельного структурирования материала. Занятия, посвящённые творчеству таких мастеров, как Й. Гайдн и В.-А. Моцарт, в силу достаточной осведомлённости студентов по этим вопросам в плане информационной базы, проводятся в форме мини-конференций.

В связи с растущей востребованностью навыков научного мышления, очевидна необходимость обучения студентов навыкам выстраивания научного доклада, выделения главного и второстепенного и преподнесения материала аудитории. Так, в процессе собственного осмысления материала и собственного выступления перед аудиторией - в виде доклада на лекциях или студенческих научных конференциях, студент проходит первое приближение к навыкам самостоятельного структурирования и концептуального выстраивания информации, что и является, в данном случае, целью педагога и первым шагом к постижению «внутренней связи», о которой говорит Фауст.

Одна из целей профессионального обучения, среди прочего – воспитание умения самостоятельно структурировать факты, видеть тенденции и историческую взаимообусловленность бытия и мышления человечества. Для музыканта — это умение определяет его способность к постижению драматургических законов исполняемых или сочиняемых им произведений, что, в итоге, формирует золотую сокровищницу человеческой культуры, в целом.

Список литературы

- 1. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин. М.: Наука, 1981. 139 с.
- 2. Rogers C.R. Empatic: an unappreciated way of being // The Counseling Psychologist. -1975.-V.5, No. 2.

УДК 821.512.154

XIX ВЕК: КИРГИЗСКИЕ ЛИТЕРАТОРЫ, ИЗДАННЫЕ В УФЕ И КАЗАНИ Казакова Н.А.

Международный университет Ататюрк-Алатоо, Бишкек, e-mail: nurzataskar@mail.ru

В статье исследуются литературные труды киргизских авторов XIX века, изданные в Уфе и Казани: Молдо Кылыча «Кысса-и-зилзала» и Осмонаалы Сыдыкова «Мухтасар тарых-Кыргызийа». Первые книги на кыргызском языке были изданы в Уфе и Казани. В XIX веке кыргызско-татарские взаимоотношения были очень сильными. В данной статье рассматриваются тюрко-мусульманские взаимосвязи (религия, образование, культура) и делаются научные выводы.

Ключевые слова: кыргызское литературное наследие, Молдо Кылыч, взаимосвязи, акыныписьменники, XIX век, современность

19TH CENTURY: KYRGYZ LITERATURE PUBLISHED IN UFA AND KAZAN Kazakova N.A.

International Ataturk Alatoo University, Bishkek, e-mail: nurzataskar@mail.ru

This article considers the 19th century Kyrgyz authors' literary works published in Ufa and Kazan: «Kyssa-i-Zilzala» by Moldo Kylych and «Mukhtasar Tarih-i-Kirghizia» by Osmaonaly Sydykov. The first books written in Kyrgyz language were published in Ufa and Kazan. In 19th century, the Kyrgyz-Tatar relationship was very strong. This research considers the Turkic and Muslim interrelations (religion, education, culture) and provides with scientific solutions.

Keywords: Kyrgyz literary heritage, Moldo Kylych, interrelation, writing-poets, 19th century, modernism

В XIX веке кыргызский и татарский народы поддерживали довольно крепкие взаимоотношения (религиозные, образовательные, культурные и др.). Переселяясь в кыргызские земли, татарские муллы открывали врата к просвещению, путем обеспечения населения образованием и обучением кыргызской молодежи письму в местных медресе (мусульманские школы). Кроме того, из далеких краев приезжали молодые люди тюркского происхождения, которые получили образование в медресе Галия, находившееся в Уфе. Среди них были «... Ишенаалы Арабаев, Осмонаалы Сыдыков и Канат Исаков» [1, с. 248]. Такую информацию в XIX веке предоставил знаменитый сын кыргызского народа - Осмонаалы Сыдыков [1]. В кыргызских медресе, преподавались не только религиозные основы, кроме этого ученики ознакамливались с ведущими представителями восточной литературы – Хафизом, Саади, Жами и Навои. Таким образом, можно сделать вывод о том, что татарские муллы внесли определенный вклад в развитие кыргызской литературы XIX века, которая являет собой особый шаг в развитии кыргызской литературы. Самые первые книги на кыргызском языке, а именно – произведения Молдо Кылыча Шамыркан уулу «Кысса-и-зилзала» (1911 г., Казань) и Осмонаалы Сыдыкова «Мухтасар тарых-Кыргызийа» (1913 г., Уфа), «Тарых-и кыргыз Шадманийа» (1915 г., Уфа) были изданы в Уфе и Казани, и до сих пор хранятся в народе как великое наследие.

Кыргызская литература XIX века представляет собой очень интересное явление, соединившее воедино устную и письменную литературу. Таким образом, архетип и построение стихов напоминают устные народные произведения, но имеют определенную литературную форму. Стоит отметить правдивость того, что условия кыргызской манускриптной появления литературы были особенными, ее порыв к профессионализму являлся разносторонним и «отношение» к ней также выходило за рамки обычного. Под выражением «отношение» подразумевается то, что произведения, написанные на арабском, в частности, на чагатайском языках бережно хранились, и соответственно, имели огромную ценность. Причина такого отношения скрывается в том, что буквы таких произвдений напоминали «Коран», были написаны «муллами» и духовные надписи в некоторых из них пугали исследователей, что и было причиной запрета на них. Поэтому, подобные образцы художественного наследия тщательно скрывали. (Мы говорим «скрывали», потому что в 2013 году на крыше одного дома были найдены книги Хафиза, обмотанные платком). С обретением независимости, благодаря текстологу-исследователю Омору Сооронову и его ученикам, произведения, относящиеся к XIX веку, были переведены на современное письмо и представлены широкому кругу читателей.

Одним из ведущих поэтов – письменников XIX века является Молдо Кылыч Ша-

мыркан уулу. Неграмотность Молдо Кылыча была устранена благодаря сельскому мулле, позже он обучался у Закир муллы в городе Токмок, освоил арабское письмо и начал читать газеты и журналы, изданные на казахском и татарском языках.

Несмотря на богатство и власть отца — Шамыркана Торокелди уулу — Молдо Кылыч отдавал все свое внимание на поэзию и начал писать свои стихи. Религиозные мотивы в его произведениях в свое время не одобрялись властью, и эти ценные строки были спрятаны в железных сундуках. Не только он, но и исследователь произведений Молдо Кылыча — Тазабек Саманчин, страдали от насилия властей того времени. Среди его таких произведений были «Зарзаман», «Чүй баяны», «Керме-Тоо», «Бүркүттүн тою», «Зилзала» и др.

была посвящена «Кысса-и-зилзала» землетрясению, произошедшему на кыргызской земле в1911 году. По словам литератора Али Турдугулова, такая природная катастрофа, скорее всего, сильно потрясла поэта. Написание произведения о землетрясении является явным подтверждением слов Гёте: «Через сердце поэта проходит трещина мира». Впервые, произведение было издано с арабским письмом в Казани в 1911 году. Турдугулов рассказывает о процессе его издания: «В те годы кыргызские (казахские) ученики, обучающиеся в Уфе (Медресе, Галие) старались претворить в жизнь наши идеи о том, что наши дети нуждаются в книгах на родном языке. Услышав об этом, Молдо Кылыч отправил нам свой казал «Кыссаи-зилзала», чтобы история, произошедшая перед его глазами, не канула в лету» [2, с.313]. Существуют две версии о месте издания вышесказанного произведения Молдо Кылыча. По моему мнению, информация, полученная от К. Карасаева является достоверной. К. Карасаев заявил о том, что книга в действительности была издана в Казани и выразил свое сожаление о том, что не смог приехать в Казань и исследовать архив [1, с.168].

«Кысса-и-зилзала» — одно из весомых произведений Молдо Кылыча. В данном произведении, поэт рассказал о землетрясении, произошедшем в местности Кемин, и объяснил причину этой трагедии религиозными мотивами, считая ее наказанием Всевышнего. Например,

Кара жерди силкинтип, (Треснув черную землю,) Баарыжандычыдаткан. (Заставит все живое пережить.) Буйруккылсакудайым (Если Всевышний велит,)

Тоону, таштыкулаткан. (Скала, и камень не велик.)

Жер силкинсе бир жерге, (Если земля трясётся здесь,)

Билбей калаар башка эл. (Не заметит это другой народ.)

Кудуретине таң калып, (Как же велик Всевышний,)

Жараткандын ишин көр. [3]. (Все под его властью.)

Из-за подобных строк и мотивов, чтение и распространение произведений Молдо Кылыча были запрещены советской властью. Но с течением времени его произведения приобретают свою ценность. В поэме «Зилзала» поэт выражает свое философское мнение и обоснование причины происшествия землетрясения, основываясь на своем мировоззрении.

Одним из великих ученых, который первым исследовал родословия кыргызского народа и перенес их из устных сказаний на бумагу, был Осмонаалы Сыдыков. Он объездил много мест в Кыргызстане и исследовал историю кыргызского народа. Осмонаалы Сыдыков является одним из первых историков-ученых, который имел противоположное мнение касательно версии шейха Мансура о «кырк кыз». Осмонаалы обладал уважением народа, поэтому, его называли Молдо Осмонаалы. Молдо Осмонаалы родился в волости Абайылда Кочкорского района Нарынской области в 1875 году. Во многих источниках говорится о его сильном стремлении к учебе и письму. Он начал обучаться у Шакир молдо, приехав в город Токмок. Он учился у него пять лет. Кроме этого, он продолжал учебу в Турфане, Бухаре и Уфе. Во время учебы, он издал свои труды «Мухтасар тарых Кыргызийа» в 1913 году и «Тарых кыргыз Шадмания» в 1914 году в типографии «Шарк». Сам автор не возглавлял процесс издания, и, скорее всего поэтому, кыргызские предложения в некоторых местах были изменены, что, позже, создало трудности в транскрипции. В данное время обе книги имеют аналоги в кириллице и читатели знакомятся с ними в новой форме. К. Карасаев играл очень важную роль в процессе перехода к кириллице и его воспоминания об этом очень интересны [4, с.166–170]. После приезда из Уфы, в 1920–1928 годы, О. Сыдыков работал в качестве преподавателя в татарской школе в Пишпеке.

Что было рассмотрено и что интересного содержится в двух книгах вышеуказанного писателя? В первой книге рассказывается о кыргызской родословной; она содержит детальную информацию о кыргызских племенах и некоторых исторических лично-

стях. Вторая книга является дополненным вторым изданием первой книги, к которой было добавлено произведение «Шабдан казалы». Читая и анализируя труды О. Сыдыкова, можно сделать нижеследующие выводы:

- 1. О. Сыдыков является первым кыргызским историком и создателем родословной;
- 2. Можно быть уверенными в правдивости и достоверности предоставленной им информации об исторических личностях, которую он передал следующим поколениям посредством своих произведений, потому что О. Сыдыков своими глазами видел некоторых из них (например, Шабдан баатыра);
- 3. О. Сыдыков человек с сильным стремлением к учебе и науке. Следующие строки доказывают этот факт: «Восхищаясь Европой и Россией, О. Сыдыков имеет виду их достижения в области науки и техники, средствах информации и печати. Проснись

казах и киргиз, брось свое невежество и лень, займись земледелием, строй города, открой мечети, медресе и школы, изучай науку и религию – таковы мотивы поэтического введения» [4, с.134].

4. О. Сыдыков — этнограф. Он обладал хорошим знанием о традициях кыргызского народа и т.д.

В заключение можно сказать о том, что кыргызско-татарское отношение развивалось в разных направлениях – общественно-социальном, культурном, просвещенном, религиозном – и данные, написанные выше, доказывают это.

Список литературы

- 1. Сыдыков О. Мухтасар тарых Кыргызийа. Тарих кыргыз Шадманиа. Б.: Турар, 2014.
 - 2. Турдугулов А. Кыргыз классикасы. Б.: Шам, 2005.
- 3. Молдо Кылыч Шамыркан уулу. Зилзала. http://kyrgyzinfo.ru/, 06.04.2016.
- 4. Эркебаев А. Малоизученные страницы истории киргизской литературы. Бишкек, 1999.

УДК 347.9

УТЕРЯННАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ГАРАНТИРОВАТЬ RESTITUTIO IN INTEGRUM ИЛИ НАПОМИНАНИЕ СОВЕТУ ЕВРОПЫ О СУВЕРЕНИТЕТЕ РОССИИ?

Михневич А.В., Гриценко А.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, e-mail: esse99@mail.ru

Настоящее научное исследование посвящено освещению такого вопроса, как принятие РФ новых решений относительно обязательности постановлений ЕСПЧ для судов и органов власти РФ. В статье отражены основные позиции по данному вопросу видных политических деятелей и практикующих юристов. Проведен сравнительный анализ действующего законодательства. Отражено мнение авторов по вопросу обязательности решений ЕСПЧ для Российской Федерации.

Ключевые слова: Европейский суд по правам человека, Конвенция о защите прав человека и основных свобод, вновь открывшиеся и новые обстоятельства

LOST THE OPPORTUNITY TO ENSURE RESTITUTIO IN INTEGRUM OR A REMINDER TO THE COUNCIL OF EUROPE ON THE SOVEREIGNTY OF RUSSIA?

Mikhnevich A.V., Gritsenko A.

Kuban state University, Krasnodar, e-mail: esse99@mail.ru

The present scientific study is devoted to the issue of the adoption of the Russian Federation of new solutions regarding the mandatory resolutions of the ECHR for the courts and authorities of the Russian Federation. The article describes the main positions on this issue, prominent political figures and lawyers. A comparative analysis of the current legislation. Reflected the opinion of the authors on the question of binding nature of decisions of the ECHR for the Russian Federation.

Keywords: European court of human rights, Convention for the protection of human rights and fundamental freedoms, newly discovered and new circumstances

Взаимоотношения Российской Федерации с международным сообществом всегда были неоднозначными и сложными. Периоды «заморозков» сменялись «оттепелью», но умиротворения и спокойствия в этих отношениях не было никогда. Исторически так сложилось, что «Святая Русь» стремилась идти своим путем, отличным от пути других государств, и это нравилось не всем. Тем не менее, Россия старалась поддерживать дружеские отношения с другими странами, сотрудничать с ними по любым политическим, экономическим и правовым вопросам. Это подтверждают трагические события, происходящие в Сирии, которая пала жертвой террористических атак. Когда Россия стала оказывать ей различного рода помощь в борьбе с террористами, несмотря на осуждение европейского сообщества и американского правительства, несмотря на их попытки любыми путями помешать России в ее борьбе с терроризмом. Еще одной яркой иллюстрацией «непонимания» действия России является присоединение Крыма в качестве неотъемлемой части нашего государства. Несмотря на то, что расширение состава Российской Федерации за счет крымского полуострова произошло по свободно выраженной воле жителей данного полуострова, это все же невероятно

раздосадовало «заморские» страны. Данное событие вызвало такой всплеск негодования со стороны США и Европы, что до сих пор последствия их неприятия такого положения дел мы ощущаем по сей день. Против России стали вводится всевозможные санкции, началась откровенная фальшивая дезинформации относительно того, что такое Российская Федерация и кто такой В.В. Путин. Моральный подъем, связанный с возвращением Крыма, и с удачными антитеррористическими операциями России, не на шутку испугал США, которые опасаются, что РФ станет сверхмогущественной державой, которую невозможно будет заставить замолчать и подчиниться американским властям. Это то, что имеет место сегодня. В конце же девяностых ситуация была радужной, дружелюбной, направленной на воссоединение с Европой и активное сотрудничество с США. Данная позиция федеральных властей проявилась в присоединении к Конвенции о защите прав человека и основных свобод, а в марте 1998 года вступил в силу Федеральный закон о ратификации данной Конвенции[17]. Присоединение России к данной Конвенции имело важное правовое практическое значение для нашего государства и для российской правовой системы. Это означало унификацию и гармонизацию российских правовых норм с законами других государств, что автоматически расширяло количество сфер, по которым возможно было бы сотрудничество государств друг с другом. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. [8] является международным договором, что автоматически наделяет ее властью влиять на национальное законодательство ратифицировавшего ее государства. Только ее влияние на правопорядок стран-участниц выражается по – разному: так, например, в Республике Турция данная Конвенция имеет статус конституционного закона и, даже более того, имеет «сверхзаконный» статус [1]; в других государствах, например, в Германии, статус Конвенции приравнен к статусу закона [4]

В п. 4 ст. 15 Конституции РФ закреплен приоритетный для российской системы норм постулат о том, что российские законы должны соответствовать международным статутам и в случае возникновения противоречий между российскими законными положениями и международными, применяться должны последние[9]. Данное правило пронизывает все российскую систему норм. Для законодательной базы РФ это означает, что международные акты стоят над всеми законами РФ.

Данное правило распространилось как на материальные, так и на процессуальные нормы действующего российского законодательства. Аналогичное положение мы можем найти и в ст. 6 ФКЗ «О судебной системе» [19]. Идентичные конституционные постулаты имеют свое прямое отражение в арбитражном процессуальном законодательстве (п. 3 ст. 3 АПК РФ [2]) и в гражданском процессуальном законодательстве (ч. 2 ст. 1 ГПК РФ [5]).

Разрешение того или иного спора судом является очень трудоемким процессом, в виду сложности и запутанности общественных отношений. В связи с этим существует возможность появления судебных ошибок и соответственно вынесение незаконных и необоснованных решений. В настоящее время существует достаточное количество вариантов исправления таких ошибок: апелляционное, кассационное, а также надзорное обжалование судебных актов. Однако, перечисленные способы подходят лишь в тех случаях, когда судебная ошибка возникла по вине суда, например, судом были неправильно применены нормы процессуального права при вынесении решения, или суд не применил нормы материального права, подлежащие применению в данном споре и пр. В то же время судебный акт (решение, определение, постановление) может оказаться необоснованным и незаконным по не зависящим от суда причинам. Соответственно, исправить такие ошибки не представляется возможным в рамках апелляционного или иного обжалования судебных актов. Для исправления таких ошибок и был разработан такой процессуальный институт, как производство по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

Спустя некоторое время в ст. 311 АПК РФ были внесены поправки, согласно которым, установленное ЕСПЧ нарушение положений Конвенции о защите прав человека и основных свобод при рассмотрении арбитражным судом конкретного дела, в связи с принятием решения по которому заявитель обращался в ЕСПЧ становится новым обстоятельством и является основанием для пересмотра вступившего в законную силу судебного решения [16]. Аналогичное основание закреплено и в ст. 392 ГПК РФ [5]. Более того в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 11.12.2012 N 31 [12] дан небольшой комментарий по этому аспекту, а точнее, непосредственно в подпункте «г» пункта 11 указанного документа. Аналогичные основания для пересмотра судебного акта по новым обстоятельствам содержит так же Кодекс административного судопроизводства РФ [6].

Влияние судебных постановлений ЕСПЧ на систему права нашего государства неоспоримо. До недавнего времени, когда решения ЕСПЧ не были политизированными, это влияние было исключительно положительным. Российским законодателям приходилось совершенствовать российские законы в режиме «быстрого реагирования», чтобы соответствовать мировым стандартам. За это огромное спасибо членам ЕСПЧ. От некоторых не состыковок мы до сих пор так и не смогли уйти, имеются пробелы, недоработки, приводящие к моральным, нравственным страданиям пострадавшей стороны, к потерям материального характера. Говорить о том, что только благодаря деятельности судей ЕСПЧ восстанавливается справедливость в ее непреложном виде, и потерпевший участник тех или иных общественных отношений будет удовлетворен итогом пересмотра его прошения в Страсбургском суде – не приходится. Ярким примером является дело О.Б. Кудешкиной. 17 февраля 2015 года Европейский суд по правам человека (далее – Европейский суд) отклонил вторую, отметим еще раз, вторую жалобу О.Б. Кудешкиной, обосновав отказ тем, что рассмотрение еще одной, очередной жалобы не входит в круг полномочий данного судебного органа. Подача жалобы против России заявительница объясняла тем, что Постановление Европейского суда от 26 февраля 2009 г. не было исполнено в полном объеме и она продолжает испытывать негативное влияние неисполнения решения российской судебной инстанции. Как было отмечено Российская Федерация выполнила свои обязательство в определенной части - выплатила определенную суммы присужденной компенсации. Более к одним из последствий данной ситуации явилось принятие Кодекса судейской этики в 2012 году. Проблема оказалась в том, что меры индивидуального характера так и не были реализованы – она так и не была восстановлена в статусе судьи, например. ЕСПЧ не намерен был рассматривать дело повторно. Поэтому безусловно стоит подумать о причинах неэффективности такой последовательности действий в рамках нашей правовой системы.

До 2015 года постулат о приоритетности международного договора над российским законом был незыблемым, никем не оспаривался и соблюдался неуклонно, без каких-либо оговорок. Однако здесь следует отметить, что представители государственной власти РФ не раз отрицательно высказывались в отношении некоторых постановлений ЕСПЧ против России, считая данные постановления политизированными и просто банально подменяющими национальные судебные инстанции.

Первые звоночки о будущих преобразованиях прозвенели в 2014 году, когда Президент РФ Владимир Путин высказал мнение о том, что многие решения Европейского суда по правам человека очевидно политизированы, направлены не столько на защиту прописанных в конвенциях прав, свобод и интересов человека, сколько имеют больше направленность против политических усмотрений России, носят даже «предупредительно-воспитательный характер». В связи с этим, по его мнению, если подобная практика сохранится, возможен выход России из-под юрисдикции данного суда.

Поводом для подобных «подготавлироссийскую вающих» общественность к преобразованиям высказываний главы государства в отношении ЕСПЧ стало как раз предложение депутата Госдумы Елены Мизулиной о денонсации Конвенции и протоколов к ней. Обосновывает она такой шаг тем, что, по ее мнению, на сегодняшний день ЕСПЧ больше не олицетворяет собой «справедливость», а преобразовался «в примитивное орудие политического давления на Россию». Так же Елена Мизулина уверена, что таким своим отношением высший международный суд пытается вмешиваться во внутренние дела России, принимая направленные против нее судебные решения [21]. Она же предложила пересмотреть положения Конституции РФ о верховенстве ратифицированных международных договоров.

Тогда никто серьезно не воспринял эти слова, никто не мог поверить, что Россия воспротивится такому положению дел, начнет защищаться. Ведь это означает осложнить еще больше и так крайне сложное сотрудничество.

Сдвинуло «айсберг» в сторону концепции неприятия европейских судебных решений и отказа от приоритетности международного права, - очередное политизированное постановление ЕСПЧ, а именно, решение по исковому заявлению акционеров компании ЮКОС, и существенно осложнившиеся отношения между Российской Федерацией и европейскими государствами из-за введенных против России санкций [3]. Законодательная власть РФ и Президент РФ пришли к выводу, что «послушание» в отношении исполнения решений Европейского суда по правам человека из «абсолютного» следует перевести в категорию «выборочного». Это повлекло за собой внесение существенных изменений в действующее законодательство. В 2015 году группа депутатов Госдумы обратилась в Конституционный суд с просьбой оценить возможности признания и исполнения постановлений ЕСПЧ, противоречащих положениям Конституции и правовым позициям КС. Заявители сослались, в частности, на дело ЮКОСа и дело Анчугова и Гладкова (о запрете участвовать в выборах для всех лиц, отбывающих срок лишения свободы) [7].

С декабря 2015 года Конституционный суд РФ был наделен правом решать «вопрос о возможности исполнения решения межгосударственного органа по защите прав и свобод человека» [18]. Председатель Конституционного Суда РФ Валерий Зорькин прокомментировал суть новых полномочий Конституционного Суда РФ, суть которых сведена к следующему: если Конституция РФ лучшим образом защищает человеческие права и если решение суда Страсбурга идет в разрез с нашим основным законом, то почему бы мы должны исполнять решение ЕСПЧ? [13].

Пресс-секретарь главы государства Дмитрий Песков пояснил журналистам, что речь идет только о тех случаях, когда стандарты, заданные Конституцией РФ, выше, чем те стандарты, которые есть в международном законодательстве [13].

Глава Министерства иностранных дел РФ Сергей Лавров по итогам переговоров с генеральным секретарем Совета Европы (СЕ) Турбьёрном Ягландом заявил: «Россия выполняет все постановления суда, которые принимаются в рамках европейских конвенций о правах человека без какой-либо политизации. ... мы хотим быть защищены от откровенной политизации» [10].

Принятие Постановления Конституционного суда РФ от 14.07.2015 N 21-П [11] является реакцией на принятие ЕСПЧ Постановлений по делам «Маркин против России» и «Анчугов и Гладков против России», в которых было явно видно различие понимания прав и свобод, представленных в практике ЕСПЧ от того как эти права представлены в национальном законодательстве [20]. Далее, Конституционный суд РФ, в своем Решении от 28.01.2016 г. [16] придал указанному постановлению степень «важнейшее решение», принятое Конституционным Судом Российской Федерации в третьем и четвертом кварталах 2015 года.

Ряд ученых и практикующих юристов [15] не поддержали указанную позицию Конституционного суда, аргументировав это тем, что правовые позиции Европейского суда, которые содержатся в окончательных постановлениях Суда, принятых в отношении Российской Федерации, являются обязательными для национальных судов и каких-либо отступлений от этого непреложного постулата не может быть. Представители правового сообщества тут же заговорили о том, что выход из-под юрисдикции ЕСПЧ крайне негативно скажется на соблюдении прав и основных свобод граждан, которые лишатся такого эффективного средства защиты своих прав как обращение в ЕСПЧ при частых судебных ошибках; говорят, что это приведет к изоляции России на международной арене, ухудшится экономика государства, инвестиционная, в частности, и внешнеэкономическая деятельность, в целом. Заявлено было так же, что отмена абсолютной приоритетности международного права приводит к лишению граждан воспользоваться такой возможностью как восстановление нарушенного права restitutio integrum.

Высказано было много негативных предсказаний. Общество вообще всегда настороженно относилось к любым преобразованиям и изменениям, потому что новое всегда пугает своими неизвестными последствиями.

На сегодняшний день трудно однозначно диагностировать, чего больше несут в себе такие изменения к вопросу о приоритетности международных договоров над национальным законодательством. Прошло слишком мало времени, чтобы делать вы-

воды. И будущее безусловно даст ответы на многие возникшие вопросы.

На наш взгляд, на самом деле кардинально ничего не изменилось и не изменится. Международные органы не должны подменять национальные. Международное законодательство не должно быть абсолютным приоритетом над национальным законодательством. Иначе, зачем тогда нужно национальные суды? Как решать вопрос о суверенитете государств?

И в заключение хотелось бы напомнить о Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 N 21 «О применении судами общей юрисдикции Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года и Протоколов к ней» [13]. Непосредственно в части 2 пункта 3 данного Постановления прописано: «Обратить внимание судов на то, что законодательство Российской Федерации может предусматривать более высокий уровень защиты прав и свобод человека в сравнении со стандартами, гарантируемыми Конвенцией и Протоколами к ней в толковании Суда. В таких случаях судам, руководствуясь статьей 53 Конвенции, необходимо применять положения, содержащиеся в законодательстве Российской Федерации». Исходя из данного разъяснения Пленума Верховного Суда РФ следует, что никакой «революции» в правоприменении Конституции РФ и международных договоров не произошло, а всего лишь напоминается о том, что законодательство РФ может содержать нормы более высокого правового стандарта, нежели международный договор. Вопрос о денонсировании Конвенции не стоит. Этим поступком, на наш взгляд, было сделано заявление всему миру о том, что Российская Федерация представляет собой развитое правовое государство, наделенное суверенитетом и иммунитетом, способное принимать высокие по своему «духу» нормы права, и не более того.

Список литературы

- 1. Абз. 5 ст. 90 Конституции Республики Турция (от 7 ноября 1982 г.) / Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
- 2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ / Справочно-правовая система КонсультантПлюс (Дата обращения: 08.01.2017 г.).
- 3. Бушуев Михаил. Семь самых важных дел ЕСПЧ против России // Политика и общество. 02.12.2015. URL: http://www.dw.com/ru/a-18888744 (Дата обращения: 10.01.2017).
- 4. Виндель П.А. Значение Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод в сфере частного права // Закон. -2015. -№ 4. -C. 98-106.
- 5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ / Справочно-правовая система КонсультантПлюс (Дата обращения: 10.01.2017 г.).

- 6. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015~N~21– $\Phi3~//$ Российская газета. N 49. 11.03.2015.
- 7. Компенсации ЮКОСу не сошлись с Конституцией. Газета Коммерсант (дата обращения: 08.01.2017 г.): http://www.kommersant.ru/doc/2747573.
- 8. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с «Протоколом № 1» (Подписан в г. Париже 20.03.1952), «Протоколом № 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), «Протоколом №7» (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)) // Бюллетень международных договоров. № 3. 2001.
- 9. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) (Дата обращения: 07.01.2017 г.) / Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
- 10. Лавров: решения ЕСПЧ не должны быть политизированными. — http://tass.ru/politika/3845054 (Дата обращения: 10.01.2017).
- 11. Постановление Конституционного Сула от 14.07.2015 № 21-П «По делу о проверке конституционности положений статьи 1 Федерального закона «О ратификации Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней», пунктов 1 и 2 статьи 32 Федерального закона «О межлународных договорах Российской Федерации», частей первой и четвертой статьи 11, пункта 4 части четвертой статьи 392 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, частей 1 и 4 статьи 13, пункта 4 части 3 статьи 311 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации, частей 1 и 4 статьи 15, пункта 4 части 1 статьи 350 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации и пункта 2 части четвертой статьи 413 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы» // Российская газета. N 163. 27.07.2015.
- 12. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 11.12.2012 № 31 «О применении норм Гражданского

- процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении судами заявлений, представлений о пересмотре по вновь открывшимся или новым обстоятельствам вступивших в законную силу судебных постановлений» // Российская газета. № 295. 21.12.2012.
- 13. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 N 21 «О применении судами общей юрисдикции Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года и Протоколов к ней» // Российская газета. № 145. 05.07.2013.
- 14. Решение Конституционного Суда РФ от 28.01.2016 «Об утверждении Обзора практики Конституционного Суда Российской Федерации за третий и четвертый кварталы 2015 года» // Солидарность. № 6. 10-17.02.2016.
- 15. Султанов А. Судьба решений ЕСПЧ в России // ЭЖ-Юрист. 2015. № 27. С. 4 5.
- 16. Федеральный закон от 23.12.2010 N 379-ФЗ «О внесении изменений в Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» // Российская газета. № 293. 27.12.2010
- 17. Федеральный закон от 30.03.1998 № 54—ФЗ «О ратификации Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней» // Российская газета. № 67. 07.04.1998.
- 18. Федеральный конституционный закон от 14.12.2015 № 7-ФКЗ «О внесении изменений в Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации» // Российская газета. — № 284. 16.12.2015.
- 19. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (ред. от 05.02.2014) «О судебной системе Российской Федерации» / Справочно-правовая система КонсультантПлюс (Дата обращения: 10.01.2017 г.).
- 20. Федосеева Е.С. Проблемы имплементации Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод в российскую правовую систему в условиях активизма Европейского суда по правам человека // Ленинградский юридический журнал. 2016. № 1. С. 257 265.
- 21. Филимонов Антон. ЕСПЧ: нужен ли он России и зачем // Информационно-правовой портал Гарант.ру.

«Высшее профессиональное образование. Современные аспекты международного сотрудничества», Израиль (Тель-Авив), 20–27 февраля 2017 г.

Педагогические науки

ЛУЧШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Ленская Н.П.

Краснодар, e-mail: nlenskaya@mail.ru

В настоящее время в современном мире значение образования недооценено, а его настоящая функция не раскрыта. Поэтому в государствах образование находится на низком уровне, не высоко оплачивается, не пользуется должным уважением, во многих государствах некоторые лица специально искажают образование, чтобы появились предатели в интересах чужих заинтересованных. На самом деле образование в стране может увеличить богатство страны, благосостояние народа и его здорового естественного патриотизма.

Образованность в человеческом организме преобразуется в грамотное отношение к себе и к окружающим естественным путём. Потеря естественных путей развития в образовании изза того, что начали копировать функцию одной страны в чужих странах не всегда в лучшем варианте. В норме международное образование должно содержать самые лучшие проекты, планы, которые понятны будут в других странах не только из-за того, что будет единый перевод с одного языка на другой с правильной интерпретацией, но потому, что каждое научное образование с возрастом будет расти от младшего к старшему и будет защищено от безнравственных действий двоечников, которые в своей жизни пользовались только шпаргалками и поэтому, иногда, какую-то часть образования держат искусственно в недоразвитом состоянии.

Образование на каждом этапе развития должно проявляться талантами в любом классе. Всегда нужно иметь в виду, что образование одного государства является частью образования другого государства так же, как органы являются неповторимыми в одном едином организме. Отставание в развитии одного государства от другого в образовании происходит из-за того, что не желают в странах на государственном уровне развивать свою образованность, либо кто-то из других государств «насильничает» в чужом государстве и навязывает свои идеи, которые не должны существовать в этом государстве. Это примерно так же, как насильно в одном организме захотят сделать за счёт образования две печени, два половых органа и другие органы, которые требуют дополнительных расходов и больших затрат на выполнение их функций.

Разрушение образования в любой стране приводит к разрушению образования страны на-

сильника потому, что любое образование во всех странах — едино и поэтому нарушение образования в одной стране ведёт к нарушению образования в других странах.

Каждое государство должно быть заинтересованно, чтобы образование увеличивало доходы государства с минимальными расходами без отходов. Только тогда жизнь в государстве будет богатой, ценной, успешной, здоровой и при работе на международном уровне другие государства тоже захотят быть здоровыми в образовании и заинтересуются улучшением благополучия для своей страны и будут брать пример с лидера-отличника в образовании.

От государственного образования зависит показатель улучшения здоровья народа страны. Чем лучше развитие образования в стране, тем здоровее будет организм народа страны и тем лучше будет понимание правителя страны с народом. Все должностные лица страны будут стараться выполнять свою истинную функцию с опережением. Это будет происходить потому, что каждое должностное лицо, народ и правитель всегда грамотно будут оценивать обстановку в стране, чтобы улучшить жизнь в стране и у окружающих с патриотизмом потому, что каждый в стране будет знать, что он является частью страны - Родины в которой живёт. Поэтому все будут стараться с радостью и любовью улучшать свою страну, повышая культуру образования, как норму жизни.

Образование в стране должно улучшаться за счёт улучшения культуры образованности в супружестве и в семье. С улучшением роста образования в семье будет улучшаться показатель рождаемости в стране с воспитанием детей патриотами Родины. Патриотическое воспитание в семье улучшит честное отношение к образованию, в котором не будет проблем, нарушающих права строителей нравственного образования. С каждым годом образование должно давать мастеров в ученичестве и учительстве, которые на практике используют образование для качества жизни людей и эффективности научных открытий в образовании. Таким образом, образование будет самым богатым министерством в стране, а вложения в образование будет самой выгодной инвестицией.

Образование растит таланты. Талантливые учителя и ученики никогда не будут бедными и всегда будут приносить доходы не только стране, но и другим государствам. Можно стране «сидеть» на месте за счёт предательства её работников и годами подделывать статистику, обещая народу лучшие времена и зарплату, а можно

улучшать своё образование в стране и развивать таланты работников образования, чтобы из поколения в поколение улучшались таланты их учителей с народом.

Главная позиция правителя каждой страны научить народ ценить образование, которое улучшит благополучие не только в стране, но и у каждого живущего в этой стране. На международном уровне необходимо сделать школу для правителей – руководителей, чтобы на государственном уровне любой руководитель умел восстановить статус образования в своей стране в самом лучшем варианте. Чем выше образованность руководителя - правителя, тем лучше будет взаимопонимание народа страны с его правителем. Правитель – является не только руководителем страны, он является отцом для своих детей - своего народа, он должен заботиться о своём народе, как о детях: любить их, не только всегда знать проблемы своего народа, но и решать их с опережением. Если правитель является частью народа своей страны, то он может использовать мудрость своего народа на благо развития страны с поощрением всех тех, кто из народа будет ему помогать улучшать политику государства.

Можно задавать народу различные вопросы, например: «Что нужно для улучшения экологии страны? Что нужно сделать для лучшего варианта развития здравоохранения страны?» Нужно не забывать, что образование является профилактикой всех заболеваний потому, что если человек знающий, то всегда знает, как быть здоровым и жить дальше на отлично без ошибок. При нормальном развитии образования естественным путём вообще не будет двоечников. Никто не захочет при развитом образовании быть двоечником и предателем, если знать, что исчезнут болезни, смерть и старость, т.к. улучшится самочувствие и здоровье потому, что не будет больных тем (темы), и каждый будет знать, как развиваться дальше с пользой для себя и для государства.

Каждое государство является уникальным развитием на Земле. Образование в этом государстве является частью образования других государств в лучшем варианте. Развитие образования в государстве – является очень хорошей безошибочной здоровой перспективой для того, чтобы жить, расти и радоваться во всех поколениях, без болезней, без старости, без двоечников, без преступлений.

Развитое образование в государстве — это гарант безопасности и счастья для народа и для правителя. Такое государство будет как бы доктором в образовании и примером для других государств, может помогать лечить болезни в образовании чужих государств и их народа. Хорошего доктора всегда любят и приглашают для выздоровления с самыми лучшими условиями и уважением, для того чтобы быстро максимально выздороветь и научиться не болеть.

Каждый человек должен понять, что его роль в образовании является самой главной т.к. он часть государства и лишних в образовании не бывает потому, что знания бесконечны!

СОТРУДНИЧЕСТВО ВУЗОВ БАШКОРТОСТАНА И БЕЛОРУССИИ В ОБЛАСТИ ХИМИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРИРОДООХРАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Хлебникова Т.Д., Гильмиярова С.Г., Хамидуллина И.В., Закирова И.У.

Уфимский государственный нефтяной технический университет, Уфа, e-mail: khlebnikovat@mail.ru; Башкирский государственный педагогический университет, Уфа;

Уфимский государственный авиационный технический университет, Уфа

Экология, как наука и как учебная дисциплина, исторически и методологически тесно связана с биологией, географией и, естественно, с химией. В последнее время активно развивающейся отраслью экологии стала экологическая химия - наука о химических процессах, определяющих состояние и свойства окружающей среды – атмосферы, гидросферы и почв, изучающая как естественные химические процессы, происходящие в окружающей среде, так и процесс её антропогенного загрязнения. Одна из задач экологической химии - разработка новых химических технологий, значительно снижающих отрицательное воздействие на окружающую среду, технологий утилизации и обезвреживания отходов, очистки воздуха и сточных вод, рекультивации (восстановления) почв. Решение этих задач в масштабах отдельных регионов и стран может осуществляться значительно эффективнее путем установления устойчивых научных, образовательных и производственных связей между ними. Примером такого сотрудничества может служить взаимодействие вузов Республики Башкортостан и Республики Беларусь.

Ежегодное (с 2012 г.) участие преподавателей и студентов уфимских вузов (УГНТУ, УГАТУ, БГПУ) в Международной научно-методической конференции, «Методика преподавания химических и экологических дисциплин», традиционно проводимой в г. Бресте под эгидой министерства образования Республики Беларусь способствует обмену опытом и распространению передовых идей в таких областях как преемственность и взаимосвязь химического и экологического образования в системе средняя школа - колледж - вуз; химическое и экологическое образование в подготовке студентов классических, технических и технических универинформационно-коммуникационные технологии в химическом и экологическом образовании; активные методы обучения в химическом и экологическом образовании.

Тесное сотрудничество кафедр Прикладной экологии ФГБОУ ВО УГНТУ и кафедры общей химии ФГБОУ УГАТУ с кафедрой инженерной экологии и химии УО «Брестский государственный технический университет» и кафедрой химии УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» позволило осуществлять научные исследования в области ин-

тенсификации процесса биологической очистки сточных вод от тяжелых металлов с помощью сульфатвосстанавливающих бактерий (СВБ). Общими усилиями башкирских и белорусских химиков-синтетиков и экологов был синтезирован ряд эффективных стимуляторов роста СВБ класса 1,3—дигетероциклоалканов и их производных.

«Современные наукоемкие технологии», Израиль (Тель-Авив), 20–27 февраля 2017 г.

Медицинские науки

ЗНАЧЕНИЕ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Рослякова Е.М., Алипбекова А.С., Игибаева А.С., Бисерова А.Г., Байжанова Н.С., Касенгазы А.

Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова, Алматы, e-mail: fizi-57@mail.ru

В начале третьего тысячелетия человеческое общество столкнулось с рядом глобальных проблем: прежде всего это: ухудшение здоровья практически всех возрастных групп; резкое падение рождаемости, увеличением числа разводов, неполных и неблагополучных семей; высокий уровень загрязнения окружающей среды, ухудшение качества продуктов питания и воды.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это поведение и мышление человека, обеспечивающие ему охрану и укрепление здоровья; это индивидуальная система привычек, которая обеспечивает человеку необходимый уровень жизнедеятельности для решения задач, связанных с выполнением обязанностей и для решения личных проблем и запросов; это система личной научно - обоснованной профилактики заболеваний; это модель поведения индивида в данных конкретных условиях жизни, уменьшающая риск возникновения заболеваний (разные условия жизни предполагают различные модели здорового поведения); это система жизни, обеспечивающая достаточный и оптимальный обмен человека со средой и тем самым, позволяющая сохранить здоровье на безопасном уровне.

При таком понимании здоровья можно сказать, что основная цель медицинского образования — научить студентов быть здоровыми в течение всей собственной жизни и способствовать укреплению и сохранению здоровья других людей. Образ жизни формируется обществом или группой людей, в которой живет человек и реализуется в 4 сферах: трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой. Разработка принципов и формирование ЗОЖ — прерогатива медицины и других наук о человеке.

ВОЗ к наиболее распространенным факторам, отрицательно влияющим на здоровье современного человека при неправильной организации жизни, относит: психоэмоциональные перегрузки, недостаточную физическую активность, нерациональное питание и связанную с этим избыточную массу тела, вредные привычки — курение, злоупотребление алкоголем, наркоманию. Важно подчеркнуть, что отрицательное влияние большинства из этих факторов можно уменьшить или предотвратить мерами, осуществляемыми самим человеком, то есть путем само оздоровления.

Как показали исследования, главным резервом здоровья человека является его образ жизни. Положительно влияя на него, мы можем существенно повысить потенциал здоровья, активно формировать здоровье человека, модифицируя его образ жизни, обучая формам поведения, направленным на сохранение, укрепление здоровья, повышение работоспособности. Влияя на образ жизни человека, мы можем существенно изменить состояние его здоровья.

Поэтому изменение отношения к своему здоровью, прежде всего, проблема воспитательная. И общество предъявляет социальный заказ системе образования - усилить работу по оздоровлению школьной среды, укреплению здоровья детей и формированию у них ЗОЖ. Формированию установок на здоровый образ жизни способствуют занятия спортивными играми, как в их классическом воплощении, так и по упрощенным правилам. Овладение элементами спортивных игр способствует развитию навыков движений, психологическое их воздействие облегчает компенсацию физических, психических и социальных изменений личности, нормализуя социальную значимость, повышая психологическую устойчивость в условиях ограниченного времени - это замечательное средство расширения коммуникативного пространства и повышения двигательной активности человека. Причем даже пассивное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях способствует активному проведению досуга, отвлекает от проблем, ухода в болезнь, ведет к оздоровлению, способствует нормализации психоэмоционального состояния. Одновременно должна идти полноценная подготовка врачей с валеологическим образование. Девиз - «Здоровье через образование». При этом - «Образование не должно даваться ценой здоровья!» Кафедрой нормальной физиологии с курсом валеологии проводится огромная работа по формированию здорового образа жизни совместно с кафедрой физического воспитания и здоровья. Так для активизации познавательной деятельности и акцентированию внимания на собственном здоровье и образе жизни на дисциплинах валеология и физиология проводится оценка функционального состояния студента (определение и оценка антропометрических показателей, оценка состояния дыхательной и сердечно-сосудистой систем, рассчитываются индивидуальные показатели жизненной емкости легких, основных показателей гемодинамики в покое и при физической нагрузке и т.д.), а так же предлагаются методы коррекции при изменении или отклонении каких-либо данных. Несомненно, что коррекцию физического состояния по силам решить кафедре физического воспитания и здоровья. Студентам предлагаются не только традиционные занятия физкультурой, но и участие в различных культурно-массовых мероприятиях вне практических занятий. Например, акция «Движение - жизнь, здоровье, активное долголетие» (совместно с модулем валеологии, институтом иностранных языков и научно-практическим центром физической культуры РК); походы по окрестностям города, выезды на высокогорный каток «Медео»; посещение спортивных городских и республиканских мероприятий: посещение чемпионатов (чемпионат Мира по футболу среди женских команд, матч по хоккею Москва — Алматы); проводятся межфакультетские спартакиады среди студентов по плану спортивно-массовой работы кафедры. Данные виды работ направлены не только на стимулирование познавательной деятельности и заинтересованности студентов в занятиях физической культурой, но так же направлены на сплочение и единение студентов, формирование и развитие патриотизма.

Таким образом, кафедрой нормальной физиологии с курсом валеологии проводится большая работа по пропаганде здорового образа жизни среди студентов — будущих врачей. Мы считаем, что решение проблемы сохранения здоровья здорового человека возможно только при условии подготовки и интеграции в общество врачей-специалистов со знанием основ валеологии, которые в тесном взаимодействии с представителями семейной медицины и другими специалистами способны вывести прогрессивно ухудшающуюся ситуацию со здоровьем нации из тупика/

Список литературы

- 1. Апанасенко Г.Л. Валеология: имеет ли она право на самостоятельное существование? // Валеология. 1996. -т 2. -С. 9-15.
- 2. Валеология. Программа для учителей, воспитателей дошкольных учреждений и студентов высших учебных заведений / Под ред. Р.И. Айзмана, А.Г. Щедриной, Г.Н. Жарова. Новосибирск, 1996.
- 3. Здоровье ребенка эпицентр современного образования // Валеологические аспекты образования. Барнаул, 1996. С. 12.
- 4. Баевский Р.М., Берсенева А.П., Максимов А.Л. Валеология и проблема самоконтроля здоровья в экологии человека: Учебн.-метод. пособие: В 2-х ч. Ч. І. Магадан: СВНЦ ДВО РАН, 1996. 55 с.

Педагогические науки

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЯ-2» В НЕОТРЫВНОЙ СВЯЗИ С БАЗОВЫМИ ПРЕДМЕТАМИ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Рослякова Е.М., Алипбекова А.С., Игибаева А.С., Байжанова Н.С., Бисерова А.Г., Касенгазы А.

Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова, Алматы, e-mail: fizi-57@mail.ru

Основное направление развития образования в Казахском национальном медицинском университете — формирование новой модели специалиста на основе качественно нового системного подхода в обучении. На современном этапе развития общества повышаются требования к профессиональному уровню специалистов в различных сферах и областях. В большой степени это касается медицины. Несмотря на расширяющуюся сферу медицинского обслуживания, её широкомасштабные мероприятия — стремление к всеобщей диспансеризации,

массовым формам физической культуры, увеличению числа медперсонала, клиник, больниц, курортов, домов отдыха и т.п. – количество людей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, не уменьшается. Главными и самыми серьёзными причинами являются нерациональный образ жизни, неоптимальное использование сегодняшних достижений в науках о человеке, о его резервах, психофизиологических, физических возможностях.

Одно из направлений качественного обновления профессионального образования — подготовка специалистов, способных осознанно использовать потенциал фундаментальных дисциплин для системного решения профессиональных задач. Достижение этого возможно на основе междисциплинарной интеграции — новой дидактической концепции целостного образовательного процесса вуза. В современном учебном процессе междисциплинарная интеграция базисных и клинических дисциплин является необходимым условием подготовки специалиста медицинского профиля. Междис-

циплинарная интеграция это целенаправленное объединение учебных дисциплин, которое способствует формированию у студентов целостной структуры профессиональных знаний, умений и навыков. Интегративный подход к организации учебно-воспитательного процесса в современном понимании связан с единым планированием и осуществлением в каждом из основных направлений учебной и внеучебной деятельности студентов целого веера образовательных и воспитательных задач. Необходим также поиск эффективных форм интеграции содержания учебных предметов, гуманитарного и естественно-научного образования.

Обучение студентов 3 курса в КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова по специальности «Общая медицина» осуществляется по интегрированной модульной системе обучения, которая предусматривает преемственность дисциплин пререквизитов и постреквизитов, и в том числе по дисциплине «Физиология 2». Интеграция между дисциплинами осуществляется по 8 модулям системам: нервная, эндокринная, кроветворная, дыхательная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, мочеполовая, опорно-двигательная. Обучение ведется на трех языках: казахском, русском, английском. К каждому модулю на кафедре подготовлен учебно-методический комплекс, который включает силлабус, тезисы лекций, методические рекомендации для практических занятий; тестовые задания для оценки базового уровня знаний, отработочные, для сдачи рубежного контроля, которые на 30 % состоят из тестов по СРС, ситуационных задач, клинического случая по модулю, методические рекомендации по практическим навыкам; на кафедре созданы электронные обучающие программы по темам практических занятий по 8 модулям Лекция как один из видов интеллектуальной учебной деятельности, который требует осмысления и анализа большого объема информации, переведены в формат интегрированных лекций, рассматривающих конкретную проблему, ориентированую на активное восприятие излагаемого лектором материала [1]. Интегрированные лекции составлены по синдромам. синдром нарушения бронхиальной проходимости и уплотнения легочной ткани; синдром дыхательной недостаточности; синдромы поражения клапанного аппарата сердца; синдром острой коронарной, сердечной и сосудистой недостаточности; синдром внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы; синдромы желтухи и печеночной недостаточности; основные клинические синдромы поражения мочевыделительной системы: мочевой, нефритический, нефротический, хронической почечной недостаточности.

Среди интерактивных методов обучения на модуле нормальной физиологии и в ЦИО КазНМУ применяются проблемно-ориентиро-

ванное обучение (PBL), метод групповой работы (TBL) и разбор интегрированных клинических случаев (CBL). Впервые в практике интегрированного модульного обучения в КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова введены интегрированные клинические случае. На занятиях проводится разбор кейса по определенной теме (синдрому) параллельно на всех 8 модулях. Интегрированные клинические случаи используются в разделах дыхательная система (синдром дыхательной недостаточности по обструктивному и рестриктивному типам), система кровообращения (синдром острой и хронической сердечной недостаточности), мочевыделительная система (нефротический и нефретический синдромы).

Также следует обратить внимание на итоговый контроль, который проходит в виде двухэтапного экзамена: І этап – компьютерное тестирование; II этап – прием практических навыков. Второй этап экзамена впервые в практике медицинских вузов РК проводится интегрировано по 8 дисциплинам – это прием практических навыков с элементами ОСКЭ (объективного структурированного клинического экзамена) или правильнее сказать с элементами ОСПЭ (объективного структурированного практического экзамена). Для подготовки к занятиям и итоговой аттестации студенты еженедельно работают в Центре практических навыков КазНМУ, отрабатывая такие работы по физиологии как спирография, методика регистрации электрокардиограммы и расшифровка ЭКГ.

Таким образом, опыт преподавания дисциплины «Физиология 2» позволяет прийти к выводу, что: междисциплинарная интеграция позволит устранить дублирование учебного материала, позволит активизировать учебный процесс и установить наглядные междисциплинарные связи [2, 3]; интегрированные занятия развивают потенциал студентов, побуждают к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей, оживляют образовательный процесс. В большей степени, чем обычные занятия, они способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы. [4]; новый подход в образовании помогает студентам повысить мотивацию к обучению по выбранной ими специальности, более эффективно развивать клиническое мышление, умение работать в команде, приобретать навыки владения современными медицинскими технологиями.

Список литературы

- 1. Коротокова А.Н. Проблемные лекции как способ активизации познавательной деятельности студентов: Материалы межрегиональной межвузовской научно-методическом конференции «Современные проблемы качественного образования в высшей школы» РФ. Киров, 2007. С. 70–71.
- 2. Краевский В.В. Методология педагогической науки. М., 2006.
- 3. Петровский А.В. Основы педагогики и психологии высшей школы. М., 1986.
- Совершенствование медицинского образования гарантия эффективного здравоохранения / Материалы Международной научно-практической конференции. 21–22 октября 2010.

Технические науки

ПРИМЕНЕНИЕ ПОРОШКОВЫХ НАВЕСОК ДЛЯ ТЕРМОРЕЗИСТИВНОГО НАПЫЛЕНИЯ ТУГОПЛАВКИХ И СУБЛИМИРУЮЩИХСЯ МЕТАЛЛОВ В ВАКУУМЕ

¹Силаев И.В., ²Радченко Т.И.

¹Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, e-mail: bigjonick@yandex.ru; ²МБОУ СОШ №26, Владикавказ

В ряде случаев применение порошковых навесок при терморезистивном напылении некоторых тугоплавких металлов в вакууме является рациональной идеей [1]. Но при напылении навесок титана, находящихся в молибденовом испарителе [2], необходимо учитывать важные особенности и условия. Так, например, молибденовый испаритель может нагреваться до температуры сублимации. Как известно, температура сублимации молибдена около 1800°C, а температура плавления титана около 1700°С (зависит от степени чистоты). То есть для того, чтобы эксперимент прошёл удачно необходимо провести его очень быстро, во избежание заметной сублимации материала испарителя. Это и достигается путём использования порошковых навесок малой массы. Порошок может быть получен из отходов от предыдущих экспериментов. При этом следует учитывать, что титан имеет две кристаллические модификации с гексагональной плотноупакованной решёткой (α –Ti) и кубической объёмно-центрированной (β – Ti). Температура полиморфного превращения в данном случае равна 883°C. То есть, если нагреть титан до этой температуры, то произойдёт фазовый переход от пластичного к хрупкому состоянию. Следовательно, металл можно будет относительно легко растереть в ступке в порошок.

Таким образом, использования порошка, а не цельного куска, имеет свои преимущества [3]. Рассмотрим плюсы применения порошка, когда внутренняя структура металла разрушена.

1. Возрастает роль излучения. То есть нагревание осуществляется не только за счёт теплопроводности в местах контактов (малой площади) куска металла, подлежащего испарению, с лодочкой собственно испарителя. Существующие между частицами порошка промежутки

дают возможность продуктивно использовать и другой вид теплопередачи – излучение. В результате увеличивается скорость испарения. А, значит, получаемая пленка будет иметь в своем составе меньше оксида титана.

- 2. Экономия требуемого количества теплоты из-за экономии времени плавки. То есть уменьшается суммарное время на все требуемые процессы. Так как иначе надо было бы нагреть целый кусок до температуры плавления (сублимации). А с порошком всё проще и, следовательно, быстрее. Нижние частицы порошка в лодочке - испарителе нагреются, расплавятся (сублимируют). Верхние частицы оседают в расплав. Следовательно, площадь контакта навески и испарителя становится намного больше, по сравнению с куском и его отдельными точками контакта необходимыми для теплопроводности. Теперь это уже вся площадь соприкосновения по расплаву. При этом излучение, по-прежнему, активно проникает в частицы порошка, что затруднено в едином куске металла.
- 3. Экономия электроэнергии. Хотя температура стала выше и сопротивление должно увеличиваться, но площадь сечения «лодочка-расплав» в разы увеличится. Ток будет идти уже не только по лодочке-испарителю, но и через расплав. То есть, сопротивление должно уменьшиться. При постоянном напряжении, подаваемом на испаритель, выделяемое на данном участке количество теплоты обратно пропорционально его сопротивлению.

Таким образом, процессы напыления будут проходить интенсивнее при малых порошковых навесках, что может быть эффективнее при решении определённых задач [4].

Список литературы

- 1. Хоффман Д., Сингкх Б., Томас Дж. Справочник по вакуумной технике и технологиям. М.: Техносфера, 2011.-736 с.
- 2. Силаев И.В., Радченко Т.И. Испаритель для резистивного испарения в вакууме // Международный журнал экспериментального образования. 2015. №9. С. 80–81.
- $\hat{\mathbf{3}}$. Майселл Л., Глэнг Р. Технология тонких пленок: Справочник. М.: Советское радио, 1977. Т. 1. 662 с.
- 4. Силаев И.В., Радченко Т.И. Испаритель с ловушкой для экономного использования дорогостоящих материалов при резистивном напылении // Международный журнал экспериментального образования. 2014. №12 (часть 4). С. 505 506.

Филологические науки

О КАТЕГОРИИ ИНТЕНСИВНОСТИ

Штатская Т.В.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», Краснодар, e-mail: sophiat@list.ru

Исследование категории интенсивности представляет интерес в связи с непрерывно действующей в языке тенденцией к образованию усилительных элементов, постоянным стрем-

лением говорящих к интенсивации различных компонентов высказывания. В большинстве работ в лингвистике под категорией интенсивности понимается такая языковая категория, которая служит для отражения градаций в степени проявления признака и выражается средствами различных языковых уровней. Эта категория охватывает всю шкалу градации признака (усиление и ослабление). Критерием выделения таких категорий, как интенсивность, служит наличие

семантического инварианта у разноуровневых языковых элементов, которые, взаимодействуя между собой, выполняют определенную семантическую функцию. Под инвариантом вслед за И.И.Туранским [1:22] понимается общее значение, обозначающее парадигму. Семантический инвариант в таких случаях представляет собой значение достаточно высокой степени обобщенности, приближающееся к логико-философским категориям, и в силу этого имеющее в значительной степени универсальный характер (например, значения «побудительности», «обобщенности», «изменения», «количества», «оценки» и т.д.). Категория интенсивности обладает свойством всеобщности: характеризуя действия, предметы, признаки, она активно проявляет себя в семантической структуре глаголов, имен существительных и прилагательных, наречий. Категория интенсивности образует свою смысловую структуру взаимодействием содержания таких категорий, как качество, количество, мера. По-видимому этим объясняются существующие различия как в самом понимании категории интенсивности, так и в понятийном аппарате исследований по данной проблеме: категория интенсивности; категория количественности; понятие градуальности; значение меры; значение степени.

Список литературы

1. Туранский И.И. Средства интенсификации высказывания в английском языке. – Куйбышев, 1987. – 77 с.

«Экология и рациональное природопользование», Израиль (Тель-Авив), 20–27 февраля 2017 г.

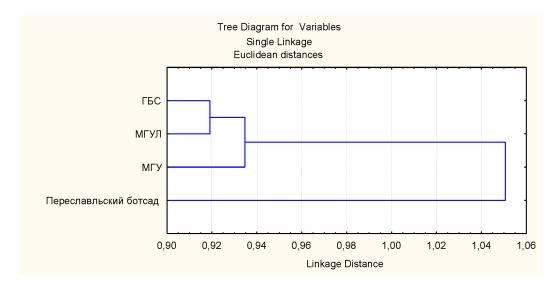
Биологические науки

КЛАСТЕРНЫЙ АНАЛИЗ МЕСТА ПРОИСХОЖДЕНИЯ ДРЕВЕСИНЫ СОСНЫ ВЕЙМУТОВОЙ ПО ДАННЫМ ИЗМЕНЧИВОСТИ ГОДИЧНЫХ КОЛЕЦ

Румянцев Д.Е., Черакшев А.В.

Мытищинский филиал MГТУ им. Баумана, мытищи, e-mail: dendro@mgul.ac.ru

Имеется значительный объем публикаций, посвященный вопросу определения места происхождения срубленной древесины на основе дендрохронологической информации [1,2,3,4,5,7.8]. Основной объем исследований по этому вопросу выполнен на материале сосны обыкновенной и ели европейской. Нами этот вопрос был дополнительно исследован на материале сосны веймутовой. Это североамериканский вид, успешно произрастающий в условиях интродукции на территории России. Материал для исследований был собран нами в Московской области (дендрарий МГУ, дендрарий Главного Ботанического сада им. Н.В. Цицина РАН, дендрарий бывшего МГУлеса) и в Ярославской области (дендрарий Переславльского ботанического сада). Методика работ была подробно описана в предыдущей публикации, на всех объектах она была аналогична [6]. Обобщенные индексированные хронологии были подвергнуты кластерному анализу в программе STATISTICA 6.0. Его результаты отражены на рисунке.



Результаты кластерного анализа индексированных древесно-кольцевых хронологий

Как видно из данных рисунка, действительно, степень подобия хронологий внутри вида прямо пропорциональная расстоянию между объектами, на которых они произрастают. Хронологии из Мытищ (МГУЛ) и с северо-востока Москвы (ГБС) более похожи между собой, чем с хронологией с юго-запада Москвы (МГУ). Все вместе они формируют единый кластер по отношению к хронологии из Ярославской области (Переславльский ботсад). Таким образом, принципиальная возможность идентификации места происхождения древесины подтверждается и на примере сосны веймутовой. В основе ее лежат фундаментальные биологические закономерности формирования годичных колец древесины, которые необходимо широко использовать в рамках биологической экспертизы, а также разрабатывать на их основе системы добровольной сертификации легальности заготовки древесины.

Список литературы

1. Воронин В.И., Грибунов О.П., Жаворонков Ю.М., Осколков В.А., Унжаков С.В. Судебно-ботаническая экс-

- пертиза с применением методов дендрохронологии при расследовании незаконной рубки лесных насаждений. Иркутск: ВСИ МВД РФ, $2016-200\ c$.
- 2. Гончарук Н.Ю., Майорова Е.И. К вопросу использования дендрохронологического анализа в судебно-экспертной практике // Вестник Московского государственного университета леса Лесной вестник. 2015. NDS C. 153—158.
- 3. Матвеев С.М., Румянцев Д.Е. Дендрохронология. Воронеж: ВГЛТУ, 2013 140 с.
- 4. Пальчиков С., Румянцев Д. Контроль за законностью заготовки древесины на основе древесно-кольцевой информации // Устойчивое лесопользование, 2009, N2 (21) С. 12—16
- 5. Розанов М.И. Установление источника происхождения дерева // Криминалистическое исследование вещественных доказательств физическими, химическими и биологическими методами. Вып. 2. М.: ЦНИИСЭ, 1969. С. 34–36.
- 6. Румянцев Д.Е., Черакшев А.В. Дендроклиматическая диагностика состояния сосен секции STROBI в условиях дендрологического сада МГУЛ // Вестник Московского государственного университета леса Лесной вестник, 2013. №7 (99). С. 121–127.
- 7. Синькевич С.М. Дендрохронология в судебной экспертизе: ограничения и перспективы // Вестник Московского Государственного Университета леса Лесной вестник. 2014. N25. С. 166—170.
- 8. Rumyantsev D.E., Lipatkin V.A., Epishkov A.A., Cherakshev A.V. The description of the method to identify a place of timber origin on the basis of the dendrochronological information // European Journal of Natural History. -2016.-1000

Экологические технологии

ЗАГРЯЗНЕНИЕ ПОЧВЕННОГО ПОКРОВА РЕКРЕАЦИОННЫХ ЗОН Г. КРАСНОЯРСКА

Коротченко И.С., Мучкина Е.Я.

¹Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск;
²Сибирский федеральный университет, Красноярск, e-mail: kisaspi@mail.ru

В настоящее время почвы урбанизированных территорий испытают хроническое воздействие в виде постоянного привнесения поллютантов. Особую опасность для состояния биоты представляют тяжелые металлы (ТМ). Для оценки уровня загрязнения использовали суммарный показатель загрязнения почв по валовому содержанию ТМ (Zc). Исследуемая рекреационная зона г. Красноярска включала следующие территории, характеризующиеся значительным влиянием автотранспортной нагрузки приграничных полос: парк Гагарина, парк Троя, Центральный парк, в качестве контроля выбран участок в загородной территории - п. Удачный. Образцы почвы отбирали в осенний период 2014, 2015 гг. Содержание тяжелых металлов в почвенных образцах (воздушно-сухая масса, мг/кг) определяли атомно-абсорбционным методом на анализаторе PinAAcle 900Т в 3-х кратной повторности. Суммарный показатель рассчитывали с учетом 6 элементовтоксикантов: Pb, Cd, Zn, Cu, Co, Ni. Значения, позволяющие охарактеризовать суммарное загрязнение Zc по степени опасности: при Zc < 16 загрязнение считается допустимым; при 16 < Zc < 32 — умеренно опасным; при 32 < Zc < 128 — высоко опасным.

Максимальное значение Zc выявлено на участке – парк Гагарина и составило 8,6 в 2014 г. и 8,5-2015 г. Показатель суммарного загрязнения почв составил в парке Троя -8,0 (2014 г.), 8,8 (2015 г.), в Центральном парке -7,5 (2014 г.), 6,8 (2015 г.). На контрольном участке (п. Удачный) зафиксированы минимальные значения 2,6 (2014 г.), 2,4 (2015 г.).

По показателю Zc почвенный покров изученной территории рекреационных зон г. Красноярска, можно отнести допустимо загрязненным в соответствии ГН 2.1.7.2041–06.

Очевидно, что загрязнение почвенного покрова определяется многолетним привнесением веществ из атмосферы в виде осадков (дождь, снег), выпадением взвешенных частиц. Наибольшее загрязнение почвы из обследованных зон обнаружено в парке Гагарина, потому что данная территория имеет особенности рельефа, более низкий уровень, образуя котловину.

«Современные проблемы науки и образования», Россия (Москва), 28 февраля—1 марта 2017 г.

Медицинские науки

О ВОЗМОЖНОМ ВЛИЯНИИ БАЗОВЫХ СТАНЦИЙ СОТОВОЙ СВЯЗИ НА ПОКАЗАТЕЛИ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫМИ НОВООБРАЗОВАНИЯМИ ПОЛОСТИ РТА И ГЛОТКИ

Пчёльник О.А.

Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Краснодарскому краю, Краснодар, e-mail: tm_06@mail.ru

В Краснодарском крае, численность населения которого составляет более 5 млн. человек, в последние десятилетия согласно данным официальной статистики отмечена тенденция к росту показателя заболеваемости злокачественными новообразованиями полости рта и глотки среди взрослого населения. В этот же период времени в регионе наиболее интенсивно развивалась инфраструктура сотовой связи, а количество базовых станций (БС) увеличивалось практически по экспоненте. Между тем, в доступной отечественной и зарубежной литературе нам не удалось найти сведений о влиянии электромагнитного излучения БС на показатели онкологической заболеваемости полости рта и глотки. В этой связи были изучены интенсивные показатели заболеваемости болезней II класса МКБ-10 (С01-С14) у взрослого населения и параллельно данные развития инфраструктуры сотовой связи по показателям удельного количества базовых станций на 100 тысяч населения (УКБС) во всех 44-х муниципальных образований (МО) Краснодарского края. Источником информации служили сведения официальной статистики о заболеваемости населения и данные основных операторов сотовой связи за 2001-2012 гг. Для изучения направления и силы связи между базами данных о заболеваемости населения и УКБС применяли корреляционный и регрессионный анализы.

Выявление значимости корреляционной связи между изучаемыми показателями в крае в целом показало её статистическую достоверность: $r=0,696\pm0,227$; $R^2=48,4\%$; $\mathcal{I}V=95\%$. Кроме этого, было показано, что из 44-х МО в 30-ти (68,18 $\pm7,02\%$) имела место прямая зависимость. Однако, в 14 МО (31,82 $\pm7,02\%$), доля взрослых в которых составляет 28,6% от численности взрослого населения всего края, искомая связь была обратной.

Как видно, в регионе в целом различие в количестве МО с прямой и обратной связью было существенным и статистически достоверным: t=3,66; p<0,01; RR=2,14; EF (этиологическая

фракция)=53,27%. Линейный регрессионный анализ 12-ти летней динамики интенсивных показателей заболеваемости злокачественными новообразованиями полости рта и глотки (Y) и УКБС (X) также подтвердил наличие между ними значимой связи, а уравнение регрессии имеет вид: Y=7,9325+0,01539*X; ДУ=95%.

Детальный анализ развития инфраструктуры сотовой связи в отдельных МО показал их неоднозначность. В этой связи были выделены МО с высоким, средним и низким темпами прироста БС, при этом оказалось, что чем ниже темпы прироста БС, тем выше их удельное количество. Так, в группе МО с высоким темпом прироста БС прямая связь между показателями онкологической заболеваемости полости рта и глотки и УКБС имела место в 66,67±12,17% случаев. В 33,33±12,17% MO связь была обратной. Расчеты показали, что для этой группы МО RR=2,0; EF=50%, однако различие в количестве МО с разнонаправленной связью было недостоверным (t=1,94; p>0,05). Вместе с тем, результаты корреляционного анализа в целом по группе свидетельствуют о статистической достоверности связи между изучаемыми базами данных $(r=0.608\pm0.251; R^2=37\%).$

В группе МО со средним темпом прироста БС процентное соотношение количества МО было таким же, как и в предыдущей группе: в $66,67\pm12,17\%$ районов связь между показателями онкологической заболеваемостью полости рта и глотки и УКБС была прямой, а в $33,33\pm12,17\%$ обратной. Но результаты корреляционного анализа данных свидетельствуют об отсутствии в этой группе МО статистически достоверной связи между показателями онкологической заболеваемости полости рта и глотки и УКБС ($r=0,433\pm0,285$; $R^2=18,7\%$), однако негативная тенденция сохраняется.

В группе МО с низким темпом прироста БС прямая связь между показателями заболеваемости болезней II класса МКБ-10 (С01–С14) у взрослого населения и УКБС обнаружена в 71,43±12,07% случаев. В 28,57±12,07% МО этой группы связь была обратной.

Как видно, количество МО, в которых связь между интенсивными показателями заболеваемости злокачественными новообразованиями полости рта и глотки и УКБС была прямой, значительно больше, чем МО с обратной связью: t=2,51; p<0,05; RR=2,5; EF=60,0%. Данные корреляционного анализа, показывают статистически достоверную значимость связи между онкологической патологией полости рта и глотки и УКБС: $r=0,648\pm0,241$; $R^2=42,0\%$.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о возможном, даже при наличии неизбежных неучтённых неопределённостей, негативном влиянии БС на показатели заболеваемости злокачественными новообразованиями полости рта и глотки у взрослого населения, в особенности, в районах с наиболее плотной их сетью на территории.

Педагогические науки

КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОВОКУПНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ, МЕТОДИК, ПРОЦЕССОВ И РЕСУРСОВ

Данильченко С.Л.

Симферополь, e-mail: sldistorik@bk.ru

На современном этапе развития России на одно из ведущих мест выходит проблема качества образования. Решение этой проблемы длительный и многоступенчатый процесс, основой которого является реформа образования и его модернизация. Одна из основных задач реформы – повышение качества образования, направленная на удовлетворение потребностей общества и подготовки выпускников, отвечающих требованиям нынешнего этапа экономического развития страны. В связи с этим задачами современного образовательного процесса является эффективно действующая система качества образования, всесторонняя и объективная система оценки качества образования, комплексная система его непрерывного повышения и улучшения.

Качество – фундаментальная категория, определяющая все стороны мироздания, факторы социального устройства и деятельности людей. Глоссарий Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дает определение качества образования как комплексную характеристику, отражающую диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению различного возраста, пола, физического и психического состояния системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства. Качественное образование должно давать возможность каждому индивиду продолжить образование в соответствии с его интересами.

Определение понятия «качество» в нормативно-методических документах (ГОСТах) дефинируется по отношению к продукции как совокупность свойств и характеристик изделия (услуги), относящихся к его способности удовлетворять установленные или предполагаемые потребности.

В международных стандартах ISO 9000:2008 по отношению к продукции и услугам качество определяется как степень соответствия присущих характеристик требованиям. В международных стандартах ИСО 8402 качество — совокупность свойств и характеристик продукции

или услуги, которые придают им способность удовлетворять обусловленные или предполагаемые потребности.

Поскольку корневое понятие «образование» распространяется и на «образование» как результат (образованность), и на «образование» как образовательный процесс, позволяющий получить необходимый результат, то и понятие «качество образования» относится и к результату, и к процессу.

Вопросы качества образования находят отражение в законодательных документах, в частности, в статьях 95 ФЗ №273 «Об образовании в РФ» и 95 (1), 95 (2) в редакции Федерального закона от 21 июля 2014 года.

Качество образования не тождественно качеству обученности. Оценка качества образования подразумевает не только оценку качества образовательных достижений обучающихся, но и оценку качества образовательного процесса. Эффективность деятельности образовательной организации определяется как уровнем знаний за несколько лет, так и данными о контингенте обучающихся, условиях, в которых функционирует образовательная организация, в том числе экологических, уровне безопасности, кадровом потенциале, материально-техническом обеспечении и пр.

Качество – всеобъемлющая интегральная характеристика образовательной деятельности, ее результатов и основной показатель деятельности образовательной организации. В современном понимании качество образования - это не только соответствие знаний, обучающихся федеральным государственным стандартам, но и успешное функционирование самой образовательной организации, деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательного процесса и предоставления образовательных услуг. Качество - универсальный метафактор, актуализирующий интеграцию существующих подходов получения знания в единое целое. Базис интеграции - синергетический подход, аккумулирующий перспективные направлении (подходы) развития образования, структурируя систему качества как нелинейную, способную к развитию и саморазвитию структуру

Ключевыми факторами, влияющими на качество образования, являются: материальные и финансовые ресурсы образовательных организаций, численность и профессиональная подготовка административного и педагогического состава, его педагогическая и лингвистическая

подготовка, перечень основных предметов, количество учебных часов, оборудование и руководство.

В качестве аспектов образовательной деятельности, наиболее влияющих на качество образования, выделяются: качество персонала, предполагающее высокую квалификацию педагогических и руководящих кадров; качество образовательных программ, которые должны отличаться сочетанием уровня преподавания и инновационных технологий, их соответствием госзаказу и общественному спросу; качество подготовки выпускников, основанное на диверсификации образовательных программ, преодолении многопланового разрыва, существующего между средним и высшим образованием, повышении роли механизмов учебно-профессиональной ориентации и мотивации молодежи, чему может способствовать расширение автономии образовательных организаций; качество и функционирование инфраструктуры школы, включая компьютерные сети и библиотеки, основанное на сохранении государственного подхода к образованию как общенациональному приоритету и обеспечении адекватного финансирования.

Сегодня одним из направлений модернизации российского образования является совершенствование контроля и управления качеством образования. В одобренных Правительством РФ приоритетных направлениях развития образовательной системы России отмечается, что необходимо сформировать общенациональную систему оценки качества образования, получаемого гражданином, и реализуемых образовательных программ.

В оценку качества образования, наряду с оценкой знаний обучающихся, должен включаться комплекс показателей, начиная от организации питания и досуга обучающихся до учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Важно также оценивать степень доступности образовательных услуг с учетом реальных потребностей и возможностей школьников; учитывать влияние школы на здоровье детей и их социализацию; говорить о системе дополнительного образования, о наличии в ней ресурсов, направленных на решение вопросов сопровождения и поддержки развития детей разных категорий; анализировать отсроченные или косвенные эффекты деятельности образовательных организаций и системы образования в целом.

Оценка качества образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личным ожиданиям, которая должна быть подразделена на оценки качества образования со стороны внешней среды — т. е. оценки

потребителей образовательных услуг и внутренние оценки качества в самой системе образования

Анализ имеющейся образовательной практики, опыт различных уровней управления образованием свидетельствует о возможности максимального использования существующих форм и методов контроля при разработке муниципальных, региональных, федеральных моделей оценки качества образования, моделей образовательных организаций, в частности: механизмов и процедур ЕГЭ, лицензирования, аккредитации и аттестации образовательных организаций, мониторинговых и диагностических исследований, контрольно-оценочных процедур, сбора статистических данных; необходимости их соотнесения с общероссийской и региональной моделями. Именно качество обучения и воспитания все более определяет уровень развития стран, становится стратегической областью, обеспечивающей их безопасность и потенциал за счет подготовки подрастающего поколения. Центральными тенденциями обеспечения высокого уровня образования становятся ориентация на запросы обучающихся и создание оптимальных условий для их обучения и развития.

При этом качество образования рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса, а также как критерий эффективности деятельности образовательной организации, соответствия реально достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. В то же время для профессионального образования все более значимой становится ориентация на запросы работодателя. Оценка качества образования в этом случае представляет не самостоятельный интерес, а рассматривается как ключ к решению назревших практических проблем в экономике страны, а также в каждой отдельной образовательной организации.

Таким образом, оценка качества должна включать показатели и анализ системы управления качеством образования и системы обеспечения качества.

Под системой управления качеством образования понимается совокупность организационной структуры, методик, процессов и ресурсов, необходимых для осуществления общего руководство качеством образовательным процессом. Оценка системы управления качеством – это оценка скоординированной деятельности по руководству и управлению образовательной организацией, которая ориентируется на выпуск качественной продукции с точки зрения потребителя. Критериями оценки системы управления должны быть положены требования ТQМ – Total Quality Management. Необходимым объектом оценки является маркетинг в системе

управления качеством — установление требований к качеству продукции (образовательных услуг, выпускников), определение потребности в образовательной услуге, емкости рынка, составление подробной характеристики потребителей данного рыночного сегмента. Оценивание маркетинговой функции позволяет обеспечивать улучшение постоянной обратной связи с потребителями, что позволяет своевременно принимать необходимые решения в области управления качеством.

Оценка качества управления — это систематическая проверка способности субъекта (педагогического работника) выполнять установленные требования, и система контроля качества — проведение проверки выполнения обязательных требований (к продукции — обучающимся, выпускникам, работам, услугам), установленных федеральными законами или нормативными правовыми актами. Критериальной основой оценки являются и международные стандарты: ISO 9000, модели делового совершенства EFQM1 и др.

В реальной жизни при оценке управления качеством образования на всех уровнях выделяется ряд противоречий: между современными требованиями рынка труда к качеству образования и ограниченностью возможностей их удовлетворения на основе традиционных подходов к управлению образовательным процессом; между инновационными процессами в образовании и отсутствием механизма обеспечения их согласованного и положительного воздействия на качество образования; между необходимостью гарантированного качества предоставляемого образования и неразработанностью методологического аппарата его достижения; между уровнем развития теории и практики внедрения систем обеспечения качества в различных социальных системах и степенью освоения данного направления в образовательной практике; между представлением об образовательной организации как едином образовательном пространстве и реальным уровнем сложности образовательной структуры, неоднородности, полимодельности образовательной среды.

Области оценки управления качеством образования

Результаты управления	Примеры результатов управления по областям
Результаты образования учащихся	Результаты образования, в основном соответствующие требованиям действующих программ. Модели выпускника и уровни результатов, прогнозировавшихся на основании изучения возможностей учащихся: ключевые компетентности; социальная компетентность; состояние физического и психического здоровья; удовлетворенность потребителя образовательных услуг; удовлетворенность участников образовательного процесса; профессиональная компетентность
Суммарные результаты образовательной организации	сохранность контингента; достижение запланированного уровня результатов образования достаточным количеством выпускников; доля учащихся, продолжающих образование, соответствует прогнозам и выявленным возможностям учащихся
Социальные последствия работы	достойный вклад в социальное развитие города (района, села); установление социального партнерства; укрепление и развитие репутации образовательной организации в глазах общественности
Состояние образовательной организации как целостной системы	повышение организационного и образовательного потенциала и улучшение его использования; создание новых полезных возможностей и свойств, позволяющих говорить о новом качестве образовательной организации
Состояние и изменения отдельных подсистем	устойчивое функционирование и продуманное системное внедрение инноваций; оптимизация организационной структуры; усиление интеграции между образовательными и профессиональными областями; освоение эффективных технологий обучения; создание комфортного для учащихся и персонала общего уклада жизни образовательной организации
Состояние и изменения внутришкольного управления	изменение функциональной и организационной структур внутришкольного управления; все подразделения образовательной организации имеют четкие зафиксированные и контролируемые цели; разработана программа развития образовательной организации

Всесторонняя оценка управления качеством образования позволяет не только фиксировать данные и другие противоречия, но и указывать пути и возможности их снижения и нивелирования, повышая, тем самым, качество образования. Инструментом анализа и оценки эффективности системы управления качеством должен стать набор критериев и оценивающих материалов по каждому процессу/подпроцессу функционирования образовательной организации.

Стандарт ИСО состоит из требований к системе обеспечения качества, которые на основе универсальной петли качества в аспекте качества образования указывают, что обеспечение качества – предмет общего руководства. Состояние системы обеспечения качества - мера доверия к нему со стороны поставщиков, потребителей, мера уверенности в надежности предоставляемых услуг; в основе эффективного функционирования лежат четыре ключевых аспекта качества, обусловленного: а) определением спроса на продукцию (выпускника, образовательные услуги); б) проектированием продукции (образовательной программой, учебным процессом); в) соответствием требованиям (стандартам); г) поддержанием параметров продукции на всех стадиях образовательного процесса. При этом основной акцент ставится на предотвращение несоответствия, а не на контроль готового продукта (выпускника); качественный продукт (выпускник), соответствующий запросам потребителей, может быть произведен лишь с учетом комплексного исследования рынка; обеспечение качества складывается из планирования и систематического осуществления мероприятий, которые должны создать такие условия для реализации каждого из этапов петли качества, чтобы качество соответствовало заданным требованиям; устанавливается степень ответственности руководства за качество; усиленное внимание к техническим условиям, информационным технологиям, информатизации процесса и доступу к информации – задача организации. Образовательный процесс и предоставление образовательной услуги должны гарантировать безопасность и безвредность; обратная связь существует на протяжении всего периода образовательного процесса, что дает возможность постоянно контролировать степень удовлетворения потребностей потребителей качеством образовательной услуги; организация способна к предоставлению новых образовательных услуг. В международной практике оценке системы обеспечения качества образования уделяется особое внимание. Это касается всех уровней и направлений образования.

Оценка качества образования должна осуществляться по результатам деятельности образовательной организации как управляемого объекта. Она должна быть подразделена на оценки качества образования со стороны внешней сре-

ды — т.е. оценки потребителей образовательных услуг и внутренние оценки качества в самой системе образования.

Современное состояние российского образования и процессы его развития требуют создания всеобъемлющей, объективной, оптимальной системы оценки качества образования, предполагающей прозрачность деятельности образовательных организаций, их результативности и обеспечивающей потребность общества в информированности функционирования системы образования. В России создана контрольно-оценочная система с использованием инновационных возможностей теории педагогических измерений, техники и технологии массового тестирования для аттестации выпускников общеобразовательных школ. Однако унифицированной всеобъемлющей формализованной системы оценки качества образования нет. Всем формам контроля необходима опора на единые требования к инструментарию педагогических измерений, современным технологиям проведения контрольно-оценочных процедур, согласованным показателям и критериям, информационным программным средствам. В этой связи обязательным элементом системы оценки качества образования становится электронный конструктор оценки качества образования, созданный на основе научно обоснованной методики формализации данных, форм контроля, получения, обработки, накопления, анализа и мониторинга результатов, их корректной интерпретации. Электронный конструктор оценки качества образования - не только формализованный процесс оценивания и таким образом полученный комплекс отчетной документации в цифровом формате, но и разработанные критерии качества образования на основе нормативно-правовых документов.

Для всесторонней объективной оценки качества нужен не только механизм оценки, но и инструменты процесса. Таким инструментом и должен стать электронный конструктор оценки качества образования. Его задачей станет контроль и оценка: организационной структуры образовательной организации - обязательства, полномочия и взаимоотношения всех субъектов образовательного процесса; методик, отражающих цели и область деятельности образовательной организации в целом и каждого из подразделений, цели, задачи, временные периоды, средства, способы, инструментарий, технологии и оборудование деятельности; процессов, осуществляемых в рамках деятельности образовательной организации; ресурсов образовательной организации - материальных, информационных, организационных, человеческих (профессиональных и социальных), контролирующих, оценивающих, а также деятельности по обеспечению качества и функционированию системы качества; процессы профессионального, в том числе сетевого, взаимодействия, деятельности по повышению уровня сложности реальной структуры школы; результативности образовательной деятельности, в том числе текущей и итоговой аттестации обучающихся; деятельности по улучшению качества — мероприятий внутри образовательной организации с целью повышения эффективности и результативности деятельности и процессов и др.

С состав электронного конструктора оценки качества образования должны войти информационные материалы для экспертов Рособрнадзора для внешнего оценивания и управленческого аппарата образовательных организаций (в том числе отделов качества образования) для проведения процесса самооценки: а) перечень процессов и подпроцессов деятельности образовательной организации, которые должны быть проконтролированы и оценены; б) критерии оценки, соответствующие требованиям нормативно-правовой базы российского образования; банк валидного инструментария педагогических измерений и надежных контрольно-оценочных процедур, обеспечение конфиденциальности контрольно-измерительных материалов на всех этапах контрольно-оценочного процесса для объективной оценки качества образования любой образовательной организации; банк валидного инструментария измерений и надежных контрольно-оценочных процедур, предполагающий варьирование контроля в зависимости от особенностей образовательной организации; банк валидных оценивающих материалов, ориентированных на результат деятельности образовательной организации; банк валидных оценивающих материалов по каждому процессу/подпроцессу функционирования образовательной организации (в том числе тесты, таблицы объективных данных - материальнотехническое обеспечение, количественный состав обучающихся и обучающих, их персональные данные и др., анкеты, вопросы для онлайн и офлайн собеседований для участников образовательного процесса, схемы оценки действий педагогических работников и обслуживающего персонала, сводные таблицы и т. д.); программы анализа поступающих данных на количественном и качественном уровнях; аналитические количественные материалы с указанием конкретных случаев обнаружения ненадлежащего качества и причин этого; пути и механизмы корректирующие меры устранения несоответствия качеству на формализованном уровне; сопоставление оценочных данных с результатами предшествующих проверок; оценка выполнения предложений по устранению несоответствия качеству результатам предшествующих проверок; банк валидной статистики; обеспечение доступа к нему различных категорий пользователей.

Концепция создания электронного конструктора оценки качества образования опирается на

теорию педагогических измерений, квалиметрический мониторинг и основывается на следующих основных принципах: профессионализм, объективность, гласность, прозрачность, периодичность, преемственность. Создание электронного конструктора оценки качества образования предполагает использование современных программных средств и технологий тестирования, разработку и использование формализованных контрольных измерительных материалов, надежной стандартизированной системы проведения контроля, программно-инструментальных средств, позволяющих осуществлять обработку результатов и их предъявление в информационные системы для различных пользователей. Электронный конструктор оценки качества образования позволит быстро и объективно проводить мониторинг, контроль и оценку качества в каждой образовательной организации, передавая сводные данные по иерархическому принципу в органы надзора (муниципальные региональные - федеральные); передавать формализованные данные о системе качества образования из образовательной организации и предоставлять сведения для качественной оценки системы качества в образовательную организацию; оптимизировать работу контролирующих органов по оценке качества образования путем перехода на цифровой формат; минимизировать финансовые и трудозатраты при оценке качества образования при внешней и внутренней оценке; оптимизировать прохождение самооценки образовательных организаций путем заполнения в электронном виде единой оценивающей «ленты», анализировать полученные объективные данные, которые помогут устранить несоответствия требованиям, проходить в электронном режиме процедуру самооценки, мониторинговые, тестовые мероприятия и др.; проводить системный и сравнительный анализ качества услуг, предоставляемых организациями образования; проводить сопоставительный мониторинг учебных достижений всех категорий обучающихся; осуществлять внешнюю и внутреннюю оценку учебных достижений обучающихся на всех уровнях и ступенях образования и др.

Для создания электронного конструктора оценки качества образования необходимо разработать общий алгоритм оценки качества образования на разных уровнях и ступенях образования; провести исследования основных рабочих процессов образовательных организаций разных уровней и ступеней, их закономерностей и взаимосвязей, определяющих качество образовательной деятельности; определить показатели, характеризующие качество образовательного процесса и его результатов, и методы их измерения; провести анализ и адаптацию требований и рекомендаций стандарта ГОСТ РИСО 9001:2001 применительно к специфике

управления качеством образования; описать модели систем качества в соответствии с требованиями стандарта ГОСТ РИСО 9001:2001 и других практик, существующих в России и в мире; разработать требования к качеству образования; разработать критерии качества образования; разработать модель и методику самооценки деятельности образовательных организаций; создать банк валидных материалов для оценки качества образования; создать продукты программного обеспечения по оценке, анализу и формализованных предложений по устранению несоответствия качеству.

Таким образом, электронный конструктор оценки качества образования позволит проводить всесторонний контроль и объективную оценку качества образования по всем параметрам образовательной системы на основе электронной унифицированной системы оценки качества на базе общероссийских требований в контрольно-оценочных центрах. Это повысит объективность контроля и оценки качества учебных достижений обучаемых, даст возможность получить всестороннюю и валидную информацию о состоянии образования, создаст систему многоуровневого мониторинга качества образования, способствующего повышению управляемости и мобильности в развитии образовательных систем, установит эффективную обратную связь между различными участниками образовательного процесса, в том числе органами управления образованием; даст прогноз развития образовательных организаций, сформирует информационные системы самопроверки и самоконтроля. Электронный конструктор оценки качества образования предоставит образовательным организациям комплект правил, которые позволят определить более эффективные пути ведения образовательного процесса.

ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ – ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Жолдасбеков А.А., Есимханова Н.А., Сахиева Ф.А., Филонова А.Ю., Сарсенбаев Ж.

Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова, Шымкент, e-mail: abeke56@mail.ru

Педагогические технологии позволяют создавать гибкую и подвижную структуру учебновоспитательного процесса, корректируемую на любом ее этапе благодаря наличию постоянной обратной связи. Педагоги-теоретики не сразу приняли идеи технологического подхода в учебно-воспитательном процессе. Многих смущал сам термин «технология», который будто бы исключал творчество в деятельности педагога, оставлял педагогу лишь роль манипулятора. Однако интерес к педагогическим технологиям

возрастал, внедрение технологического подхода в практику обнаружило тенденцию к быстрому накоплению новых технологий.

Воспитательные технологии в целостном педагогическом процессе представлены теми же основными сущностными характеристиками, что и образовательные технологии, но создавать их значительно сложнее.

Технология воспитания, также как и обучения, имеет следующие специфические черты:

- постановка диагностических целей обучения, т.е. выдвижение таких целей, в которых описаны действия и отношения ученика (знает, понимает, применяет и т.д.). В соответствии с целями идет разделение учебного материала на звенья, составляющие логическую цепочку;
- возможность воспроизведения обучающего цикла, который может состоять из следующих компонентов: постановка целей обучения; предварительная оценка уровня обученности или воспитанности; обучение или организованное воспитывающее влияние; совокупность процедур и корректировка согласно результатам обратной связи; итоговая оценка результатов и постановка новых целей;
- обратная связь и объективный контроль знаний и умений и на их основе своевременная коррекция любого этапа обучения или воспитания. Эта черта тесно связана с первой, так как диагностическая цель создает возможности для более объективной оценки и контроля, что повышает качество обратной связи.

Технология воспитания – это система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов, процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства, иными словами, гарантированно результативно и качественно[1]. Технология воспитания включает в себя определенную последовательность процедур:

- определение четкой конкретной цели:
 цель в технологии гипотетическая идея всего технологического проекта;
- разработка «пакета» теоретических оснований: реализация определенных теоретических представлений о процессе воспитания, т.е. определенные педагогические концепции;
- поэтапная, пошаговая структура деятельности: в качестве этапов выступают воспитательные ситуации (подготовительная, функциональная, контрольная, итоговая);
- анализ результатов (мониторинг коррекция рефлексия)

В своей практической деятельности воспитатель чаще всего стоит перед конкретными вопросами: как преобразовать воспитательную ситуацию, как выбрать способы действия (свои, проверенные многократно, или успешно примененные кем-то; известные или новые, новаторские; «быстродействующие» или длительные, системные), как построить взаимодействие с ре-

бенком или группой детей? Эти вопросы требуют своего решения повседневно, в конкретных воспитательных ситуациях и с учетом перспективы воспитательного процесса. Исходя из этого, систему технологии воспитания можно представить на трех условных уровнях организации воспитания как педагогического процесса.

Воспитатель специально выстраивает технологию «ситуации анализа очередной ссоры»:

- задает участникам ссоры вопросы, которые побуждают каждого из них по-своему описать происходящее;
- дает «пострадавшей стороне» понять, что видит ситуацию так же, как она;
- выводит поссорившихся на размышление о том, почему так развивались их отношения;
- обсуждает с детьми варианты разрешения случившегося. Такая технология позволит создать у детей собственный опыт оценки поступков товарищей, мотивов их поведения, развенчать зачинщика ссор, обнажить непривлекательность его действий и вызвать желание не ссориться. Такого же рода технологией воспитания является технология организации «ситуации успеха». «Ситуация успеха» чрезвычайно важна для поддержания чувства собственного достоинства ребенка, повышения его самооценки, принятия субъектной позиции.

Эффективность воспитательных технологий в значительной степени зависит от педагогических условий, в которых они осуществляются [2]. По мнению Н.Е. Щурковой, эти условия определяют успешность воспитательной технологии в такой же степени, в какой и созданная педагогическая технология. К педагогическим условиям, определяющим успешность воспитательных технологий, прежде всего можно отнести индивидуальные особенности педагога. Это – эрудиция, неординарность личности педагога, его культура, интересы и увлечения, и т.п. Большое значение имеет отношение к воспитанникам, выражающееся в педагогическом такте и оптимизме, в мажорном тоне. Не менее значим профессионализм педагога, проявляющийся в глубоких знаниях закономерностей воспитательного процесса и детской психологии, владении методами диагностики и т.д.

Содержательный компонент воспитательной технологии так же значим для ее успешности, как и диагностируемая цель, и от него зависит, будет ли технология информационной или развивающей, традиционной или личностно – ориентированной, продуктивной или малоэффективной. В основном эффективность технологии воспитания зависит от того, насколько концептуально увязаны между собой цели и содержание деятельности [3].

Справедливости ради надо сказать, что переориентация всей системы образования на человека, ребенка, ученика еще только начинается, так что не следует предаваться преждев-

ременной эйфории [4]. Однако уже сегодня практическими задачами педагога стали выявление и развитие всех сущностных сил ребенка, внушение каждому воспитаннику сознания его собственной неповторимости, побуждение его к самовоспитанию, к тому, чтобы стать творцом самого себя.

Важно, чтобы эти задачи осуществлялись по законам добра и справедливости, чтобы самореализация каждого человека не подавляла достоинства и интересы других людей. Мир человека — это взаимодействие людей. В каждом своем поступке надо научиться видеть и выражать отношение к другому человеку [5].

Воспитательная система — «целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (целей, субъектов, их деятельности, общения, отношений, материальной базы) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат».

Разумеется, что система воспитания должна быть гуманистической и обладать свойственными для нее признаками:

- наличие разделяемого и принимаемого как взрослыми, так и детьми целостного образа собственной школы представление о ее прошлом, настоящем и будущем, ее месте в окружающем мире, ее специфических особенностях;
- событийный характер в организации жизнедеятельности людей, интеграция воспитательных воздействий через включение их в коллективные творческие дела;
- педагогически целесообразная организация внутренней среды учебного заведения
- предметно-эстетической, пространственной, духовной, использование воспитательных возможностей внешней (природной, социальной, архитектурной) среды и участие в ее педагогизации.

Итак, для успешной реализации воспитательных функций педагогам необходимо, с одной стороны, использовать в воспитании и развитии школьников разнообразные виды и формы деятельности, а с другой - выделить в широком спектре деятельности какой-то один вид в качестве системообразующего, играющего первостепенную роль в построении воспитательной системы и формировании неповторимой индивидуальности общешкольного коллектива. Для интеграции воспитательных воздействий на личность ребенка и повышения эффективности их развивающего влияния в практике системного воспитания используется такое педагогическое средство, как ключевое дело. Нередко ключевое дело называют «крупной дозой воспитания», так как оно включает в себя основные аспекты воспитания в их взаимосвязи и взаимодействии и оказывает целостное педагогическое воздействие на интеллектуальную, духовно-нравственную и эмоционально-волевую сферу ребенка.

Список литературы

- 1. Абенбаев С.Ш. Теория и методика воспитательной работы. Алматы: Дарын, 2004 (на каз.яз.).
- 2. Попова С.И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя. М., 2005.
- 3. Мусабекова Г.Т., Жолдасбеков А.А., Жолдасбеков Б.А. Теория и методика воспитательной работы: Учебник. Алматы, $2016.-347~\rm c.$
- 4. Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной школе. Воронеж, 2006.
- 5. Планирование воспитательной работы в классе: Метод. пособие / Под ред. Е.И. Степанова. М.: ТЦ Сфера, $2002.-128~\mathrm{c}.$

МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНИЯТИЯХ ПО ГРАФИЧЕСКОМУ ИСКУСТВУ

Жолдасбекова К.А., Есенбаева К.А., Махамбетова Н.А., Хабибуллаұлы Қ.

Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова, Шымкент, e-mail: abeke56@mail.ru

Инновационные изменения технологии работы графика влияют на творческие процессы и на эволюцию профессии в целом. Компьютерная культура графического искусства входит на нынешнем этапе в стадию активного развития, и задача художников — усилить ее гуманистическую, антропоцентрическую направленность.

Сделаем обзор подходов к компьютерной подготовке в системе графического образования развитых стран: Великобритании, Франции, Италии, Швеции, Швейцарии, Южной Кореи, Японии, США. Исследование международного опыта показывает, что проблема совершенствования графического образования актуальна для всех государств. Компьютеризация потребовала повсеместного изменения стандартов подготовки дипломированных специалистов в области художественной графики[1]. Анализ состояния графического образования в нашей стране показал, что среди разнообразных школ профессиональной подготовки, существующих сегодня в Казахстане, особое место занимают те, в которых ведется грамотное и планомерное обучение компьютерным технологиям.

Предложенная нами концепция компьютерной подготовки современных художников графического искусства (в рамках стандарта, представленного учебно-методическим объединением образовательных учреждений в области искусства), ее методика ориентирована на одновременное включение художественного и технического мышления и реализуется посредством погружения в компьютерную среду. Она базируется на следующих положениях: Успех в освоении компьютерных средств графики может быть достигнут при условии возрождения синкретизма художественного и технического мышления.

В процессе изучения графических редакторов необходимо максимально использовать возможности интерактивных мультимедиа.

Подготовка и непрерывная переподготовка специалистов-графиков, владеющих компьютером, зависит от стремительно развивающихся компьютерных технологий, поэтому сама методика, как элемент эволюционного художественно-технического процесса, является «открытой системой» [2].

Компьютер, как новое средство творчества должен изучаться параллельно с традиционными инструментами и методами работы графика, наряду с общими профессиональными дисциплинами, такими как живопись, рисунок, композиция. Освоение технического и программного обеспечения должно начинаться как можно раньше и продолжаться на протяжении всего цикла обучения. Это предопределяет:

- 2. Расширение возможностей компьютерных технологий непрерывный динамичный процесс, поэтому, для того чтобы овладеть постоянно изменяющимися компьютерными технологиями, целесообразно расширить блок технических дисциплин курсом, знакомящим студентов с основами вычислительной техники, теорией кодирования, тенденциями развития компьютерной культуры. Эти знания позволят будущим специалистам в дальнейшем самостоятельно изучить любые возможности используемых программ или освоить появившиеся на рынке компьютерного обеспечения новые графические редакторы.
- 3. Важнейший аспект, обеспечивающий уверенное пользование компьютерными технологиями в работе художника графика - объединение знаний на стыке технических наук и художественно-творческих дисциплин, поэтому освоение компьютера должно быть интегрировано в процесс изучения общих профессиональных и специальных дисциплин. В этом случае понимание компьютерных программ происходит как изучение разговорного языка, усваиваемого во время выполнения других видов деятельности в среде носителей этого языка. Подобный подход позволяет совершенствовать приемы применения компьютерных технологий и активно включает их в методы художественного творчества.

Все это доказывает, что включение компьютерных технологий в художественное проектирование графического искусства задает новый уровень синтеза технического и духовного начал, усиливая, таким образом, гуманистический аспект культуры графики. Компьютерная виртуальная реальность позволяет осуществить переход внутренней интуитивной и интеллектуальной рефлексии субъекта в развернутые внешние предметно-чувственные образы и действия и зримо реализовать эти процессы. Сформированная художником виртуальная модель

графического произведения интериоризируется в его сознании, творчески переосмысливается и вновь экстериоризируется на новом уровне, в переработанной форме. Этот двунаправленный процесс экстериоризации и интериоризации проектно-художественных образов активизирует креативное мышление, способствует реализации творческого замысла и принятию адекватного графического решения. Интерактивность компьютерных средств позволяет подключать реципиента к процессу проектирования, что усиливает субъектную ориентацию проектного образа на прогнозируемые ожидания [3].

Комплекс графических композиционных средств и реальная возможность «проживания» событий усиливают интеллектуальную и чувственную рефлексию, в единстве которых и формируется «перцептуально-витальный» художественно-графический образ [4].

Свобода действий художника в виртуальном пространстве позволяет расширить смысловой контекст художественного произведения и усилить его эстетическую значимость [5].

В компьютерном графическом искусстве просматривается четкая логическая цепочка взаимосвязанности структурных элементов компьютерной системы графики. А именно: изменение средств деятельности приводит к эволюции предмета графики. Это, в свою очередь, требует дальнейшей модификации средств – компьютерных технологий.

Список литературы

- 1. Устин В.Б. Композиция в дизайне. Методические основы композиционно-художественного формообразования в дизайнерском творчестве. М.: АСТ: Астрель, 2007. С 91–92
- 2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие М.: БИНОМ: Лаборатория знаний, 2009 С 24
- 3. Сидоренко В.Ф. Методика художественного конструирования. Дизайн-программа: метод. материалы. М., 2005. С.104.
- 4. Медведев В.Ю. Система формообразующих факторов в композиционном формообразовании произведений дизайна // Вестник СПГУТД. -2001. -№ 5. -C. 76–78.
- 5. Закономерности и средства композиции в художественном проектировании «Художественное проектирование». М.: П., 1979. С.67.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА – ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА.

Хасбулатова З.С., Алихаджиева Б.С.

Чеченский государственный педагогический университет, Грозный, e-mail: hasbulatova@list.ru

Особое место в культуре занимает литература, оперирующая образами и понятиями, которые определяют направленность личности, формирует ее ценностные ориентации и развивает потребность к творчеству.

Художественная литература как вид искусства – своеобразная микромодель культуры, так как отражает в себе всю палитру культуры (сфе-

ры, виды, жанры и т. д., она включает в себя весь комплекс категорий культуры объекты (черты, формы, системы), культурные процессы (генезис, формирование, функционирование), свойства (функциональность, утилитарность, коммуникативность, ценность, технологичность, универсальность, уникальность, типичность и прочее), функции (социокультурная организация и регуляция, культуротворческая), познание окружающего мира, аккумуляция, селекция, трансляция социального опыта (познавательноисследовательская), обмен информацией (коммуникативно-когнитивная и прочее), смысловое значение (смыслы явлений, оценки и оценочные категории), обозначения (знаки, образы, атрибуты), ценности (нормы, традиции, мораль), культурная мотивация (интересы, потребности, адаптация, самоидентификация, межкультурные взаимодействия).

В результате систематического использования художественной литературы на уроках у учащихся формируются интерес к чтению, а через него к предмету, умение работать с книгой, жить в мире книг. В.А. Сухомлинский писал: «Жизнь в мире книг — это приобщение к красоте мысли, наслаждение культурными богатствами, возвышение самого себя».

Сегодня в условиях необходимости духовно-нравственного и культурного воспитания в целом, воспитание читательской культуры в частности, становится делом государственной важности. Литература способна пробудить в сердцах людей высокие чувства и гуманизировать. Литература - выступает как источник духовно-нравственного и культурного воспитания, рассчитанный на более глубокое понимание основных жизненных нравственных категорий добра и зла и на формирование более глубокого понимания различных процессов, происходящих в обществе. Она же является одним из главных источников формирования общей культуры у человека. Художественная литература - органическая часть искусства как формы общественного сознания и выражения эстетического отношения человека к действительности. Она связана со всеми видами искусства, составляет основу многих из них, дала жизнь таким искусствам, как театр и кино, ее широко использует изобразительное искусство и хореография.

Процесс восприятия и постижения подлинного литературного произведения доставляет читателю эстетическое наслаждение, влияет на духовный мир личности, формирование ее потребностей, мотивов поведения, способствует развитию ее мыслительных процессов, расширяет кругозор человека, углубляет его познания.

Художественная литература – раскрывает детям красоту нашей действительности. Литература учит образно мыслить, пробуждает художественное воображение. Образное мышление – рождает новое направление поиска, бу-

дит и двигает мысль. Литература обеспечивает и собственно литературное развитие. Оно означает хорошее знание основных художественных произведений, элементов теории литературы, закономерностей развития литературного процесса, умение применять законы общественной жизни к анализу литературных явлений. Это умение особенно потребуется школьнику в жизни, когда возникнет необходимость самостоятельно дать оценку любому художественному произведению, защитить свою позицию, убедить других в своей правоте.

Результат чувственного, образного познания действительности, который закреплен художником в произведении искусства, является для подрастающего поколения мощным рычагом и средством познания жизни. Воспитательная сила искусства так велика, что опыт героев художественных произведений, переплавленный воспринимающим в горниле его раздумий, переживаний, эстетических чувств, становится опытом собственных, формирует строй новых чувств, новых человеческих отношений.

В результате длительного и серьезного общения с литературой и искусством развиваются не только те стороны личности школьника, которые питаются в первую очередь образно-эмоциональным содержанием произведений искусства – эстетические чувства, потребности, отношения, художественный вкус, но и формируется весь строй личности, личные и общественные представления, мировоззрение, складывается ее нравственный и эстетический идеал.

Пример обращения педагогов зарубежных школ о включении элементов эстетики в процесс учебного познания приводит известный художник, большой энтузиаст и пропагандист всеобщего эстетического развития школьников Б.М. Неменский. Он рассказывает в своей книге «Мудрость красоты» о японской школе: «... на доске в 1 классе мы увидели по-настоящему художественно нарисованную разноцветными мелками хризантему. Выяснив, что это просто следы объяснения по природоведению, обыкновенная работа учительницы этого класса, мы почувствовали, какие возможности может дать всеобщность художественного развития. Действительно, здесь как бы любование не разрывается с познанием, а гармония эта не может не отразиться и на формировании самой личности... там считают, что глубокими знаниями в области техники и точных наук человек с развитым образным ассоциативным мышлением овладевает быстрее...».

Исследование воспитательной, образовательной и эстетической функций литературы, своевременное внимание к рождению в ней новых видов и жанров, понимание качественных обновлений в проблематике и тематике книг, целеустремленное освоение русской и мировой классики, использование резервов «взрослой» литературы доступной восприятию детей и обогащающей их представление — только такой исследовательский поиск учителя даст основу для успешного и дифференцированного формирования круга чтения и через него для эффективного педагогического влияния на ученика. Следовательно, надо выработать и оптимальные условия разного рода, в которых бы любой школьник легко находил книгу для чтения — современную по своим идеям, будящую его мысль, дающую ему возможность, верно, ориентироваться в окружающем мире.

ОБУЧАЮЩИЕ СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Хачатурова С.С.

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Москва, e-mail: seda_@mail.ru

Современное общество находится на таком уровне развития, когда уже необходимо отходить от обучения как заучивания фактов. Следует использовать инновационные технологии с целью донесения необходимого материала до обучающихся. Становится очевидным необходимость изменения подхода к процессу образования. Нужно вносить инструментальные технологии и интерактивность в обучение [3]. Следует обучать находить информацию, понимать её и правильно обрабатывать. Эффективным решением может стать использование обучающих систем, которые в последнее время очень активно развиваются и внедряются в высшие учебные заведения [2].

Обучающие системы — это программные средства профессиональной подготовки обучающихся, состоящие из электронных учебников и набора специализированных тренажеров. Обучающие системы — это одно из наиболее эффективных средств интенсификации обучения при повышении квалификации специалистов, изучении языка, освоении предметной области, темы и др. Системы позволяют в оригинальной методической форме выработать у обучаемых необходимые навыки и умения, а также закрепить лекционный материал.

Стандартный функционал обучающей системы, как правило, содержит 2 режима: обучение и экзамен [1].

Режим обучение состоит из ряда независимо функционирующих тем обучения. Каждая тема может включать в себя цветные наглядные рисунки, схемы с элементами мультипликации, текстовый теоретический материал, контрольные вопросы и учебно-тренировочные задачи. Все темы обучения работают в следующих режимах:

1. Входного контроля, включающего опрос обучаемого по данной теме и теоретическое обучение с помощью текстовой информации.

- 2. Тренировки, обеспечивающий демонстрацию работы отдельных систем.
- 3. Контроля, в котором обучаемый самостоятельно выбирает порядок действий по выполнению задачи.
- 4. Подсказки (при контроле знаний) с указанием на очередное правильное действие при решении задачи.
- 5. Фиксации ошибок, позволяющий накапливать допущенные обучаемым ошибки при входном контроле и решении задач, входящих в тему обучения, а также выводить их на печать с указанием имени обучаемого, названий выполненных задач, количества ошибок и подсказок.

Режим экзамен включает в себя контрольные вопросы. После ответа на предлагаемые контрольные вопросы печатается протокол экзамена с указанием даты, имени экзаменуемого, количества вопросов и неправильных ответов. Данная статистика позволяет понять, над какими темами стоит поработать экзаменуемому. В каких разделах необходимо поправить материал, если ошибка носит систематический характер у большего количества экзаменуемых.

При работе в электронной среде обучаемый имеет основную цель – получение качественных знаний, навыков, умений, а обучающая система поддерживает и помогает ему в достижении этой цели [2]. Преподавателю инновационные технологии дают возможность реализовывать свои собственные методические приемы и свой творческий стиль работы.

Список литературы

- 1. Попова М.В. Информационные, коммуникационные технологии: Учебник / М.В. Попова, А.В. Сапожников, В.И. Сапожников М.: РПА «АПР», 296 с.
- 2. Хачатурова С.С. Необходимость использования электронных обучающих систем для повышения качества учебного процесса // Проблемы современной науки и образования. -2016. -№ 11(53). -C. 61–63.
- 3. Хачатурова С.С. Информационные технологии и их значение в современном мире // Вестник науки и образования. -2016. № 6 (18). С.34—35.

БАЗОВЫЕ АКЦЕНТЫ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Хуажева А.Ш.

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», Майкоп, e-mail: a.khuazheva@mail.ru

На современном этапе развития системы образования стагнации педагогической деятельности способствует несколько факторов, виновниками которых являются и учителя, и сами учащиеся, и малоэффективный государственный аппарат. Не смотря на то, что технологическое развитие обусловило беспрецедентные возможности для создания принципиально новых и более эффективных методик и способов обучения, оригинальные подходы имеют место

и в научной среде, где активно используются последние разработки, далеко не всегда внедрение новых концепций и программ, способствующих развитию, охотно принимается ответственными лицами. Но не только этим объясняются проблемы современного образования и науки, которые делают невозможным дальнейшее развитие.

Отечественная система образования долгое время считалась одной из лучших в мире. Причиной этого можно было назвать энтузиазм преподавательских составов, которые качественно и с любовью к подопечным выполняли свои обязанности. Однако в наше время качественное образование невозможно без качественного финансирования. И речь идет не только о должном уровне оплаты труда учителей, среди которых и сейчас немало по-настоящему преданных своей работе людей. Дело в том, что распределение денег планируется нормативно-подушевым методом. Но такой подход сегодня является неэффективным и рождает другие, не менее актуальные проблемы образования, в числе которых сложности контроля посещения школ учениками.

Старение профессорско-преподавательского состава является одной из главных проблем современных вузов. Казалось бы, это нормальный и естественный процесс, так как на смену старшему поколению всегда приходят молодые педагоги и учителя. Но с каждым годом становится все очевиднее снижение темпов «воспроизводства» молодых кадров. Усугубляется ситуация тем, что от безысходности руководители учреждений вынуждены брать на работу людей с сомнительной квалификацией. В итоге страдает и качество образования. В науке также существуют проблемы такого же характера, но со своей спецификой. Надо сказать, что многие молодые специалисты начинают свой путь в науку именно с преподавательской деятельности. Затем следует проведение исследований, написание статей и т.д. Но для стимуляции таких процессов не хватает участия государства. Опять же, многое упирается в отсутствие достаточного обеспечения преподавательских составов материальными средствами.

Проблемы образования в России в определенной мере выражаются неуверенностью школьников в целях получения ими конкретных знаний. Как показывают опросы учеников старших классов, большинство из них даже на последних этапах получения основного образования не имеют четкого представления о выборе будущей профессии. Конечно, можно назвать несколько специальностей и ниш, которые пользуются спросом в наше время, но в условиях быстро меняющегося рынка и технологического развития сложно сказать, какие профессии могут пригодиться лет через 5. По мнению специалистов, ученики должны иметь представление о возможном направлении своего дальнейшего развития с точки зрения образования, то есть необходим действенный институт профориентации. Разумеется, это нисколько не отменяет необходимость получения широкого спектра знаний. Решением подобных проблем на Западе становится привлечение успешных людей, сделавших карьеру в той или иной сфере. Как правило, это признанные специалисты, которые делятся своим опытом со школьниками и студентами.

Из обозначенной выше проблемы вытекает и другая нерешенная задача - отсутствие практической ориентированности образования. Даже если учащийся определит для себя направление дальнейшего развития на ранних этапах, у него не будет возможности максимально освоить практические навыки в процессе обучения. Российская система образования скорее ориентирована на выпуск молодых ученых с теоретической базой. Такие проблемы образования в России проявляются в будущем, когда выпускники не могут органично вписаться в условия реальной деятельности. И речь идет даже не столько о получении практики в традиционном ее понимании. Гораздо важнее на этапе обучения уметь ориентироваться на рынке профессий и услуг, понимая, где и как могут быть востребованы конкретные навыки.

Современная система образования не дает детям подниматься выше, чем основная масса одноклассников и пресловутая «уравниловка» по-прежнему входит в список ее основных. Работа по типовым программам и методикам — это общие проблемы современного образования и науки, которые тормозят развитие в обеих областях. Оригинальность мышления, конечно, находит свои пути выражения, но школа и университет должны всячески поощрять и поддерживать подобные стремления. И это не говоря об отсутствии практики обучения в рамках индивидуальных программ, которые гораздо эффективнее стандартных методик, сглаживающих личные особенности учащихся.

Что касается высшего образования, то одной причиной объяснить современные проблемы в образовании нельзя. С одной стороны, можно назвать слабые позиции государства, которое не участвует в поддержке вузов, недостаточно финансирует школы и практически не стимулирует школьников и студентов к получению новых знаний. Но проблемы в системе высшего образования объясняются не только государственной политикой. Нежелание преподавательских составов внедрять новые технологии в процессы обучения обуславливает отсталость российских школ и университетов на фоне европейских учебных заведений. Например, одной из самых громких новинок последних лет стали интерактивные средства, которые активно внедряются во многих западных школах. Но в России даже крупные учебные заведения неохотно воспринимают подобные новшества. Конечно, нельзя среди причин, обуславливающих проблемы отечественного образования, игнорировать и нежелание самих школьников и студентов учиться. Но и эти факторы тесно переплетаются с отсутствием стимулов и в целом понимания пользы от знаний.

Последние 20 лет наблюдалась целая череда изменений, которые значительно трансформировали высшее образование в РФ. Главным итогом реформ стала коммерциализация вузов и предоставление им полной свободы от государства. Большая часть современных университетов представляет собой едва ли не коммерческие организации, вынужденные обеспечивать себя в условиях постоянно сокращающего бюджета увеличением коммерческого набора студентов. Такое положение обуславливает другие проблемы современного образования и науки, которые, кроме прочего, выражаются в низком уровне получаемых знаний. Начинаются же подобные проблемы с доступности высшего образования. Теоретически его может получить любой выпускник школы. Далее следуют нюансы кадрового формирования вузов. Рост их количества на фоне дефицита профессиональных педагогов также не позволяет обеспечить подготовку специалиста на должном уровне.

Многие из проблем образования характерны и для науки. Прежде всего, это недостаток финансирования. Деятельность в данной сфере требует немалых вложений – только в этом случае можно рассчитывать на высокие результаты исследований и новых разработок. Но проблемы отечественной науки связаны не только с техническим обустройством лабораторий. По словам многих экспертов, отечественной науке не хватает четкого обозначения целей и задач. В итоге наблюдается непоследовательность деятельности и, как следствие, неспособность реализовать инновационные приоритеты.

Выводы. Большинство концепций, предлагающих создание условий для естественного решения проблем образования, предполагает изначальную ориентацию на учащихся, а не на разработку и постоянное совершенствование новых правил и стандартов. То есть, школа должна не заставлять и контролировать, а стимулировать заинтересованное развитие. С этой точки зрения решение проблем образования происходит через побуждение к самостоятельному поиску ответов на вопросы. Со своей стороны, учителя и педагоги должны оценивать предлагаемые решения с учетом неординарности использованных подходов. Немаловажным в этом процессе является и мотивационная составляющая, которая вызывает интерес у школьника или студента к дальнейшим исследованиям.

И в системе образования, и в науке отмечается огромный разрыв между теорией и практикой. Школа практически никак не связана с рынком труда, механизмами которого и являются знания с навыками специалиста, а научная деятельность не учитывает интересы финансовых групп. Поэтому наиболее перспективным направлением, движение по которому может решить проблемы развития образования и научной отрасли, является сращивание теоретической мысли и жизнеспособных сегментов рынка. При этом эффективность этого слияния возможна только при поддержке государства. Все-таки, без должного финансирования невозможно говорить о реализации перспективных знаний и проектов, разработанных на их основе.

Все последние годы Россия находится в некотором поиске оптимальной системы образования, подвергая ее постоянными процессам реформирования, модернизации, оптимизации и так далее. Но эти меры не позволяют в полной мере решить проблемы современного образования и науки, а только лишь меняют их характер. По прежнему налицо нехватка финансирования и отсутствие ориентированности в научной и образовательной деятельности, что приводит к тому, что при высоком потенциале развития отечественные школы и университеты обеспечивают довольно скромную отдачу.

Сельскохозяйственные науки

ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ГЕНЕТИКЕ ПОДСОЛНЕЧНИКА В САРАТОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Рейн К.В., Семенова К.С., Стебенькова С.Н. ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ», Саратов, e-mail: lobachevyuv@gmail.com

В Саратовском государственном аграрном университете (Саратовском ГАУ) исследования по генетике подсолнечника возобновились в 1993 г. с приходом в университет генетика кандидата биологических наук (в последствие доктора сельскохозяйственных наук, профессора, академика РАЕ) Лобачева Юрия Викторовича. На первом этапе была поставлена задача поиска у подсолнечника генов, контролирующих морфологические признаки, которые можно было бы использовать в качестве маркерных в селекционно-генетических работах по подсолнечнику. Исследования проводились совместно с сотрудниками отдела селекции и семеноводства масличных культур НИИ сельского хозяйства Юго-Востока, руководимого кандидатом (в последствие доктором) сельскохозяйственных наук Пимахиным В.Ф.

Доноры нужных признаков искали среди коллекции ВИР, коллекции отдела селекции, семеноводства и агротехники масличных культур НИИ сельского хозяйства Юго-Востока РАСХН, а также в посевах подсолнечника в хозяйствах Саратовской области (естественные мутанты). Затем проверяли, как наследуются у подсолнечника выявленные нужные признаки, после чего доноры с наследуемыми признаками использовали для создания генетической коллекции. В качестве базового генотипа использовали самофертильную линию ЮВ-28Б. В эту линию методом возвратных скрещиваний (беккроссов) переносили гены, отвечающие за развитие какого-либо морфологического признака. Для изучения влияния некоторых генов создавали наборы почти изогенных линий (шесть беккроссов)

или линий-аналогов (четыре беккросса). Далее эти наборы линий использовали в генетических исследованиях для определения характера наследования маркерного признака и его влияния на урожайность и качество семян и масла у подсолнечника [1–2].

За период с 1993 по 2016 гг. были изучены гены, контролирующие окраску и форму язычковых цветков, высоту растения, эректоидный тип листьев у подсолнечника.

Было показано, что гены *I, la, o, pa, cr* и их попарные сочетания, контролирующие разную окраску язычковых цветков, не оказывают негативного влияния на урожайность и качество семян и масла у подсолнечника и могут быть использованы в качестве маркерных генов в селекционно-генетических работах по подсолнечнику [3]. Было проведено хроматомасс-спектрометрическое определение состава красящих пигментов язычковых цветков подсолнечника [4–6]. Был получен патент № 2377556 на изобретение «Способ установления отличительных признаков в химическом составе моногенных линий подсолнечника».

Проведено изучение наследования генов fs, ft, fm, ftw, контролирующих нестандартную форму язычковых цветков у подсолнечника. Установлено, что эти гены не оказывают негативного влияния на урожайность и качество семян и масла у подсолнечника и также могут быть использованы в качестве маркерных генов в селекционно-генетических работах по подсолнечнику [7–10].

Были изучены четыре гена генетической системы Er, контролирующие четыре типа эректоидности листьев у подсолнечника. Изучено наследование признаков эректоидности листьев в верхнем, среднем и нижнем листовых ярусах у подсолнечника. Было показано, что изученные четыре типа эректоидности листьев не оказывают негативного влияния на урожайность и качество семян и масла у подсолнечника и также могут быть использованы в качестве маркер-

ных генов в селекционно-генетических работах по подсолнечнику [11–12].

Изучены семь генов генетической системы dw, контролирующие снижение высоты растений подсолнечника на 35-50%. Было показано, что гены dw 1, dw 3 и dw 4 не не оказывают негативного влияния на урожайность и качество семян и масла у подсолнечника и также могут быть использованы в качестве маркерных генов в селекционно-генетических работах по подсолнечнику [13—14].

Были получены линии подсолнечника с высоким содержанием 73–86 % олеиновой кислоты в масле [15].

Изучены некоторые аспекты влияние разных генов на процессы культивирования клеток и тканей подсолнечника in vitro. Определены параметры влияния генов, контролирующих окраску язычковых цветков и высоту растений на выход морфогенного каллуса и регенерацию зеленых растений [16–19].

Был создан исходный материал для селекции сортов и гибридов подсолнечника с применением маркерных генов. Также под научным руководством профессора Лобачева Ю.В. были подготовлены и успешно защищены пять диссертаций на соискание ученой степени кандидата биологических (Константинова Е.А. и Курасова Л.Г.) и сельскохозяйственных (Барнашова Е.К., Коваленко А.В., Кудряшов С.П.) наук.

К столетнему юбилею селекционно-генетических исследований по подсолнечнику в Саратове в 2012 г. в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использования в России, были включены два сорта декоративного подсолнечника Ореол и Радуга, созданные совместно сотрудниками ФГБНУ НИИСХ Юго-Востока и Саратовского ГАУ. Оба сорта запатентованы.

- 1. Лобачев Ю.В. Генетические исследования в Саратовском государственном аграрном университете им. Н.И. Вавилова // Вестник Саратовского госагроуниверситета им. Н.И. Вавилова. Саратов, 2002. N = 4. C.5 = 7.
- 2. Лобачев Ю.В. Результаты и перспективы исследований по генетике растений в Саратовском государственном аграрном университете имени Н.И. Вавилова // Репродуктивная биология, генетика и селекция: Сб. науч. тр. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2002. С. 98–101.
- 3. Пимахин В.Ф., Лобачев Ю.В., Лекарев В.М., Константинова Е.А. Наследование окраски язычковых цветков у подсолнечника // Проблемы селекции полевых культур на адаптивность и качество в засушливых условиях / Под ред. Н.С. Васильчука. Саратов, 2001. С. 187–189.
- 4. Барнашова Е.К., Лобачев Ю.В., Белоусов Е.Б. Оценка возможности установления морфологических особенностей различных сортов подсолнечника методом

- хромато-масс-спектрометрии//Докладыакадемиивоенныхнаук. № 3 (31). 2006. С. 238–241.
- 5. Барнашова Е.К., Лобачев Ю.В., Воронков М.Г., Белоусов Е.Б. Масс-спектромет-рическое определение сортовых признаков подсолнечника // Агрохимия. 2007. № 9. С. 75–79.
- 6. Барнашова Е.К., Тараскин К.А., Лобачев Ю.В., Ступникова М.П. Разработка метода контроля генетической чистоты изогенных линий подсолнечника с целью тестирования качества аграрной продукции // Электронный научный журнал «Молекулярные технологии» 2008. Режим доступа: http://niipa.ru/journal/articles/3.pdf.
- 7. Курасова Л.Г., Лобачев Ю.В. Селекционная ценность формы язычковых цветков у подсолнечника // Вестник Саратовского агроуниверситета им. Н.И. Вавилова. 2009. № 3. C. 20–22.
- 8. Курасова, Л.Г., Лобачев Ю.В. Генетический контроль формы язычковых цветков у подсолнечника // Вестник Саратовского агроуниверситета им. Н.И. Вавилова. 2009. № 7. С. 19–21.
- 9. Лобачев Ю.В., Курасова Л.Г., Лекарев В.М., Константинова Е.А. Генетический контроль формы язычковых цветков у почти изогенных линий подсолнечника // Масличные культуры: НТБ ВНИИМК. 2010. Вып. 2 (144–145). С. 21–25.
- 10. Курасова, Л.Г., Лобачев Ю.В. Генетические исследования у подсолнечника // Вестник Саратовского госагроуниверситета им. Н.И. Вавилова, 2012. № 10. С. 48–50.
- 11. Лобачев Ю.В., Кудряшов С.П., Пимахин В.Ф. Качество семян и масла у линий подсолнечника с эректоидным типом листьев // Вавиловские чтения 2009: Материалы Межд. науч.-практ. конф. Саратов: ООО Изд-во «КУБиК», 2009. Часть 1.-C. 45–46.
- 12. Лобачев Ю.В., Кудряшов С.П., Лекарев В.М. Селекционная оценка почти изогенных линий подсолнечника с эректоидным типом листьев // Масличные культуры: НТБ ВНИИМК. 2010. Вып. 1 (142–143). С. 16–18.
- 13. Лобачев Ю.В., Пимахин В.Ф., Лекарев В.М., Кудряшов С.П., Константинова Е.А., Коваленко А.В. Создание генетической коллекции подсолнечника // Репродуктивная биология, генетика и селекция: Сб. науч. тр. Саратов: Издво Сарат. ун-та, 2002. С. 102–106.
- 14. Коваленко А.В., Лобачев Ю.В. Характеристика короткостебельных линий подсолнечника // Материалы конференции «Вавиловские чтения-2005». Секция «Биотехнология, генетика и селекция». Саратов: ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2005. С. 27–28.
- 15. Лобачев Ю.В., Коваленко А.В., Кудряшов С.П. Селекционная оценка гибридов подсолнечника с высоким содержанием олеиновой кислоты в масле // Вестник Саратовского агроуниверситета им. Н.И. Вавилова, 2011. − № 9. − С. 3−5.
- 16. Костина Е.Е., Лобачев Ю.В., Ткаченко О.В. Влияние генотипа на морфогенез в культуре соматических клеток и тканей подсолнечника in vitro // Вестник Саратовского госагроуниверситета им. Н.И. Вавилова. 2013. № 5. С. 21–24.
- 17. Костина Е.Е., Ткаченко О.В., Лобачев Ю.В. Изучение влияния маркерных генов и сахарозы на эффективность гаплопродукции в культуре пыльников подсолнечника in vitro // Плодоводство и ягодоводство России. 2014. Т. XXXX. № 1. С. 180–184.
- 18. Костина Е.Е., Лобачев Ю.В., Ткаченко О.В. Андрогенез в культуре пыльников in vitro генетически маркированных линий подсолнечника // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3.; URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19996 (дата обращения: 27.06.2015).
- 19. Костина Е.Е., Лобачев Ю.В., Ткаченко О.В. Морфогенетический потенциал короткостебельных линий подсолнечника в культуре соматических тканей in vitro // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 2.; URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24256. Дата обращения: 29.03.2016).

«Диагностика, терапия, профилактика социально значимых заболеваний человека», ОАЭ (Дубай), 4—10 марта 2017 г.

Медицинские науки

АКТУАЛЬНОСТЬ УРОГЕНИТАЛЬНОГО ХЛАМИДИОЗА СРЕДИ ГРУПП ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННЫХ ЛИЦ В КАЗАХСТАНЕ

Акышбаева К.С., Есеналиев М.К., Ханлилла З.М.

Казахский национальный медицинский уриверситет им. С.Д. Асфендиярова, ГКП на ПХВ «Центр по профилактике по борьбе со СПИД»; Управление здравоохранения Алматы, Aлматы, e-mail: bonym2011@gmail.com

Одной из ведущей детерминант репродуктивного здоровья населения Республики Казахстан являются инфекции, передаваемые половым путем (ИППП). Оценивая эпидемиологическую ситуацию по ИППП за последние годы можно отметить некоторое снижение частоты встречаемости всех нозологических форм. Так, по данным Республиканского статистического ежегодника (2016г) интенсивный показатель ИППП в 2015г был на 12,5% ниже, чем в 2014 г (227,3 против 258,3 на 100 тыс.населения соответственно). В структуре ИППП первое место занимает трихомониаз: 54,2 на 100 000 населения, затем следуют уреамикоплазменная инфекция (32,0), сифилис (28,4), хламидиоз (25,8), гонорея (23,6). Обращает на себя внимание преобладание в общей структуре заболеваемости сифилисом вторичной (25,7%) и скрытой (64,4%) форм. При этом, из общего числа больных сифилисом 8,1% приходится на г. Алматы, уступая по численности Алматинской, Южно-Казахстанской областям и г. Астане. Следует также учитывать тот факт, что количество ВИЧ-инфицированных и больных СПИ-Дом в РК постоянно растет, особенно среди групп риска. По настоящее время в Республике нет статистических данных по изучению ИППП среди людей, входящих в состав групп риска.

В свете вышеизложенного целью данного исследования является изучение распространенности ИППП в данных группах (РС/МСМ).

Анализ основных показателей заболеваемости ИППП проведен на основе данных «Центра по профилактике по борьбе со СПИД» Управления здравоохранения г.Алматы по «ядерным» группам (РС/МСМ) за последние 3 года. Статистическая обработка результатов проводилась методом вариационной статистики с определением среднеарифметической (М), средней ошибки среднеарифметической (т), критерия Фишера (t). Результаты считались достоверными при р<0,05.

Наиболее распространенной инфекцией среди вышеуказанных групп является урогени-

тальный хамидиоз (УГХ). За 3-летний период частота регистрации данной инфекции среди РС/МСМ была наибольшей в 2013 году. Всего было обследовано 360 пациентов, из них 163 (45,3±2,6%) выявлены С. trachomatis. В 2014 году количество обследованных было максимальным- 906 человек и положительный результат составил 18,8±1,3% (170/906), что в 2,4 раза ниже показателя предыдущего года. В 2015 году число обследованных составило 729 и положительный результат был зарегистрирован у 231 человека (31,7±1,3%). Данные свидетельствуют о том, что заболеваемость ИППП среди вышеуказанного контингента возросла в 1,7 раза. Полученные нами данные превышают показатели российских ученых [1], которые обследовали 110 мужчин секс-работников из пяти фирм эскорт-услуг г. Красноярска и обнаружили C. trachomatis в 24,2 % случаев.

Таким образом, проведенное нами исследование показало, что РС/МСМ являются группами риска по заболеваемости урогенитальным хламидиозом и носительству С. trachomatis. Следует учитывать, что распространение инфекции и носительства в группе МСМ может увеличиваться и представлять опасность из-за возможности повышения сероконверсии ВИЧ при ИППП прямой кишки из-за употребления провоспалительных медиаторов, увеличения клеток-мишеней для ВИЧ, активации иммунных клеток [2, 3]. Кроме того, ряд ученых [4] придают значение возможному влиянию аноректальной хламидийной инфекции на заболеваемость ВИЧ и оценивают данный риск в 15%. Исследованные нами группы людей являются одними из целевых групп для постоянного мониторинга и изучения особенностей течения ИППП у вышеописанного контингента людей с использованием полученных данных в качестве детерминант репродуктивного здоровья. Этот факт подтверждается тем, что Национальные стратегии по профилактике ИППП в Казахстане определяют РС, МСМ в качестве приоритетных групп для тестирования на ИППП/ВИЧ.

- 1. Бойко А.Н., Прохоренков В.И. Социально-гигиенические, поведенческие и эпидемиологические характеристики мужчин, вовлеченных в коммерческий секс // Вестник дерматологии и венерологии. 2007. №4. С. 2628.
- 2. Scott H.M., Vittinghoff E., Irvin R., Sachdev D., Liu A., Gurwith M., et al. Age, race/ethnicity, and behavioral risk factors associated with per contact risk of HIV infection among men who have sex with men in the United States // J Acquir Immune DeficSyndr, 2014, 65:115–21.
- 3. Bernstein K.T., Marcus J.L., Nieri G., Philip S.S., Klausner J.D. Rectal gonorrhea and chlamydia reinfection is associated with increased risk of HIV seroconversion // J Acquir Immune DeficSyndr, 2010, 1;53(4): 537–43.

4. Beck E.C., Birkett M., Armbruster B., Mustanski B. A data-driven simulation of HIV spread among young men who have sex with men: role of age and race mixing and STIs. J Acquir Immune DeficSyndr.2015, 70:186–94.

ЛИМФОИДНЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ САМОАДАПТАЦИИ МИКРОЦИРКУЛЯТОРНОГО РУСЛА БРЫЖЕЙКИ ТОНКОЙ КИШКИ

Петренко В.М.

Российская академия естествознания, Санкт-Петербург, e-mail: deptanatomy@hotmail.com

Кровеносная система обладает средствами самоадаптации, наименее изученными в микроциркуляторном русле (МЦР) (Куприянов В.В., 1969). По моим данным, в составе не каждого микрорайона МЦР брыжейки определяются периваскулярные лимфоидные узелки (ПВЛУ). Их число, размеры, форма, строение и топография очень вариабельны. ПВЛУ могут быть в большом числе рассеяны по всему микрорайону, не приближаясь к его контуру, или, напротив, сосредоточены вокруг коллатералей контурного пучка. Мелкие ПВЛУ определяются в центре микрорайона МЦР, наиболее крупные - на его периферии. ПВЛУ находится между терминальной артериолой (диаметр 20-30 мкм) и собирательной венулой (диаметр 30-50 мкм), вокруг

их ветвей и корней, т.е. на территории типичного модуля МЦР открытого типа и вместе с его микрососудами составляет комплексный («иммунный») модуль. При длительной антигенной стимуляции вокруг венул формируются скопления лимфоцитов, они сгущаются с образованием ПВЛУ. Путями притока макрофагов и лимфоцитов в ПВЛУ становятся посткапиллярные венулы. Стенка кровеносных капилляров тоньше, но они имеют узкий просвет. В случае необходимости быстрого притока большого числа лимфоцитов они могут поступать в венулу по артериоло-венулярному анастомозу. При воздействии экстремальных факторов в физиологических условиях включением ПВЛУ в состав МЦР обеспечивается дополнительный механизм адаптации МЦР. Посткапиллярные венулы являются источником лимфоцитов ПВЛУ, где они могут размножаться при антигенной стимуляции. Трансмуральная эмиграция лимфоцитов обусловливает утолщение эндотелия посткапиллярной венулы, а увеличение притока крови к формирующемуся ПВЛУ приводит к локальному росту и магистрализации МЦР, превращению посткапиллярной венулы в собирательную, росту ПВЛУ вокруг последней и ее притоков. Поэтому морфогенез ПВЛУ выглядит как результат повышения функциональной нагрузки на МЦР и его адекватной перестройки.

Фармацевтические науки

ЦЕЛЬГЕЛЬ В ДЕРМАТОЛОГИИ

Циколия Э.М., Ивашев М.Н.

Клиника медицинской косметологии «Витадерм», Mockba, e-mail: ivashev@bk.ru

Лекарственные средства в дерматологии должны соответствовать требованиям эффективности и безопасности, как и препараты других нозологий [1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11–16].

Цель исследования. Оценка эффективности и безопасности цельгеля.

Материалы и методы исследования. Анализ данных клинических исследований.

Результаты исследования и их обсуждение

Тюменские ученые разработали препарат, чье название переводится как «жидкая кожа» (Cellgel). Препарат оказывает регенерирующее и ранозаживляющее действие, обеспечивает максимально быстрое заживление. Цельгель, после курсового применения, способствует формированию предельно тонкого, малозаметного послеоперационного шва, что является в косметологической практике одним из главных составляющих успешно проведенной пластической операции. Применяется при любых повреждениях кожи у взрослых и детей старше 3 месяцев для ускорения восстановления поврежденной кожи и заживления без образования рубцов путем нанесения на кожу тонким слоем

от 1 до 3 раз в сутки до улучшения состояния кожного покрова (курс от 5 до 14 дней). Фармакодинамика цельгеля заключается в том, что лиофилизированный экстракт клеток куриного эмбриона на гелеобразующей биополимерной основе стимулирует миграцию и пролиферацию фибробластов, кератиноцитов, эндотелиальных и других клеток, способствуя восстановлению структуры кожи и эпидермиса. Наш опыт применения цельгеля при лазерной шлифовке показал, что использование препарата уменьшало восстановительный период кожных покровов лица в два – три раза. Сравнивая эффекты клинического применения препарата лаэннек и цельгель в дерматологической практике следует отметить возможное наличие фармакологического эффекта факторов роста в лекарственном средстве цельгель.

Выводы. Цельгель эффективное и безопасное средство при патологии кожи.

- 1. Адаптивное и ремоделирующее действие масляного экстракта ромашки в эксперименте / Е.Е. Зацепина [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. -2013. №1. C.96–97.
- 2. Адаптивно ремоделирующее действие жирного экстракта липы в процессах регенерации в экспериментальной фармакологии / Е.Е. Зацепина [и др.] // Современные наукоемкие технологии. -2012. №12. C.38-39.
- 3. Взаимодействие ребамипида и урсосана / Э.М. Циколия [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. –2016. №11–1. С.120–121.

- 4. Визуализация неспецефического воспаления в эксперименте / А.В. Сергиенко [и др.] // Аллергология и иммунология. -2006. -T.7. -№3. -C. 440.
- 5. Влияние альфа-2-адреноблокаторов на мозговое кровообращение в эксперименте / Ивашев М.Н. [и др.] // Российский медицинский журнал. 1995. С. 220.
- 6. Влияние жирных растительных масел на динамику мозгового кровотока в эксперименте / А.В. Арльт [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2012. -№11. С. 45–46.
- 7. Клиническая фармакология ацетилцистеина / М.Н. Ивашев [и др.] // Успехи современного естествознания. -2013. №5. C. 116-117.
- 8. Клиническая фармакология карбапенемов / А.В. Сергиенко [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. -2013. -№8–3. -C.138.
- 9. Клиническая фармакология низкомолекулярных гепаринов / А.В. Сергиенко [и др.] // Современные наукоемкие технологии. 2013. N2. C.92.
- 10. Оценка состояния нервной системы при однократном применении масляного экстракта плодов пальмы сабаль / И.А. Савенко [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2012. №11. С. 15.

- 11. Ремоделирующая активность адаптивной репарации экстракта жирного масла льна в экспериментальной фармакологии / Е.Е. Зацепина [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2013.- N1. C.112—113.
- 12. Системная и региональная гемодинамика во время судорожного припадка у крыс, генетически предрасположенных к аудиогенной эпилепсии / Ивашев М.Н. [и др.] // Бюллетень экспериментальной биологии и медицины. − 1991. − Т. 112. − № 12. − С. 604–605.
- 13. Фармакодинамика левомеколя / Э.М. Циколия [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. -2016. №8-0. С.87-88.
- 14. A comparative study of the hemodynamic response to acute immobilization stress in hypertensive rats pretreated with antidepressants (tetrindole and desipramine) / V.A. Korshunov [et al.] // Экспериментальная и клиническая фармакология. 2000. Т. 63; № 5. С. 18–20.
- 15. Hemodynamic effects of tetrindol in alert normotensive mice and rats after blockade of nitric oxide synthesis / V.A. Korshunov [et al] // Bulletin of Experimental Biology and Medicine. -2000. -T. 130. -N 2. -C. 777-779.
- 16. Systemic and regional hemodynamics in albino rats and wild musk-rats during diving / M.N. Ivashev [et al.] // Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова. 1992. Т.78. С. 41.

Философские науки

СОЦИАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ И ИХ ПРОБЛЕМЫ

Ленская Н.П.

Краснодар, e-mail: nlenskaya@mail.ru

Социальные болезни существуют из-за несправедливого отношения к себе и к другим. Проблемы приводят к искусственной нервозности и заканчиваются неприятностями в здоровье, в делах, в жизни, ускоряют старость, повышают желание умереть. Проблемы современному человечеству достались от несданных экзаменов предков с их погибшими цивилизациями. Это жизнь по принципу: «Мы умрём, а вы отрабатывайте наши нерешённые проблемы, да ещё и свои жизненно важные экзамены вместо нас». Предки желают жить в пользу безнравственных действий, чтобы нагрузить потомков ненужными проблемами. Получается, что потомки из-за смерти предков оказались брошенными на произвол судьбы, без помощи родового опыта старшего поколения. Потомки не могут самостоятельно решить проблемы, которые были у предков. У экзаменов предков более старший уровень жизни, чем у потомков. От незнания потомки считают, что предки были обезьянами и не имели цивилизаций, не имели научных разработок, были примитивные. Знания потомков о предках были ошибочные. Предки имели такие высокие технологии и развитие, о которых потомки не читали даже в сказках.

Многие предки общались на уровне мысли. Они умели читать информацию природы и общаться на уровне языка природы. Речевое общение между предками было заменено на общение мыслью. Письменность их была на уровне передачи мыслеобразов друг другу. У них была высокая жизнеспособность с бессмертием без болезней и без старости. Они имели всё необхо-

димое для того, чтобы жить и радоваться. Предки умудрились привести к падению свою цивилизацию в нескольких поколениях для того, чтобы потомки не смогли развиваться нравственно выше, чем предки потому, что предки тормозили своё развитие и считали себя богами, заставляли других молиться себе. В норме предки всегда должны идти впереди потомков гармонично и увеличивать эволюцию развития на своём взрослом уровне. Пока потомки достигнут их уровня — предки, обладая большим опытом и мудростью, идут ещё выше и дальше, не отставая от своей иерархии. Этот процесс бесконечен.

Брошенные на произвол судьбы потомки, которые считают, что самое главное в жизни это богатство, стали вести себя алчно, лживо составили себе ложную эволюцию с лживой истории о своих предках. Они стали уязвимые для любой безнравственной информации, порождая всё новые и новые проблемы в своей цивилизации. Проблем в норме не должно быть! Ложь порождала следующую ложь, усугубляя проблемы, чтобы оправдать ложь и проблемы придумывали следующие проблемы и ложь, чтобы ещё больше усложнялась жизнь потомков. В результате человечество из многомерности стало одномерным, и многомерные проблемы решали одномерным методом. У потомков появились пророки, гадалки, целители, которые ещё больше ухудшали положение и в один голос рассказывали об апокалипсисе и конце света. Так же появилось множество предателей, которые хотели стать ложными учителями и ради этой цели врали, что они избранные, а на самом деле были лгунами. Это привело к тому, что лжеучителя стали нормой жизни, а остальные все слушали их ложь, и её объясняли научно-исторически.

Всё гениальное - всё просто! Каждый живущий на Земле является уникальным сотворением с неповторимой мудростью независимо от падших предателей предков, которые спрятались от потомков, не желая нравственно помогать им. Развитие потомков не зависит от падших предков! При восстановлении нравственности - восстанавливается истинная нравственная гармоничная эволюция и восстанавливается естественная память предков, которая всегда отличает истину от лжи и восстанавливает естественную функцию в эволюции и иерархии бессмертного физического тела. Нежелание отличать истину от лжи - также, как некоторые не хотят отличать культурное растение от сорняка, принимая сорняк за культурное растение. Поэтому, имея собственный огород, не хотят ухаживать за ним и разводят сорняки. Так и каждый в своей жизни должен точно знать, где намусорил и как жить без мусора и отходов. Изучение естественной природы и продуктов питания поможет восстановить правильный обмен веществ в каждом организме естественным путём, избавиться от шлаков в организме и ненужных процессов и восстановить природную память всех необходимых функций.

В норме человеческий организм не должен болеть, стареть и умирать, по этому поводу существуют научные работы. С другой стороны, некоторые пытаются бессмертие человека превратить как наказание за то, что он стал нравственным и ложно возникают вопросы, почему бессмертие — это чуть-ли не наказание. На самом деле с древних времён знали, что спасён один человек и подле него спасутся все остальные. Это значит, что бессмертие одного человека восстановит бессмертие у всего окружения массово-естественным путём. Вот этого и боятся предки, которые продлевают жизнь за счёт смерти других, используют нереализованную бессмертную жизнь и здоровье чужих для себя, как питание.

Любое стремление к знаниям и к развитию потомков высмеивается лживыми предками. Стремление к здоровью считается сектой, а ложные обоснование смертности и самой смерти считается нормой жизни и догматом. На самом деле любая, кем-то созданная для потомков, смерть это насилие над изначально бессмертным организмом, чтобы они не развивались в эволюции бессмертия. Обоснование и пропаганда смертности, как неизбежное является продолжением лжи предков для информации потомков, которые просто еще неграмотные и даже не знают для чего им нужно их же собственное естественное родное здоровое бессмертие. Это привело к тому, что живые люди ещё при жизни просят смерти для себя и окружающим, готовятся к ней, как к неизбежному и к лживой жизни после смерти. На самом деле смерть – это распад, и жизнь после распада приводит к следующему распаду более высших этапов развития душевных и духовных.

Нравственные процессы всегда совершенны, продлевают здоровье естественным путём, улучшают гармонию внутри и вокруг и увеличивают красоту, молодость, мудрость. С ростом радости появляется высшая радость естественных процессов. Эти процессы начинают эволюционировать. Гармония, счастье и радость никогда не стареют, не могут надоесть, так как с возрастом растут от младшего к старшему. Незнание потомками эволюции предков не освобождает их от своей эволюции, которая всегда имеется отдельно от падших предков, которые не захотели сдавать свои собственные экзамены и решили тормозить развитие потомков для того, чтобы доказать, что их экзамены были слишком трудные, а из-за этих несданных экзаменов потомки ложно и искусственно лишены бессмертия. Из-за такой "свободы" от нарушенной дисциплины у предков, у потомков появилась халатное отношение к своей жизни и к своей функции, появилась ложная свобода выбора: умирать или нет, жить нравственно или безнравственно, быть алкоголиком или трезвенником, появились разврат, преступления, убийства, воровство, колдовство. Усиление лжи предков двоечников и лжецов увеличивало проблемы у потомков со здоровьем, с психикой, с мудростью, с развитием в образовании, в истории, в науке на уровне стран, Земли и солнечной системы. На самом деле свобода выбора состоит в том, что выбирать нужно лучшее из лучшего, без ложного и без искусственного. Мир намного лучше и многообразнее, чем его хотят представить потомкам двоечники, не сдавшие экзамены. Каждый потомок имеет возможности независимо от двоечников сдавать свои экзамены на отлично, естественно, нравственным путём. Например: если у потомка родители алкоголики, потомок в норме должен решить для себя, что его жизнь должна быть трезвой. Каждый с себя может начать улучшение своего рода, не пуская безнравственность к своим потомкам, независимо от несданных экзаменов окружающих, естественным путём начать жить нравственно и без пороков.

Двоечников никто не рождал, отставание в образовании — это не является естественным процессом. Это просто нежелание жить и учиться на отлично, привело к отставанию в развитии, а зависть к отличникам привело к желанию нанести им вред, что является преступлением.

Радость потомков не должна зависеть от лжи предков, и каждый потомок в состоянии самостоятельно нравственно развиваться, улучшать себя, своё окружение, работоспособность и образование. Появление желания у потомков развиваться естественным путём, обязательно приведёт к улучшению нравственной эволюции своего рода и своих предков и потомков, чтобы больше не один потомок не страдал от проблем двоечников, а проблемы решались ещё до их появления!

«Компьютерное моделирование в науке и технике», ОАЭ (Дубай), 4—10 марта 2017 г.

Физико-математические науки

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГРЕССИИ СО СТОХАСТИЧЕСКИМИ ПЕРЕМЕННЫМИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ СНИЖЕНИЯ РАЗМЕРНОСТИ ДАННЫХ

Базилевский М.П.

Иркутский государственный университет путей сообщения, Иркутск, e-mail: mik2178@yandex.ru

Регрессия со стохастическими переменными [1] имеет вид:

$$y_i = a + bx_i^* + \varepsilon_{y_i}, x_i = x_i^* + \varepsilon_{x_i}, i = \overline{1, n}$$
 (1)

Модель (1) оценивается с помощью полного метода наименьших квадратов:

$$S = \sum_{i=1}^{n} (x_i - x_i^*)^2 + \frac{1}{\lambda} \sum_{i=1}^{n} (y_i - a - bx_i^*)^2 \rightarrow \min . (2)$$

Для решения задачи (2) сначала находится оценка параметра b по формуле

$$\hat{b} = \frac{\left(D_y - \lambda D_x\right) + \sqrt{\left(D_y - \lambda D_x\right)^2 + 4\lambda K_{xy}^2}}{2K}, \quad (3)$$

затем оценка параметра а по формуле

$$a = \overline{y} - b\overline{x}, \tag{4}$$

после чего определяются расчетные значения объясняющей переменной по формулам

$$x_i^* = x_i + \frac{b}{\lambda + b^2} (y_i - a - bx_i), i = \overline{1, n}.$$
 (5)

В работе [1] доказано, что если $\lambda = \sqrt{b}$, то сумма значений критериев детерминации R_x^2 и R_y^2 уравнений модели (1) максимальна, причем, $R_x^2 = R_y^2$. Из этого следует, что переменная x^* , являющаяся линейной комбинацией переменных x и y, сильнейшим образом коррелирует с каждой из них. Это обстоятельство можно использовать для решения задачи снижения размерности данных.

Список литературы

1. Базилевский М.П. Аналитические зависимости между коэффициентами детерминации и соотношением дисперсий ошибок исследуемых признаков в модели регрессии Деминга // Математическое моделирование и численные методы. -2016.- N 2(10).- C.104-116.

Химические науки

ТЕПЛОЁМКОСТЬ АЛКЕНОВ

Виноградова М.Г., Тянтов А.В., Крылов П.Н. Тверской государственный университет, Тверь, e-mail: mgvinog@mail.ru

Цель данной работы — установление количественных корреляций «структура —теплоёмкость» в алкенах с помощью феноменологических методов, основывающихся на концепции попарных и более сложных взаимодействий атомов в молекуле.

Для этого в работе проведена оценка состояния численных данных по теплоёмкости алкенов, выведены расчётные схемы. Так для алкенов в четвёртом приближении получаем:

$$\begin{split} P_{C_n H_{2n}} &= h_{c-c} \, p_{c-c} + h'_{c-c} \, p'_{c-c} + h_{c=c} \, p_{c=c} + h_{c-n} p_{c-n} + \\ &+ x_{cc1} \Gamma_{cc} \, + x'_{cc1} \Gamma_{CC} \, + x_{ccc1} \Delta_{CCC} + x'_{ccc1} \Delta_{CCC} + \\ &+ x_{cc2} \tau_{CC} + x'_{cc2} \tau'_{CC} + x^c_{cc2} \tau^c_{CC} \, + x'_{cc2} \tau_{CC} + \\ &+ x_{cc3} \omega_{CC} + x'_{cc3} \omega_{CC} + x_{cc4} \omega_{CC} + x'_{cc4} \omega'_{CC} \,, \end{split}$$

где C' – атом углерода у двойной связи; Γ_{cc} и Γ'_{cc} – эффективные взаимодействия пар атомов C через один атом соответственно во фрагментах C–C–C и C=C–C, Δ_{ccc} и Δ'_{ccc} – соответствующие эффективные взаимодействия троек атомов C через один атом и т.д.

По данному уравнению был выполнен расчет теплоёмкости ряда алкенов.

Так как в результате нехватки экспериментальных данных получилась система с линейнозависимыми столбцами, то параметр υ_{cc} пропадает, а параметры $p_{c-c}, p_{c-c}, p_{c-c}, p_{c-e}$ были заменены на параметр

$$a = p_{c-c} + p'_{c-c} + p_{c-c} + p_{c-c}$$

В табл. 1. представлены, найденные МНК значения параметров и результаты расчёта теплоёмкости ряда алкенов

 $+x_{cc3}\omega_{CC}+x_{cc3}\omega_{CC}+x_{cc4}\omega_{CC}+x_{cc4}\omega_{CC}$, плюемкости ряда алкенов

Таблица 1
Параметры и результаты расчета теплоёмкости алкенов (в кДж/моль) в четвёртом приближении

Параметр	a	Γ_{cc}	Γ',	$\Delta_{\rm ccc}$	Δ ' ccc	τ_{cc}	τt _{cc}	τ_{ccc}	τ'	ω	ω' _{cc}	υ'
Значения параметров	8,782	20,081	-7,611	-33,885	-10,893	-3,291	4,022	-1,895	4,659	-1,169	-23,950	-9,560
$ \overline{\epsilon} $	1,2											
€ _{max}	5,7											

Результаты расчета теплоёмкости ряда алкенов (Дж/мольК)

		С (г.	, 298 K)			С (г,	298 K)
№	Молекула	Опыт [1]	Расчет	№	Молекула	Опыт [1]	Расчет
1	CH ₂ =CH ₂	42,9	43,9	16	c-CH ₃ CH ₂ CH=CHCH ₂ CH ₃	_	165,6
2	CH ₂ =CHCH ₃	64,3	62,6	17	t-CH ₃ CH ₂ CH=CHCH ₂ CH ₃	_	171,5
3	CH ₂ =CHCH ₂ CH ₃	85,7	86,0	18	CH ₂ =C(CH ₃)(CH ₂) ₂ CH ₃	135,6	136,6
4	c-CH ₃ CH=CHCH ₃	78,9	79,5	19	CH ₂ =CHCH(CH ₃)CH ₂ CH ₃	142,4	137,8
5	t-CH ₃ CH=CHCH ₃	87,8	85,4	20	CH ₂ =CHCH ₂ CH(CH ₃) ₂	126,5	126,5
6	$CH_2 = C(CH_3)_2$	89,1	90,6	21	(CH ₃) ₂ C=CHCH ₂ CH ₃	_	151,5
7	CH ₂ =CH(CH ₂) ₂ CH ₃	109,6	113,2	22	c-CH ₃ CH=C(CH ₃)CH ₂ CH ₃	_	150,7
8	c-CH ₃ CH=CHCH ₂ CH ₃	101,8	101,7	23	t- CH ₃ CH=C(CH ₃)CH ₂ CH ₃	126,6	132,3
9	t-CH ₃ CH=CHCH ₂ CH ₃	108,5	107,6	24	c-CH ₃ CH=CHCH(CH ₃) ₂	133,6	133,1
10	CH ₂ =C(CH ₃)CH ₂ CH ₃	110,0	110,7	25	t-CH ₃ CH=CHCH(CH ₃) ₂	141,4	139,0
11	CH ₂ =CHCH(CH ₃) ₂	118,6	118,6	26	$CH_2=C(CH_2CH_3)_2$	_	156,1
12	(CH ₃) ₂ C=CHCH ₃	105,0	102,7	27	$CH_2=C(CH_3)CH(CH_3)_2$	_	172,4
13	$CH_2=CH(CH_2)_3CH_3$	_	165,3	28	$CH_2 = CH(CH_3)_3$	126,5	126,5
14	c-CH ₃ CH=CH(CH ₂) ₂ CH ₃	_	139,0	29	$(CH_3)_2C=C(CH_3)_2$	123,6	124,1
15	t-CH ₃ CH=CH(CH ₂) ₂ CH ₃	_	145,6				

Рассчитанные величины согласуются с экспериментальными и позволяют предсказать (в пределах ошибок опыта) недостающие значения свойств членов исследуемого ряда.

В табл. 2. представлены результаты расчёта теплоёмкости алкенов с $\mathrm{C_2-C_6}$.

Список литературы

1. Lange's Handbook of Chemistry / Editor J.A. Dean. (15th Edition), McGraw-Hill. 1999. [Электронный ресурс]. – URL: http://fptl.ru/biblioteka/spravo4niki/dean.pdf (дата обращения: 10.12.16).

«Развитие научного потенциала высшей школы», ОАЭ (Дубай), 4–10 марта 2017 г.

Педагогические науки

УЧЕНИК – СУБЪЕКТ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Далингер В.А.

Омский государственный педагогический университет, Омск, e-mail: dalinger@omgpu.ru

Издавна ясно, что организация учебного процесса должна проводиться с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что позволит создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

Идея необходимости индивидуального подхода к учащимся в условиях коллективной работы принадлежит Я.А. Коменскому (1592 – 1670). В своем труде «Великая дидактика» он предлагает делить детей на шесть типов и указывает организационные вопросы деятельности учителя.

Идею индивидуализации в обучении поддерживали и разрабатывали классики педагогики: Ж.Ж. Руссо, А. Дистервег, К.Д. Ушинский и др.

Широко известен знаменитый тезис К.Д. Ушинского: «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» [16, с. 301]. К.Д. Ушинский положил начало развитию педагогической антропологии в России.

Классики педагогики, занимавшиеся проблемой индивидуализации обучения, большое значение придавали самостоятельной работе учащихся.

И.Г. Песталоцци отмечал: «Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя главная задача — помочь им раскрыться, развить собственные идеи».

Л.Н. Толстой писал: «Знание только тогда знание, когда оно обретено усилиями своей мысли, а не памятью».

В свое время Ж.Ж. Руссо писал: «Пусть ребенок узнает не потому, что вы ему сказали, а потому, что сам понял; пусть он не выучивает науку, а выдумывает ее. Если когда-нибудь вы замените в его уме рассуждение авторитетом он не будет уже рассуждать: он станет лишь игрушкой чужого мнения... Жить – вот ремесло, которому я хочу учить его» [15, с. 202].

Эта же мысль высказана К Д. Ушинским: «Если сам ученик выработает мысль, самостоятельное освоив новое знание, то мысль эта сделается его собственностью» [16, с. 101].

У педагогов появляется стремление к психологизации процесса обучения и воспитания. Возникает психодидактическое направление в индивидуализации обучения. С этого момента проблема индивидуализации обучения наполняется новыми смыслами, обусловленные идеями гуманизма и самоценности, индивидуальности, а не сводится только к учету индивидуальных особенностей.

Но в России с началом масштабной индустриализации советского государства и появлением социального заказа к системе образования (1934 г.) психодидактическое направление в становлении индивидуального подхода прекратило свое развитие и на смену гуманистической парадигме пришла социоцентристкая парадигма образования, для которой интересы личности вторичны по сравнению с интересами социума, государства.

Долгое время индивидуализация обучения сводилась до уровня деления обучаемых на три формальные группы: сильные, средние, слабые. Таким образом, индивидуализация обучения стала трактоваться как задача типологизации индивидуальных особенностей учащихся. Основным средством решения этой задачи считалась «дифференциация педагогических воздействий на основе типологизации индивидуальных особенностей, которые, предполагалось, существуют и развиваются как бы сами по себе» [7, с. 17].

В условиях, когда учебный процесс в основном ориентируется на средний уровень обученности и развития способностей к учению, не каждый обучающийся может реализовать свои потенциальные возможности.

В постсоветский период, начиная с 1990 г., прекратил существование социальный заказ на образование, и на смену социоцентрической парадигме образования пришла гуманистическая парадигма. Гуманистический подход в образовании подразумевает максимально возможную индивидуализацию учебного процесса, его дифференциацию, создание условий для самоактуализации обучающегося.

В центр системы образования поставлена личность учащегося взамен социальному заказу общества. Человек – высшая ценность воспитания, он самоценен.

Изменились ценностные ориентации, которые произошли на рубеже XX и XXI веков: век техники уступает место веку человека; идет поиск путей перехода от технологичной цивилизации XX века к антропогенной цивилизации будущего.

Раньше целью образования являлось обеспечение вхождения учащегося в социум в качестве адекватного ему члена. В настоящее время целью является развитие личностных, предметный и метапредметных результатов обучения.

Академик Д.С. Лихачев отмечал: «Я мыслю себе XXI век как век развития гуманитарной культуры доброй и воспитывающей, закладывающей свободу выборы профессии и применения творческих сил. Образование, подчиненное за-

дачам воспитания, разнообразия средних и высших школ, возрождение чувства собственного достоинства, не позволяющего талантам уходить в преступность, возрождение репутации человека как чего-то высшего, которой должно дорожить каждому, возрождения совестливости и понятия чести — вот в общих чертах то, что нам нужно в XXI веке. Не только русским, конечно, но особенно русским, потому что именно это мы в значительной мере потеряли в нашем злополучном XX веке» [10, с. 6].

Значительно раньше высказанного суждения гусары строили свою жизнь согласно «формуле»: «Жизнь отдай отечеству. Сердце – любимой даме. Душу – Богу. Себе оставь честь!».

В настоящее время возникает тип образования, альтернативный традиционному, основанный не на единообразности, а на вариативности путей получения образования, предоставляющей свободу выбора содержания и уровня образования в зависимости от интересов и возможностей личности.

Проблема индивидуализации приобретает в настоящее время особую значимость, поскольку с ее решением связано создание условий для развития личности.

Процесс перехода от дифференциации обучающихся по группам с приблизительно одинаковыми психологическими характеристиками к действительно индивидуальному обучению связан с применением обучающих и одновременно диагностирующих учебную деятельность компьютерных сред.

Создание таких компьютерных сред, как отмечал В. П. Беспалько [2], станет возможно в XXI веке.

Индивидуализация обучения долгое время шла по пути его предметной дифференциации (знания группировались по научным направлениям, уровню их сложности), без учета индивидуального опыта обучающихся.

Важно разработать такие педагогические технологии индивидуализации обучения, в которых разумно сочетается педагогическое управление с собственной инициативой обучающегося, его самостоятельностью и активностью. Другими словами речь идет о разумном соотношении внешнего управления и самоуправления обучающимся учебной деятельностью.

Для достижения результатов обучения, которые отмечены в новых ФГОС и которые соответствуют требованиям личностно-ориентированному обучению, нужны соответствующие педагогические технологии. Большие надежды сегодня возлагаются на инновационные технологии обучения.

Заметим, что в обучении математике индивидуализация обучения происходит уже при самостоятельном поиске обучающимся плана решения задачи и в этом процессе происходит самовыражение его индивидуальности.

Следует отметить, что хотя обучающийся позиционируется учителем в настоящее время в качестве субъекта обучения, но все же преподаватель относится к нему фактически как к объекту обучения, на который направлены его воздействия. Вне внимания педагогов фактически остаются мотивационная сфера обучающегося и индивидуальные особенности его мышления. Главенствующим до сих пор остается формирование у обучающихся нормативных знаний, умений и навыков.

Причиной тому, в первую очередь, являются сильные старые традиции и нежелание учителей перестраиваться.

При индивидуализации обучения необходимо учитывать индивидуальный стиль деятельности обучающегося. Под индивидуальным стилем деятельности Н. С. Лейтес [9] понимает своеобразие в организации и приемах учебной деятельности.

Самостоятельный выбор индивидуального стиля деятельности является ведущим фактором развития индивидуальности.

Большое значение в условиях индивидуализации обучения занимает работа по сбору психофизиологичеких особенностей обучающихся. Информация о личности может быть получена из трех принципиально различных источников, обозначающихся как «L» -, «Q» -, «Т» – данные [5].

Можно назвать несколько технологий личностно-ориентированного образования: смыслообразующая технология; технология, основанная на диалоге; личностно-развивающая технология; технология педагогической поддержки; целостная технология личностно-ориентированного обучения, основанная на модульном полуоле

В личностно-ориентированном образовании приоритет отдан воспитанию перед обучением и это объясняется следующими особенностями:

- воспитание, в отличие от обучения, обращено не только к разуму, но и к душе ребенка (В.В. Зеньковский);
- воспитание заботится не об учебном плане, а о плане жизни учащихся (К.Н. Вентцель);
- воспитание помогает обрести идеалы, убеждения, формирует духовный мир школьника (В.А. Сухомлинский);
- воспитание помогает организовать социальный опыт личности, учит, как организовать среду своей жизни (С.Т. Шацкий).
- И.А. Ильин [6] утверждал, что образование без воспитания есть дело ложное и опасное.

По этому же поводу находим высказывание Д.И. Менделеева: «Знание без воспитания – меч в руках сумасшедшего».

Историк В.О. Ключевский писал: «По школе всегда можно узнать, обладает ли общество устоявшимся взглядом на задачи образования. Не редко приходится слышать, будто школа должна учить тому, что пригодится в жизни. Где такое мнение получает господство, там, значит, взгляд на цели образования еще не установился; ведь такое мнение подчиняет школу вкусам, господствующим в данную минуту, делает учащегося слугой или жертвой временных потребностей взрослого общества..., лишает школу всякой устойчивости, делая ее игрушкой случайных общественных поветрий».

Еще предстоит большая работа по практическому овладению учителями технологиями, отвечающие требованиям личностно-ориентированного обучения, и по переходу школ на систему личностно-ориентированного обучения.

- 1. Берулава Γ .А. Стиль индивидуальности: теория и практика: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001.-236 с.
- 2. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютера (Педагогика третьего тысячелетия). М.: Просвещение, 2002. 351 с.
- 3. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностноориентированного образования. – Ростов на Дону: Изд-во РПУ, 2000. – 352 с.
- 4. Генецинский В.И. Индивидуальность как предмет педагогической антропологии // Педагогика. 1999. № 3. С. 46 49.
- 5. Дьячук П.П. Динамические компьютерные системы управления и диагностики процесса обучения: монография. Красноярск: Изд-во РИО КГПУ, 2005. 344 с.
- 6. Ильин И.А. Путь к очевидности. М.: Республика, 1993. 431 с.
- 7. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема. Казань: Изд-во Казанского университета, 1982. 224 с.
- 8. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. Т. 2 // Под ред. А.И. Пискунова и др.; Сост. Э.Д. Днепров и др. М.: Педагогика, 1982. 876 с.
- 9. Лейтес Н.С. Индивидуальное различие в способностях // Психологическая наука. 1960. T. 2. C. 45 99
- 10. Лихачев Д.С. О национальном характере русских // Вопросы философии. -1990. -№ 4. -C. 3-6.
- 11. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М.: Педагогика. 1986. 145 С.
- 12. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность. М.: Педагогика, 1972.-184 с.
- 13. Психология индивидуальных различий. Тесты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М.: Изд-во МГУ, 1982-C, 74-77
- 14. Рабунский Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников: на основе анализа их самостоятельной деятельности М.: Педагогика, 1975. 184 с.
- 15. Руссо Ж.Ж. Педагогические сочинения. В 2-х т. Т. 2 / Под ред. Г.Н. Джибладзе. М.: Педагогика, 1981. 334 с.
- 16. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения / Сост. Н. А. Сундуков. М.: Просвещение, 1968. 557 с.
- 17. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать по-разному?: пособие для учителя. М.: Изд-во ВЛАДОС ПРЕСС, 2005. 383 с. (Педагогическая мастерская).
- 18. Щукин М.Р. Индивидуальный стиль и интегральная индивидуальность: проблемы и подходы // Психологический журнал. Т. 16. 1995. № 2. С. 3—17.
- 19. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. М.: сентябрь, 2000.-176 с.

Философские науки

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ: ДИАЛОГ, ИГРА, ОБЩЕНИЕ

Жуковский В.И.

Сибирский федеральный университет, Красноярск, e-mail: jln@kraslib.ru

Педагогическая наука, исследуя сущность образовательных процессов в развитии личности, особое место уделяет диалогу. По утверждению М.М. Бахтина «жить — значит участвовать в диалоге: вопрошать, внимать, ответствовать, соглашаться и т.п. В этом диалоге человек участвует весь и всей своей жизнью: глазами, губами, руками, душой, всем телом, поступками» [1].

Диалогичность находится и в той модели жизни, которую представляет изобразительное искусство: процесс общения может осуществляться с воображаемым собеседником, которым выступает произведение искусства. Произведение искусства поддерживает диалог-игру, открывая путь к познанию человека, к окружающему миру и к себе самому, в полной мере отражая сущность человеческой личности. Поэтому можно утверждать, что образовательное пространство – это общение, взаимодействие зрителя с произведением искусства, способное открывать ему эталоны вместе с областью и схемами применения. Произведение искусства, являясь концептуальным стержнем изобразительного искусства, представляет собой единственный в мире феномен «второй» природы, искусно созданный продукт, который способен быть плодотворным репрезентантом идеального отношения конечного человека с бесконечным Абсолютом [4]. Являясь базовым идеалом художественной культуры, произведение искусства может обеспечить возможность виртуального объединения души и духа, восстановления желанной гармонии, реализованной в ходе общения со зрителем, обладающим этой насущной потребностью.

Для успешного осуществления такого действия необходимы два участника диалога-общения - художественное произведение и зритель. Именно в ходе общения с художественным произведением могут быть реализованными стремления зрителя к восстановлению душевной гармонии и связи с миром. Возникая как диалог зрителя и произведения, образовательное пространство способно открывать эталоны, а также схемы их освоения, в итоге произведение искусства из «неодушевленной» вещи, предмета преображается в «живой» художественный образ, а зритель обретает себя как личность, чувствующая свое предназначение в этом мире. То есть, образовательное пространство возникает только при обоюдном желании обоих участников диалога, а также при максимальной степени искренности отношений и умении видеть партнера.

Определив идеал как чувственно явленную сущность, уместно сравнить данное понятие с понятием «произведение искусства». Каждое произведение искусства - это идеал, стремящийся к эталону [3]. Поэтому произведение искусства включает в себя все существенные компоненты образовательного пространства, а, следовательно, может быть использовано в образовательной деятельности; т.е. образовательное пространство - это процесс общения, взаимодействия с художественным произведением. Художественный образ - новое качество, которое возникает в результате диалога-отношения идеальных действий (операций) произведения искусства и идеальных действий (операций) зрителя, являясь эталонным продуктом визуального мышления, - мыслительной формы, обладающей способностью разрешить основное диалектическое противоречие познавательного процесса. Художественный образ становится инструментом образования, поэтому рождение художественного образа в процессе общения зрителя и произведения изобразительного искусства - образовательная сила, помогающая человеку найти свое истинное предназначение [2]. Образовательное пространство всегда уникально, особенно, разворачиваясь в конкретизации и детализации вариативности диалога. Погружаясь в процесс диалога-отношения с художественным произведением, зритель проделывает значительный путь собственного духовного становления. Каждый уровень общения (диалога-игры) зрителя с художественным произведением формирует новое образовательное пространство, которое зависит от специфики данной ступени диалога и имеет свою образовательную задачу. Игровые методы обогащают образовательное пространство, способствуют полноценному конструированию индивидуальной картины мира.

Зритель, вступая в диалог с произведением искусства, проходит долгий путь собственного преобразования, позволяющего ему стремиться к самопознанию, самораскрытию. Молодой человек, желая построить свою картину мира через становление художественного образа, получает возможность обрести ориентиры, осваивать глубины свой плотской, душевной и духовной сущности. Образование реализуется в процессе диалога двух участников - зрителя и произведения. Но чтобы обеспечить общение, встречу столь разнородных субъектов часто необходим третий (посредник), призванный профессионально выполнять адаптационную функцию медиатора. Таким третьим участником может выступать искусствовед, деятельность которого представляет собой единство таких составных частей профессии искусствоведа, как «знаток», «исследователь» и «педагог» [5]. Следует отметить, что образовательное пространство возникает как диалог зрителя с произведением, а не содержится в его вещественном слое, являясь лишь материальной стороной потенциально возможного художественного образа. И характер диалога будет зависеть от особенностей взаимодействия зрителя и произведения. Несомненно, диалог зрителя и произведения искусства дает возможность максимально раскрыть себя его участникам, если он жизненно необходим обеим сторонам взаимодействия, и тогда произведение из вещи, предмета превращается в «живой» художественный образ, а зритель - в человека, способного к преобразованию мира. Эта жизненная необходимость определяет стремление к максимальному взаимодействию участников диалога: произведение искусства находится в постоянной готовности к взаимодействию, тогда как зритель далеко не всегда способен включиться в процесс диалога-отношения. Образовательное пространство диалога зрителя и произведения всегда многовариантно, так как партнеры образовательного процесса организуют его в результате взаимных ходов, которые обязательно будут уточняться самим художественным произведением в соответствии с его структурной организацией. Статус «зритель» человек получает при вступлении в игру-диалог с художественным произведением, поэтому и характерные особенности зрителя можно рассматривать только в процессе его диалога с произведением искусства. Вместе с тем, чтобы понять, какой же продукт создается в образовательном пространстве «зритель - произведение искусства», необходимо провести качественный анализ каждой из сторон этого диалога. В процессе диалога с художественным произведением зритель несколько раз внутренне преображается, становясь как «зрителем-наблюдателем», «зрителем-собеседником», так и «зрителем-со-творцом». «Зритель-наблюдатель», являясь потребителем изобразительного искусства, посещает галереи и музеи изобразительного искусства, совершает экскурсии по местам, где хранятся памятники культуры, читает литературу об искусстве. «Зритель-наблюдатель» обладает склонностью к познанию, изучению искусства, желает и способен быть игроком, собеседником в образовательном пространстве диалога-отношения с произведением. Большинство зрителей доходит до границы «зритель-наблюдатель», но сознательно или неосознанно удерживают себя от дальнейшего взаимодействия с художественным произведением.

«Зритель-собеседник» способен вступить в новую стадию общения с произведением искусства в пространстве диалога, когда оно ста-

новится неким живым организмом, наделенным рядом душевных и духовных свойств. «Зрительсобеседник» может самостоятельно поддерживать игровой диалог, анализировать процесс диалога-отношения с художественным произведением и обобщить полученные результаты. Состояние «зрителя-со-творца» объединяет различные грани состояний как «зрителя-наблюдателя», так и «зрителя-собеседника»; в результате «зритель-со-творец», способен выходить на новый уровень через репрезентант произведения искусства — на уровень моделирования своей индивидуальной картины мира, идеального отношения конечного с бесконечным [5].

В ходе диалога-игры зритель, поняв смысл и значение произведения, не только осваивает внешние стороны диалога, но и обкачество собственной ретает сущности. Первопричина, заставившая художника когдато взяться за мучительное рождение картины - извечная жажда создать ту предельно целостную модель (произведение искусства), которая в процессе диалога-игры способна вызвать у зрителя интерес и доверие, возможность слияния с абсолютностью бытия как «истины». Зритель, включившись в диалог-игру с художественным произведением, идет в направлении, противоположном направлению мастера, создавшего это произведение. Если художник, начиная диалог - игру с материалом искусства в процессе творчества, движется от древнейшего представления об Абсолюте к «опредмечиванию» этого идеала, то зритель, погружаясь в диалогигру с произведением искусства, устремляется по указанному художником направлению к постижению духовной целостности. Вместе с тем, потребность в диалоге-игре как у художника, так и у зрителя одна – стремление к обретению человеком полноты совершенства. Знакомство и общение с художественными произведениями необходимо всем, но особенно важно для молодого поколения в процессе его духовного становления. Поэтому пространство диалога молодого зрителя и произведения искусства является полноценным образовательным пространством, которое оказывает решительное влияние на формирование нового качества, - образа отношения человека и мира. В процессе общения с образцами художественной культуры закладываются ценностные ориентации человека, бережное и вдумчивое отношение к ценностям прошлого.

- 1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1979. 423 с.
- 2. Жуковский В.И. Композиция и композицирование // Философия и культура. 2010. №4. С. 94–99.
- 3. Жуковский В.И. Произведение искусства; концептуальный стержень художественной культуры // Художественное образование и наука. 2015. \cancel{N} $\cancel{2}$ 4. \cancel{C} . 24– $\cancel{3}$ 0.
- 4. Жуковский В.И. Художник и произведение: игровое свойство творческого диалога // Международный журнал

- прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 8–1 (Часть 1). С. 160–162.
- 5. Жуковский В.И., Жуковская Л.Н. Профессиональное становление будущих специалистов отрасли искусства: системно-деятельностный подход // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 5. С. 200–202.
- 6. Пивоваров Д.В. Синтетическая парадигма в философии: избранные статьи. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2011.-536 с.
- 7. Педагогический словарь [Электронный ресурс]. URL: http://www.pedpro.ru/termins/105.htm.

«Содержание и технологии менеджмент-образования в контексте компетентностного подхода», OAЭ (Дубай), 4–10 марта 2017 г.

Педагогические науки

ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ГРУППЕ

Пряхин С.В.

ФГБОУ ВО «Московский технологический университет», Москва, e-mail: pryakhin@mirea.ru

Проведенный анализ взаимосвязи особенностей саморегуляции студентов технологического университета в рамках занятий физической культурой выявил, что основное внимание необходимо уделять особенностям обучения групп обучающихся навыкам саморегуляции организма вне зависимости от уровня физической нагрузки на занятиях. Использование методик саморегуляции и адаптации в групповых формах позволяет учитывать основные социальнопсихологические особенности студентов [1–2]. В результате проведенного исследования было выявлено, что развитие навыков саморегуляции в группе студентов при занятиях физической культурой является одной из наиболее важных

задач в свете рассмотрения социально-психологических особенностей изучаемой группы, а также в свете специфики группового обучения. При этом убедительно показано, что именно развитие навыков саморегуляции позволяет формировать уравновешенных, умеющих расслабляться, фокусироваться на цели, планировать свое время, заботящихся о себе и своем здоровье, а также соблюдающих базовые правила и менее конфликтных личностей. Для групп студентов упражнения, направленные на развитие саморегуляции являются наиболее востребованными, однако вызывают и высокое сопротивление, что обуславливает высокую актуальность и значимость исследований в этой области.

Список литературы

- 1. Ефремова Н.Г. Важность формирования психофизических качеств в процессе физического воспитания студентов // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. -2016. -№52. -C.156–159.
- 2. Самохин В.И. Самостоятельная работа студентов при занятиях физической культурой и спортом // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2015. 2015. 2015. 2015. 2015. 2015. 2015.

«Проблемы международной интеграции национальных образовательных стандартов», Франция (Париж), 19–26 марта 2017 г.

Педагогические науки

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ И РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ КАК КОМПОНЕНТЫ МЕТАПРЕДМЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ

Далингер В.А.

Омский государственный педагогический университет, Омск, e-mail: dalinger@omgpu.ru

В новых федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) результаты освоения основной образовательной программы образовательного учреждения для начальной, основной, полной школы выражены в трех аспектах: личностные, предметные и метапредметные.

К метапредметным результатам обучения в новых стандартах отнесены и умение осознанного чтения, и умения работать с информацией. Учащиеся, обучаясь различным учебным

предметам, должны овладеть общеучебными действиями, связанные с чтением, пониманием текстов, преобразованием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных пелей.

Задача школы – обучать думать над текстом, понимать текст, а не воспринимать лишь его; чтение – это диалог автора и читателя.

И.В. Усачева [11] указывает следующие приемы понимания учебного текста:

- прием постановки вопросов к тексту;
- прием составления плана;
- прием составления граф-схемы;
- тезирование;
- прием составления сводных таблиц;
- комментирование.

Важным компонентом метапредметных результатов является смысловое чтение. Заметим, что без этого важного метапредметного резуль-

тата невозможно обеспечить формирование многих других личностных, предметных и метапредметных результатов.

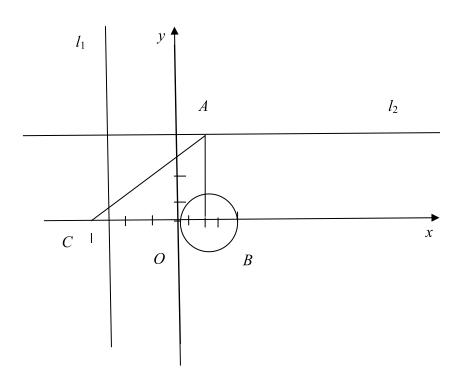
Смысловое чтение, как метапредметный результат, формируется в начальной школе, а затем продолжает формироваться с 5 по 9 класс.

Конечно, работа по овладению учащимися поиском информации и пониманием прочитанного, преобразованием и интерпретацией информации, оценкой информации должна проводиться на том тексте, который имеется в учебниках алгебры и геометрии, но для этого можно использовать и дополнительный материал.

В качестве примеров приведем следующие задания.

Задание 1. Глядя на рисунок (рис. 1), ответьте, верно ли следующее утверждение?

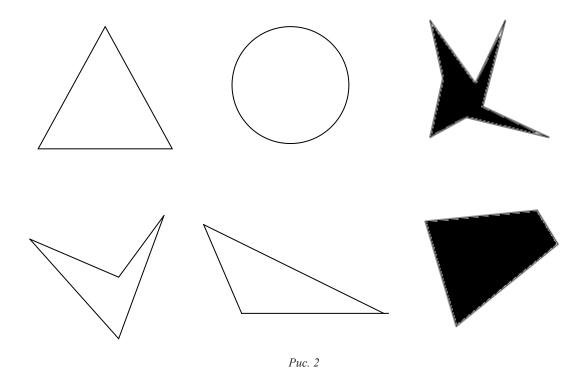
- 8) Точка (1;–4) лежит правее $l_{_{1}}$ и ниже $l_{_{2}}$.
- 9) Точка $(\frac{3}{2}; -\frac{1}{2}))$ лежит в круге и не лежит в треугольнике ABC.
- 10) Точка (-2; $\frac{1}{2}$) не попала в круг, но лежит в треугольнике АВС.
 - 11) Точка (–3;1) лежит ниже l_{2} и не левее l_{1} .
- 12) Если какая-то точка попала в круг, то она лежит ниже прямой l_2 .
- 13) Если точка лежит левее l_1 , то она или в третьей, или в четвертой четверти.
- 14) Если точка попала в треугольник АВС и в круг, то она лежит в первой четверти.
- 15) Если точка из второй четверти попала в треугольник ABC, то она не может попасть в круг.



Puc. 1

- 1) Точка (-1;3) лежит в треугольнике ABC.
- 2) Точка $(\frac{3}{2}; -\frac{1}{2})$ лежит в круге. 3) Точка (2;2) лежит на границе треугольни-
- ка АВС.
 - 4) Точка (0;2) находится ближе к A, чем к B.
 - 5) Точка (1;0) находится ближе к l_2 , чем к l_1 .
- 6) Точка (0;0) образует с точками A и Cостроугольный треугольник.
 - 7) Точка (-4;1) лежит левее l_1 и ниже l_2 .

- Задание 2. Верно ли, что на рисунке (рис. 2):
- 1) есть хотя бы один белый треугольник;
- 2) не больше одного белого треугольника;
- 3) есть хотя бы два белых треугольника;
- 4) не больше двух кругов;
- 5) все четырехугольники черные;
- б) среди белых фигур нет четырехугольников;
- 7) если фигура черная, то она четыреху-
 - 8) по крайней мере, половина фигур белые.



Задание 3. Приведите примеры, доказывающие, что нижеперечисленные определения ошибочны:

- а) прямоугольником называется четырехугольник, у которого диагонали равны;
- б) прямоугольником называется четырехугольник, имеющий хотя бы два прямых угла;
- в) параллелограммом называется четырехугольник, две противоположные стороны которого параллельны;
- г) параллелограммом называется многоугольник, противоположные стороны которого попарно равны:
- д) квадратом называется многоугольник, все стороны и все углы которого равны между собой:
- е) квадратом называется такой многоугольник, у которого четыре стороны и четыре угла равны между собой.

Задание 4. Дан русский текст и его перевод (построчный) на языке Ам-Ям (табл. 1).

Составьте фрагмент русско-ам-ямского словаря по этому переводу. В языке Ам-Ям нет знаков препинания.

Решение

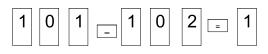
- 1) Слова: «гулять», «видеть», «поймать» встречаются в своих строчках по одному разу, поэтому им соответствуют слова: «му», «бу», «гу».
- 2) Так как слово «мышь» встречается во всех трех сточках, то ему соответствует «ту».
- 3) Так как слово «ночь» встречается в первой и во второй строчках, то ему соответствуют «ам».
- 4) Так как слово «пошла» встречается в первой и третьей строчках, то ему соответствует «ям».
- 5) Так как слово «кошка» встречается во второй и третьей строчках, то ему соответствует «ля».

Ответ: фрагмент словаря выглядит так: гулять — му, видит — бу, поймать — гу, мышь — ту, ночью — ам, пошла — ям, кошка — ля.

Таблица 1

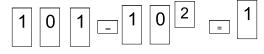
Текст	Перевод
Мышка ночью пошла гулять.	Ам ту му ям
Кошка ночью видит – мышка!	Ту ля бу ам
Мышку кошка пошла поймать.	Гу ля ту ям

Задание 4. Поменяйте местоположение только одной карточки (рис. 3), чтобы получить верное равенство.



Puc. 3

Ответ: рис. 4.



Puc. 4

Предложенные задания направлены на проверку умения сопоставлять вербальную и графическую информацию, по ходу чтения текста анализировать рисунки.

В нашей работе [1] читатель найдет и другой материал, относящийся к формированию у учащихся умения работать с чертежом, графической информацией и другими аспектами смыслового чтения и работы с информацией.

Приведем таблицу (табл. 2), в которой соотнесем различные вопросы и мыслительные операции, активизируемые этими вопросам (по Д. Халперну) [10, с. 129].

Одной из основных проблем, возникающих при обучении, является проблема понимания математического текста, и, в частности, текста математической задачи.

Этой проблеме в научно-методической литературе уделено достаточно много внимания (Э.К. Брейтигам, Л.П. Доблаев, Я.А. Микк, А.И. Новиков, Г.М. Серегин, Г.Д. Чистякова и др.).

М. В. Шнейдерман [13], анализируя работы более 4000 учащихся 5 классов, ошибки и затруднения, вызванные неправильным пониманием условия задачи, составляют 18% всех ошибок, а установление неправильных связей между данными задачи — $14\,\%$.

Осознанному построению учащимися процесса усвоения математического материала способствует рефлексивная деятельность.

Способом, позволяющим добиться лучшего понимания учебного текста, является постановка вопросов и нахождение на них ответов. Причем возможны три способа задавания вопросов:

- учитель задает ученику вопросы после прочтения учебного текста, а он отвечает на них;
- учитель, перед прочтением учеником учебного текста, ставит предварительные вопросы, а он ищет на них ответы в процессе чтения:
- ученик сам ставит себе вопросы по ходу чтения и пытается на них ответы.

Таблипа 2

		Таолица 2
№ п/п	Вопросы	Мыслительные операции
1	Приведите примеры	Использование, приложения
2	Каким образом можно использовать для?	Использование, приложения
3	Что случится, если?	Предположение, выдвижение гипотез
4	Что подразумевается под?	Анализ, заключение
5	В чем сильные и слабые стороны?	Анализ, заключение
6	На что похоже?	Идентификация, аналогия
7	Что мы знаем о?	Активизация предшествующих знаний
8	Каким образом влияет на?	Активизация причинно-следственных отношений
9	Каким образом связано с тем, что мы изучали ранее?	Активизация ранее приобретенных знаний
10	Объясните, почему	Анализ
11	Объясните, как	Анализ
12	В чем смысл?	Анализ
13	Почему важно?	Анализ для определения значимости
14	В чем разница междуи?	Сравнение – противопоставление
15	Чем похожи и?	Сравнение – противопоставление
16	Как можно применитьв повседневной жизни?	Применение в реальном мире
17	Какой аргумент можно привести против?	Контраргументация
18	Какой является лучшим и почему?	Оценка и ее обоснование
19	Какие могут быть возможные решения задачи?	Синтез идей
20	Сравнитеина основании	Сравнение – противопоставление
21	Что, на Ваш взгляд, является причиной и почему?	Активизация причинно-следственных связей
22	Согласны ли Вы с утверждением?	Оценка и ее обоснование
23	Чем Вы можете аргументировать свой ответ?	Оценка и ее обоснование
24	Как, по Вашему мнению, посмотрел бы на вопрос?	Рассмотрение других точек зрения

Вопрос – это выраженная в вопросительном предложении мысль, направленная на уточнение или дополнение знаний.

Познавательная функция вопроса реализуется в форме ответа на поставленный вопрос. Ответ – это новое суждение, уточняющее или дополняющее в соответствии с поставленным вопросом прежнее знание.

На неполноту или неопределенность знания, содержащегося в вопросе, указывают операторы вопроса, то есть вопросительные слова: «Кто?», «Что?», «Когда?», «Почему?» и др.

По познавательной функции вопросы подразделяются на два основных вида: уточняющие и восполняющие [9].

Уточняющим (определенным, прямым или ли-вопросом) является вопрос, направленный на выявление истинности выраженного в нем суждения. Например: «Бывают ли треугольники с двумя прямыми углами»; «Действительно ли, что квадрат – это ромб?».

Уточняющие вопросы делятся на условные и безусловные. Например: «Верно ли, что гипотенуза больше катета?» – простой безусловный вопрос. «Верно ли, что если две прямые на плоскости перпендикулярны третьей, то они параллельны?» – простой условный вопрос.

Восполняющие вопросы («Что – вопросы») – это выбор истинного суждения из множества возможных. Например: «К какому виду относится треугольник со сторонами 2 см, 5 см и 3 см: а) остроугольный, б) тупоугольный, в) такого треугольника не существует, г) прямоугольный?».

Отметим, что постановка вопроса есть прием лучшего понимания текста.

Список литературы

- 1. Далингер В.А. Методика обучения учащихся доказательству математических предложений: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2006. – 256 с. (Библиотека учителя).
- 2. Итоговая аттестация выпускников начальной школы: комплексная работа / [В. Ю. Баранова, М.Ю. Демидова, Г.С. Ковалева и др.]; под ред. Ковалевой. М.: Просвещение, 2011.
- 3. Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5 класс: Варианты 1, 2 и 3, 4. М., СПб.: Просвещение, 2014.
- 4. Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5 класс: пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением) / Г.С. Ковалева и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. М.; СПб.: Просвещение, 2014.
- 5. Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 6 класс: Варианты 1, 2 и 3, 4. М., СПб.: Просвещение, 2014.
- 6. Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 6 класс: пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением) / Г.С. Ковалева и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. М.; СПб.: Просвещение, 2014.
- 7. Метапредметные результаты: стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 7 класс: пособие для учителя / Г.С. Ковалева, М.Д. Демидова, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой. М., СПб.: Просвещение, 2016. 167 с.
- 8. Программа формирование универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени начального образования. М.: Просвещение, 2010. 151 с.
- 9. Серегин Г.М. Диагностика и прогнозирование необходимого уровня понимания учащихся математического материала: монография. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2008. 220 с.
- 10. Сметанникова Н.Н. Стратегиальный подход к обучению чтению. М.: Школьная библиотека, 2005.
- 11. Усачева И.В. Курс эффективного чтения учебного и научного текста. М.: Изд-во МГУ, 2000.
- 12. Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией, 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014. 96 с. (Работаем по стандартам).
- 13. Шнейдерман М.В. Анализ ошибок и затруднений учащихся V классов // Математика в школе. -2006. -№ 4. -C. 35-41.

«Управление производством и природными ресурсами», Франция (Париж), 19–26 марта 2017 г.

Технические науки

ГАЗОИМПУЛЬСНАЯ ОБРАБОТКА АЛЮМИНИЕВЫХ СПЛАВОВ

Иванов Д.А.

Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации, Санкт-Петербург, e-mail: tm 06@mail.ru

Значительный интерес, в том числе с точки зрения восстановительного ремонта, когда, к примеру, заклёпки из дуралюминов ставятся в свежезакалённом состоянии, характеризующемся пониженной твёрдостью и повышенной пластичностью, представляет исследование возможности замены воды при закалке алюминиевых сплавов менее интенсивным охладителем, таким, как пульсирующий дозвуковой воздушный поток.

В ходе изучения воздействия нестационарных газовых потоков на свойства материалов осуществлялась закалка образцов из деформируемого упрочняемого термической обработкой алюминиевого сплава Д16 как в воде, так и в пульсирующем воздушном потоке с последующим естественным старением.

Закалка производилась с температуры 500° С как в воде, так и в рабочей камере установки дозвуковым воздушным потоком, пульсирующим с частотой 560 Гц.

Результаты механических испытаний показали, что изделия сравнительно небольшого сечения (диаметр или толщина стенки < 20мм) хорошо закаливается в воздушном потоке, имеющем скорость около 30 м/с, не требуя дополнительного введения в поток охлаждающей жидкости.

После завершения естественного старения (более 7 суток) у образцов, закалочное охлаждение которых осуществлялось пульсирующим воздушным потоком, был получен прирост твёрдости на 8 единиц HRB больший, чем в случае закалки в воде, что может быть связано с увеличением в результате действия пульсаций количества центров образования зон Гинье-Престона (ГП-1).

Ударные образцы из стандартно закаленного сплава Д16 после естественного старения подвергали газоимпульсной обработке при частоте колебаний параметров потока 900 Гц и импульсном воздушном давлении 130 дБ. данные амплитудно-частотные характеристики обеспечили после 15 мин. обработки ударную вязкость КСU 0,89 МДж/м², против 0,75 МДж/м² у необработанных, что 18,7% больше. При одинаковой высоте подъёма маятника копра необработанный образец из сплава Д16 ломается, а обработанный пульсирующим газовым потоком лишь деформируется.

Литые кронштейны из силумина АЛ2 подвергали газоимпульсной обработке при частоте колебаний параметров потока 900 Гц и импульсном воздушном давлении 130 дБ. Обдув осуществлялся в течение 15 мин. с внутренней стороны угла кронштейна по биссектрисе. В результате вызвавшая разрушение обдутого крон-

штейна изгибная нагрузка на 4,7% больше, чем у необдутого. Для некоторых частей кронштейна разрушающая нагрузка после обдува возрастала до 37,5%, при этом после обдува наблюдалась более значительная пластическая деформация перед разрушением. Те же амплитудно-частотные характеристики пульсирующего газового потока обеспечили после 15 мин. обработки ударную вязкость КСU 0,2 МДж/м² что вдвое больше, чем у необработанного.

Список литературы

- 1. Иванов Д.А. Закалка сталей, алюминиевых и титановых сплавов в пульсирующем дозвуковом водовоздушном потоке // Технико-технологические проблемы сервиса. 2008. N 2. C. 57–61.
- 2. Иванов Д.А., Засухин О.Н. Обработка пульсирующим газовым потоком высокопрочных и пружинных сталей // Двигателестроение. -2014. -№ 3. -C. 34–36.
- 3. Иванов Д.А., Засухин О.Н. Сочетание закалки сталей с обработкой пульсирующими газовыми потоками // Двигателестроение. -2015. -№4. -C. 34–36.
- 4. Иванов Д.А., Засухин О.Н. Использование пульсирующего дозвукового газового потока для повышения эксплуатационных свойств металлических изделий // Технология металлов. -2015. № 1. С. 34–38.
- 5. Иванов Д.А., Засухин О.Н. Повышение коррозионной стойкости конструкционных сталей газоимпульсной обработкой // Технология металлов. 2015. N10. C. 27–31.
- 6. Иванов Д.А., Засухин О.Н. Обработка инструментальных сталей пульсирующими газовыми потоками // Технология металлов. 2016. N9. C. 39–43.

«Экономический механизм инновационного развития», Франция (Париж), 19–26 марта 2017 г.

Педагогические науки

ОЦЕНКА ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Гнеденко М.В.

Самарский государственный технический университет, Самара, e-mail: GnedenkoMV@snhp.ru

Эффективное развитие высшего профессионального образования невозможно без использования инновационных технологий. Научно-технический прогресс в промышленности требует эффективной системы инженерного образования и повышения квалификации на конкретных предприятиях. Все усилия государства необходимо направлять на создание механизма материальной и моральной заинтересованности студентов, преподавателей, молодых ученых. Если не будут меняться преподаватель и условия его работы и жизни, то все реформы образования будут обречены. Эффективная система инженерного образования должна включать постоянный контакт обучаемого с профильной производственной деятельностью. Зачастую студенты не рассматривают свое обучение как профессиональную подготовку к инновационному преобразованию, не испытывают желания вступить в интенсивную научно-педагогическую деятельность. Проблемой является не только подготовка, но и закрепление высококвалифицированных кадров на предприятиях. В настоящее время необходим новый этап формирования инновационного общества - построение экономики, которая базировалась бы на генерации, распространении и использовании знаний. Тогда инвестиции в интеллектуальный человеческий капитал превращаются в эффективный канал расходования средств. Инновационные технологии обучения должны быть основаны на взаимодействии студента с производственным процессом. Овладение современными знаниями новейших достижений науки и технологий и практическим опытом участия в профильных производствах повысит качество образования и подготовки инженеров.

«Инновационные технологии в высшем и профессиональном образовании», Италия (Рим), 9–16 апреля 2017 г.

Педагогические науки

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Хлебникова Т.Д., Гильмиярова С.Г., Хамидуллина И.В., Закирова И.У.

Уфимский государственный нефтяной технический университет, Уфа, e-mail: khlebnikovat@mail.ru; Башкирский государственный педагогический университет, Уфа;

Уфимский государственный авиационный технический университет, Уфа, Россия

В Республике Башкортостан традиционно большое внимание уделяется развитию системы непрерывного экологического образования и воспитания населения. Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Республики Башкортостан» на 2013−2017 годы, утвержденная постановлением Правительства РБ от 21 февраля 2013 г. №54 включает раздел, посвященный дальнейшему развитию системы непрерывного экологического образования в течение всей жизни человека – в семье, школе, вузе.

В системе высшего образования подготовку специалистов природоохранного направления осуществляют 6 вузов, в том числе Уфимский государственный нефтяной технический университет (ФГБОУ ВО УГНТУ), осуществляющий подготовку бакалавров и магистров по специальностям «Охрана окружающей сре-

ды и рациональное использование природных ресурсов», «Инженерная защита окружающей среды».

Предметы «Экология», «Природа и экология РБ», «Экологические проблемы РБ» включены в учебные планы многих специальностей, особенно горного и технологического факультета, выпускники которых по роду своей деятельности оказывают наибольшее разрушающее воздействие на окружающую среду. Вопросы экологии разрабатываются в курсовых и дипломных проектах, где введен специальный раздел «Безопасность и экологичность проекта». В специализированных Советах УГНТУ проходит защита кандидатских диссертаций по специальностям «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов»; «Техника и методы защиты окружающей среды»; «Биотехнология».

Под руководством ведущих ученых вуза студенты принимают активное участие в подготовке информационной базы по характерным экологическим проблемам в районах и городах РБ; в составлении портрета деградированных земель; в оценке экологического состояния районов республики по пестицидной нагрузке и в других работах, а также в экологических акциях. В 2016 г. проведены две масштабные акции студентов и школьников по посадке деревьев «Зеленая дорога к вузу» (23 апреля) и «Сад памяти» (15 мая).

«Приоритетные направления развития науки, технологий и техники», Италия (Рим), 9–16 апреля 2017 г.

Биологические науки

ВЛИЯНИЕ ПРОНАБОЛА НА СОСТОЯНИЕ ПОЛОВОЗРЕЛЫХ МЫШЕЙ

Масленникова Л.А., Тышко А.Г.

Тихоокеанский государственный медицинский университет, Владивосток, e-mail: lamas51@mail.ru

В последние десятилетия отмечается интерес к природным биологически активным веществам, как в медицинской практике, так и в спорте. Как лекарственные средства, прием анаболических препаратов контролируется врачом. В спортивной практике тяжелоатлетов, а также занимающихся бодибилдингом, не редко наблюдаются злоупотребления.

Цель исследования. Определить влияние Пронабола 10 на морфофизиологическое состояние мышей.

Содержали две группы половозрелых непородистых мышей одного помета по 10 особей в каждой. В первой группе наряду с обычным

кормом, скармливали Пронабола 10 с питьем в дозе соответствующей концентрации прописи препарата, рассчитанного на вес мыши в течение 2-х месяцев. Вторая группе животных была контрольной, которая получала обычный корм и питье. В течение исследования визуально анализировали поведения, активность, состояния покрова тела животных. Через 2 месяца проводили клинический анализ, а животных забивали методом декапитации, при вскрытии внутренние органы подвергались макроскопическому анализу.

Визуальный анализ опытных животных принимавших Пронабола 10 по сравнению с контрольной группой показал, что прирост массы не имел статистической достоверности. Активность и аппетит животных первой группы снижен, но увеличилась агрессивность и смертность, погибло половина животных, отмечен случай каннибализма; на третьей неделе при-

ема препарата отмечались гнойные выделения вокруг вспухших глаз и нарушения волосяного покрова.

Клинический анализ крови опытных мышей значительно отличается от нормы: количество лейкоцитов снижено на 30%, абсолютное содержание тромбоцитов увеличено более чем в три раза, несколько увеличено количество эритроцитов.

Таким образом, Пронабола 10, стимулирующий синтез белка и обладающий регенерирующими свойствами, опытных мышей привел как минимум к снижению иммунитета.

Химические науки

ЧИПСЫ И СУХАРИКИ. СТЕПЕНЬ ИХ ВРЕДНОСТИ

Орлин Н.А., Суслова А.А.

Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, Владимир, e-mail: ornik@mail.ru

Чипсы — тонкие ломтики обжаренного в масле картофеля. Сухарики — хлебобулочные изделия длительного хранения. Оба вида продукции следует отнести к полуискусственным изделиям. Ими заполнены прилавки магазинов и киосков. В последнее время чипсы и сухарики завоевали большое число потребителей, особенно среди детей и молодежи.

В чем причина? В чем польза и вред этих «пищевых» изделий? Кто не знает, как получают чипсы и сухарики, — напомним.

Технология получения современных чипсов значительно отличается от первоначального приготовления этого продукта. Первоначально чипсы изготовлялись из натурального картофеля, масла с добавлением соли. В состав современных чипсов входят: модифицированный крахмал, мука, различные химические ароматизаторы, красители, консерванты, усилители вкуса и другие химикаты. Для жарки чипсов применяют дезодорированные растительные масла, включая пальмовое, и другие масла низкого качества. Фрагменты этих масел после обжарки чипсов остаются в ломтиках продукта. Кроме этого, при обжаривании происходит термическое разложение различных видов крахмала и масел. В результате этого образуются очень опасные химические соединения, такие как акролеин, который обладает токсичностью и сильным раздражающим эффектом, а также акриламид, канцероген, получающийся в результате взаимодействия сахаров с крахмалом при жарке. Если учесть, что одна и та же порция масла используется при многократной жарке, то этот канцероген накапливается в масле и становится очень опасным. Он токсичен для печени, почек, нервной системы и слизистой оболочки глаз. Онкологи считают, что акриламид является причиной генетических мутаций в организме и образования опухолей в брюшной полости.

Сухарики по технологии получения близки к чипсам. Это подсоленные, хорошо поджаренные на растительном масле пластинки из ржанопшеничной муки с десятком вкусовых добавок. В качестве вкусовых добавок в ингредиентный

состав сухариков, как и чипсов, включают вкусоароматические химикаты, имитирующие вкус сыра, бекона, грибов, курицы, салями, копченого лосося, маринованных огурчиков, томатов, различной зелени и т.д. Сейчас химия почти всесильна. Она может синтезировать химические вещества – имитаторы любого вкуса.

Проведя тестирование и лабораторные исследования чипсов и сухариков, мы ставили перед собой задачу — выяснить, почему эти изделия стали так популярны и какой вред они наносят организму.

Оказывается, чипсы — дешевый и выгодный продукт для производителей. (Одна картофелина, использованная для получения чипсов, продается по цене килограмма). Кроме того, чипсы и сухарики являются сытной закуской и быстро утоляют голод. А с другой стороны, они наносят непоправимый вред здоровью. Медики считают, что половина заболеваний человека связана с питанием. На одно из первых мест в ряду продуктов, вредных для здоровья человека, можно поставить чипсы.

Для лабораторных исследований использовали чипсы и сухарики следующих марок. Чипсы: «Московский картофель», «Cheetos», «Lay's». Сухарики: «Хрустим», «Чудо», «Три корочки». Наряду с общим осмотром и органолептическим тестированием, в исследуемых образцах определяли остаточное количество жиров и их характеристику. Результаты следующие: все образцы чипсов содержат значительное количество жира, в сухариках остаточных жиров меньше. Исследование выделенного из образцов жира показало, что консистенция и свойства их значительно отличаются от исхолных жиров. использованных при обжаривании чипсов и сухариков. Эти жиры, как многократно пережаренные масла, имеют специфический вкус. В их составе обнаружено ряд новых соединений, отсутствующих в исходных маслах.

При определении содержания в чипсах и сухариках крахмала, обнаружено, что этого вещества содержится больше в чипсах «Московский картофель» и «Lay's», и меньше в чипсах «Cheetos» и сухариках. А главное, свойства крахмала, полученного из водной вытяжки образцов, отличаются от свойств натурального картофельного крахмала. Это позволяет предположить, что крахмал, содержащийся в чипсах и сухариках, является трансмодифицированным или ГМО-содержащим ингредиентом.

Количественное определение ионного состава некоторых ингредиентов чипсов и сухариков показало, что в образцах содержится чрезвычайно высокая концентрация ионов натрия. Это может приводить к ионному антагонизму в организме человека и ускоренным процессам ожирения.

Особо следует обратить внимание на синтетические добавки, имитирующие вкус и аромат того или иного продукта, а также на дополнительные усилители вкуса. Опасность этих добавок в том, что, с одной стороны, они не могут перерабатываться организмом, а, с другой сто-

роны, приводят к эффекту привыкания, так называемой болезни «чипсомания».

Исследуя структуру поверхности чипсов и сухариков, обнаружили, что она напоминает поверхность наждачной бумаги. При постоянном жевании эти изделия наносят вред зубной эмали: царапины, трещины, кариес.

Вред от употребления чипсосухарочной продукции во много раз превышает их пользу. Это лишний вес, высокий уровень холестерина, закупорка сосудов, инфаркт, диабет, раковые заболевания, нарушение мозговой деятельности и др.

«Рациональное использование природных биологических ресурсов», Италия (Рим), 9–16 апреля 2017 г.

Биологические науки

домашние пылевые клещи

Масленникова Л.А., Глыбина А.А.

Tuxooкeaнский государственный медицинский университет, Владивосток, e-mail: lamas51@mail.ru

По данным ВОЗ, от аллергии на пыль страдает около 40% жителей планеты, в большинстве случаев причиной развития астмы и аллергического ринита являются пылевые клещи – постоянный предмет изучения отечественных и зарубежных исследователей. В группе людей, подверженных массовому воздействию этих членистоногих, установлена корреляция между клиническими проявлениями этих болезней и аллергией к домашнему клещу. ВОЗ определила аллергию к домашнему клещу как глобальную проблему для здоровья.

Цель исследования. Определить влияние народных рецептов на частоту встречаемости пылевых клещей в квартире.

Сбор клещей проводили с помощью ватной палочки, которую помещали в пузырек с 10 каплями глицерина. Изучали временные препараты. Для приготовления временного препарата на середину предметного стекла стеклянной

палочкой наносили 2 капли глицерина с клещами и плавно покрывали покровным стеклом. Просчитывали 10 полей микроскопа х400 с одного покровного стекла. Микроскопический анализ на присутствие пылевых клещей проводили до и после обработки мебели растворами каждые полчаса, далее через сутки, трое суток, неделю, две и три недели после обработки. Мебель обрабатывали влажной ветошью и из пульверизатора солевым раствором. Раствор содержал 200 г соли на литр воды.

В результате микроскопического анализа проб на присутствие пылевого клеща после обработки солевым раствором было выявлено, что клещи исчезают через 7,5 часов после опрыскивания; аллергены мертвого клеща и его экскременты вымываются при влажной уборке с добавлением соли. Первые экземпляры пылевого клеща появляются вначале следующей недели, а полностью восстанавливается их численность к исходному количеству через три месяца. Солевая обработка мебели — дешево, эффективно, безопасно для использования в квартире с маленькими детьми, обработка требуется 2—3 раза в месяц, не наносит вреда окружающей среде. Недостатки не обнаружены.

«Новые технологии, инновации, изобретения», Израиль (Тель-Авив), 29 апреля—6 мая 2017 г.

Технические науки

ОДНОКРИСТАЛЬНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ДАТЧИКИ ПАРАМЕТРОВ ДВИЖЕНИЯ

Коноплев Б.Г.

Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, e-mail: lmolchanova@sfedu.ru

Датчики параметров движения (гироскопы и акселерометры) на основе МЭМС-технологий широко применяются в современной аппаратуре бытового и промышленного назначения: от электронных игр и смартфонов до систем управ-

ления автомобилями и автоматизированными складами. При массовом производстве определяющей характеристикой является стоимость МЭМС-датчиков. В настоящее время даже самые совершенные МЭМС-датчики, производимые компанией STM для смартфонов фирмы Apple, состоят из двух чипов (МЭМС-сенсор и схема обработки сигналов), объединенных в одном корпусе. Необходимость сборки существенно повышает стоимость двухкристального датчика.

В Институте нанотехнологий, электроники и приборостроения Южного федерального университета разработаны конструкции микрои нано-механических многоосевых емкостных гироскопов-акселерометров (патенты РФ 2251077, 2266521, 2279092, 2300773, 2304273, 2334237, 2351896, 2351897, 2415443, 2455652, 2477863, 2597950, 2597951, 2597953), полностью совместимых с КМОП-технологией, что позволяет создавать хорошо приспособленные для массового производства однокристальные МЭМС-датчики параметров движения низкой стоимости. Разработанное на основе логических КМОП-элементов высокочувствительное

устройство преобразования емкости в частоту (патент РФ 2602493) позволяет получить выходные сигналы датчиков в требуемых цифровых форматах.

Рассматривается методика проектирования однокристальных многоосевых МЭМС-гироскопов-акселерометров в виде IP-ядер, описываемых на языке Verilog с использованием средств САПР MicroWind/DSCH.

Работа выполнена при финансовой поддержке Южного федерального университета (проект № ВнГр-07/2017—10).

«Проблемы качества образования», Израиль (Тель-Авив), 29 апреля— 6 мая 2017 г.

Педагогические науки

МОТИВАЦИЯ АКТИВНОСТИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Алипов В.В., Сигарева Л.Е., Белоногова Ю.В., Синичкина О.В., Комарова Е.Э.

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского» Минздрава РФ, Саратов, e-mail: komarowa_elena_sgmu@inbox.ru

Среди сложившихся форм и методов обучения студентов всё большее значение приобретает самостоятельная работа, при этом самым мотивирующим фактором является подготовка к дальнейшей, эффективной профессиональной деятельности. Практика подтверждает, что только добытые самостоятельным трудом знания учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать его и делать выводы [1, 2]. Одной из целей медицинской генетики является поиск маркёров, которые помогут выявить группы высокого риска проявления определённых болезней.

Данное исследование проведено в рамках рабочей программы по дисциплине «Биология» при изучении темы «Генетика и полиморфизм популяций человека». К сбору материала были привлечены студенты 1-го курса. Для характеристики выборки по типам пальцевых узоров мы использовали следующие показатели: распределение узоров по пальцам, частоту встречаемости узора в популяции, индекс интенсивности узора. Кроме того, была проанализирована связь между типами узоров с ростом респондентов. Среди респондентов были представители трёх рас: европеоидной (европеоиды Европы и Азии – 128 человек), монголоидной (монголоиды Казахстана – 20 человек), негроидной (негроиды из стран Африки: Египта, Марокко, Зимбабве, Нигерии и др., обучающиеся в СГМУ – 33 человека).

Как известно, на дистальных фалангах пальцев рук человека могут присутствовать рисунки папиллярных линий трёх основных конфигураций [3]: дуги (A), петли (L), завитки (W). Дуга самый редкий тип узора, не имеет дельты (трирадиуса - места схождения трёх разнонаправленных потоков папиллярных гребней), петля - однодельтовый узор, завиток с двумя дельтами. В некоторых случаях две дельты соответствуют двойной петле. Дельтообразование является заключительным этапом формирования узора и определяет фенотип пальцевых узоров. Сумма дельт на десяти пальцах является характеристикой интенсивности узора, которая может меняться от нуля (если на всех пальцах дуги) до двадцати (если на всех пальцах завитки). В выборке европеоидов из Европы и Азии наибольшее число фенотипов - 6 соответствовало 12 дельтам. При этом у женщин среднее значение индекса интенсивности узора ниже (11,3), чем у мужчин (12,2). Следовательно, у мужчин преобладают более сложные узоры (L и W), у женщин простые (A и L). В результате анализа распределения узоров в выборках, нами обнаружены шесть фенотипов, которые обычно встречаются в популяциях (A, L, W, AL, LW, ALW) с разной частотой (табл. 1). Фенотип AW в популяциях не встречается.

Самым частым фенотипическим классом оказалась комбинация узоров на десяти пальцах — LW. Среди Европеоидов частота фенотипов распределилась следующим образом: LW>ALW>AL>V>A, среди монголоидов: LW>ALW>L>W>A, среди менголоидов: LW>ALW>L>W>AL, среди негроидов: LW>AL>L>ALW>W. Нами не обнаружен фенотип — А среди монголоидов Азии и негроидов Африки, что возможно связано с малым числом их выборок. Кроме того, нами проанализирована частота встречаемости дуг, петель, завитков на десяти пальцах у женщин и мужчин среди

Таблица 3

европеоидов (табл. 2), что определяли процентным соотношением числа пальцев с данным узором к общему числу пальцев в выборке. Во всех выборках распределение по частоте узоров следующее: L>W>A.

узоров и ростом обследованных мужчин и женщин (табл. 3).

Средний рост 166,0 см обнаружен у женщин с фенотипами W и L, при других комбинациях узоров наблюдается тенденция к снижению ро-

 Таблица 1

 Распределение индивидов по фенотипам пальцевых узоров в различных популяциях

Formur	Частоты фенотипов (%)								
Группы	A	L	W	AL	LW	ALW			
Европеоиды Европы	2,4	8,2	4,7	12,9	37,6	34,1			
Монголоиды Казахстана	-	11,5	7,7	3,8	61,5	15,4			
Негроиды Африки	-	15,2	3,0	18,2	51,5	12.1			

Таблица 2 Частота встречаемости пальцевых узоров (%) у представителей разных рас

	Узоры								
Группы	A		1	L	W				
	Абсол.	%	Абсол.	%	Абсол.	%			
Европеоиды Европы и Азии	204	15,9	600	46,9	323	25,2			
Монголоиды Казахстана	33	16,5	145	57,5	73	36,5			
Негроиды Африки	29	8,8	232	70,3	109	33,0			

Рост человека и фенотипы по пальцевым узорам

По		Фенотипы по типам узоров на десяти пальцах						
Пол и рост (см)	W	L	ALW	AL	LW			
Женский	166,0	166,0	165,0	163,4	161,1			
Мужской	183.5	178.8	176.5	173 3	166.9			

У женщин преобладали дуги, у мужчин – завитки. При этом у женщин дуги чаще встречались на пальцах правых рук, завитки на пальцах левых рук. По данным литературы у правшей на правой руке чаще встречаются сложные узоры, у левшей – наоборот [3]. Проведённое нами сравнение частоты встречаемости простых (А) и сложных (W) узоров у правшей и левшей показало небольшое преобладание (63,1%) на правой руке правшей завиткового узора, чем на левой руке (58,9%). У левшей частота узоров А и W на правой и левой руках оказалась почти одинаковой (A -30.3% и 31.3%, W -69.7%и 68,7%), что возможно связано с малой выборкой левшей (всего 15 человек). Не исключено, что большая часть лиц, отметивших в анкете, что они левши, являются амбидекстерами, т.е. хорошо владеют и правой и левой рукой, без выделения ведущей руки [4].

Из литературы известен факт коррелятивной связи пальцевых узоров с длиной тела [3]. Отмечается увеличение частоты завитковых узоров у низкорослых и дуговых узоров – у высокорослых мужчин. Нами проанализирована связь между разными фенотипами по типам

ста. У индивидов мужского пола с фенотипом W отмечен самый высокий средний рост — 183,5 см, все другие комбинации узоров сопровождались понижением средних значений роста.

Дерматоглифические признаки представляют удобную модель для изучения морфологического полиморфизма человечества, широко представленного в природе и не изменяющегося с возрастом. В ряде случаев особенности дерматоглифического комплекса человека можно использовать в качестве дополнительного диагностического критерия установления роли хромосомных аберраций в патогенезе некоторых врожденных аномалий и уродств нервной системы.

- 1. Алипов В.В. Оптимизация учебной практики по фармакогнозии. / В.В. Алипов, Н.А. Дурнова, Ю.В. Романтеева, Е.Э. Комарова. // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 7. C.123–125.
- 2. Гладилин Г.П. Организация научно-исследовательской работы студентов во время учебной и производственной практик / Г.П. Гладилин, В.В. Якубенко, С.И. Веретенников, Ю.Г. Шапкин, А.В. Хорошкевич, Е.В. Ефимов, И.Л. Иваненко // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 3–3. С.354–355.

- 3. Гусева И.С. Морфогенез и генетика гребешковой кожи человека. Минск: Беларусь, 1986. 157 с.
- 4. Ефимова И.В. Амбидекстеры. Нейропсихология индивидуальных различий. СПб: КАРО, 2007. 160 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Молодцова Т.Д.

Таганрогский институт имени А.П. Чехова, филиал «ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ)», Таганрог, e-mail: molodcovatd40@,mail.ru

Редкая из педагогических профессий имеет столько функций и такой диапазон действий как социальный педагог, в деятельности педагога-предметника - главный аспект образовательный и необходимо реализовывать деятельность в узко предметном пространстве (хотя это «узость» относительная), деятельность любого воспитателя ограничена рамками учреждения образования и предполагает целенаправленное воспитание и обучение в определенном воспитательном учреждении, то для социального педагога характерно совмещение в себе множества функций (воспитателя, организатора, психолога, дефектолога и т.д.). При этом он становится посредником между личностью и социумом. Причем иногда представителю данной профессии необходимо идти от личности к социуму (психолого-социальный подход), опираясь на особенности личности и ее психологию, подбирая, подыскивая и используя факторы среды, окружения для ее развития и совершенствования, нередко выбирать путь социально-психологический, т.е. отталкиваться от особенностей социума, приспосабливаться, преобразуя и используя из него то, что необходимо для совершенствования личности, а нередко и нейтрализуя некоторые ее факторы. В ряде случаев это могут делать различные типы социальных педагогов (есть точка зрения о необходимости различных категорий социальных педагогов, реализующих социально-психологическую или психо-социальную концепцию).

Но как нам кажется, в массе своей это пока затруднительно. Реалии времени диктуют комплексный подход в рассмотрении функций профессии, т.е. сочетание у одного специалиста умений того и другого типа в зависимости от обстоятельств, конкретных ситуаций и диагностических данных. А это рождает нерасторжимое единство двух означенных выше подходов в деятельности одного специалиста.

Подчеркивая своеобразие профессии «социальный педагог», мы одновременно считаем необходимым избежать противопоставление социальных педагогов педагогам школьным. Если это происходит, то идет конфронтация и противопоставление этих специальностей. Такое положение возможно там, где социаль-

ного педагога считают просто ответственным за внешкольную работу. Правда, это бывает далеко не всегда. Если это происходит, то только усугубили имеющийся разрыв между школьным и внешкольным воспитанием.

Отсюда мы считаем неприемлемой позицию полного отрыва социального педагога от школы. По-видимому, необходимо избегать двух крайностей – полного отказа от школы, «ухода» или, наоборот, превращения любого социального педагога в школьного социального работника.

Социальный педагог, официально работающий в школе, должен стремиться сделать ее максимально открытой обществу, семьям, культурно-досуговым и внешкольным учреждениям, а социальный педагог, деятельность которого по официальному статусу протекает вне школы (медико-психолого-педагогических комиссий, домов творчества, центров реабилитации и т.д.), должен стремиться педагогизировать среду, а школу делать ее непременным и главным компонентом.

Понимая всю объемность этой профессии и широкий спектр функций социального педагога, мы сузили нашу задачу рассмотрением его функции в работе со школьниками, их родителями и учителями.

Естественно, центральная его функция — непосредственно воспитательная, но и воспитательная функция, судя по имеющимся многочисленным концепциям воспитания, может быть различной. Нельзя не согласиться с мнением, что забота социального педагога и социального работника эффективна, если она предусматривает активизацию социально-культурных и социально-педагогических функций общества, семьи, каждой конкретной личности.

Но активизация ресурсов личности школьника через использование ее возможностей и резервов среды с ее реальным потенциалом невозможна без перестройки деятельности самих педагогов. Необходима реализация таких важных функций социального педагога, как интегративная и посредническая.

Возникает вопрос, в чем они должны про-

Социальный педагог должен не только реализовать в деятельности себя, глубоко изучать коллектив и личность, но и привлечь к своей деятельности администрацию школы, учителей, психологов, родителей, общественность и т.д. Это важно еще и потому, что нередко среди многих педагогов и родителей имеет место довольно низкий уровень готовности к работе с детьми, что подтверждают наши исследования. Одновременно с этими двумя функциями должна быть в одном ряду функция диагноста, посредника и консультанта. Не следует социальному педагогу превращаться в простого потребителя данных психолога (если они есть),

а активно участвовать в диагностике, при этом подключать к самодиагностике учителей, родителей, учеников. При этом многим из них требуются консультации, которые и необходимо проводить социальному педагогу, расширяя диапазон их знаний и возможностей, нередко выполняя при этом посреднические функции между родителями и учителями, учениками и учителями, общественными и культурно-досуговыми организациями и школой и т.д.

Особенно важна посредническая функция социального педагога в коррекционно-реабилитационной работе, когда при глубокой педагогической запущенности ребенка и следовательно его дезадаптации, ему приходится привлекать к решению проблемы многие организации, представителей разных профессий (юристов, медиков, психотерапевтов и т.д.). Проводя реабилитационную деятельность, социальный педагог и сам становится в определенной степени

психотерапевтом, психологом, правоведом и организатором спонсорской помощи.

Выходя на уровень социума, социальный педагог должен по возможности уметь нейтрализовать отрицательные факторы среды, компенсировать их привлечением положительных, использовать все лучшее, что социум может дать ребенку. Оградить, по возможности, подростка от асоциальных групп, аморальных родителей, способствовать устранению вредных для них информационных, экологических и других факторов. В частности, требовать в месте компактного пребывания детей закрытия казино, киосков, распространяющих порнографическую литературу, секс-шопов, вредных производств и т.д. Но, естественно, это крайне сложно по многим экономическим и региональным причинам.

Список литературы

1. Битинас Б.П. Методология и техника исследования воспитательной функции микросреды // Теория и практика зарубежной работы т.1. – М.: Тула, 1993.

«Новые технологии в образовании», Чехия (Прага), 10–16 мая 2017 г.

Педагогические науки

ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

 1 Жолдасбеков А.А., 2 Мусабекова Г.Т., 2 Мустафаев И.Т, 3 Исахова Ж.С., 3 Балкашов Д.Т., 3 Сарсембаев А.Б.

¹Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова, Шымкент, e-mail: abeke56@mail.ru; ²Университет «Сырдария», Жетысай; ³Шымкентский Университет, Шымкент

Мы избрали для исследования проблему готовности будущих учителей к осуществлению инновационной деятельности школы, назвав ее (как процесс и результат) - инновационной готовностью будущих учителей. Данная проблема органически входит в систему профессиональной деятельности будущих учителей, однако не стоит в одном ряду с другими известными сторонами (идейно-теоретической, психолого-педагогической, методической, профилирующей, научной) готовности, а является новым интегративным качеством, важным результатом особого функционирования указанных сторон. Такую готовность нельзя рассматривать как решение частных задач, необходимых на определенном этапе развития общеобразовательной школы. Готовность будущих учителей к инновационной деятельности школы обеспечивает выполнение высшей школой социального заказа общества, направленного на подготовку молодежи к жизни и творческому труду в рыночных условиях.

Большинство учителей независимо от своей специализации, так или иначе, занимаются осуществлением инновационной деятельности [1]. Следовательно, жизнь требует, чтобы готовность будущих учителей разного профиля в педагогических институтах и университетах обеспечивала гармоничное сочетание педагогической теории с практикой инновации. Такое сочетание предполагает глубокое усвоение будущими учителями форм и методов внедрения новшеств в учебно-воспитательный процесс, овладение инновационными технологиями, практическими навыками для решения инновационных задач. Существенные недостатки в деятельности учителя приводят к тому, что многие учителя - предметники (физики, биологи, химики, математики, географы и т.п.) затрудняются в анализе и оценке возможностей содержания преподаваемой дисциплины в общей системе инновационного обучения, в выборе видов инновационной работы, подборе объекта педагогических новшеств, во внедрении того или иного педагогического новшества в учебновоспитательный процесс, выработке исследовательских умений и др.

Естественно, уровень готовности в зависимости от профиля специальности будет различен. К примеру, нельзя сравнивать уровень готовности к инновационной деятельности учителя-бакалавра «педагог-психолог» и учителя – бакалавра «математик», так как преподаваемые ими дисциплины имеют неодинаковые возможности. И наша задача в этих условиях сводится к тому, чтобы, раскрывая возможности

курсов педагогики, психологии, общественных дисциплин, сформировать у будущих учителей инновационные знания и умения. Функция педагога по осуществлению инновационной деятельности заключается не только во внедрении новшества в учебно-воспитательный процесс, но и в его непосредственном участии в разработке этого новшества. Более конкретно совокупность таких недостатков проявляется в деятельности:

а) учителя – предметника – незнание содержания инновационного опыта, неумение организовать урок на основе инновационной технологии, неумение проводить при необходимости педагогический эксперимент и анализировать его результат, неумение переноса инновационного опыта в новые педагогические ситуации и т.п.

б) директора (заместителя директора по учебной и воспитательной работе) – смутное представление научных основ педагогической инноватики, незнание прогрессивных форм организации инновационной деятельности педагогического коллектива, неумение управлять исследовательской работой учителей, неумение обобщить и распространить опыт учителя-новатора, недооценка педагогических новшеств, внедряемых отдельными учителями-предметниками и т.п.

Готовность будущих учителей к инновационной деятельности тесно связана с социальногуманитарной, естественнонаучной, психолого-педагогической и специальной готовностью, обогащается ими, и, в свою очередь, обогащает их. Каждая из вышеуказанных сторон готовности будущих учителей имеет, кроме специальных задач, и задачи общие, связанные с проблемами инновационной готовности. В этом убеждают нас данные, полученные после сопоставления их с учебными планами вузов.

Социально-гуманитарная готовность будущих учителей обеспечивается циклом общественных и экономических дисциплин, направленных на воспитание у будущего учителя глубоких идейных убеждений, творческого отношения к учебной деятельности учащихся, умение оценивать учебно-познавательную деятельность с конкретно государственных и экономических позиций. Эти предметы в типовых учебных планах входят в цикл общеобразовательных дисциплин: философия, история Казахстана, казахский, русский, иностранный языки (обязательные), экономическая теория, социология, политология (элективные) [2].

Естественнонаучная готовность складывается посредством естественнонаучных дисциплин, которые формируют у будущих учителей знания о законах развития природы, развивают у них научное мышление. Эти предметы в типовых учебных планах включены в цикл общеобразовательных дисциплин: экология,

информатика (обязательные), современная концепция естествознания, возрастная физиология и школьная гигиена (элективные).

Психолого-педагогическая и методическая готовность будущих учителей реализуют принцип научности на уроке, во внеклассной работе, во время экскурсии и т.д [3]. Такая готовность помогает определить формирующее, воспитывающее и развивающее значение педагогической инноватики, способствует совершенствованию понимания принципов управления образовательным процессом и т.д. Она обеспечивается циклом психолого-педагогических и методических дисциплин, разными видами педагогической практики. Эти предметы в типовых учебных планах отражены в цикле базовых дисциплин: педагогика, психология, частные методики, в педагогических специальностях «Введение в педагогическую профессию», «Теория и методика воспитательной работы», «Этнопедагогика», «Инклюзивное образование» (обязательные) и др.

Специальная готовность реализуется с помощью узкоспециальных дисциплин. Она решает комплекс задач по формированию знаний и умений будущих учителей по конкретным объектам учебного труда и т.д. Эти предметы в типовых учебных планах включены в цикл профилирующих дисциплин.

Готовность будущих учителей к инновационной деятельности как педагогическая система пронизывает все звенья учебно-воспитательного процесса: цикл учебных дисциплин, спецкурсы и спецсеминары, факультативные занятия, НИРС, внеаудиторные мероприятия, общественно полезный, производительный труд, педагогическая и производственная практика, экскурсии и т. п.

Совокупность матрицы как раз представляет собой «здание», внутри которого протекает весь процесс готовности будущих учителей на основе его модели. Важная особенность структуры такой матрицы в том, что все вертикальные плоскости, опираясь на горизонталь (психологопедагогические знания), образуют на вершине новую интегративную плоскость, находящуюся в процессе готовности будущих учителей к инновационной деятельности. В этом случае создаётся объёмное представление о процессе инновационной готовности учительских кадров. Тщательный анализ матрицы позволяет выяснить наличие связей между блоками учебных дисциплин, что дает возможность уточнить соотношение между отдельными темами и дисциплинами психолого-педагогического, методического, гуманитарного, естественнонаучного циклов, устранить необоснованное дублирование изучаемого учебного материала, определить место каждой дисциплины в общей системе готовности будущих учителей к инновационной деятельности. Данная матрица может быть полезна для координации практической деятельности кафедр, деканатов вуза в управлении инновационной готовностью будущих учителей и разработки соответствующих мероприятий. В этом заключается особенность функционирования рассматриваемой системы, которая на любом ее уровне частично реализует этапы инновационной готовности.

Таким образом, готовность будущих учителей к инновационной деятельности в общеобразовательной школе является целостной системой, основными компонентами которой могут быть: идейно-теоретическая готовность (социально-духовный аспект); психолого-педагогическая и методическая готовность (цель, задачи, содержание, формы и методы решения инновационных задач); научно-техническая готовность (материальный аспект).

Список литературы

- 1. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997. 224 с. 2. Мусабекова Г.Т. Подготовка будущих учителей к ин-
- Мусабекова Г.Т. Подготовка будущих учителей к инновационной деятельности: монография. – Алматы, 2008. – 251 с.
- 3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.— М.: Финансы и статистика, 2000.-768 с.

Социологические науки

ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ, ДЕЗАДАПТИРУЮЩИХ ШКОЛЬНИКОВ

Молодцова T.Д.

Таганрогский институт им. А.П. Чехова, филиал «ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ)», Таганрог, e-mail: molodcovatd40@mail.ru

Как известно, жизнь человека протекает наиболее гармонично, если человек адаптирован в обществе. Социальная адаптация - это процесс и одновременно результат внутренней и внешней гармонизации личности со средой, процесс активного приспособления личности, уравновешивающий потребности человека и требования среды. Показателями адаптации человека являются его сбалансированные взаимоотношения с окружающими людьми, успешность в деятельности, гармоничность в поведении. В случае, если это не происходит, у человека начинается дезадаптация. Мы считаем что дезадаптация это результат внутренней или внешней (иногда комплексной) дегармонизации взаимодействия личности с самой собой и обществом, появляющийся во внутреннем дискомфорте, нарушениях деятельности, поведения и взаимоотношений личности или такое поведение личности, которое отношения в обществе дегармонизирует, нанося моральный и материальный ущерб. Таким образом, это явление, которое охватывает все трудности человека, а применительно к подросткам – все внутренние и внешние трудности данного возраста, независимо от источника природы и степени проявления. Перед нам стояла задача определить, что дезадапирует подростка в семье. С этой целью нами было организовано исследование, которое осуществлялось 2016 г. Объектом изучения стали школьники школ 10 и 8 г. Таганрога. Своей целью мы ставили изучение семей, в которых оказались дезадаптированные дети и чья дезадаптация по всем признакам была обусловлена семьёй. Таких детей нами было выявлено 16 человек. Именно эти дети и их семьи стали объектом нашего изучения

Как известно, изучение семьи вызывает существенные трудности ввиду сложности про-

никновения в суть семейных отношений, определения типа семьи, микроклимата, скрытых мотивов, семейного лидера. Поэтому, наиболее распространенными были методы косвенного изучения семьи, хотя имели место и прямые опросы, тесты и беседы.

Вначале необходимо было получить чисто формальные сведения о семье: состав, материальное положение, образование родителей, распределение обязанностей, а потом переходить к нравственным семейным ценностям, сфере жизни, проведению свободного времени, мерам поощрения и наказания, характеру общения, стилю и тону семейных отношений. Мы получали сведения от самих подростков, их родителей, классных руководителей, психологов и социальных педагогов. Естественно, больше всего нас интересовали семьи, в которых подросток был дезадаптирован или которые становились источником дезадаптации. Школьникам предлагались анкета и опросник: «Подростки о родителях» (ADOR), «Поведение родителей и отношение подростков к ним», – тест «Рисунок семьи».

С целью выявления педагогической грамотности родителей, их отношения к детям и взаимоотношений использовались следующие методы: тесты: «Хорошие ли вы родители?», «Умеете ли вы воспитывать детей?», «Какие вы родители?», а также «Опросник измерения родительских установок и реакций» (PARY) «Тест-опросник родительского отношения» (А.Я. Варга и В.В. Стомен)[, тест «Взаимоотношения с детьми и родителями», опросник о семье и её структуре, микроклимате, отношениях с детьми. Все данные о семьях мы собирали и классифицировали. В результате всего комплекса методов, составлялись характеристики неблагополучных семей, определялось место подростков в них, разрабатывалась стратегия работы с семьями в каждом отдельном случае.

Проведя такую диагностику и сделав выводы о причинах дезадаптации подростков в той или иной семье, мы анализировали, какие педагогические, психологические, медицинские, юридические, социальные рычаги можно использовать в работе с каждой семьей. В конкрет-

ных случаях надо было принимать самые разные меры — от ходатайства о лишении родительских прав до простой материальной или моральной поддержки. При этом, если в некоторых случаях надо было сначала корректировать семью, а потом уже подростка, то в других — просто оказать семье консультационную помощь.

Каждый раз подход к семейным проблемам был индивидуальным. Вывод, к которому мы пришли, был бесспорен: без одновременного воздействия и на семью, и на подростка невозможно ликвидировать его дезадаптацию. Но вначале, как уже говорилось выше, семью необходимо очень тщательно изучить. На основании анализа собранного материала, нами были сделаны следующие выводы:

- 1. Самое тяжёлое влияние на подростка и его дезадаптацию оказывает семья.
- 2. Тяжёлые последствия для ребенка оказываются там, где деформированы семейные отношения.
- 3. Серьёзные последствия бывают там, где семья неполная, однако неполная семья, оказывает определенное влияние на формирование

личности подростка, но далеко не всегда способствует дезадаптации.

- 4. Очень плохо сказывается на семье слабый материальный достаток или отсутствие работы у родителей, их низкое образование.
- 5. Наиболее распространенный фактор дезадаптации — это педагогическая неграмотность, плохое или неправильное отношение родителей к детям.
- 6. Важным моментом является микроклимат в семье, безразличие родителей к воспитанию.

Все эти факторы становятся определяющими при появлении у подростков дезадаптации различных уровней.

Но самый главный вывод, который был нами сделан — это то, что без своевременной диагностики данных факторов, эффективная коррекционная работа с детьми невозможна.

Список литературы

- 1. Гуров В.Н., Селюкова Л.Я. Социализация личности: социальный педагог, семья и школа. Ставрополь: ИУУ, 1993. 278 с.
- 2. Диагностика школьной дезадаптации / Под ред. С.А. Беличевой. – М.: Консорциум, 1995. - 308 с.

«Современные проблемы клинической медицины», Чехия (Прага), 10–16 мая 2017 г.

Медицинские науки

ПРИНЦИП АВТОНОМИИ ПАЦИЕНТА В КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЕ

¹Омаров Р.А., ²Доника А.Д.

¹Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоград, e-mail: addonika@yandex.ru;
²Волгоградский медицинский научный центр, Волгоград

Развитие отечественной клинической медицины инициирует исследовательский интерес в междисциплинарном поле медицинских наук, юриспруденции, социологии и др. Одним из современных трендов является имплементация международных норм и принципов в национальное законодательство применительно к медицинской практике. В свою очередь, инертность законотворческой и правоприменительной практики обуславливают актуальность интеграции в медицину принципов биоэтики [1,2]. Одним из самых обсуждаемых в этом контексте является принцип автономии пациента, который лежит в основе права пациента на самоопределение, и в качестве особого принципа стал признаваться в противовес патернализму, играющему существенную роль для традиционного типа взаимоотношений между врачом и пациентом. Автономия - это не только право, но и ответственность. Пациент автономен в принятии ответственных решений. Поскольку большинство пациентов чувствуют себя зависимыми от врачей, уважение врачом автономии пациентов играет ключевую роль. Поэтому на усмотрение пациентов должно быть оставлено некоторое пространство, в пределах которого они могут принимать самостоятельные решения, утверждая тем самым собственное достоинство. Специалист здравоохранения – это эксперт в медицине, тогда как пациент эксперт в области собственных предпочтений, верований и ценностей. Пациент может отказаться принять рекомендацию работника здравоохранения, но он не может претендовать на лечение, выходящее за пределы как современных медицинских стандартов, так и того, что доступно на сегодня. Другими словами, пациенты вправе отказываться от лечения, но они не имеют права требовать всех видов лечения. Необходимо принимать специальные меры по защите прав и интересов лиц, которые не в состоянии действовать автономно и принимать ответственные решения относительно оказываемой им медицинской помощи и печения

- 1. Доника А.Д. Медицинское право: европейские традиции и международные тенденции // Биоэтика. № 2(10) 2012. С.59–62.
- 2. Доника А.Д. Проблема формирования этических регуляторов профессиональной деятельности врача // Биоэтика -2015 № 1(15) C.58-60.

«Фундаментальные исследования», Чехия (Прага), 10–16 мая 2017 г.

Сельскохозяйственные науки

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К КАРТИРОВАНИЮ МИКРОБНЫХ СООБЩЕСТВ ПОЧВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ СТЕПНОЙ ЗОНЫ

 1 Журлов О.С., 2 Грудинин Д.А., 2 Яковлев И.Г.

¹Институт клеточного и внутриклеточного симбиоза УрО РАН, Оренбург, e-mail: jurlov1968@mail.ru; ²Институт степи УрО РАН, Оренбург

Развитие современных методов секвенирования (NGS) позволило расширить наши знания о микробных сообществах населяющих природные экониши. Активно развивается сравнительная метагеномика микробных сообществ, как способ биоинформационного анализа и прогнозирования взаимосвязей между членами микробного сообщества. Однако моделирование взаимоотношений между микроорганизмами с помощью методов биоинформационного анализа часто предполагает гипотетический характер связи, что не позволяет оценить реальные взаимоотношения между микроорганизмами в микробном сообществе. Кроме того, получение исходных данных (отбор проб) для большинства метагеномных исследований носит характер зондирования территории, без учета особенностей ландшафта и эмпирическим подходом к планированию точек отбора проб. Часто такие исследования не учитывают сезонные изменения качественного состава микробных сообществ, связанные с изменением температуры, кислотности и влажности почвы, что, несомненно, оказывает влияние на результаты исследования. Необходим хронологический мониторинг качественных изменений микробных сообществ.

В результате проведенных метагеномных исследований определены основные (мажорные) филы микроорганизмов составляющих микробные сообщества почв – Firmicutes, α-βy-Proteobacteria, Actinobacteria, Bacteroidetes и Acidobacter. Несомненно, они представляют основную часть микробных сообществ грунтов и почв [1, 4], но наиболее изменчивой частью микробных сообществ являются минорные филы, качественный состав которых подвержен влиянию, как внутренних, так и внешних факторов. Процесс изменения филогенетического спектра (микробная сукцессия) микробных сообществ почв сельскохозяйственного назначения является результатом изменения землепользования. Несомненный интерес представляет

и распределения микробных сообществ по площади участков, формирующихся в почвах земель сельскохозяйственного назначения и необрабатываемых почв (целинный степной, участок восстанавливающихся степей, участок многолетней залежи) [2, 3].

На первом этапе предлагаемого нами способа филогенетического картирования микробных сообществ формируется карта-схема географического объекта с равноудаленными точками. Отбор проб грунта производиться в узлах сетки из равноудаленных (9, 18, 27 метров) точек, в пределах окружности с центром в точке GPSпозиционирования (радиусом 50 см), разделенным на 8 секторов. Отбор проб грунта производится стеклянными стерильными цилиндрами 2×10 см, на глубину 5 см. Количество секторов соответствует количеству проб отобранных за сезон. Систематизация данных метагеномного анализа с GPS-позиционированием позволит не только охарактеризовать микробные сообщества, находящиеся в равноудаленных точках, но и определить границы их распространения.

Создание научно-методической базы филогенетического картирования микробных сообществ земель сельскохозяйственного назначения позволит осуществлять эффективную регуляцию микробных сообществ внесением в почву органических, минеральных и микробных удобрений, биопестицидов и даст возможность оценить масштабы распространения фитопатогенных микроорганизмов. Результатом филогенетического картирования земель сельскохозяйственного назначения будет построение геоинформационной системы «Микробные сообщества земель сельскохозяйственного назначения».

- 1. Журлов О.С., Грудинин Д.А., Яковлев И.Г. Филогенетический 16S метагеномный анализ и антибиотикорезистентность психротолерантных бактерий, выделенных из грунтов Батагайского провала // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований.— 2015. № 11–5. С. 648–651.
- 2. Левыкин С.В., Казачков Г.В., Петрищев В.П., Яковлев И.Г., Грудинин Д.А. Эколого-экономический порог пахотопригодности степных агрозёмов // Вестник Оренбургского государственного университета 2015. N 10. C. 391–395.
- 3. Левыкин С.В., Чибилёв А.А., Казачков Г.В., Яковлев И.Г., Грудинин Д.А. Проблемы восстановления зональных степных экосистем на постцелинном пространстве России и Казахстана // Вопросы степеведения.— Оренбург, 2014. Вып. ХІ. С. 86–90.
- 4. Lupatini M., Korthals G.W., de Hollander M. et al. Soil microbiome is more heterogeneous in organic than in conventional farming system // Front. Microbiol. 2017. Vol.7. P. 2064. doi: 10.3389/fmicb.2016.02064.

«Современные материалы и технические решения», Великобритания (Лондон), 15–22 октября 2017 г.

Технические науки

ЗАВИСИМОСТЬ МЕХАНИЧЕСКИХ СВОЙСТВ СТАЛИ ОТ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ГАЗОИМПУЛЬСНОЙ ОБРАБОТКИ И СКОРОСТИ ГАЗОВОГО ПОТОКА

Иванов Д.А.

Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации, Санкт-Петербург; Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербург, e-mail: tm_06@mail.ru

Исследования осуществлялись с использованием ударных образцов (Менаже) из стали 40 в холоднокатаном состоянии. Обработка пульсирующим воздушным потоком [1-4] осуществлялась в течение 15 мин. Избыточное давление в магистрали подачи газа составляло 1 атмосферу. Такое давление соответствует частотным пикам колебаний параметров потока в сравнительно низкочастотных диапазонах 700-1000 Гц, способным оказывать существенное влияние на структуру металлического материала даже при значительном удалении от поверхности изделия, на которую натекает пульсирующий газовый поток. Импульсное звуковое давление при этом соответствовало значениям до 130 дБ. Ударная вязкость холоднокатаной стали 40 без дополнительной обработки составляла менее 0.7 МДж/м². Первый образец в процессе обработки размещался на выходе из успокоительной камеры экспериментальной установки так, что направление обдува совпадало с направлением удара при механическом испытании. В результате подобной обработки ударная вязкость составила 0.85 МДж/м² или на 21% больше, чем без обработки. Второй образец размещали на выходе из успокоительной камеры так, что направление обдува совпадало с направлением удара при испытании, в течение 7,5 мин, после чего осуществляли поворот образца U-образным концентратором навстречу потоку (180 градусов) и производили обдув ещё 7.5 мин. В результате ударная вязкость составила лишь 0.58 МДж/м², из чего следует, что эффект повышения ударной вязкости достигается за счёт увеличения подвижности дислокаций в направлении обдува, а не только лишь за счёт

релаксации остаточных напряжений, которая при двухстороннем обдуве была бы не ниже.

Далее исследовалось изменение механических свойств при газоимпульсной обработке во времени и возможность сокращения её продолжительности за счёт увеличения скорости натекающего на изделие газового потока. Ударные образцы из той же стали размещали на выходе из успокоительной камеры экспериментальной установки и на ноже рассекателя веерной струи за его режущей кромкой. Последний вариант размещения позволяет более чем втрое (до 100 м/с) увеличить скорость натекающего на изделие воздушного потока при тех же амплитудно-частотных характеристиках, что и в случае размещения изделия на выходе из успокоительной камеры. Частота пульсаций газового потока составляла 700-1000 Гц при звуковом давлении до 130 дБ. Направление обдува во всех случаях совпадало с направлением удара при испытании. При продолжительности обдува 5 минут ударная вязкость составила 0.6 МДж/м² и в том, и в другом случае, что свидетельствует о недостаточности столь малого времени обработки для влияния на механические свойства. С увеличением продолжительности газоимпульсной обработки повышение ударной вязкости начинается раньше в случае более высокой скорости натекающего на образец газового потока. Так, при продолжительности обдува 10 минут ударная вязкость по-прежнему составила 0.6 МДж/м² при размещении образца на выходе из успокоительной камеры, и повысилась до $0.7~\text{МДж/м}^2$ при размещении образца на ноже рассекателя, что свидетельствует о том, скорость пульсирующего потока является определяющим механические свойства фактором при равных АЧХ.

- 1. Иванов Д.А. Закалка сталей, алюминиевых и титановых сплавов в пульсирующем дозвуковом водовоздушном потоке // Технико-технологические проблемы сервиса. 2008. N 2. C. 57–61.
- 2. Иванов Д.А., Засухин О.Н. Использование пульсирующего дозвукового газового потока для повышения эксплуатационных свойств металлических изделий // Технология металлов. 2015. \cancel{N} 1. C. 34–38.
- 3. Иванов Д.А., Засухин О.Н. Повышение коррозионной стойкости конструкционных сталей газоимпульсной обработкой // Технология металлов. 2015.
- 4. Иванов Д.А., Засухин О.Н. Обработка инструментальных сталей пульсирующими газовыми потоками // Технология металлов. 2016. №9. С. 39–43.

Аннотации изданий, представленных

на XXXII Международную выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки», Россия (Москва), 28 февраля — 01 марта 2017 г.

Педагогические науки

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ПРАКТИКА НАЦИОНАЛЬНЫХ ЕДИНОБОРСТВ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (монография)

Иванков Ч.Т., Литвинов С.А., Иванков Ч.Ч., Абдулкиримов Н.А., Миниханов В.А., Ягьяев С.А.

Московский городской педагогический универститет, Москва, e-mail: Lisean@yandex.ru

Национальные виды борьбы народов мира, в каждом конкретном случае, имеют свои особые правила судейства, но объединяет их то, что схватки проводятся в одежде, ИМЕЮЩИЙ ПОЯС. Борьба на поясах совершенствовалась веками.

Для повышения зрелищности, дальнейшего развития этого вида спорта и совершенствования правил судейства соревнований необходимо сохранить основу технических действий, оставив самобытные и эффективные приемы.

Основной целью и задачей борьбы на поясах является объединение всех видов борьбы, как национальных, так и традиционных во всем мире, для борьбы на поясах по правилам, утвержденным Международной Ассоциацией борьбы на поясах.

В борьбе на поясах (вольный стиль) разрешается проводить броски, подножки, подхваты, подсечки, подсады, зацепы, скручивание, обвивы, сваливания и накрывания из положения стоя в захвате пояса соперника двумя руками.

В классическом стиле запрещены все технические действия, связанные с работой ног. Недостаточная теоретическая и практическая разработанность использования борьбы на поясах приобретает государственную, социальную и педагогическую значимость, что и обусловило написание авторами данного труда.

Данный проект программы адресован учителям физической культуры, тренерам по спортивным и национальным видам борьбы, преподавателям, работающим в общеобразовательных школах, а также научным работникам, студентам физкультурных ВУЗов и факультетов физического воспитания и всем любителям спортивных и национальных видов единоборств.

Борьба на поясах как единоборства несводимо к системе эффективных приемов приносящих победу «борьба на поясах» базируется на нравственно-философских постулатах, имеющих большое воспитательное значение.

Все эти особенности «борьбы на поясах» объясняют причины растущей популярности

данного вида. Борьба на поясах чрезвычайно эффективен как вид единоборств, оказывает гармонизирующее влияние на занимающихся детей и подростков и, наконец, в нем достаточно низкая травматичность.

Основной принцип Борьбы на поясах заключается в единстве тела и духа, где утверждается необходимо тренировать и тело, и дух одновременно. Тело и сознание неразделимы, поэтому невозможно достичь духовного просветления и мира только путём умственных или духовных тренировок. Невозможно развить свою силу в полной мере посредством только физической тренировки. Сами тренировки и схватки рассматриваются как способ достижения духовной гармонии — уверенности в том, что твои действия необходимы, разумны, справедливы и эффективны.

Второй принцип «Борьбы на поясах» – сила и духовные ценности едины. Сила подразумевает «силу», «интеллект» и «действие». Любовь подразумевает «мягкость», «сострадание» и «способ мышления». Согласно идеям Борьбы на поясах, знания и сила без нравственных принципов – просто начала насилия, а духовная сфера и сострадание без знания и силы – беспомощность. Настоящий тренер особое внимание уделяет этому наставлению. В секциях «Борьбы на поясах» учат: способам достижения духовной гармонии – уверенности в том, что твои действия необходимы, разумны, справедливы и эффективны.

Не все учащиеся в состоянии быстро воспринять этот нравственный постулат. Ряд школьников приходит на секцию для того, чтобы выучив «супер приёмы», использовать их в повседневной жизни на более слабых сверстниках. Убедившись, что занятия преследуют совсем иные цели, некоторые покидают секцию. Впрочем, даже они усваивают важный урок: истинное единоборство не служат низменным целям. В характерах же тех, кто остается, созидательные начала постепенно берут верх над разрушительными. Этому способствуют не только наставления тренера. На тренировках принято щадить более слабого соперника. Если спортсмен пропускает приём, его спарринг-партнер объясняет ошибки, причину неправильной техники. При том не допускаются никакие насмешки.

Национальные виды единоборств предоставляют учащимся возможность развивать в себе силу и мудрость, бесстрашие и сдержанность, твёрдость, мягкость и справедливость.

Как видим, эти заповеди национальных видов борьбы соответствуют принципам народной морали. Они базируются, естественно, на многовековых традициях народов РФ, но в главном – утверждении силы во имя справедливости и любви смыкаются с общечеловеческими представлениями. Само понимание совершенства, превосходства в национальных видах единоборств, «Борьбы на поясах» бесконечно далеко от тщеславия и высокомерия. «Знания» и «сила» нужны борцу не для агрессии, не для самоутверждения — они позволяют ему не быть беспомощным, а способным оказать сопротивление и помочь защитить слабого.

Занятия единоборствами способствуют формированию положительных эмоций. Причины этого явления объясняются тем фактом, что мышечное напряжение (в определенных пределах интенсивности) связано с возникновением приятных ощущений. К тому же достижение поставленных целей, даже сознание приближения к ним — главный фактор, дающий человеку удовлетворение свой деятельностью.

Термин «инновация обучения» имеет различные формулировки. При этом, несмотря на различия в определениях данного термина, большинство авторов выделяют такие понятия, как последовательность и взаимосвязь действий, комплекс методов, компетентность, чёткое планирование и т.д.

ОТРАСЛЕВАЯ РЕГИСТРАЦИЯ РИД КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ СФЕРОЙ ОБРАЗОВАНИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ («ПРОБЛЕМЫ АВТОРСКОГО ПРАВА НА РИД В СФЕРЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В КОНЦЕ XX-XXI ВЕКА»)

(электронная коллективная монография)

Неустроев С.С., Предыбайло В.А, Галкина А.И., Бобкова Е.Ю., Бурнашева Е.А., Гришан И.А.

ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», Москва, e-mail: galkina3@yandex.ru

Электронная коллективная монография «Отраслевая регистрация РИД как инструмент управления сферой образования на рубеже XX-XXI веков» («Проблемы авторского права на РИД в сфере науки и образования в конце XX-XXI века») – издание Института управления образованием Российской академии образования, посвященное 25-летию Объединенного фонда электронных ресурсов «Наука и образование».

Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» осуществляет отраслевую регистрацию результатов интеллектуальной деятельности в сфере образования и педагогических наук: компьютерных учебных программ (1991–1999 гг.); программного и информаци-

онного обеспечения сферы образования (2000–2009 гг.); электронных ресурсов в областях науки и образования; произведений науки в форме электронных образовательных ресурсов и информационных ресурсов (2010– по н/вр).

Двадцатипятилетний опыт по отраслевой регистрации, сопровождаемой оценкой результатов интеллектуальной деятельности, нашел свое отражение в многочисленных научных публикациях и информационных материалах, освещающих деятельность фонда, содержание базы данных ОФЭРНиО, составе его коллекций.

Эти научные публикации и информационные материалы из личного архива Александры Ивановны Галкиной — руководителя отраслевого фонда, были оцифрованы в количестве 6200 страниц и помещены в электронную коллективную монографию.

Электронная коллективная монография «Отраслевая регистрация РИД как инструмент управления сферой образования на рубеже XXXI веков» – наглядный пример миссии отраслевого фонда ОФЭРНиО, придерживающегося Стандарта открытости для исполнительных органов и обеспечивающей:

- общую полную доступность и открытость материалов фонда;
 - оперативность предоставляемой информации;
- достаточность и достоверность накапливаемой фондом информации.

В монографии аккумулирована информация с 1991 по 2016 годы. Наиболее ценным в монографии являются работы, посвященные оценке качества компьютерных учебных программ, содержащие модель качества, критериальные оценки качества и технологию оценки компьютерных учебных программ.

Эти работы являются теоретическим заделом для разработки модели и технологии оценки электронных образовательных ресурсов, что особенно важно на современном этапе включения в показатели мониторинга образовательных учреждений наличие собственных электронных образовательных и информационных ресурсов.

Вопрос оценки качества электронных образовательных ресурсов особенно важен в силу специфики разработки ЭОР, которые разрабатываются многочисленными образовательными учреждениями по одним и тем же:

- направлениям подготовки;
- специальностям;
- специализациям;
- учебным предметам/учебным дисциплинам;
- формам обучения.

Оценка электронных образовательных ресурсов на входе отраслевой регистрации позволяет выявить новизну разработки в контексте ее психолого-педагогических, методических, дидактических; программно-технических решений, обеспечивающих высокое потребительское качество, определяющее подготовку професси-

ональных трудовых резервов для страны и воспроизводство научных кадров.

Электронная коллективная монография «Отраслевая регистрация РИД как инструмент управления сферой образования на рубеже XX-XXI веков» («Проблемы авторского права на РИД в сфере науки и образования в конце XX-XXI века») предназначена для научно-педагогического сообщества страны, среди которых более 40000 авторов и почти 700 образовательных и научных учреждений России.

Размещенная на портале ОиНЧЕФО http://ofernio.ru/portal/ejurnal/monograf 2016/ monograf.html, электронная монография вызывает устойчивый интерес специалистов из 97 стран мира, среди которых: Соединенные Штаты Америки, Украина, Бразилия, Европа, Германия, Казахстан, Беларусь, Италия, Китай, Турция, Нидерланды, Норвегия, Корея, республика, Соединенное Королевство, Португалия, Мексика, Кыргызстан, Испания, Франция, Филиппины, Канада, Колумбия, Польша, Греция, Индия, Румыния, Молдова, республика, Аргентина, Вьетнам, Армения, Сербия, Азербайджан, Эквадор, Кипр, Израиль, Латвия, Малайзия, Чешская Республика, Монголия, Чили, Болгария, Гонконг, Таиланд, Грузия, Таджикистан, Перу, Доминиканская Республика, Индонезия, Эстония, Узбекистан, Марокко, Венесуэла, Австралия, Македония, Южная Африка, Бельгия, Венгрия, Босния и Герцеговина, Япония, Черногория, Мозамбик, Саудовская Аравия, Финляндия, Уругвай, Объединенные Арабские Эмираты, Руанда, Ирландия, Сан-Томе и Принсипи, Хорватия, Гватемала, Туркменистан, Воссоединение, Ямайка, Тайвань, Пуэрто-Рико, Ливийская Арабская Джамахирия, Нигерия, Сингапур, Ливан, Мальта, Албания, Катар, Египет, Зимбабве, Кюрасао, Пакистан, Швеция, Новая Зеландия, Ботсвана, Антигуа и Барбуда, Литва, Дания, Азия/Тихоокеанский регион, Корея, демократическая Народная республика, Австрия, Гана.

Особую ценность электронная коллективная монография «Отраслевая регистрация РИД как инструмент управления сферой образования на рубеже XX-XXI веков» («Проблемы авторского права на РИД в сфере науки и образования в конце XX-XXI века») представляет для профессорско-педагогического сообщества, так как содержит многочисленные издания отраслевого фонда.

Публикации в изданиях ОФЭРНиО до 2008 года приравнивались к научным публикациям. В 2008 году ВАК принял решение, что научной публикацией является только статья, опубликованная в рекомендуемых ВАКом журналах.

Однако публикация (по результатам отраслевой регистрации) в изданиях ОФЭРНиО,

которые размещаются в Научной Электронной Библиотеке и индексируются постатейно в РИНЦ, учитывается при выдвижении научнопедагогических кадров на ученое звание, способствуя, таким образом, в воспроизводстве научных кадров.

Авторами материалов монографии являются научные работники и специалисты, работавшие над проблемами отраслевой регистрации результатов интеллектуальной деятельности в 1991–2016 годах, а именно: Агавельян Ю.В., Айшпор М.Б., Алешина Л.Л., Антипов И.Н., Бабенко О.И., Бальчевский В.В., Бобкова А.В., Бобкова Е.Ю., Богданова С.В., Болдина Т.Г., Бурнашева Е.А., Ваграменко Я.А., Васильева Л.И., Воробьева И.А., Вострокнутов И.Е., Галкин В.Н., Галкин С.В., Галкина А.И., Галустов А.Р., Галутина О.И., Глухов В.С., Горшенин А.Ю., Григорьев С.Г., Гришан А.И., Гришан И.А., Гришина Н.А., Гуськов А.А., Гуткина Е.И., Давыдов Г.В., Дашинская З.П., Демин О.Ю., Дмитриева Л.Э., Забелин А.Г., Зарипов С.Н., Зобов Б.И., Иванов Б.Г., Ивкина Е.С., Кадырова Э.А., Калинкевич Е.Г., Каракозов С.Д., Колыхалов П.И., Комарова М.А., Копаева Е.В., Копченова Е.В., Корогодская А.И., Королев В.А., Косых А.В., Краснов А.Я., Лапшина Н.С., Лебедев Н.Ю., Липецкий Ю.В., Лыкова Н.П., Макаров А.В., Марченко Е.К., Матухин П.Г., Матяш Г.А., Мешков В.В., Мороз В.К., Насыров М.Г., Неустроев С.С., Никифоров Г.С., Ноздрин С.А, Осипова Т.И., Патаракин Е.Д., Попова Ю.В., Предыбайло В.А., Провоторова Е.А., Пронина Л.И., Редькина С.М., Роберт И.В., Романов А.М., Рыбанов А.А., Рыжов В.А., Сарьян В.К., Сержантова Е.О., Синев М.В., Скородумов В.Е., Скуратова О.А., Смольникова Е.А., Сошникова (Бурнашева) Е.А., Твильнева Г.К., Терехов Ю.В., Усанов В.Е., Ходенкова М.А., Шалыгина Л.И., Шахин В.М., Шиканян А.С., Щеголев А.Г., Щукина Н.Б., Яламов Г.Ю.

Электронная коллективная монография разработана в соответствии с государственным заданием Министерства образования и науки Российской Федерации федеральному государственному бюджетному учреждению «Институт управления образованием Российской академии образования» на 2016 год.

Количественные показатели монографии: 1 DVD, объем в мегабайтах: 773 Мб, количество файлов: 3757, количество папок: 335.

Электронная коллективная монография зарегистрирована в НТЦ ИНФОРМРЕГИСТР: № гос. регистрации 0321602550, от 30.06.2006.

Экземпляр электронной коллективной монографии помещен в Президентскую библиотеку им. Б.Н. Ельцина.

Адресована монография научным работни-кам и практикам образования.

Сельскохозяйственные науки

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА В ЗАДАЧАХ МЕЛИОРАЦИИ

¹Сафронова Т.И., ²Степанов В.И.
¹ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», Краснодар, e-mail: saf55555@yandex.ru;
²Алтайский экономико-юридический институт, Барнаул, e-mail: institut@aeli.altai.ru

Увеличение масштабов антропогенного воздействия на агроэкосистемы может привести к экологическому кризису. Важнейшим необходимым условием выбора оптимальной стратегии эксплуатации естественных ресурсов агроландшафта (АЛ) является рациональное использование экологических ресурсов.

Для управления плодородием орошаемых сельскохозяйственных угодий необходима оценка МСП агроландшафта с учетом экологической устойчивости АЛ к техногенному воздействию. Мелиоративное состояние почв обусловлено большим количеством случайных факторов. Поэтому в исследованиях в первую очередь следует учитывать статистическую природу изменения АЛ, изменчивый характер протекания процессов.

Для количественной оценки экологических рисков необходимо знать факторы экологической опасности, а также методы оценки ущерба от их проведения. Информационной основой для оценки экологических рисков является информация о различных процессах и явлениях, результаты мониторинга экологической обстановки, данные оценки воздействия на окружающую среду. Деградация почв характеризуется множеством показателей. Поэтому при исследовании МСП важно выбрать определяющий параметр, характеризующий деградационный случайный процесс. В сложных ситуациях, когда достаточно надежно не удается установить определяющий параметр, предполагают, что доминирующей является та характеристика, которая вносит наибольший вклад в деградацию.

При проведении изысканий для обоснования мелиорации ставятся задачи изучения гидрогеологических условий объекта, прогноза их возможных изменений и выбора оптимальных мероприятий, предупреждающих ухудшение мелиоративной обстановки. Такой прогноз должен опираться на надежную количественную оценку процессов тепло- и массопереноса в ненасыщенных и насыщенных грунтах, которая может быть получена методами математического моделирования и вычислительного эксперимента. Математическая модель — мощное средство обобщения разнородных данных об объекте, позволяющее осуществлять как интерполяцию (восстановление недостающей инфор-

мации о прошлом), так и экстраполяцию (прогнозирование будущего поведения объекта).

Требования, предъявляемые моделью к математической завершенности описания, позволяют построить определенную концепцию и с ее помощью четко ограничить те области, где знание проблемы еще недостаточно, т. е. стимулируют возникновение новых идей и проведение экспериментальных исследований.

Математическое моделирование, с помощью которого можно получить ответ на тот или иной специальный вопрос, а также сделать обоснованный выбор из ряда альтернативных стратегий, дает возможность сократить объем продолжительных и дорогостоящих экспериментальных работ, выполнение которых было бы необходимым при отсутствии моделей.

В учебнике изложены базовые знания по теории вероятностей, теории оценок и проверки статистических гипотез. В разделе «Статистические методы обработки данных наблюдений» подчеркивается, что многие свойства почв характеризуются нормальным законом распределения. Их эмпирические кривые распределения хорошо согласуются с кривой нормального распределения. Такая кривая имеет форму колокола, симметрична и асимптотически приближается к оси абсцисс в обе стороны от максимума.

А коэффициенты фильтрации, проницаемости, водопроводимости, трещиноватости имеют положительную (т.е. правостороннюю) асимметричную кривую распределения с вершиной, смещенной влево, и пологой правой ветвью. Если воспользоваться не значениями этих коэффициентов, а их логарифмами, то кривая распределения станет симметричной. Такое распределение называют логарифмическим нормальным или логнормальным. Оно характерно для случайных величин, у которых возможность рассеивания ограничена наличием какой-нибудь естественной границы, например, для коэффициента фильтрации нулевым значением.

Проблемы безопасности АЛ в учебнике рассматриваются в концепции устойчивого развития, используя понятие риска как вероятностную меру опасности. При оценке качества развития регионального природопользования большое значение имеют вопросы управления риском, когда приходится принимать решения в условиях высокой степени неопределенности и множества ограничений. Оценку риска следует проводить по каждому фактору риска, оказывающему неблагоприятное воздействие на систему. Для оценки степени опасности важна не только вероятность ее появления, но и тяжесть последствий для окружающей среды. Чтобы сделать эту оценку количественной, понятие риска определяется как произведение вероятности неблагоприятного события и ожидаемого ущерба в результате этого события

Конечным результатом исследования является получение информации для принятия решения по контролю риска и управлению им.

По мере эксплуатации земли ее плодородие уменьшается (дегумификация, обесструктуривание почв, усиление эрозионных процессов). Земельные ресурсы истощаются тем сильнее, чем более энергонасыщеннее технологии, начиная от подготовки почвы до получения высоких урожаев культур. Ресурсы деградируют, уменьшаются макроэлементы, изменяется механический состав почвы. Оценку мелиоративного состояния почвы проводим по определенным критериям, основным из которых является уровень плодородия почв. При этом следует учитывать изменчивость процессов во времени и пространстве, зависимость от погодных условий, типа почв, реакции сельскохозяйственных культур на протекание процесса. При изучении объектов управления необходимо знать множество допустимых режимов, а также как и при каких условиях происходит их смена.

При оросительных мелиорациях переувлажнение приводит к подъему уровня минерализованных грунтовых вод, что может вызвать вторичное засоление земель. Орошение культур очищенными сточными водами дает с одной стороны — экономию водных ресурсов и уменьше-

ние количества вносимых удобрений, с другой – риск, который может привести к загрязнению почв. Риск по техногенным факторам – недостаточная очистка сточных вод, неравномерность распределения очищенного стока по площади полива, несоответствие поливной техники эксплуатационным требованиям.

Для более объективной количественной оценки разделения территории на отдельные районы по МСП необходим расчет статистических параметров, установление аналитического вида кривой распределения, наилучшим образом описывающей эмпирическую совокупность, использование различных статистических критериев для доказательства сходства (различия) между выделенными районами и соответствия эмпирического распределения теоретическому.

По эколого-ландшафтной карте намечаются рекомендации по применению тех или иных мелиоративных мероприятий, проводят сценарные исследования.

Если результат неудовлетворительный, необходимо внести коррективы в мелиоративные мероприятия и провести расчет заново. При удовлетворительных расчетах выдаются рекомендации по проектированию агроландшафта. Таким образом, с помощью комплексных мероприятий, примененных к АЛ, возможно увеличить природно-ресурсный потенциал агроландшафта.

ВАЛЕНТИНА ЕФИМОВНА СОВЕТКИНА



Доктор сельскохозяйственных наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ В.Е. Советкина (1927 – 2004 гг.)

К 90-летию со дня рождения

Валентина Ефимовна Советкина родилась 13 апреля 1927 года в поселке Лыжино Любинского района Омской области. Трудовую деятельность В.Е. Советкина начала с 16 лет в 1943 году с рабочей пригородного подсобного хозяйства Майкопского городского торга. В 1944 году поступила и в 1947 году В. Советкина с отличием закончила Майкопский сельскохозяйственный техникум. С 1947 по 1952 года училась на Плодоовощном факультете Ленинградского сельскохозяйственного института (ЛСХИ), а с 1952 по 1954 года В.Е. Советкина работала заведующей агропроизводственной лабораторией Ленинградского тепличнопарникового комбината Леннарпита одновременно совмещая аспирантскую работу по кафедре овощеводства Ленинградского сельскохозяйственного института под руководством доктора сельскохозяйственных наук, профессора, заслуженного деятеля науки РСФСР В.А. Брызгалова – основоположника овощеводства защищенного грунта в СССР.

С 1955 года после успешной защиты кандидатской диссертации по теме: «Консервация рассады как метод получения ранней овощной продукции в теплицах» работала на кафедре овощеводства, сочетая научную и педагогическую работу.

На одном из заседаний студенческого научного общества, которое курировала В.Е. Советкина, рассматривался вопрос о гидропонном способе выращивания овощных и цветочных культур. Тема вызвала огромный интерес, а один из первых дипломником Валентины Ефимовны Г.З. Берсон с энтузиазмом включился в эту работу

и посвятил этому научно-прикладному направлению всю свою жизнь, 35 лет из которых успешно развивал овощеводство защищенного грунта на Крайнем севере, став доктором сельскохозяйственных наук, заслуженным деятелем науки.

С начала 60-х годов В.Е. Советкина проводила пионерские работы по применению в овощеводстве стимуляторов роста растений, синтезированные на кафедре органической химии Ленинградского СХИ под руководством доцента А.М. Эфрос. В.Е. Советкина впервые проводила экспериментальное изучение новых цитокининовых стимуляторов роста на основе производных бензимидазола при гидропонном методе выращивания огурца и томата в защищенном грунте.

В результате выполненных в 1955 — 1973 годах научно-исследовательских работ в области теории и практики промышленного выращивания овощных культур в культивационных сооружениях Северо — Западного региона СССР с целью круглогодичного снабжения населения овощной продукцией В. Е. Советкина защитила докторскую диссертацию. В 1974 году она была избрана на должность заведующего кафедрой овощеводства и одновременно назначена научным руководителем первой среди ВУЗов СССР лаборатории стимуляторов роста растений Ленинградского СХИ.

В 1976 году В.Е. Советкиной присвоено ученое звание профессора, а в 1993 году почетное звание заслуженного деятеля науки РФ.

Под руководством профессора В.Е. Советкной наряду с развитием лабораторией регуляторов роста растений и пленочных по-

крытий теплиц была организована научно — прикладная группа разработки и внедрения современных технологий производства овощной продукции в Северо-Западном регионе СССР. Вся научно-исследовательская работа профессора В.Е. Советкиной была посвящена изучению физиологии и биохимии овощных культур, развития и повышения эффективности овощеводства открытого и защищенного грунта с разработкой и применением оптимальных технологий, регуляторов роста и пленочных покрытий для культивационных сооружений.

В лаборатории регуляторов роста в период с 1975–2000 года были разработаны и изучены более 500 новых фиторегуляторов и индукторов устойчивости растений на основе производных имидазола, бензимидазола, аденина и хитозана, оригинальность которых были защищены более 20 авторскими свидетельствами СССР на изобретения. Лаборатория регуляторов роста ЛСХИ наряду с разработкой и изучением новых фиторегуляторов проводила госиспытания отечественных и зарубежных препаратов по заданию Госхимкомиссии МСХ СССР. В период 1981 – 2000 года в рамках государственных научно - технических программ «Создание и широкое применение регуляторов роста и индукторов устойчивости растений» под руководством В.Е. Советкиной МСХ СССР была организована группа координации научно – исследовательских работ 12 отраслевых НИИ и более 50 кафедр и лабораторий сельскохозяйственных ВУЗов, занимающиеся изучением, госиспытанием и внедрением фиторегуляторов в овощеводстве открытого и защищенного грунта АПК СССР. При активном участии профессоров В.Е. Советкиной и Г.Л. Матевосяна в ЛСХИ были организованы ежегодные конференции: «Регуляция роста и развития растений», «Регуляция роста растений и фитоиммунитета», а также координационные совещания соисполнителей научно – технических программ по фиторегуляторам.

Под редакцией В.Е. Советкиной ежегодно издавались сборники научных трудов кафедры овощеводства ЛСХИ, обобщающие результаты научно — исследовательских работ сотрудников кафедры и лабораторий.

Под руководством В.Е. Советкиной были выполнены и успешно защищены более десяти кандидатских и докторских диссертаций соискателями как из РФ, так и из ближнего и дальнего зарубежья.

В научно-исследовательской работе профессора В.Е. Советкиной преобладало приоритетное направление по изучению новых регуляторов роста растений и разра-

ботке рациональных технологий их внедрению в овощеводстве открытого и защищенного грунта. В дальнейшем это направление нашло свое широкое развитие в работах ее учеников – профессоров Г.Л. Матевосяна и А.Д. Шишова. Профессор, доктор химических наук Г.Л. Матевосян создал свою научную школу на базе руководимой им научно-исследовательской лаборатории регуляторов роста ЛСХИ - СПГАУ, а доктор с.-х. наук, профессор А.Д. Шишов – на кафедре растениеводства Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. При этом развитие идей В.Е. Советкиной о гормональной регуляции роста растений нашли свое отражение в более 25 кандидатских и докторских диссертациях, более 25 авторских свидетельствах и патентах СССР и РФ, а также более 500 научных работах, выполненных под руководством профессоров Г.Л. Матевосяна и А.Д. Шишова.

В течение длительного периода профессор В.Е. Советкина являлась председателем диссертационного совета ЛСХИ – СПГАУ по присуждению ученых степеней кандидатов и докторов сельскохозяйственных наук по овощеводству и растениеводству. Она входила в состав экспертного совета Высшей аттестационной комиссии по агрономии и овощеводству.

В.Е. Советкина успешно сочетала научно-исследовательскую и педагогическую работу по овощеводству. Лекции и лабораторно - практические занятия В.Е. Советкиной отличались высокой профессиональной квалификацией и отражали современные достижения науки, технологий и передового опыта промышленного овощеводства открытого и защищенного грунта. Одновременно она вела большую учебно-методическую работу, являясь соавтором восьми учебников и учебных пособий для высших и средних сельскохозяйственных учебных заведений, в том числе «Овощеводство» (в соавторстве с профессором Е.С. Каратаевым в трех изданиях -1964, 1975 и 1984 гг.); «Овощеводство» (в соавторстве с профессорами В.Ф. Беликом и В.П. Дерюжкиным, 1981 г.); «Овощеводство защищенного грунта» (в соавторстве с профессорами В.А. Брызгаловым и Н.И. Савиновой, 1983 г.); «Овощные культуры и технология их возделывания» (в соавторстве с профессором В.Ф. Беликом, 1991 г.). Общий объем учебников и учебных пособий, изданных по инициативе и соавторстве В.Е. Советкиной превышает более 2500 страниц.

Профессор В.Е. Советкина активно участвовала в общественной и партийной

работе в ЛСХИ – СПГАУ и Ленинградской области. В течение ряда лет она являлась секретарем ревизионной комиссии Пушкинского городского комитета КПСС, а также членом ревизионной комиссии Ленинградского областного комитета КПСС.

Профессор В.Е. Советкина проработала на кафедре овощеводства ЛСХИ – СПГАУ пятьдесят лет с 1952 по 2002 года, воспитав несколько поколений агрономов-овощеводов, кандидатов и докторов наук.

Полувековая научно-педагогическая и общественная работа В.Е. Советкиной отмечены высокими государственными наградами: орденами «Знак Почета» (1976 г.), «Дружбы народов» (1986 г.), медалями: «В память 250-летия Ленинграда» (1958 г.), «За доблестный труд» (1970 г.), «Ветеран труда» (1995 г.), «50 лет Победы в Великой Отечественной войне» (1995 г.). За заслуги в научно — исследовательской работе и создании научной школы профессору В.Е. Со-

веткиной в 1993 году было присвоено почетное звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации».

Выдающийся советский и российский агроном — овощевод, ученый и педагог профессор В.Е. Советкина даже после ухода на заслуженный отдых продолжала активно участвовать в научно-педагогической работе кафедры овощеводства, лаборатории регуляторов роста растений и диссертационного совета СПГАУ. Профессор В.Е. Советкина — это целая эпоха в воспитании и образовании ученых агрономов — овощеводов открытого и защищенного грунта.

Более подробные сведения о жизни и научно-педагогической деятельности В.Е. Севеткиной изложены в изданной в 2016 году книге профессора, доктора технических наук С.Л. Эсаулова «Валентина Ефимовна Советкина: жизненный путь и творческое наследие» (М., 2016. 440 с.).

http://www.rae.ru/meo/

В журнале «Международный журнал экспериментального образования» публикуются

- 1) обзорные статьи;
- 2) теоретические статьи;
- 3) краткие сообщения;
- 4) материалы конференций (тезисы докладов), (правила оформления указываются в информационных буклетах по конференциям);
 - 5) методические разработки

По следующим научным направлениям:

Биологические науки

Ветеринарные науки

Географические науки

Геолого-минералогические науки

Искусствоведческие науки

Исторические науки

Культурология науки

Медицинские науки

Педагогические науки

Политические науки

Психологические науки

Сельскохозяйственные науки

Социологические науки

Технические науки

Фармацевтические науки

Физико-математические науки

Филологические науки

Философские науки

Химические науки

Экономические науки

Юридические науки

Редакция журнала просит авторов при направлении статей в печать руководствоваться изложенными ниже правилами. Работы, присланные без соблюдения перечисленных правил, возвращаются авторам без рассмотрения.

СТАТЬИ

- 1. В структуру статьи должны входить: введение (краткое), цель исследования, материал и методы исследования, результаты исследования и их обсуждение, выводы или заключение, список литературы.
- 2. Таблицы должны содержать только необходимые данные и представлять собой обобщенные и статистически обработанные материалы. Каждая таблица снабжается заголовком и вставляется в текст после абзаца с первой ссылкой на нее.
- 3. Количество графического материала должно быть минимальным (не более 5 рисунков). Каждый рисунок должен иметь подпись (под рисунком), в которой дается объяснение всех его элементов. Для построения графиков и диаграмм следует использовать программу Microsoft Office Excel. Каждый рисунок вставляется в текст как объект Microsoft Office Excel.

- 4. Библиографические ссылки в тексте статьи следует давать в квадратных скобках в соответствии с нумерацией в списке литературы. Список литературы для оригинальной статьи не более 10 источников. Список литературы составляется в алфавитном порядке сначала отечественные, затем зарубежные авторы и оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 2008.
- 5. Объем статьи 5–8 страниц A4 формата (шрифт 12 Times New Roman, интервал 1.5, поля: слева, справа, верх, низ 2см), включая таблицы, схемы, рисунки и список литературы., включая таблицы, схемы, рисунки и список литературы. При превышении количества страниц необходимо произвести доплату.
- 6. При предъявлении статьи необходимо сообщать индексы статьи (УДК) по таблицам Универсальной десятичной классификации, имеющейся в библиотеках
- 7. К рукописи должен быть приложен краткий реферат (резюме) статьи на русском и английском языках.

Реферат объемом до 10 строк должен кратко излагать предмет статьи и основные содержащиеся в ней результаты.

Реферат подготавливается на русском и английском языках.

Используемый шрифт – курсив, размер шрифта – 10 пт.

Реферат на английском языке должен в начале текста содержать заголовок (название) статьи, инициалы и фамилии авторов также на английском языке.

- 8. Обязательное указание места работы всех авторов, их должностей и контактной информации.
 - 9. Наличие ключевых слов для каждой публикации.
 - 10. Указывается шифр основной специальности, по которой выполнена данная работа.
 - 11. Редакция оставляет за собой право на сокращение и редактирование статей.
- 12. Статья должна быть набрана на компьютере в программе Microsoft Office Word в одном файле.
- 13. В редакцию по электронной почте edition@rae.ru необходимо предоставить публикуемые материалы, сопроводительное письмо (содержит информацию: название статьи, ФИО авторов, перечень тех документов, которые автор высылает, куда и с какой целью) и копию платежного документа.
- 14. Статьи, оформленные не по правилам, не рассматриваются. Не допускается направление в редакцию работ, которые посланы в другие издания или напечатаны в них.
- 15. Автор, представляя текст работы для публикации в журнале, гарантирует правильность всех сведений о себе, отсутствие плагиата и других форм неправоверного заимствования в рукописи произведения. Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных и прочих сведений. Редакция не несет ответственность за достоверность информации, приводимой авторами. Автор, направляя рукопись в редакцию, принимает личную ответственность за оригинальность исследования, несет ответственность за нарушение авторских прав перед третьими лицами, поручает редакции обнародовать произведение посредством его опубликования в печати.
- 16. Статьи в соответствии с правилами для авторов могут быть представлены через «Личный портфель» автора.

Работы, поступившие через «Личный портфель автора», публикуются в первую очередь.

Взаимодействие с редакцией посредством «Личного портфеля» позволяет в режиме on-line представлять статьи в редакцию, добавлять, редактировать и исправлять материалы, оперативно получать запросы из редакции и отвечать на них, отслеживать в режиме реального времени этапы прохождения статьи в редакции. Обо всех произошедших изменениях в «Личном портфеле» автор дополнительно получает автоматическое сообщение по электронной почте.

Редакция убедительно просит статьи, размещенные через «Личный портфель», не отправлять дополнительно по электронной почте. В этом случае сроки рассмотрения работы удлиняются (требуется время для идентификации и удаления копий).

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СОПРОВОДИТЕЛЬНОГО ПИСЬМА

Сопроводительное письмо к научной статье оформляется на бланке учреждения, где выполнялась работа, за подписью руководителя учреждения.

Если сопроводительное письмо оформляется не на бланке учреждения и не подписывается руководителем учреждения, оно должно быть обязательно подписано всеми авторами научной статьи.

Сопроводительное письмо обязательно (!) должно содержать следующий текст.

Настоящим письмом гарантируем, что размещение научной статьи «НАЗВАНИЕ СТАТЬИ», ФИО авторов в журнале «Международный журнал экспериментального образования» не нарушает ничьих авторских прав. Автор (авторы) передает на неограниченный срок учредителю журнала неисключительные права на использование научной статьи путем публикации бумажной версии журнала, а также размещения полнотекстовых сетевых версий номеров на Интернет-сайте журнала.

Автор (авторы) несет ответственность за неправомерное использование в научной статье объектов интеллектуальной собственности, объектов авторского права в полном объеме в соответствии с действующим законодательством РФ.

Автор (авторы) подтверждает, что направляемая статья нигде ранее не была опубликована, не направлялась и не будет направляться для опубликования в другие научные издания.

Автор (авторы) согласен на обработку в соответствии со ст.6 Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 г. №152-ФЗ своих персональных данных, а именно: фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность, место(а) работы и/или обучения, контактная информация по месту работы и/или обучения, в целях опубликования представленной статьи в научном журнале.

Также удостоверяем, что автор (авторы) согласен с правилами подготовки рукописи к изданию, утвержденными редакцией журнала «Международный журнал экспериментального образования» и размещенными на официальном сайте журнала.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

УДК 81.373.47

СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ МЕТАФОР С КОМПОНЕНТАМИ-ФИТОНИМАМИ

Кенесов Е.К.

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», Уфа, Республика Башкортостан (450076, г Уфа, ул. Заки Валиди, 32), e-mail: aaa@mail.ru

В статье рассматриваются основные способы образования метафорических моделей с компонентами фитонимами на материале казахского языка. Автором проводится мысль о том, что знания и представления человека о мире и опыт его освоения легли в основу национальной языковой картины мира любого этноса и обусловили особенности его мировосприятия и менталитета. Статья представляет собой лингвокультурологическое исследование фитонимической картины мира как компонента языковой картины мира. Проводится описание важнейших аспектов взаимодействия языка и культуры, выявление особенностей хранения культурной информации в названиях объектов (фитонимов), культурно-маркированных, значимых для культуры и истории современного этноса. Рассматривается понятие картины мира как одного из способов концептуализации действительности. Выявление концептуальных метафор с компонентами фитонимами, определение их происхождения, изучение структуры и т.д. дает возможность установить связь времен, выявить аспекты картины мира данного народа, отражаемого в языке. Актуальность статьи связана с обострением интереса к феномену культуры, отражению национальной языковой картины мира обыденным сознанием.

Ключевые слова: когнитивная лингвистика, метафора, концептуальный анализ, фитонимы, национальная языковая картина мира, традиции, символ, национально-культурный компонент

METHODS OF FORMING CONCEPTUAL METAPHORS WITH THE COMPONENTS OF THE PHYTONYMS

Kenessov E.K.

Bashkir State University, Ufa, Russia (450076, Ufa street ZakiValidi 32), e-mail: aaa@mail.ru

This article discusses the basic methods of forming a metaphorical models with the components of the phytonyms in the Kazakh language. The author suggests that knowledge and man's understanding of the world and experience its development formed the basis of the national language picture of the world of any nation and caused the features of Outlook and mentality. The article is a linguistic and cultural study fitohimicheskih picture of the world as a component of the language picture of the world. The description of the most important aspects of the interaction of language and culture, revealing the features of storage of cultural information in the names of objects (of phytonyms), culturally-marked, significant for the culture and the history of modern ethnic group. Discusses the concept of worldview as a way of conceptualizing reality. The identification of conceptual metaphors with the components of the phytonyms, determination of their origin, the study of the structure, etc. allows you to set the times, to identify aspects of the worldview of the people, reflected in the language. The relevance of the article is associated with exacerbation of interest in the phenomenon of culture, the national language picture of the world of ordinary consciousness.

Keywords: cognitive linguistics, metaphor, conceptual analysis, phytonyms, the national language picture of the world, tradition, symbol, national-cultural component

Список литературы 1

Список литературы

Единый формат оформления пристатейных библиографических ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 2008 «Библиографическая ссылка»

(Примеры оформления ссылок и пристатейных списков литературы)

Статьи из журналов и сборников:

Адорно Т.В. К логике социальных наук // Вопр. философии. – 1992. – № 10. – С. 76-86.

Crawford P.J. The reference librarian and the business professor: a strategic alliance that works / P.J. Crawford, T. P. Barrett // Ref. Libr. − 1997. − Vol. 3, № 58. − P. 75-85.

Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа. Имена авторов, указанные в заголовке, могут не повторяться в сведениях об ответственности.

Crawford P.J., Barrett T. P. The reference librarian and the business professor: a strategic alliance that works // Ref. Libr. 1997. Vol. 3. № 58. P. 75-85.

Если авторов четыре и более, то заголовок не применяют (ГОСТ 7.80-2000).

Корнилов В.И. Турбулентный пограничный слой на теле вращения при периодическом вдуве/отсосе // Теплофизика и аэромеханика. – 2006. – Т. 13, № . 3. – С. 369-385.

Кузнецов А.Ю. Консорциум – механизм организации подписки на электронные ресурсы // Российский фонд фундаментальных исследований: десять лет служения российской науке. – М.: Науч. мир, 2003. – С. 340-342.

Монографии:

Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки: учеб. для вузов. — 2-е изд. — М.: Проспект, 2006. — С. 305-412.

Допускается предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменять точкой.

Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. / Сарат. гос. ун-т; [под ред. С. Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

Допускается не использовать квадратные скобки для сведений, заимствованных не из предписанного источника информации.

Райзберг Б.А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.UJ. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.:ИНФРА-М, 2006. - 494 с.

Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа. Имена авторов, указанные в заголовке, не повторяются в сведениях об ответственности. Поэтому:

Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. -5-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2006.-494 с.

Если авторов четыре и более, то заголовок не применяют (ГОСТ 7.80-2000).

Авторефераты

Глухов В.А. Исследование, разработка и построение системы электронной доставки документов в библиотеке: Автореф. дис. ... канд. техн. наук. – Новосибирск, 2000. – 18 с.

Диссертации

Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северокавказского региона: дис. ... канд. полит, наук. – М., 2002. – С. 54-55.

Аналитические обзоры:

Экономика и политика России и государств ближнего зарубежья : аналит. обзор, апр. 2007 / Рос. акад. наук, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. – М.: ИМЭМО, 2007. - 39 с.

Патенты:

Патент РФ № 2000130511/28, 04.12.2000.

Еськов Д.Н., Бонштедт Б.Э., Корешев С.Н., Лебедева Г.И., Серегин А.Г. Оптико-электронный аппарат // Патент России № 2122745.1998. Бюл. № 33.

Материалы конференций

Археология: история и перспективы: сб. ст. Первой межрегион, конф. Ярославль, 2003. 350 с.

Марьинских Д.М. Разработка ландшафтного плана как необходимое условие устойчивого развития города (на примере Тюмени) // Экология ландшафта и планирование землепользования: тезисы докл. Всерос. конф. (Иркутск, 11-12 сент. 2000 г.). – Новосибирск, 2000. – С. 125-128.

Интернет-документы:

Официальные периодические издания: электронный путеводитель / Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации. [СПб.], 20052007. — URL: http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html (дата обращения: 18.01.2007).

Логинова Л.Г. Сущность результата дополнительного образования детей // Образование: исследовано в мире: междунар. науч. пед. интернет-журн. 21.10.03. – URL: http://www.oim.ru/reader.asp7nomers 366 (дата обращения: 17.04.07).

Рынок тренингов Новосибирска: своя игра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nsk.adme.ru/news/2006/07/03/2121 .html (дата обращения: 17.10.08).

Литчфорд Е.У. С Белой Армией по Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт Армии Генерала А.В. Колчака: сайт. — URL: http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm (дата обращения 23.08.2007).

ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ

Статьи, представленные членами Академии (профессорами РАЕ, членами-корреспондентами, действительными членами с указанием номера диплома) публикуются на льготных условиях. Члены РАЕ могут представить на льготных условиях не более одной статьи в номер. Статьи публикуются в течение 1 месяца.

Стоимость публикации статьи

2250 руб. – для авторов при предоставлении статей и сопроводительных документов в редакцию через сервис «Личный портфель»;

3250 руб. – для авторов при предоставлении статей и сопроводительных документов в редакцию по электронной почте без использования сервиса «Личный портфель»;

Для членов Российской Академии Естествознания (РАЕ) издательские услуги составляют 1000 рублей (при оплате лично авторами, при этом стоимость не зависит от числа соавторов в статье) — при предоставлении статей и сопроводительных документов в редакцию через сервис «Личный портфель». Просим при заполнении личных данных в Личном портфеле членов РАЕ указывать номер диплома РАЕ.

Для авторов, являющихся членами PAE, при предоставлении статей и сопроводительных документов в редакцию по электронной почте без использования сервиса «Личный-портфель» издательскте расходы оплачиваются в сумме 2250,00 руб.

КРАТКИЕ СООБЩЕНИЯ

Краткие сообщения представляются объемом не более 1 стр. машинописного текста без иллюстраций. Электронный вариант краткого сообщения может быть направлен по электронной почте edition @ rae.ru.

Стоимость публикации краткого сообщения

Издательские расходы по публикации краткого сообщения (объем не более 1 страницы текста) – **2000,00 руб.**

Оплата вносится перечислением на расчетный счет.

Получатель ИНН 5836621480		
КПП 583601001		
ООО Издательский Дом «Академия Естествознания»	Сч.	
ОГРН: 1055803000440, ОКПО 74727597	$N_{\underline{0}}$	40702810500000035366
Банк получателя	БИК	044525058
Филиал «Бизнес» ПАО «Совкомбанк» г. Москва	Сч.	
	№	30101810045250000058

Назначение платежа: Издательские услуги. Без НДС. ФИО.

Публикуемые материалы, сопроводительное письмо, копия платежного документа направляются по электронной почте: edition@rae.ru. При получении материалов для опубликования по электронной почте в течение четырнадцати рабочих дней редакцией высылается подтверждение о получении работы.

Контактная информация:

Тел. (499)-7041341 Факс (8452)-477677 stukova@rae.ru; edition@rae.ru http://www.rae.ru; http://www.congressinform.ru

Библиотеки, научные и информационные организации, получающие обязательный бесплатный экземпляр печатных изданий

№ п/п	Наименование получателя	Адрес получателя
1.	Российская книжная палата	121019, г. Москва, Кремлевская наб., 1/9
2.	Российская государственная библиотека	101000, г. Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
3.	Российская национальная библиотека	191069, г. Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
4.	Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук	630200, г. Новосибирск, ул. Восход, 15
5.	Дальневосточная государственная научная библиотека	680000, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, 1/72
6.	Библиотека Российской академии наук	199034, г. Санкт-Петербург, Биржевая линия, 1
7.	Парламентская библиотека аппарата Государственной Думы и Федерального собрания	103009, г. Москва, ул.Охотный ряд, 1
8.	Администрация Президента Российской Федерации. Библиотека	103132, г. Москва, Старая пл., 8/5
9.	Библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова	119899, г. Москва, Воробьевы горы
10.	Государственная публичная научно-техниче- ская библиотека России	103919, г. Москва, ул. Кузнецкий мост, 12
11.	Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы	109189, г. Москва, ул. Николоямская, 1
12.	Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук	117418, г. Москва, Нахимовский пр-т, 51/21
13.	Библиотека по естественным наукам Российской академии наук	119890, г. Москва, ул. Знаменка 11/11
14.	Государственная публичная историческая библиотека Российской Федерации	101000, г. Москва, Центр, Старосадский пер., 9
15.	Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук	125315, г. Москва, ул. Усиевича, 20
16.	Государственная общественно-политическая библиотека	129256, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, 4, корп. 2
17.	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека	107139, г. Москва, Орликов пер., 3, корп. В
18.	Политехнический музей. Центральная по- литехническая библиотека	101000, г. Москва, Политехнический пр-д, 2, п. 10
19.	Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова, Центральная научная медицинская библиотека	117418, г. Москва, Нахимовский пр-кт, 49
20.	ВИНИТИ РАН (отдел комплектования)	125190, г. Москва, ул. Усиевича, 20, комн. 401.

УВАЖАЕМЫЕ АВТОРЫ!

ДЛЯ ВАШЕГО УДОБСТВА ПРЕДЛАГАЕМ РАЗЛИЧНЫЕ СПОСОБЫ ПОДПИСКИ НА ЖУРНАЛ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Стоимость подписки

На 1 месяца (2017 г.)	На 6 месяцев (2017 г.)	На 12 месяцев (2017 г.)
1200 руб.	7200 руб.	14400 руб.
(один номер)	(шесть номеров)	(двенадцать номеров)

Заполните приведенную ниже форму и оплатите в любом отделении Сбербанка.

	СБЕРБАНК		Форма № ПД-4		
Извещение	ООО «Изд		адемия Естествознания»		
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ание получателя платежа)		
	И	IHH 5836621480	40702810500000035366		
	(ИН	ІН получателя платежа)	(номер счёта получателя платежа)		
	Филиал «Бизнес» ПАО «Совкомбанк» г. Москва				
			ие банка получателя платежа)		
	БИК 0	44525058	30101810045250000058		
	КПП 5	83601001	(№ кор./сч. банка получателя платежа)		
	Ф.И.О. пла	гельщика			
	Подписка	на журнал «			
			именование платежа)		
	Сумма платежа	руб коп.	Сумма оплаты за услуги руб коп.		
Vaccun			«		
Кассир	С условиями приёма указанной в платёжном документе суммы, в т.ч. суммой взимаемой платы за услуги банка, ознакомлен и согласен				
	J ,				
	,,, .		Подпись плательщика		
**	СБЕРБАНК	СРОССИИ	Форма № ПД-4		
Квитанция	СБЕРБАНК	СРОССИИ ательский Дом «Ака	Форма № ПД-4 адемия Естествознания»		
Квитанция	СБЕРБАНК ООО «Изд	СРОССИИ ательский Дом «Ака (наименов	Форма № ПД-4		
Квитанция	СБЕРБАНК ООО «Изд	СРОССИИ ательский Дом «Ака	Форма № ПД-4 адемия Естествознания» ание получателя платежа)		
Квитанция	СБЕРБАНК ООО «Изд И	С РОССИИ ательский Дом «Ака (наименов ІНН 5836621480 ІН получателя платежа)	Форма № ПД-4 адемия Естествознания» нине получателя платежа) 40702810500000035366		
Квитанция	СБЕРБАНК ООО «Изд И	С РОССИИ ательский Дом «Ак: (наименов ІНН 5836621480 ІН получателя платежа) гилиал «Бизнес» П.	Форма № ПД-4 адемия Естествознания» ание получателя платежа) 40702810500000035366 (номер счёта получателя платежа) АО «Совкомбанк» г. Москва		
Квитанция	СБЕРБАНК ООО «Изд И (ИЕ	С РОССИИ ательский Дом «Ак: (наименов ІНН 5836621480 ІН получателя платежа) гилиал «Бизнес» П.	Форма № ПД-4 адемия Естествознания» ание получателя платежа) 40702810500000035366 (номер счёта получателя платежа) АО «Совкомбанк» г. Москва		
Квитанция	СБЕРБАНК ООО «Изд И (ИЕ Ф	С РОССИИ ательский Дом «Ака (наименов ИН 5836621480 ИН получателя платежа) ридиал «Бизнес» П. (наименовани 044525058	Форма № ПД-4 адемия Естествознания» ание получателя платежа) 40702810500000035366 (номер счёта получателя платежа) АО «Совкомбанк» г. Москва		
Квитанция	СБЕРБАНК ООО «Изд И (ИЕ Ф БИК КПП	К РОССИИ ательский Дом «Ака (наименов ИН 5836621480 ИН получателя платежа) рилиал «Бизнес» П. (наименовани 044525058 583601001	Форма № ПД-4 адемия Естествознания» ание получателя платежа) 40702810500000035366 (номер счёта получателя платежа) АО «Совкомбанк» г. Москва ие банка получателя платежа) 30101810045250000058 (№ кор./сч. банка получателя платежа)		
Квитанция	СБЕРБАНК ООО «Изд И (ИН Ф БИК КПП Ф.И.О. пла	С РОССИИ ательский Дом «Ак: (наименов ИНН 5836621480 ИН получателя платежа) рилиал «Бизнес» П. (наименовани 044525058 583601001 тельщика	Форма № ПД-4 адемия Естествознания» ание получателя платежа) 40702810500000035366 (номер счёта получателя платежа) АО «Совкомбанк» г. Москва не банка получателя платежа) 30101810045250000058 (№ кор./сч. банка получателя платежа)		
Квитанция	СБЕРБАНК ООО «Изд И (ИН Ф БИК КПП Ф.И.О. пла Адрес плат	С РОССИИ ательский Дом «Ак: (наименов ИНН 5836621480 ИН получателя платежа) рилиал «Бизнес» П. (наименовани 044525058 583601001 тельщика	Форма № ПД-4 адемия Естествознания» ание получателя платежа) 40702810500000035366 (номер счёта получателя платежа) АО «Совкомбанк» г. Москва ие банка получателя платежа) 30101810045250000058 (№ кор./сч. банка получателя платежа)		
Квитанция	СБЕРБАНК ООО «Изд И (ИН Ф БИК КПП Ф.И.О. пла Адрес плат	К РОССИИ ательский Дом «Ака (наименов IH Н 5836621480 IH получателя платежа) рилиал «Бизнес» П. (наименовани 044525058 583601001 тельщика ельщика на журнал «	Форма № ПД-4 адемия Естествознания» ание получателя платежа) 40702810500000035366 (номер счёта получателя платежа) АО «Совкомбанк» г. Москва ие банка получателя платежа) 30101810045250000058 (№ кор./сч. банка получателя платежа)		
Квитанция	БИК КПП Ф.И.О. плата Адрес плати Подписка	К РОССИИ ательский Дом «Ак:	Форма № ПД-4 адемия Естествознания» ание получателя платежа) 40702810500000035366 (номер счёта получателя платежа) АО «Совкомбанк» г. Москва не банка получателя платежа) 30101810045250000058 (№ кор./сч. банка получателя платежа)		
Квитанция	БИК КПП Ф.И.О. плат Адрес плат Подписка	К РОССИИ ательский Дом «Ак:	Форма № ПД-4 адемия Естествознания» ание получателя платежа) 40702810500000035366 (номер счёта получателя платежа) АО «Совкомбанк» г. Москва ис банка получателя платежа) 30101810045250000058 (№ кор./сч. банка получателя платежа)		
Квитанция	БИК КПП Ф.И.О. пла Адрес плат Подписка 1 Сумма платеже Итого С условиями п	К РОССИИ ательский Дом «Ак:	Форма № ПД-4 адемия Естествознания» ание получателя платежа) 40702810500000035366 (номер счёта получателя платежа) АО «Совкомбанк» г. Москва не банка получателя платежа) 30101810045250000058 (№ кор./сч. банка получателя платежа)		

Копию документа об оплате вместе с подписной карточкой необходимо выслать по факсу 845-2-477-677 или e-mail: stukova@rae.ru.

ЗАКАЗ ЖУРНАЛА «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Для приобретения журнала необходимо:

- 1. Оплатить заказ.
- 2. Заполнить форму заказа журнала.
- 3. Выслать форму заказа журнала и сканкопию платежного документа в редакцию журнала по **e-mail: stukova@rae.ru.**

Стоимость одного экземпляра журнала (с учетом почтовых расходов):

Для физических лиц – 815 рублей

Для юридических лиц – 1650 рублей

Для иностранных ученых – 1315 рублей

Форма заказа журнала

Информация об оплате	
способ оплаты, номер платежного	
документа, дата оплаты, сумма	
Сканкопия платежного документа об оплате	
ФИО получателя	
полностью	
HOJHOCIBO	
Адрес для высылки заказной корреспонденции	
индекс обязательно	
ФИО полностью первого автора	
запрашиваемой работы	
Название публикации	
Название журнала, номер и год	
Место работы	
Должность	
Ученая степень, звание	
Телефон (указать код города)	
e-mail	

Особое внимание обратите на точность почтового адреса с индексом, по которому вы хотите получать издания. На все вопросы, связанные с подпиской, Вам ответят по телефону: (8412)-304108, 8452-477-677.

По запросу (факс 8452-477-677, e-mail: stukova@rae.ru) высылается счет для оплаты подписки и счет-фактура.