

стандартам. Именно от того, как поставлена педагогическая работа на кафедре, зависит уровень подготовки и профессионализма практических врачей-лаборантов. Сегодня кафедра клинической лабораторной диагностики факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов СГМУ им. В.И. Разумовского – это творческий коллектив единомышленников, у нее много перспектив и планов на будущее, которые направлены на совершенствование системы последилового образования для удовлетворения потребностей практического здравоохранения.

Список литературы

1. Гладилин Г.П. Особенности организации образовательного процесса при применении сетевых форм реализации программ учебной и производственной практик. / Г.П. Гладилин, В.В. Якубенко, Н.А. Клоктунова, С.И. Веретенников, И.Л. Иваненко // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 2–2. – С.135–136.
2. Гладилин Г.П. Научно-исследовательская работа студентов во время практики по лабораторной диагностике / Г.П. Гладилин, И.Л. Иваненко // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11–5. – С. 644–645.
3. Павлова С.П. Роль территориальных ЛПУ в повышении профессиональной подготовки выпускников медицинских ВУЗов / С.П. Павлова, А.Л. Дорофеев, В.В. Пак // Дальневосточный медицинский журнал. – 2015. – № 4. – С. 87–90.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИОННОГО АНАЛИЗА В ОБУЧЕНИИ

Калентьев В.А., Раевская Л.Т.

Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России, Екатеринбург, e-mail: ltrvsk@yandex.ru; Уральский государственный лесотехнический университет, Екатеринбург

В процессе обучения техническим дисциплинам на младших курсах вузов студенты часто сталкиваются с примерами абстрактных моделей механических систем, далеких от реальных объектов. Это нормально для усвоения методов расчета параметров или характеристик систем в таких дисциплинах как теоретическая механика, сопротивление материалов, теория механизмов и машин и др. Однако как показал опыт преподавания технических дисциплин использование интерактивных форм обучения, в частности ситуационного анализа реальных ситуаций, помогает более глубокому усвоению материала.

Отличие от активных методов, интерактивные основаны на более широком взаимодействии обучающихся друг с другом. Активность обучающихся повышается многократно, они больше не пассивные слушатели, они добывают знания в процессе дискуссии, работы в малой группе. Преподаватель на интерактивных занятиях только направляет деятельность обучающихся на достижение целей занятия. Из всех форм интерактивного обучения наиболее эффективной с нашей точки зрения является ситуационный анализ (case study): техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Конкретные ситуации базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Описание ситуации, которое предлагается обучающимся, «отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы» [1].

Интерактивные формы обучения способствуют [2,3] пробуждению у обучающихся интереса к дисциплине, будущей профессиональной деятельности; эффективному усвоению учебного материала; самостоятельному поиску обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения); формированию умения организовывать собственную деятельность; формированию собственного мнения и отношения; установлению взаимодействия между обучающимися; обучению работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова; формированию жизненных и профессиональных навыков.

Принципы работы на интерактивном занятии следующие: занятие – общая работа; все участники равны; каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу; запрещена критика личности (но не идеи); все сказанное на занятии – информация к размышлению. Преподаватель предлагает ситуации, выбирает конкретную форму интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы в данной группе. При выборе конкретных ситуаций преподаватель учитывает будущую специальность. Например, на первых занятиях по теоретической механике в группах, обучающихся по направлению «Строительство», могут быть предложены следующие проблемные ситуации для обсуждения в малых группах.

Два груза массами $m_1 = m$ кг и $m_2 = 3m$ кг, соединенные невесомой нерастяжимой нитью, необходимо поднять и перенести. Один рабочий предложил поднимать груз, взявшись за первый груз, второй рабочий предложил держаться за второй груз при подъеме, а третий сказал, что неважно за какой из грузов держаться, это не приведет к разрыву нити между грузами. Кто прав? В какой ситуации меньше вероятность разрыва нити, если в любом случае для подъема прикладывается одна и та же сила F к соответствующему грузу?

Пять работников несут груз, подвешенный на шести длиной L . Трое держат за один из его

концов, а двое – за другой. На каком расстоянии от первого конца следует подвесить груз, чтобы на каждого несущего приходилась одинаковая тяжесть? Считать, что все держать шест у самых его концов. Ответы: 1 – ближе к первому концу шеста; 2 – ближе ко второму концу; 3 – в центре шеста.

При разработке интерактивного занятия рекомендуем обратить особое внимание на следующие моменты: четко ли определена цель занятия, готовы ли раздаточные материалы, есть ли

необходимое техническое оборудование для демонстрации заданий, графиков, схем.

Список литературы

1. Буравой М. Углубленное кейс-стади / Рубеж. 1997. – С. 10–11. Перевод лекции: М. Burawoy. The extended case method: steering a course between positivism and postmodernism. February 1, 1995 (Беркли, США).
2. Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс-стади / Под ред. Г.Н. Прокуменовой. – Томск: Изд-во Томского гос. у-та, 2003.
3. Будерецкая И.В. Интерактивные методы обучения. – URL: <http://nsportal.ru/nachlnaya-shkola/materialy>, 2013.

«Проблемы международной интеграции национальных образовательных стандартов», Франция (Париж), 19–26 марта 2017 г.

Педагогические науки

СТРАТЕГИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПЕРСПЕКТИВНЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОЕКТОВ

¹Ткалич С.К., ²Ткалич А.И.

¹Институт искусств МПГУ, Москва,
e-mail: amgueta2016@mail.ru;

²Московский институт экономики и культуры,
Москва, e-mail: amgueta2016@mail.ru

Международные проекты на основе гуманитарных концепций востребованы современным мировым сообществом научной, образовательной сферы. Они вносят свой вклад в различные области социально-культурного и экономического развития в 21 веке. Информационный вектор деятельности пользуется постоянным спросом, но содержательную часть проектов определяет наука и гуманитарный базис знаний.

Императив комфортного установления продуктивной деятельности в блоках (или дизайн-проектах) международных проектов формирует научную и культурную этику сотрудничества. Этот постулат может быть сформирован на основе взаимопонимания преподавателей и студентов исследовательской группы из различных научных школ и вузовских учебных лабораторий.

Идея межрегиональных и международных проектов не является инновацией в педагогической и социальной практике. Примеров и описаний в виде отчетов опубликовано много. Своего рода отчет за полученный грант. Сегодня востребован альтернативный прикладной характер международных проектов. Он включает в себя обмен опытом в области научных достижений по конкретной профессиональной области и методологических инструментов. Теоретически данный норматив понятен, но для реализации в действии необходимо расшифровать следующие тактические формулы действий:

- сформулировать научным языком единую концептуальную стратегию совместных тактических этапов-действий по теме проекта,

- формулировать и довести до каждого участника конечный результат в виде его персонального блока сообразно концепции международного проекта.

- как интегративный опыт достижения совместных результатов пролонгировать в других проектах,

- на основе какого международного научно-методического интегратора в виде технологии адаптации необходимо коррелировать новый проект.

Продуктивным методом мы выдвигаем моделирование маршрутов международного проекта в лабораториях учебных заведений. Конечная цель обучения мини-группы студентов – участие в исследовательских проектах. Для реализации данного научно-методического и педагогического концепта идеи необходимо организовать приобщение студентов к терминологическому аппарату, с помощью которого можно объяснить свою мысль, идею, практическое действие. Пример: перспективное моделирование, дизайн и целенаправленный подход, векторно-сетевой подход к выбору темы проекта, многопрофильный туристский маршрут, национально-культурная константа.

Каждое словосочетание выполняет функцию смыслообразующего ядра действия. Его можно развернуть при необходимости по типу алгоритма действий, или по типу дидактического модуля действий. Важно каждому участнику быть готовым к пояснению иерархии методов исследования, методов структуризации результатов исследования, методов формообразования конечного продукта в международном проекте.

Как известно, участники должны быть готовы для демонстрации презентации собственных результатов. У каждого проекта есть конкретная цель и техническое задание. Но если говорить о проектах международного и межрегионального уровня, то необходимо ориентировать студентов на запросы как российского, так и мирового